

«Принято»

на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №2»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2025 г.

«Согласовано»

с Управляющим советом
МБОУ «Гимназия №2»
Протокол № 1
« 28 » августа 2025 г.

«Утверждаю»



Директор
Е. Е. Жанказиева
Приказ № 181 /ОД
от « 29 » августа 2025 г.

**Программа воспитания
основного общего образования
(СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
г. Прохладного
Кабардино-Балкарской Республики**

г. Прохладный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. анализ воспитательной работы.....	33
Календарный план воспитательной работы.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №2» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 г. №74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 г. №74228);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия №2» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания является приложением к ООП ООО.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и гражданского направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценность целесообразного действия в отношении природы, ощущение себя частью природы лежит в основе экологического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия №2». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №2» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания гимназистов. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
• <i>Знающий и принимающий</i>	свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
• Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- ***Развивающий*** навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- ***Демонстрирующий навыки*** наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших исторических корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей Гимназии уникальна.

История школы начинается с 1931 года. До 1931 года в станице Прохладная с населением в 12 тысяч человек было три школьных здания. 1931 году на окраине Прохладного была открыта школа №5, ныне – школа №2, Дом, в котором разместились школа, принадлежал раньше местному кулаку. Помещение состояло из одной комнаты, где размещалось два класса. В 1933 году школа размещается в доме бывшего мельника Емельянова на той же улице. 1950-1958 гг. Начальная школа №2 преобразована в семилетнюю. Условия работы тяжелые. Совершенно отсутствует стандартная школьная мебель, лабораторное оборудование, библиотека. Школа размещается в трех приспособленных жилых домах.

В 1958 году все учащиеся были помещены в основной в основной корпус школы, состоящий из 4-х классных комнат.

1959-1965гг. Семилетняя школа преобразована в восьмилетнюю. Общая площадь школы увеличивается на 202 кв. метра.

1966-1970гг. В 1970 году школа №2 преобразована в среднюю.

В 1979 году 1 сентября учащиеся школы №2 вошли в новое красивое здание по улице имени Комарова. В 2001-2002 учебном году стал вопрос о целесообразности реорганизации школы в муниципальную гимназию.

26 июля 2002 года глава администрации города Прохладного подписал постановление №647 «О реорганизации «Общеобразовательной средней (полной) школы №2» путем преобразования ее в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» и учреждении устава в новой редакции.

Основная «миссия» МБОУ «Гимназия №2» в самосознании ее педагогического коллектива - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

«Гимназия - традиции + качество и новаторство»: основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к историческим датам, государственным праздникам, значимым юбилейным датам РФ, КБР и жизни Гимназии. Наиболее значимыми мероприятиями являются: торжественные линейки, посвященные «Дню знаний и Дню государственности КБР» и «Последнему звонку»; концерты ко Дню

учителя, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы; тематические мероприятия и акции проводимые в рамках «Дня пожилого человека», «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП», «Дня инвалида», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»; традиционными стали фестивали «Я люблю тебя, Россия!» и «Дружба народов России». Обучающиеся Гимназии стабильно участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, художественных смотрах, проектах и иных мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Традиционным является проведение ежегодной научно-практической конференции учащихся, на которой подводятся итоги работы школьного научного объединения. Школьное научное объединение учащихся было создано учредительным собранием в январе 1994 года. НОУ - это добровольное объединение школьников, которое стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, техники, искусства, расширять свой кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской и изобретательной деятельности во внеурочное время.

В Гимназии имеется система ученического самоуправления, направленная на создание демократического стиля управления. Работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Его главной целью является создание необходимых условий для всестороннего развития личности, ее творческой самореализации. Функционируют детские общественные организации такие как: «Пионер» - добровольная, самостоятельная самоуправляемая, не политизированная, многонациональная организация детей, подростков и взрослых; Российское движение школьников; РДДМ «Движение Первых».

Гимназия имеет свою символику: гимн, герб, флаг.

В стенах образовательной организации создан школьный музей и зал Боевой Славы, позволяющие сохранить память об истории Гимназии и о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в ней на протяжении всех лет. Школа, выпавшая из традиций, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребенка, а не созиданию ее.

МБОУ «Гимназия №2» расположена в микрорайоне, удаленном от центра города, и является единственным учреждением в данном микрорайоне, предоставляющим населению культурно – образовательные услуги. Без сотрудничества школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества невозможно достижения поставленных целей и задач. Социальное партнерство позволяет интегрировать имеющиеся в районе культурно – образовательные, социально – экономические, общественные ресурсы для реализации проекта.

Социальные партнеры: Администрация г. о. Прохладный; Церковь Святителя и Чудотворца Николая, мусульманская община; Дошкольные отделения №5,16,21; ГБУЗ «Городская больница»; Совет Ветеранов г. Прохладного; Городское творческое объединение «Золотое перо»; ГУ «Центр занятости населения г.Прохладного»;

Краеведческий музей г.Прохладного; ОВД г.Прохладного; Учреждения дополнительного образования детей («СЮН», «СЮТ», «ЦДТ» и т.д.).

Сегодня, МБОУ «Гимназия №2» – это образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности. Гимназия позиционирует себя как образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное образование и воспитание. Наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности. Иными словами воспитание в Гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги образовательной организации, школьники и их родители, и социум, с соблюдением основных принципов сотрудничества:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия №2»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В наше время, когда у детей остается все меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребенку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей Гимназии приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Гимназия №2» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума;

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии;
- **театрализованные выступления**, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Гимназии;
- **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя в МБОУ «Гимназия №2» является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне основного общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный выбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимся класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учета «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и Гимназии;

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Гимназия №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
- разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений и организаций (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»);
- РДШ;
- «Пионер»
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, а так же формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования – учащийся ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают расширить кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя: конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гимназии как:

- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и государственного флага Кабардино-Балкарской Республики;
- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставки рисунков, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, его традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Гимназия №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников «Президентского Совета», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лидерского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, театральных выступлений, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую

ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учебы учащиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Основная идея модуля заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Содержание работы в рамках данного модуля раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья и спроектирована с учетом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Воспитание в рамках данного модуля осуществляется преимущественно через совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребенка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнерского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развитие системы мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений;
- выявление и устранение причин, способствующих этому;
- создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повышение духовно-нравственного уровня учащихся;

- формирование ответственного поведения законопослушного гражданина;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. **Задача совместной деятельности педагога и ребенка:** подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Через созданные профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие в проекте Профминимума.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Действующее на базе Гимназия детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися

пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МБОУ «Гимназия №2» действуют следующие детские общественные объединения:

- *Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых»;*
- *РДШ;*
- *Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;*
- *«Пионер».*

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне республики, города, страны.

Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие учащихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне Гимназии: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в рамках акции «Помоги собраться в школу», «Добро - рядом» и др..

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ «Гимназия №2» характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг уделяется особое внимание мероприятиям, направленным на повышение квалификации работников Гимназии в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения классных руководителей с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ «Гимназия №2» и имеющихся у самих классных руководителей интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В процессе работы к личности классного руководителя (как наиболее значимой единицей в системе воспитания обучающихся) предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

Кадровый состав Гимназии: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, планируется введение штатной единицы - советник директора по воспитательной работе.

При планировании работы с кадрами в МБОУ «Гимназия №2» учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в Гимназии, в том числе проблемы, над которыми работает ОУ;

- реальное состояние воспитательной работы в Гимназии и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все локальные акты и должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности разработаны и утверждены в порядке, установленном законодательством РФ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Гимназия №2» созданы все необходимые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия №2» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия №2» ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – еженедельные общешкольные линейки, научно-практическая конференция);
- соответствия процедур награждения укладу жизни Гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- по итогам года оформляется стенд «Наши отличники», «Лучший класс».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Гимназии.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы с обучающимися;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей обучающихся и т.д..

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия №2» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
(уровень ООО)**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка - «Первый звонок»	5-9	01.09.2025	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы, посвященные «Дню знаний» и «Дню государственности КБР»	5-9	01-08.09.2026	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03-05.09.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Международный день грамотности	5-9	08.09.2025	Классные руководители
Тематические беседы на тему: «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	10.09.2025	Классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Международный день мира (день всеобщего отказа от насилия)	5-9	21.09.2025	Классные руководители
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Международный День пожилого человека	5-9	01.10.2025	Педагог – организатор, классные руководители, активисты РДШ

Тематическое мероприятие на тему: «Музыка вокруг нас», посвященное Международному дню музыки	5-9	02.10.2025	Педагог – организатор, классные руководители, ШУС
День гражданской обороны	5-9	04.10.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Праздник «День учителя»	5-9	05.10.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День отца в России	5-9	19.10.2025	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.25	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	26.10.2025	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. (Правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.2025	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2025	Классные руководители
Мероприятия, в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2025	Классные руководители
День матери	5-9	27-28.11.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2025	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2025	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.2025	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2025	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	09.12.2025	Классные руководители
День прав человека	5-9	10.12.2025	Классные руководители

День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2025	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	27 – 30.12.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	5-9	11.01.2026	Классные руководители
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	5-9	25-27.01.2026	Классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.2026	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02.2026	Классные руководители
Конкурс патриотической песни и художественного слова «Я люблю тебя, Россия!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Уроки мужества	5-9	февраль, май	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2026	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02.2026	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт «От всей души»	5-9	04.03.2026	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2026	Классные руководители
Всемирный день театра	5	27.03.2026	Классные руководители
День Гимназии	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Фестиваль «Дружба народов России»	5-9	апрель	
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2026	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2025	Классные руководители
Конкурс чтецов, тематические мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	15-19.04.2026	Классные руководители
День науки	5-9	18.04.2026	Классные руководители

Всемирный день Земли		22.04.2026	Классные руководители
День профилактики вредных привычек	5-9	27.04.2026	Классные руководители, социальный педагог
День защиты детей. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
День Победы	5-9	09.05.2026	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2026	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2026	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2026	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Спортивные соревнования по параллелям	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Внеурочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки, клубы по интересам	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно – прикладного творчества различного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Презентация школьных объединений дополнительного образования и учреждений дополнительного образования для учащихся и их родителей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Экскурсии в учреждения дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа объединений дополнительного образования от учреждений ДО г.о. Прохладный и объединений внеурочной занятости МБОУ «Гимназия №2» согласно индивидуальным планам работы педагогов			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение концертов в ГДК, Библиотеки г.о.Прохладный	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия, воинскую часть	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководители ШМО классных руководителей, педагог - организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории Гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в классе, в Гимназии.	5-9	В течение года	Администрация МБОУ «Гимназия №2», классные руководители
Организация работы с родительским активом: с классными родительскими комитетами, с общешкольным родительским комитетом.	5-9	Сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №2», классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация МБОУ «Гимназия №2», классные руководители
Изучение уровня удовлетворённости	5-9	В течение года	Администрация

учебно-воспитательным процессом родителей учащихся.			МБОУ «Гимназия №2», классные руководители
День отца в России	5-9	19.10.2025	Классные руководители
День матери. Праздник «Мамины глаза»	5-9	27.11.2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Поздравление родных открытками, сувенирами, сделанными своими руками.	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
Выявление социально – неблагополучных семей.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администратор сайта
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы спортивных кружков и секций.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Спортивные соревнования по параллелям	5-9	Сентябрь- май	Учителя физической культуры Классные руководители
Уроки здоровья: -«Здоровье – нравственная категория» -«Вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания, токсикомания и их пагубное влияние на здоровье»	5-9	Октябрь –ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Золотые правила здоровья» «Как оставаться здоровым?» «Никотин – медленный яд» «Здоровье нации»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Курить – здоровью вредить», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические беседы: «Здоровый образ жизни» «Три кита здоровья» «В здоровом теле – здоровый дух!» «Прежде чем закурить – подумай!»	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
Выставки книг: «Мы – за здоровый образ жизни!», «Не допустить беды»	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог - библиотекарь

Беседы: -сотрудников ГИБДД «О правилах дорожного движения» -сотрудников ОППН «Подросток и закон»	5-9	Сентябрь ноябрь	Классные руководители
Участие в городских акциях: «Шаг в будущее без наркотиков и терроризма» «Спорт против наркотиков» «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Сообща, где торгуют смертью» «За здоровую жизнь»	7-9	Ноябрь Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, Президентский Совет
Составление социального портрета класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление единого социального паспорта Гимназии	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Сверка списков учащихся, состоящих на учете в КДН, ОПДН	5-9	1 раз в квартал	Социальный педагог
Учет детей, проживающих в микрорайоне Гимназии	5-9	Август, сентябрь, январь	Социальный педагог Учителя - предметники
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.	5-9	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Руководители ШМО классных руководителей Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение мероприятий «Памяти жертв террора»	5-9	3 сентября	Руководители ШМО классных руководителей Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы, беседы «Права и обязанности школьника» «Жестокость и агрессивность в нашей жизни»	7-9	В течение года	Классные руководители

«Что такое правонарушение» «Опасные ситуации криминального характера. Профилактика ПДД» «Закон и порядок» «Как не стать жертвой преступления» «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Как предупредить преступление?» «Разумное поведение в экстремальных ситуациях», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».			
Организация диагностической и коррекционной работы.	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении.	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете ВШУ, КДН, ОПДН и их родителями.	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение родительских собраний с участием медработника, инспектора ОПДН на злободневные темы (алкоголизм, курение, токсикомания, наркотики, заболевания, передающиеся половым путём)	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные мероприятия по профилактике употребления ПАВ и рекламе ЗОЖ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Представители МУЗ ГБ (по согласованию)
Конкурс юных инспекторов дорожного	5-9		Заместитель

движения «Безопасное колесо» Уроки безопасного движения для обучающихся Социальная акция «Внимание, дорога!» Профилактические беседы, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий		В течение года	директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Инспектор по пропаганде БДД Инспектор ОПДН (по согласованию)
Участие в конкурсах детской художественной самодеятельности, мастер-классах, тематических выставках и культурных других мероприятиях Посещение развлекательных программ, выставок, спектаклей, концертов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Использование литературного фонда при исследовательской деятельности Проведение совместных конкурсов Проведение мастер-классов для детей Проведение Всероссийских акций	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог МКУК «Библиотека им. В.В. Маяковского»
Мероприятия и акции, посвященные Дню защитника Отечества, Международному дню бывших несовершеннолетних узников фашистской Германии, Дню Победы и т.д.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Совет ветеранов

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда по профориентации		Сентябрь	Педагог - организатор
Беседы: «Профессии моих родителей»,	5-7	В течение года	Классные руководители

«Все профессии важны – выбирай на вкус!» и т.д.			
Городской конкурс детских творческих работ «Пожарный – профессия героическая» «Осторожно, огонь!» и др.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Встречи с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Проектория»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уроки профессионального минимума	6-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения. Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Оформление стенда по правилам безопасности дорожного движения.	5	Сентябрь	Педагог - организатор
Сбор отряда ЮИД. Обсуждение Плана работы на новый учебный год. Распределение обязанностей.	5-7	Сентябрь	Педагог - организатор
Проведение недели безопасности, посвященной началу учебного года. Акция «Внимание дети!»	5-7	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение утренника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5	Сентябрь	Педагог - организатор
Изучение Правил дорожного движения (в соответствии с учебным планом)	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение конкурса рисунков (или плакатов) по параллелям «Правила дорожные знать каждому положено»	5-6	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Подготовка программы выступления агитбригады отряда ЮИД в младших классах	5-6	Ноябрь	Педагог - организатор
Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в «Неделе безопасности», посвященной окончанию учебного года.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			