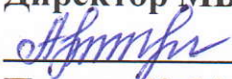


Согласовано
Управляющим Советом
МБОУ «Гимназия №2»
Протокол №13 от 31.03.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н. Жодаева
Приказ № 94 -ОД от 04.04.2022г.



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» за 2021 год

Кабардино-Балкарская Республика, г.о.Прохладный

2022 год

Местная администрация
городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики

12.04.22г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
г. Прохладного КБР за 2021 год**

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.
 - 1.2. Результативность образовательной деятельности: успеваемость обучающихся и качество знаний.
 - 1.3. Оценка организации внеурочной деятельности.
 - 1.4. Оценка работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.
 - 1.5. Оценка организации методической работы и работы предметных методических кафедр.
 - 1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценка организации учебного процесса
3. Востребованность выпускников.
4. Оценка содержания и качества подготовки гимназистов.
 - 4.1. Анализ государственной итоговой аттестации.
 - 4.2. Показатели результативности освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Оценка воспитательной работы.
 - 5.1. Цели и задачи программы воспитания.
 - 5.2. Дополнительное образование.
 - 5.3. Развитие ученического самоуправления.
 - 5.4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений .
 - 5.5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.
 - 5.6. Гражданско – патриотическое воспитание.
 - 5.7. Работа методического объединения классных руководителей.
6. Оценка деятельности по комплексной безопасности
7. Оценка системы управления образовательной организации.
8. Оценка кадрового обеспечения.
 - 8.1 .Организация аттестации руководящих и педагогических работников.
 - 8.2.Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов.
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы Гимназии.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 11.1. Анализ организации внутришкольного контроля.
 - 11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.
12. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №5 за 2021 год.
13. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №16 за 2021 год.
14. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения №21 за 2021 год.

II. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №2» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

- 2.1. Показатели ДО №5
- 2.2. Показатели ДО №16
- 2.3. Показатели ДО №21
- 2.4. Показатели Гимназии

Введение.

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназии №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Активный процесс позитивных изменений в образовательной деятельности отражается в статистике по Гимназии. Электронный оборот обязательных данных, с одной стороны, сделал школу в значительной степени информационно доступной и открытой, с другой – в разы увеличил количество обязательных сведений. Увеличивающийся поток служебной информации требуют от администрации и педагогов развития ИТ-компетентности и умения работать с информацией, интерпретировать, сравнивать, анализировать ее, формулировать проблемы, принимать сбалансированные управленческие решения. Автоматизированная статистическая база данных охватывает все стороны жизнедеятельности Гимназии. Статистика включает основные количественные данные, в т.ч. по возрастам, классам и модулям обучения; анализ обобщенных данных по месту жительства, социальным особенностям семей, по специфике поликультурной среды; по группам здоровья и видам заболеваний и др. Главной задачей сбора и обработки информации является получение объективной картины качества условий, процесса и результатов обучения. Статотчеты от структурных подразделений являются частью мониторинга качества образовательной деятельности Гимназии и позволяют лучше ориентироваться в проблемных вопросах образовательной практики. Умение представлять информацию в различных формах: таблицах, диаграммах, графиках, – свидетельствует о сформированности аналитической компетентности у членов администрации и руководителей структурных подразделений гимназии. Отчет о результатах самообследования за 2021 год предоставляет всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки обучающихся и выпускников Гимназии № 2 по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Обучение в Гимназии ведется по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2020/2025 годы (для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020/2025 годы (для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020/2022 годы (для учащихся 10-11 классов, обучающихся по БУП-2004).
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план Гимназии соответствует требованиям основных образовательных программ. В рамках учебных планов реализуются обязательная и вариативная часть программы, организация внеурочной деятельности, реализуемой по требованиям ФГОС отражена в учебных планах по внеурочной деятельности для 1-4 и 5-9 классов.

На всех уровнях образования реализуются рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана Гимназии.

Рабочие программы уровня начального общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС НОО, а также на реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования.

Рабочие программы уровня основного общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС ООО, а также на реализацию обязательного минимума содержания общего образования.

Рабочие программы уровня среднего общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС СОО, а также обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Учебный план Гимназии на 2020/2021 учебный год разработан в преемственности с учебным планом на 2019/2020 учебный год. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Содержание образования распределено по уровням образования: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения государственных образовательных программ: для учащихся 1-4 классов на 4-х летний срок, для учащихся 5-9 классов на 5-й летний срок, для 10-11 классов на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, составлены индивидуальные учебные планы.

Учебный план Гимназии соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Особенности учебного плана НОО

Учащиеся 1-4 классов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Выбор УМК определен следующим образом:

- сохранением целостности образовательного пространства;
- наличием данных образовательных систем, предметных линий и УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию;
- обеспеченностью школьной библиотеки учебниками данных УМК, приобретенными за счет бюджетных средств;
- соответствующим уровнем квалификации, курсовой подготовки по ФГОС НОО (и опытом работы педагогических кадров);
- образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучение ведётся по УМК:

1аб – «Школа России»;

2а - «Школа России»;

3абв – «Школа Росси»;

4аб - «Школа России».

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке»), Иностранный язык («Английский язык»), Математика и информатика («Математика»), Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»), Технология («Технология»), Физическая культура («Физическая культура», «Народные игры»).

Гимназическое образование на уровне НОО формирует:

- целостное интегрированное представление о мире;
- овладение основными навыками учебной деятельности,
- элементами теоретического мышления, простыми навыками самоконтроля, самоорганизации;

- овладение основными мыслительными операциями и понятиями (анализ, сопоставление, объединение по сходным признакам, установление логических связей, умозаключения по аналогии, классификации и др.);
- ценности культуры и этики поведения

Особенности учебного плана ООО

Образовательные области обязательной части «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 5-9 классов.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка, введён элективный курс «Сделай правильный выбор».

Гимназическое образование на уровне основного общего образования формирует:

- систему знаний о мире;
- совершенствует мыслительные операции, освоение универсальных, познавательных умений, создает условия для развития интересов, склонностей, способностей;
- осознание способов своей деятельности и возможностей их применения.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Вместо учебного предмета «Естествознание» введено три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе 1 час в неделю.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами «Культура народов КБР» - 1 час в неделю, «Родным русским языком» и «Родной русской литературой» - по 0,5 часов в неделю.

В компонент образовательной организации входит изучение элективных курсов по выбору:

- «Я сдам ЕГЭ по русскому языку»
- «Я сдам ЕГЭ по математике»
- «Методы решения задач по физике»
- «Вопросы современного общества»

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации и направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выводы: все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями составлены рабочие программы, в которых

указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

1.2. Результативность образовательной деятельности: успеваемость обучающихся и качество знаний:

класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успевает	%	Не успевает	%	Отличников	%	Хорошистов	%	Качество %
1А	32	32								
Итого	32	32								
2А	24	23	96	1	4	2	8	7	30	38
2Б	23	20	87	3	13	1	4	7	30	35
2 В	21	20	95	1	5	1	4	9	39	48
Итого	68	63	93	4	7	4	6	23	34	40
3А	34	33	97	1	3	4	12	13	38	50
3Б	27	25	92	2	8	0	0	7	26	26
Итого	61	58	95	3	5	4	7	20	33	44
4А	30	24	80	6	20	1	3	9	30	33
4Б	28	26	93	2	7	3	11	8	29	39
Итого	58	50	86	8	14	4	7	17	29	36
Итого 1-4	219	203	93	15	7	12	6	50	23	40
5А	22	22	100	0	0	1	5	5	23	27
5Б	29	17	58	12	42	0	17	0	0	0
Итог	51	39	76	12	24	1	2	5	10	12
6А	22	10	46	12	54	0	0	0	0	0
6Б	24	20	83	4	17	2	8	3	13	21
Итог	46	30	65	16	35	2	4	3	7	11
7А	26	14	54	12	46	0	0	6	23	23
7Б	23	11	48	12	52	0	0	1	4	4
Итог	49	25	51	24	49	0	0	7	14	14
8А	19	19	100	0	0	1	5	6	32	37
8Б	17	14	82	3	18	0	0	3	18	18
Итог	36	33	92	3	8	1	3	9	25	28
9А	19	19	100	0	0	0	0	7	37	37
9 Б	20	20	100	0	0	0	0	3	15	15
Итог	39	39	100	0	0	0	0	10	26	26
Итог 5 - 9	221	166	75	55	25	4	2	26	12	23
10А	8	6	75	2	25	1	13	3	38	50
11А	22	22	100	0	0	2	9	4	18	27
Итог 10-11	30	28	87,5	2	25	3	11	7	28	38,5

Итого	470	397	85	72	19	19	6	83	21	22
-------	-----	-----	----	----	----	----	---	----	----	----

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020/2021
Всего	483	497	470
Отличники	20/4%	19/4%	19/6%
Хорошисты	99/20%	113/26%	83/21%
Неуспевающие	43/9%	60/14%	72/19%
Успеваемость	92%	95%	85%
Качество ЗУН	28%	31%	22%

Выводы: уделить особое внимание работе с неуспевающими учащимися и имеющими одну «4» или одну «3». Для этого усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем предмета, работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников организуется *по направлениям развития личности:*

духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно-оздоровительное.

Учебный план внеурочной деятельности в I – IV классах:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
1. Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
2. Социальное	1	1	1	1	4
3. Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
4. Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
5. Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	5	5	5	5	20

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель технологии, учитель иностранного языка, физической культуры и учитель музыки).

Программы внеурочной деятельности составляются учителями, на основе изданных программ. К оформлению всех программ предъявляются общие требования. Программы внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного (общего) образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программы составлены согласно Положению по организации внеурочной деятельности, каждый учитель ведёт журнал внеурочной деятельности. Журналы проверяются заместителем директора по ВР, контролируется прохождение программного материала руководителем кафедрой классных руководителей. Классными руководителями построены сетки ежедневной занятости учащихся.

В процессе организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 -х классов возникла кадровая проблема: учителя начальной школы с нежеланием вели кружки внеурочной деятельности. Причины такой ситуации разные: большая нагрузка учителей; нежелание разрабатывать новую программу по новым требованиям; нежелание осваивать новую программу, предполагающую компетентность не только в своём предмете, но и в смежных дисциплинах (общая эрудиция).

Во всех классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия кружка «Шахматы».

Анализ внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классах предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Анализ общей организации внеурочной деятельности

Анализ общей организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов включает в себя следующие подразделы:

- план внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами ВУД.

План внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в Гимназии организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-9 классов, был сформирован в начале учебного года. Занятия (табл. 1) осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Учёт занятий внеурочной деятельности велся в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, научное общество учащихся «Гимназическая академия наук», олимпиады, конкурсы, соревнования, проектно- исследовательскую деятельность и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: ОФП, волейбол, баскетбол (рук. Скрипчак И.Н.)

Общекультурное направление представлено: вокальной студией (рук. Рудницкая Л.Н.) и изостудией (рук. Филенкова Н.В.) которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Шахматы»

Социальное направление представлено кружком «Юные инспектора движения», целью которого является помочь учащимся усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации; выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения; воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Эколого-биологическое направление представлено кружками «Мир животных», «Юный натуралист» и направлено на создание благоприятных условий для развития интереса к охране окружающей среды и исследованию природы, допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, сельским хозяйством, профессией краеведа, исследователя природы.

Таблица 1

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

№	Направленность ОДО	Названия объединений	Место проведения	Руководитель	Время проведения
1	Художественно – эстетическая	Изостудия	Кабинет №19	Филенкова Н.В.	Вт. 14.00-16.00
		Вокальная студия	Кабинет музыки	Рудницкая Л.Н.	Вт., чт. 13.55-15.00
2	Естественно - научное	«Шахматы»	Кабинет №8	Мартынов Н.А.	
		7-8 классы			Понедельник 14.50-15.35
		10-11 классы			Вторник 14.50-15.35
		5 класс 1 группа			Среда 14.00-14.45
		5 класс 2 группа			Четверг 14.00-14.45
		6 класс 1 группа			Пятница 14.00-14.45
		6 класс 2 группа			Пятница 14.50-15.35
3	Социально – педагогическая	«ЮИД»	Кабинет №36	Вахбиева А.И.	Ср. 13.00-16.00
4	Эколого – биологическая	«Мир животных»	Кабинет №36	Запровадова Н.Д.	Ср. 13.00-15.00
5	Научно – техническая	«Радуга в компьютере»	Кабинет №14	Гордеева Г.М.	Ср. 13.50-16.00
		Техническое творчество	Кабинет радиоэлектроники	Мартынов Н.А.	Чт. 15.00-16.00
		«Моделист»	Кабинет радиоэлектроники	Наумова Е.Ю.	Пн. 11.50-13.20

					Вт. 11.50-16.00 Ср. 12.30-15.40 Чт. 13.15-14.45
6	Спортивные секции	ОФП	Спортивный зал	Скрипчак И.Н.	Пн.15.00-16.00
		Волейбол			Ср. 15.00-16.00
		Баскетбол			Вт. 15.00-16.00

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования - Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных техников», Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальной организацией дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт Гимназии;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт гимназии.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 74% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 63% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в Гимназии.

3. 97% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

1.4. Оценка работы с одаренными и высокомотивированными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в Гимназии в рамках подпрограммы «Одарённые дети» Программы развития Гимназии.

Система деятельности по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в Гимназии имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах,
- предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Механизмы реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития Гимназии:

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа научного общества учащихся «Гимназическая академия наук». Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. По итогам года в Гимназии 17 отличников. Аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 ученик.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Ведется подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определенной тематике.

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных («Русский медвежонок», «Олимпус», предметные чемпионаты, «Золотое руно», «Кит», «Чип», «Пегас», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 9 призёров и победителей.

Участие учеников начальных классов в конкурсах различного уровня в 2020/2021 учебном году

№	Мероприятие	Кол-во победителей/призер
1	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку (Учи.ру)	2/0
2	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике (Учи.ру)	3/3
3	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку (Учи.ру)	0/1
4	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру (Учи.ру)	1/3
5	Олимпиада по математике BRICSMATH.2020	2/3
6	Олимпиада по математике «Умники России» (зимний этап)	40
7	Международный игровой конкурс «Кенгуру»	2/0
8	Муниципальный конкурс «Интеллектуальный марафон 2021»	1/4
9	Олимпиада по литературе «Умники России» (весенний этап)	7
10	Олимпиада по математике «Умники России» (весенний этап)	28

11	Олимпиада по русскому языку «Умники России» (весенний этап)	29
12	Олимпиада по окружающему миру «Умники России» (весенний этап)	19
13	Межпредметная олимпиада «Дино» (Учи.ру)	2/3
14	Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру)	6/6
15	Весенняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	7/7
16	Весенняя олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	5/3
17	Весенняя олимпиада по английскому языку (Учи.ру)	1/1
18	Краеведческая онлайн – олимпиада «Кузбасс - 300» (Учи.ру)	2/1
19	XXVII ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	10/9
20	Муниципальный конкурс «Современные компьютерные технологии»	1/1

Выводы:

- В Гимназии созданы условия, способствующие оптимальному развитию одаренного и высокомотивированного ребенка, которые способствуют раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Работа с одаренными детьми организована и регламентирована, создана и обновляется база данных на сайте Уникум07
- Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

1.5. Оценка организации методической работы и работы предметных методических кафедр

Методическая работа гимназии в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение задач по итогам 2019/2021 учебного года.

В 2020/2021 учебном году Гимназия работала над методической темой «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса для эффективного повышения качества образования».

Работа над темой согласовалась с Программой развития и городской методической темой «Совершенствование методической подготовки и повышение профессионального уровня педагогов, мотивации педагогической инициативы и творческого поиска», направлена на создание условий для перехода от информационно-объяснительной модели обучения к деятельностно-развивающей.

Содержание методической работы в гимназии направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе.

В марте 2021г. состоялся педагогический совет по теме: «Внедрение и реализация цифровой образовательной среды в систему образования, как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования», на котором решили на заседаниях предметных методических кафедр изучить образовательную платформу и конструктор онлайн – курсов Stepik, до 25.05.2021г.

Перед методической службой Гимназии была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей гимназии как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников.

Содержание методической работы в гимназии направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе.

С целью включения учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов, был проведён педагогический совет по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний». На педагогическом совете учителя делились опытом по теме, анализировали состояние качества обучения, участвовали в мастер - классе и практикуме. Педагогический совет решил:

1. На заседаниях предметных методических кафедр:
 - изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех уровней обучения;
 - разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех уровней школьного образования по формированию функциональной грамотности школьников;
2. Изучать и использовать передовой педагогический опыт коллег других школ города, республики, мировой опыт по формированию функциональной грамотности у учащихся;
3. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;
4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

В 2020/2021 учебном году кафедра начального образования продолжила работу над методической темой: «Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях реализации ФГОС НОО». Работа над темой ведётся третий год, согласуется с методической темой гимназии, направлена на создание условий для перехода к системно-деятельностному подходу в обучении.

В 2020/2021 учебном году перед кафедрой начального образования была поставлена цель:

- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов как условие создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

Для реализации методической темы кафедры были поставлены следующие задачи:

1. Повышать компетентность педагогов по вопросу создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях ФГОС НОО.
2. Внедрять в практику работы учителей кафедры начального образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность (реализация нацпроекта «Современная школа»).
3. Совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать положительную динамику качества образования в гимназии.
4. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников (реализация нацпроекта «Учитель будущего»).
5. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей через участие школьников в конкурсах, олимпиадах, организацию проектно-исследовательской, творческой деятельности в урочное и внеурочное время (реализация нацпроекта «Успех каждого ребенка»).

6. Создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)
7. Развивать духовно-нравственные качества личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Кафедра естественных и точных наук является учебно-методическим подразделением МБОУ «Гимназия №2» в 2020-2021 учебном году кафедра продолжила работу над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий при преподавании естественных и точных дисциплин как одно из условий для повышения качества обучения».

Данная тема согласуется с методической темой гимназии: «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса для эффективного повышения качества образования».

Работа кафедры естественных и точных наук в 2020 – 2021 учебном году направлена на выполнение следующих задач:

- оптимизация учебной деятельности учащихся через внедрение современных образовательных технологий, с целью повышения качества обучения;
- совершенствование мастерства педагогов и содействие учителю в овладении новыми педагогическими технологиями и внедрение их в учебный процесс;
- создание условия для достижения положительного, эмоционального отношения учащихся к изучению естественных и точных наук,
- выявление и закрепление положительной динамики по предметам,
- продолжить выявление группы одарённых детей и организацию работы с ними с целью повышения результативности участия в предметных олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности,
- продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
- продолжить взаимопосещение уроков учителями кафедры с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
- регулярно проводить заседание кафедры с целью обсуждения методических проблем педагогов;
- продолжить работу по оснащению кабинетов;
- продолжить регулярное проведение контроля качества преподавания естественных и точных наук;
- подготовить к экзаменам государственной итоговой аттестации по математике, биологии, физике, химии, информатике учащихся 9 класса и учащихся 11 класса. Работа

Кафедры учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ в 2021 году направлена на выполнение поставленных задач:

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы Кафедры и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета.

В течение учебного года учителя Кафедры работали по методической теме «Повышение компетентности педагогов как условие качественной реализации требований ФГОС ООО», что соответствует общей методической теме Гимназии «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса для эффективного повышения качества образования».

Работа Кафедры в 2020/2021 учебном году направлена на выполнение поставленных задач:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий.
2. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей.

3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Совершенствование и повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
5. Обеспечение комфортной среды на уроках для сохранения психического и физического здоровья учащихся.
6. Использование возможностей внеклассной работы как средства развития личности.
7. Создание личностно ориентированной модели учебно-воспитательного процесса.

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Гимназия №2» и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2020-2021 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

- С функциональными обязанностями специалистов
- С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
- С планом работы ППк и ПМПк.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:
председатель ПК – Баркова С.А.

- учитель начальных классов - Кунижева О.И.
- учитель-логопед – Аскерова Н.В.
- социальный педагог - Хашкуева А.Т.
- учитель английского языка - Жилокова М.Х.
- старший воспитатель ДО №16 - Гюльмамедова Е.Н.
- старший воспитатель ДО №21 - Мельниченко Е.Г.
- старший воспитатель ДО №5 - Токарева О.И.
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

- 1.Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
- 2.Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения
- 3.Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики учителя-логопеда с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК 11 учащихся (Шукурова З., Череповский М., Шамилов К., Мухлисова А., Чумак Р., Сельмурзаев М., Иванов Р., Осапов Н., Приходько С.(ДО №16), Макарян С., Умаров И.).Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2020-2021 года в школе обучалось 19 учащихся с ОВЗ, из них 10 учащихся с ЗПР (варианты 7.1-7.2) в школе и 1 – на дому. В течение года заключение получили ещё 5 учащихся (Чумак Р., Макарян С., Сугуров И., Иванов Р., Осапов Н.)

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

Трое учащихся из 9-х классов (Умаров М., Умаров Д., Панченко А.) были направлены на ПМПК для предоставления рекомендаций с целью создания специальных условий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ-9. Двое учащихся (Исмаилова Л., Гарькин С.) не сдавали ГВЭ-9 и получили свидетельство об обучении.

В течение учебного года было проведено 6 плановых и 18 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

- 1.Анализ работы за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год
- 2.Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
- 3.Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.
- 4.Наблюдение за адаптацией учащихся
- 5.Обследование учащихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы)
- 6.Результаты обследования учащихся 1-х и 4-х классов при переходе в среднее звено.
- 7.Анализ работы специалистов за 2020-2021 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика.
- Коррекционно-обучающая работа.
- Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
- Аналитическое направление.
- Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

- 1.Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
- 2.Обследование учащихся специалистами ППк.
- 3.Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
- 4.Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
- 5.Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
- 6.Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
- 7.Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
- 8.Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба.

При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа.

В начале 2020-2021 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 19 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 8 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождалась специалистами ППк (логопед) - (1А,2Б,2В, 3А классов).

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы –19 человек.
- организация индивидуальных, групповых, занятий специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
- обследование специалистами ПМПк г. Нальчика в течение учебного года -11 человек
- обследование специалистами ПМПк с целью формирования заключений о создании специальных условий при проведении ГИА – 3 человек
- перевод на обучение в другое общеобразовательное учреждение (по заявлению родителей– 1 человек из числа детей с ЗПР (Иванов Р.)

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПк:

- сменили вид обучения – 5 человек
- закончили обучение в школе по возрасту – 5 человек (9 класс)
- в течение учебного года по наличию справки МСЭ обучалось 8(5+3)
- детей-инвалидов

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-психолога, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 11 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются мною на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

- отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации
- отсутствие статистических данных о работе
- при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК
- отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе кафедр всех направлений, совещаний.
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

5. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 11 учащихся гимназии, направленных на ПМПК (в течение учебного года) и 3 учащихся выпускного 9 класса (ноябрь, 2020 года)

3. В организации учащихся и родителей для участия в ППК (в течение учебного года)

Проведенная работа в Гимназии и дошкольных учреждениях за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППК и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы: МБОУ «Гимназия №2», дошкольные учреждения №5,16,21 обеспечивают образование детей-инвалидов на всех уровнях. Продолжить с обучающимися с ОВЗ индивидуальную коррекционно-развивающую работу по всем обозначенным выше направлениям.

Считаем работу ППК школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной, план работы выполненным.

2. Оценка организации учебного процесса

В Гимназии определен порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными правовыми актами, вступившими в силу с 01.01.2021 года. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора Гимназии и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Гимназии образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В соответствии с Уставом Гимназия осуществляет образовательную деятельность по муниципальному заданию и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В Гимназии созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Имеется доступ в сеть Интернет который используется исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру Гимназии, домофон и непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории Гимназии спокойным и безопасным.

Гимназия реализует образовательную программу на основании подходов регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный,

метапредметный и предметный), организуя образовательный процесс не только в урочной но и во внеурочной деятельности представленной 5 направлениями развития личности.

В Гимназии работает служба социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов учебного процесса.

Режим работы Гимназии

В целях организации образовательной деятельности в Гимназии в 2020/2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Продолжительность учебного года: с 01 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Продолжительность учебных недель: с 02 сентября 2020 года по 28 мая 2021 года:

для 1-х классов – 33 недели;

для 2–11-х классов – 34 недели.

для 10-х классов проводятся летние учебные сборы - 1 неделя.

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы:

сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №2». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Промежуточная аттестация подразделяется на: 1-4 классы - четвертную, 5-9 классы - триместровую, 10-11 классы - полугодическую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, триместра, полугодия, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, триместровых, полугодических промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, триместровой, полугодической аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, триместра, полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, триместровых, полугодических аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, триместра, полугодия.

Структура и комплектование классов в Гимназии

В 2020/2021 учебном году в Гимназии функционировало 20 классов-комплектов.

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Число обучающихся	32	69	62	58	51	45	59	38	39	11	22
Всего обучающихся на уровне	221				222					33	
Обучение по очной форме	69	64	62	52	47	51	40	41	31	2	13
Обучение по адаптированным программам									4		
Индивидуальное обучение на дому			1	2					1		
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	247				222					11	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения Гимназии;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020/2021 учебного года было составлено на основе учебного плана Гимназии, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание и структура учебного плана

Содержание и структура учебного плана Гимназии определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования утвержденными приказами Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 01.06.2018г. № 461 «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы в 9-11 классах» , Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» письмами Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР № 22-01-13/4473 от 21.07.2017г., а так же целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2», сформулированными в Уставе, годовом Плане работы, Программе развития. В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания с 1 по 11 классы введен третий час по физической культуре. Учебный план МБОУ «Гимназия №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В Гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020/ 2021году было охвачено 85%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива Гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2020/2021 учебном году не было случаев детского травматизма в стенах Гимназии.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2020/2021 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом Гимназии необходимость усиления

просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей - разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

В Гимназии были зафиксированы случаи коронавирусной инфекции (2 работника, 1 учащийся 11 класса).

Выводы:

- 1) Организация учебного процесса ведется в соответствии с требованиями законодательства в области образования. Все необходимые элементы, требуемые ФКГОС и ФГОС в учебном процессе, имеются. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- 2) Гимназия функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3. Востребованность выпускников

Таблица 1 - Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2021 году в ВУЗы по программам высшего образования (бакалавриат/специалитет)

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗы всего, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами РФ, чел.	Иная траектория, чел.
1	МБОУ «Гимназия №2»	22	3	0	3	1	0

Таблица 2 - Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2021 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иная траектория, чел.
1	МБОУ «Гимназия №2»	22	11	1	10	8 трудоустроены

Таблица 3 - Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов, поступивших в 2021 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

№	Наименование ОУ	Общее количество выпускников 9-х классов, чел.	Продолжили обучение в 10-м классе, чел.	Поступили в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иная траектория, чел.
1	МБОУ «Гимназия №2»	39	16	19	8	11	Алиева С. – выезд за пределы страны в

							Таджикистан Гарькин С., Исламова Л. – окончили ОУ со свидетельства ми об окончании на основании заключения ПМПК г.Нальчик (интеллектуаль ная отсталость) Абдуллаева З. – выезд за пределы страны в Турцию
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблица 4 - Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших на программы высшего образования в 2021 году в ВУЗы на территории КБР

№	Наименование ВУЗа (место поступления)	Поступили в 2021 году, чел.
1	Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, КБР, г. Нальчик	0
2	Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, КБР, г. Нальчик	0
3	Северо-Кавказский государственный институт искусств, КБР, г. Нальчик	0

4.Оценка содержания и качества подготовки гимназистов

4.1.Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в 2020/2021 учебном году

ОГЭ 9 классы

В соответствии с частью 12 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 24 мая по 16 июня 2021г., проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, которая включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – оценить уровень подготовки выпускников основной школы, готовность к обучению на старшей ступени.

В 2020/2021 учебном году в 9 классах МБОУ «Гимназия №2» обучались 39 учащихся.

Допущены к итоговой аттестации – 37 учащихся, 37 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Ракибова А. нарушила Порядок проведения ОГЭ в основной период, однако, русский язык пересдала в сентябре 2021г. Панченко А., Умаров Д., Умаров М. итоговую аттестацию проходили по математике по заключению ПМПК.

Учащиеся Гарькин С., Исламова Л. - итоговую аттестацию не проходили по заключению ПМПК и получили свидетельство об обучении.

Русский язык

9 «А» класс (учитель - Амирян А.С.)

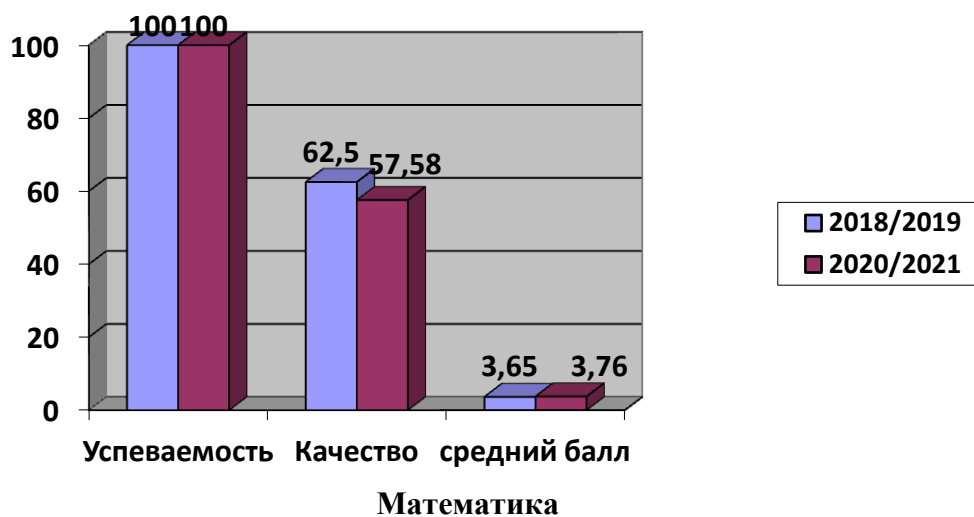
класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии					
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	17	2	10	5	100	88,24	4,18

9 «Б» класс (учитель – Бигалиева Н.А.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии					
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	16	12	3	1	100	25	3,31

Анализ результатов экзаменов ГИА-9 по русскому языку свидетельствует об удовлетворительной подготовке выпускников 9 классов к экзаменам.

В сравнении с 2018/2019 уч.г.:



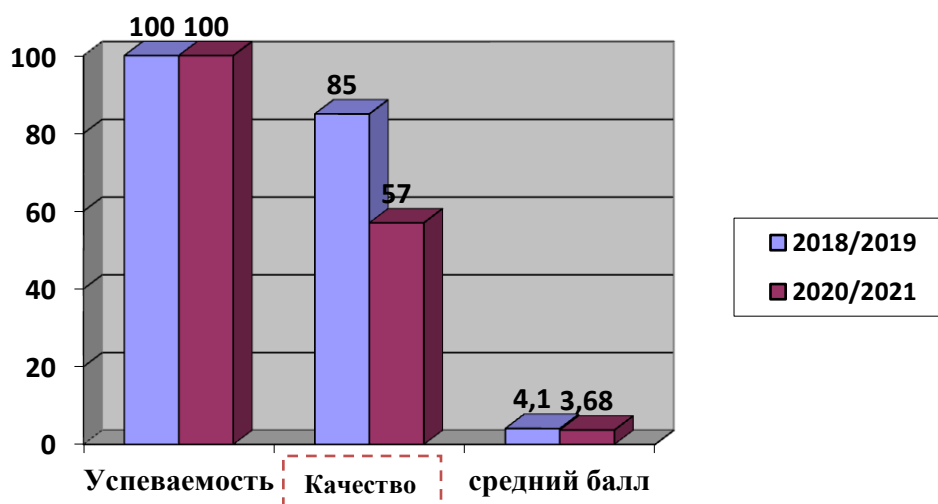
9 «А» класс (учитель Выборнова Н.А..)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии					
		3	4	5	% успеv.	% кач.	Средний балл
9 «А»	17	6	7	4	100	65	3,88

9 «Б» класс (учитель Фукс В.А.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии					
		3	4	5	% успеv.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	20	10	10	0	100	50	3,5

В сравнении с 2018/2019 уч.г.:



Выводы: Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся 9 классов по русскому языку, математике, соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно.

Рекомендации:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям методических предметных кафедр провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседаниях методических предметных кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами федерального и регионального уровня аттестация выпускников проводилась в форме ГВЭ и ЕГЭ:

ГИА проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

Лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходят ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

ГИА в форме ГВЭ прошли 11 учащихся, в форме ЕГЭ 11 учащихся.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация гимназии при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического коллектива, классного руководителя, администрации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях.

Результаты ГВЭ русский язык (учитель – Амирян А.С.):

Кол-во	5	4	3	Успеваемость	Качество	Средний бал
11	0	6	5	100	55	3,55

Результаты ГВЭ математика (учитель – Фукс В.А.):

Кол-во	5	4	3	Успеваемость	Качество	Средний бал
11	0	8	3	100	73	3,73

Выпускники принимали участие в 9 ЕГЭ по предметам (1 обязательных, 6 по выбору).

Выбор предметов выпускниками:

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников
Русский язык	11	100
Математика профильный уровень	2	18
География	1	9
Биология	4	36
Обществознание	5	45
История	2	18
Химия	3	27

Средний балл ЕГЭ русскому языку:

Предмет	2018-2019		2019/2020		2020/2021	
	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	66,3	64,4	75,1	70,1	56	68

Сравнивая результаты среднего балла по русскому языку со средним баллом за 2019/2020 уч.г., можно отметить, что средний балл ниже на 19,1 баллов.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору выпускников среднего общего образования:

Предмет	2018-2019	2019/2021	2020/2021
Математика профильная	5	44,5	53
Физика	-	42	-
Обществознание	41	60,1	61,6

История	27	39,2	34
Биология	34,5	43	27,6
Химия	25	-	24
Английский язык	87	59,5	-
География	-	-	45
Литература	68	-	-

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с городским и республиканскими результатами:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по республике
Математика (проф.)	53	42	44,2
Русский язык	56	68	69,2
Биология	27,6	49	52,6
Обществознание	61,6		
История	34	53,1	50,1
Химия	24	49,2	46,5
География	45	54	45,3

Экзамены по выбору:

Математика профильная (учитель Фукс В.А)

В экзамене приняли участие 2 учащихся. Нижний порог в 39 баллов преодолели. Средний бал по гимназии – 53.

Обществознание (учитель Истомина Л.В.)

В экзамене в форме ЕГЭ приняли участие 5 учащихся. Нижний порог в 45 баллов преодолели все. Средний балл по гимназии – 61,6.

Биология (учитель Меньяло Л.Н.)

В экзамене приняли участие 3 учащихся. Нижний порог в 39 баллов не преодолели- Иванов И., Маадинов И. Средний балл по школе – 27,6.

Химия (учитель Григорян И.Ш.)

В экзамене приняла участие 3 учащихся. Нижний порог в 39 баллов не преодолели. Средний балл по гимназии – 24.

История (учитель Густомясова Н.М.)

Экзамен сдавали 2 учащихся. Нижний порог в 35 балла не преодолел – Назаров Н. Средний бал по школе 34.

География (учитель Нечаева З.Н.)

Экзамен сдавал 1 учащийся – Кучалиев Р. Минимальный порог 40 балла. Показал результат 45 баллов.

Выводы:

Анализ результатов экзаменов итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020/2021 учебном году свидетельствует о том, что:

- все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании;
- уровень подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору низкий;
- учителями-предметниками была организована работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, мотивация к успешной сдаче экзаменов учащихся и контроля за подготовкой к итоговой аттестации со стороны родителей низкая.

Задачи на новый учебный год:

Подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ:

- 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем образовании,
- преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору;
- повышение доли участников, набравших от 70 до 100 баллов по всем предметам.

Для этого:

1. Педагогическому коллективу организовать работу по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями по подготовке к ГИА.
2. Учителям предметникам составить поэлементный анализ результатов ЕГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2022 года.
3. В 2021/2022 учебном году вести плановую работу по подготовке к ГИА по основным предметам и предметам по выбору.

5. Оценка воспитательной работы

5.1. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия №2» в 2021 году строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся Гимназии, по направлениям, которые взаимодействуют друг с другом и составляют воспитательную систему гимназии.

Общешкольная воспитательная тема: «Развитие системы воспитывающей деятельности в условиях перехода школы на стандарты нового поколения».

Цель воспитательной работы:

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников с использованием методик оценивания сформированности отдельных личностных результатов.

В связи эпидемиологической обстановкой в стране и республике в Гимназии не удалось провести мониторинг личностного роста среди учащихся, однако работа по этому направлению внесена в планы воспитательной работы классных руководителей и будет реализована в следующем учебном году.

5.2. Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 2021 учебном году была направлена на:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских общественных объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

В 2021 учебном году в МБОУ «Гимназия №2» в рамках Персонифицированного дополнительного образования реализовывались 4 программы по трем направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная:

№ п/п	Направленность	Количество программ	Название программы	Количество групп	Кол-во обучающихся
1	Естественнонаучная	1	«Занимательная физика»	2	20
2	Физкультурно-спортивная	1	«Шахматы»	18	360

3	Художественная	2	«Камертон»	1	15
			«Волшебные краски»	2	30
	Итого:	4		23	425

Программа естественнонаучной направленности «Занимательная физика» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по физике, способствует формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности и изучению этой дисциплины за страницами учебников.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Программы художественной направленности «Камертон» и «Волшебные краски» ориентированы на понимание особой роли культуры и искусства в жизни человека, развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

Охват обучающихся по бюджетным программам образовательной организации

№ п/п	Направленность	Кол-во обучающихся	Доля
1	Естественнонаучная	20	4,7%
2	Физкультурно-спортивная	360	84,7%
3	Художественная	45	10,6%
	Итого:	425	100%

Дополнительным образованием было охвачено 425 учащихся.

Обучающиеся зачислены на обучение через систему ПФДО - 370.

Охват МЗ (муниципальным заданием) – 425 человек.

В одном кружке занимались 370 человек.

В двух и более кружках – 55 человек.

Полнота реализации учебного плана

Учебный план реализован на 99,6%.

В 2021 учебном году 174 обучающихся (41%) приняли участие в мероприятиях различного уровня, из них 121 (69 %) стали победителями и призёрами.

Мероприятия, в которых обучающиеся приняли участие и добились результатов в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Название	Дата проведения	Количество участников	Результативность	Количество
Международный уровень					
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Самая волшебная ночь в году – 2021» в рамках международного творческого проекта «Как прекрасен этот мир!»	февраль 2021 г.	1	Диплом победителя (1 место)	1
2	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике для 8 классов.	февраль 2021 г.	3	Диплом. Победитель (1 место)	3

Всероссийский уровень					
1	Олимпиада «Битва слонов» в клубе «Четыре ферзя»: Шахматы для начинающих (физическая культура и спорт)	11 марта 2021 г.	7	Диплом. Победитель (I место)	7
2	Всероссийская викторина «Время знаний» «Окно в шахматный мир»	22 марта 2021 г.	13	Диплом. Победитель (I место)	13
Муниципальный уровень					
1	Турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества	23 февраля 2021 г.	7	Грамота. 2 место	1
2	Турнир городского округа Прохладный КБР по шахматам, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	15-16 мая 2021 г.	6	Грамота. 3 место	1
Учрежденческий уровень					
1	Турнир «Отважная пешка» в рамках недели науки (8-11 классы)	февраль 2021 г.	22	Грамоты: 1 место – 2; 2 место – 3; 3 место – 1.	6
2	Турнир «Отважная пешка» в рамках недели науки (5-7 классы)	февраль 2021 г.	10	Грамоты: 1 место – 1; 2 место – 1; 3 место – 2	4
3	Турнир по шахматам «Весенний дебют – 2021»	22-26 марта 2021 г.	23	Грамоты: 1 место – 4; 2 место – 5; 3 место – 5	14
4	Турнир по шахматам среди учащихся МБОУ «Гимназия №2» имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»	1-11 июня 2021	21	Грамоты: 1 место – 4; 2 место – 4; 3 место – 3	11

Результативность участия в мероприятиях различного уровня

Уровень	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	2	4	4
Всероссийский	2	20	20
Региональный	0	0	0
Муниципальный	2	13	2
Учрежденческий	4	76	35
Итого:	10	113	61

5.3. Развитие ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2021 учебном году продолжил работу орган ученического самоуправления. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Главной целью школьного самоуправления в Гимназии является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

В ученическое самоуправление школы входят ученики 1 – 11 классов. Главный орган ученического самоуправления в школе – Совет старшеклассников. В состав совета входят представители от 7-11 классов.

Члены Совета распределяются по секторам (с учетом интересов, возможностей, способностей):

Информационный сектор

- Отвечает за распространение информации среди учащихся.
- Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.
- Отвечает за своевременный выпуск школьной газеты «Планета детства».
- Собирает и обрабатывает информации. Для комитета печати и других органов.
- Осуществляет связь с внешкольными досуговыми учреждениями.

Культурный сектор

- Несёт ответственность за все культурно – массовые мероприятия.
- Заботится о проведении творческих встреч, концертов.
- Разрабатывает сценарии школьных мероприятий.

Сектор правопорядка

- Отвечает за порядок в школе.
- За организацию перемен, за пропуски и опоздания.

Спортивный сектор

- Отвечает за организацию и проведение спортивно – массовой работы в школе.
- Организует и проводит физзарядку до уроков и во время уроков.

Учебный сектор

- Организует проверку учебных принадлежностей, дневников.

Трудовой сектор

- Организует трудовые десанты классов.
- Отвечает за сохранность мебели.
- Проводит санитарные пятницы

Советом старшеклассников были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	
1.	Подготовка и проведение мероприятия «Дня знаний»
2.	Заседание Совета старшеклассников, выбор активов
3.	День здоровья (профилактика новой коронавирусной инфекции)
Октябрь	
4.	Проведение Дня учителя. Праздничный концерт. День самоуправления

5.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»
6.	Уборка спортивной площадки
7.	Фестиваль агбригад
8.	Видеоролик, посвященный погибшим сотрудникам правоохранительных органов
9.	Заседание Совета старшеклассников
Ноябрь	
10.	Муниципальный этап молодежного форума «Команда 5642»
11.	День народного единства
12.	День матери
Декабрь	
13.	Конкурс новогодних газет
14.	Организация новогоднего представления для учащихся 1-11 классов
Январь	
15.	Организация и проведение игр «Зимние забавы»
16.	Заседание Совета старшеклассников
Февраль	
17.	Конкурс патриотической песни и художественного слова «Я люблю тебя, Россия»
18.	Конкурс «Поединки Геркулеса»
Март	
19.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта
20.	Конкурс «Веснянки»
21.	Благотворительная акция «Коробка счастья»
22.	Акция РДШ «Почта радости»
Апрель	
23.	День здоровья
24.	Уборка спортивной площадки
25.	День космонавтики
26.	Помощь волонтеров в организации голосования за отбор территорий
27.	Субботники
Май	
28.	Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ (интернет-акции)
29.	Уборка памятника истории регионального значения
30.	Субботники
31.	Последний звонок
32.	Заседание Совета старшеклассников

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».

В Гимназии активно осуществляет свою деятельность Российское движение школьников».

Направления работы Российского движения школьников.

В течение 2021 года учащиеся Гимназии приняли участие в мероприятиях:

- День знаний.
- День единых действий. День учителя.
- День народного единства в рамках дней единых действий.
- День рождения РДШ.
- Экодежурный по стране.
- Акции «Мечта учителя», «Спасибо учителям».
- Акции ко Дню матери «Я как мама», «Завтрак для мамы».

- Новогодние окна РДШ.
- День полного освобождения Ленинграда от блокады.
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата».
- День науки РДШ.
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей».
- Классные встречи РДШ.
- Урок мужества ко Дню защитника Отечества.
- Веселые старты.
- Акции «Коробка счастья», «Дерево счастья».
- День здоровья.
- День космонавтики.
- День детских общественных объединений.
- Акции ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Школьники помнят», «Наследники Победы».
- День защиты детей.
- День России.

Российское движение школьников объединило гимназистов всех возрастов, благодаря дистанционному формату проведения акций, наши учащиеся могут принимать участие во всех мероприятиях РДШ.

Еще одна детская организация, действующая в Гимназии – «Пионер». Детская организация «Пионер» - это добровольная, самостоятельная, не политизированная, многонациональная организация учащихся Гимназии, целью которой является воспитание граждан, восстановление национальных и общечеловеческих ценностей.

В детской организации «Пионер» состоят учащиеся 1-6 классов, всего в организации 97 человек. Торжественный прием в пионеры проходил в Гимназии 19 мая, в День детских общественных объединений.

В течение 2021 года члены детской организации «Пионер» приняли участие в мероприятиях:

- Рейд «Береги учебник».
- Веселые старты.
- Конкурс новогодних украшений.
- День матери.
- Урок вежливости.
- Акции «Покорми птиц зимой», «Кормушка».
- Конкурс патриотической песни и художественного слова «Я люблю тебя, Россия».
- «Блокадный хлеб».
- Беседы «Кто такие тимуровцы», «Устав пионерской организации», «Твои права, твои обязанности», «Будущее строим вместе». «Кто такие пионеры? История пионерской организации».

5.4.Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

Организовать профилактическую работу в Гимназии помогает работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности и ОНП.

Профилактика правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся предусматривает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в детской подростковой среде, усиление разъяснительной работы среди учащихся и родителей; повышение уровня самосознания учащихся; привлечение учащихся к укреплению правопорядка; обеспечение социальной защиты и интересов несовершеннолетних.

Общественный наркологический пост (ОНП) организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и токсикоманией в МБОУ «Гимназия №2».

Направления деятельности ОНП:

1. Учет учащихся, не посещающих учебные занятия и выяснение их причин
2. Работа с учащимися «группы риска» и их родителями
3. Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма
4. Оформление уголков наглядной агитации

Ежегодно составляется план работы ОНП в рамках, которой систематически проводится работа по выявлению несовершеннолетних, занимающихся употреблением и распространением наркотических средств, жевательных и курительных смесей, психоактивных веществ: анонимное анкетирование учащихся, рейды по территории гимназии и микрорайону, профилактические беседы с привлечением инспекторов ОПДН.

Все мероприятия направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Большое внимание уделяется работа с родителями. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Согласно плану работы ОНП за 2020/2021 учебный год была проведена работа:

- Собеседование с классными руководителями;
- Анализ проведения свободного времени учащихся «группы риска»;
- Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОПДН;
- Беседы «О вреде и последствиях алкоголя и наркотиков», «В здоровом теле здоровый дух», «Влияние вредных привычек», «Признаки употребления наркотиков», «Влияние курения на работоспособность»;
- Проведение социально-психологического тестирования;
- Методическая помощь классным руководителям в работе с детьми девиантного поведения.

Сотрудниками МО МВД России «Прохладненский» ОПДН, проводятся разъяснительные беседы о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

Все мероприятия, проводившиеся по плану ОНП, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

В сентябре был разработан и утвержден план Рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который предусматривает деятельность классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся; оказание методической помощи родителям в воспитании детей.

Инспектором ОПДН проведены индивидуальные беседы с учащимися.

Проведены заседания Рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений с участием учащихся и их родителей, нарушивших Устав Гимназии.

Участие учащихся в спортивно-массовых и социально-культурных мероприятиях:

- Благотворительная акция «Коробка счастья»;
- Традиционная игра «Зимние забавы»;
- Участие в организации праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Спортивно-массовые мероприятия «Веснянки» и «Поединки Геркулеса»;
- Акция РДШ «День доброй воли»;
- Акции ко Дню Победы «Победа входит в каждый дом», «Школьники помнят», «Спасибо, что живу», «Окна Победы»;

- Уборка спортивной площадки.
Разрабатываются, утверждаются и проводится работа по локальной документации:
 - План проведения совместных мероприятий с ОПДН МО МВД РФ «Прохладненский» по профилактике правонарушений и преступлений
 - План работы с учащимися девиантного поведения
 - План мероприятий по профилактике суицида
 - План мероприятий, направленных на профилактику и решение проблем интернет-угроз
- Работа социального педагога направлена на обеспечение социально - педагогической поддержки детей, защиты и охраны их прав, основные направления:
- совместная работа с классными руководителями;
 - работа с семьей;
 - совместная деятельность с администрацией гимназии;
 - совместная деятельность с ОПДН, ПДН ЛОП на станции Прохладная, КДН, участковым, уполномоченными полиции;
 - сотрудничество с отделом опеки и попечительства.

5.5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Особую роль в формировании личности гимназиста играет здоровье и физическая активность. В образовательном процессе Гимназии используются здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПИН.
- Ежедневное проведение утренней зарядки.
- Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей возрасту учащихся.
- Проведение оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.
- Создание положительного психологического климата в классном коллективе (коллективные дела, конкурсы, походы, концерты).
- Формирование здорового образа жизни (беседы, лекции).
- Социопсихологическое сопровождение.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем, имеются в наличии лекарственные средства, необходимые для оказания первой медицинской помощи. Медицинская сестра, следит за состоянием здоровья учащихся.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, проводились мероприятия:

Выявление и учет учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения, наркотических веществ	сентябрь	1-11 классы
Кл. час «Здоровье и вредные привычки»	октябрь	1-6 классы
Беседа «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность»	октябрь	2-11 классы
Турнир по баскетболу, посвященный памяти тренера-преподавателя Л.М. Подкопаева	ноябрь	1-11 классы

Турнир по лазертагу	ноябрь	8-9 классы
Турнир по баскетболу среди юношей, посвященный мастеру спорта СССР Н.Н. Маркодееву	декабрь	9-11 классы
Зимние забавы	февраль	1 – 11 классы
Поединки Геркулеса	февраль	8-11 классы
Веснянки	март	8-11 классы
Веселые старты	март	3-4 классы
День здоровья	апрель	1-11 классы
Сдача нормативов ВФСК ГТО	Март, апрель, май	2-9 классы
Зарядка с гимназистами	Май	5-11 классы

Гимназия является активным участником Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2021 году Гимназия заняла первое место в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку работы по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных учреждений г.о. Прохладный КБР.

5.6. Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданское патриотическое воспитание молодежи является важным направлением воспитательной работы в Гимназии. Основной целью гражданско-патриотического воспитания в Гимназии является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие учащихся как активных членов свободного, демократического государства, формирование у них патриотического сознания, государственной идентичности, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, традициям, обычаям своего народа
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны
- Физическое воспитание, организация выполнения оборонно-спортивных комплексов и нормативов
- Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде

Для формирования активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, воспитание чувства ответственности, формирования патриотического сознания, гражданского отношения к Отечеству были проведены мероприятия:

Мероприятия, посвященные 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, беседы, акции)	сентябрь	2-11	Классные руководители
Кл. час: «День пожилого человека»	октябрь	1-11	
Кл. час «4 ноября – День народного единства. 7 ноября – День примирения и согласия»	ноябрь	1-11	Классные руководители
Беседа «Добро и зло»	ноябрь	1-4	
Кл. час «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»	ноябрь	5-11	
Кл. час «Мы – граждане России» (о	декабрь	8	

получении паспортов)			
Беседа «Урок России» (о государственной символике РФ)	декабрь	1-11	
Акция «Дети детям»	декабрь	1-11	заместитель директора по ВР
Школьные линейки, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	декабрь	5-11	заместитель директора по ВР
Кл. час «Нравственные корни добрых и злых дел. Милосердие».	январь	1-11	Классные руководители
День полного снятия блокады Ленинграда. Школьная линейка и акция «Блокадный хлеб», классные часы на тему «Снятие блокады Ленинграда»	январь	1-11	Классные руководители, Баваш В.В.
Кл. час «Вывод Советских войск из Афганистана», участие в городском мероприятии, посвященном выводу Советских войск из Афганистана	февраль	5-11 классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества с приглашенными гостями (сотрудники МВД, писатель В.М. Крушельницкий)	февраль	1-11 классы	заместитель директора по ВР
Кл. час «Международный женский день»	март	1-4 классы	Классные руководители
Расшифровка материалов из музея о Н.М. Диденко	апрель	9-11	Учитель истории
Конкурс на лучший портрет Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко		1-11	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков ко Дню Победы		1-11	Учитель ИЗО
Видеоматериалы ко Дню Победы о фронтовиках, родственниках учащихся	Май	1-11	Баваш В.В., классные руководители
Участие в акциях, посвященных Дню России	Июнь	1-11 классы	Баваш В.В., классные руководители

Воспитательная деятельность педагогов Гимназии.

Цели и задачи воспитательной работы педагоги определяют в соответствии с программой воспитательной работы Гимназии. Классные руководители, разрабатывая цели и задачи воспитательной работы, учитывают индивидуальные особенности учащихся. Анализируя отчеты классных руководителей об итогах воспитательной работы в 2021 году, можно сделать вывод, что поставленные ими цели и задачи были реализованы. Некоторые классные руководители испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, это связано с отсутствием авторитета и нежеланием проводить индивидуальную работу с детьми.

В педагогическом коллективе Гимназии преобладает доброжелательный стиль общения с учащимися. Стоит отметить, что у педагогов складываются доверительные отношения с учениками, для большинства гимназистов педагоги являются значимыми взрослыми людьми, к которым они обращаются за советами и помощью.

5.7. Работа методического объединения классных руководителей

В 2021 году внутришкольному управлению воспитательного процесса активно содействовало ШМО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса. В этом году классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану воспитательной работы Гимназии. Работа с классными коллективами в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2020/2021 учебном году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

1. Организационные: планирование работы на учебный год; составление плана воспитательной работы; сверка личных дел учащихся; примерная тематика внеклассных мероприятий.

2. Вопросы, касающиеся проведения различных мероприятий: конкурсы, соревнования, акции, заседания, мониторинги, тестирования.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. При реализации задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся классными руководителями были проведены классные часы, посвященные памятным датам:

1 сентября – «День государственности КБР»

3 сентября – «Беслан в наших сердцах»

4 ноября – День народного единства

16 ноября – Международный день толерантности

9 декабря – День Героев Отечества.

12 декабря – День Конституции

27 января – Полное освобождение Ленинграда от блокады

9 февраля - Международный день безопасного Интернета

15 февраля – Вывод советских войск из Афганистана

23 февраля – День защитников Отечества

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Международный День театра

Большое внимание классные руководители уделяют семьям. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Но, анализируя протоколы родительских собраний, можно сделать вывод, что явка минимальная.

Одним из необходимых условий педагога по повышению своего профессионального мастерства, является работа по самообразованию. Проверка анализа воспитательной работы, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволила оценить работу многих преподавателей как «хорошую».

Анализируя воспитательную работу методического объединения классных руководителей, следует отметить, что воспитательная работа в Гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции наших учеников. Деятельный подход в воспитании личности ученика позволяет нашим учителям активно использовать возможности школы, города, привлекая общественность, родителей, ветеранов, формируя гражданскую позицию.

Выводы:

Учителя и педагоги Гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в Гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Задачи, поставленные на 2021 год, выполнены в полном объеме.

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Комплексная безопасность МБОУ «Гимназия №2» (далее Гимназия) и дошкольных отделений (далее ДО) №5, 16, 21-это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Гимназии, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В целях обеспечения безопасного режима функционирования Гимназии, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020/2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников Гимназии;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками Гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание Гимназии.

1. В целях обеспечения **пожарной безопасности** в Гимназии в 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в Гимназии. «О создании добровольной пожарной дружины», «О создании дружины юных пожарных в МБОУ «Гимназия №2», «Об обеспечении общественной и противопожарной безопасности в МБОУ «Гимназия №2», ДО №5, 16, 21».
- 2) Разработан и утвержден план противопожарных мероприятий. Регулярно проверяются эвакуационные выходы.
- 3) Обновлена Инструкция о мерах пожарной безопасности в Гимназии на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
- 4) На каждом этаже Гимназии вывешены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором Гимназии

и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.

- 5) В помещениях школы установлено 38 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
- 6) С сотрудниками Гимназии №2 и ДО №5, 16, 21 проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период и т.д.
- 7) Имеется план действия администрации и сотрудников Гимназии №2 и ДО №5, 16, 21 в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
- 8) АПС - автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец – Мониторинг» функционирует нормально и проверяется 1 раз в месяц обслуживающей организацией. Дежурные сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
- 9) Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания Гимназии. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
- 10) Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, новогодние праздники, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния Гимназии и ДО №5, 16, 21 и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.
- 11) Двери, ведущие на лестницы, входные двери оборудованы доводчиками.
- 12) Учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность», посвящённой повышению знаний правил пожарной безопасности. В целях формирования осознанного и ответственного отношения у детей и взрослых к мерам пожарной безопасности в Гимназии №2 прошла встреча инструктора группы пожарной профилактики по г.о. Прохладный и Прохладненскому району Албеговой Марины Васильевны с гимназистами и родителями. Она рассказала ученикам о мерах пожарной безопасности, встреча с ними проходила в формате «вопрос-ответ», особенно приятно, что ребята активно участвовали в обсуждении и правильно отвечали на вопросы. Чтобы закрепить услышанное, детям показали обучающие мультфильмы и фильмы.

2. В целях обеспечения электробезопасности:

Электрощитовые Гимназии и дошкольных отделений, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях проверялись на соответствие требованиям электробезопасности –заведующими хозяйством Гимназии и ДО №5, 16, 21.

Все электрощитовые закрыты на замки. Лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией Гимназии разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- 1) Назначены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- 2) Систематически ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.

- 3) Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- 4) Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.
- 5) Проведено ряд технических мероприятий (установили новые автоматы в электрощитовой, заменили лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).
- 6) Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии, в случае их неисправности проводилась немедленно замена.

Актуальные проблемы энергосбережения Гимназии и ДО №5, 16, 21:

- Повышение культуры энергосбережения.
- Замена ветхой электропроводки в учреждении.
- Укрепление фундамента здания, затирка трещин на здании.
- Замена стеклопакетов в учебных кабинетах Гимназии и ДО №5, 16, 21.

3. В целях обеспечения **антитеррористической безопасности**, надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования Гимназии и ДО №5, 16, 21, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании, упорядочения работы в ОУ:

- 1) В Гимназии и ДО №5, 16, 21 существует пропускной режим.
- 2) В Гимназии и ДО №5, 16, 21 по периметру зданий установлено видеонаблюдение, на входе в здания - домофоны. При входе в Гимназию ежедневно дежурит сотрудник, администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- 3) Запрещен вход любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- 4) Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- 5) С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию упорядочен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.
- 6) Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.
- 7) Ограждение Гимназии по фасаду, а также ограждение До №21 требует замены. Ворота не повреждены и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 19.00 ч. до 07 часов утра.
- 8) При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).
- 9) Разработан и утвержден «Паспорт безопасности» Гимназии и дошкольных отделений.

- 10) В целях принятия дополнительных мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций издавались приказы. Персонал, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) нацелены на строгое соблюдение мер безопасности, выполнения установленных в учреждении инструкций, приказов, положений.
 - 11) Организовано проведение инструктажей работников Гимназии, учащихся, воспитанников о порядке действий в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, проведение профилактических и разъяснительных бесед с обучающимися, их родителями (законными представителями) о правилах поведения в экстремальных ситуациях и при общении с незнакомыми людьми, а также по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитании правового сознания обучающихся (1 – 11 классы), а также систематическое ознакомление обучающихся, их родителей (законных представителей) действиям в чрезвычайных ситуациях.
 - 12) Взаимодействие гимназии по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством гимназии и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий охрана усиливалась сотрудниками МВД и администрацией Гимназии.
- 4. Мероприятия по охране труда.** Одним из важнейших направлений деятельности администрации Гимназии является обеспечение охраны труда и техники безопасности.
- 1) В Гимназии создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.
 - 2) Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.
 - 3) В Гимназии и ДО №5, 16, 21 осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.
 - 4) Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда разработан план мероприятий по охране труда, который включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.
 - 5) Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под подпись. Администрацией с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.
 - 6) С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.
 - 7) Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.
 - 8) Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.
 - 9) С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

- 10) По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.
 - 11) Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В апреле прошёл месячник по охране труда.
 - 12) Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.
 - 13) В помещениях Гимназии строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.
- 5. Гражданская оборона** в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- 1) В соответствии с положением о ГО ЧС были изданы приказы: «О гражданской обороне», «О создании эвакуационной комиссии». Разрабатывались документы и проводились тренировки по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Работники прошли обучение в ГКУ «Кабардино-Балкарская противопожарно-спасательная служба» по программам «Обучение и подготовка классных руководителей в области гражданской обороны», «Эвакуационные комиссии объекта экономики»
 - 2) В целях реализации требований положения об организации обучения населения в области гражданской обороны, утвержденного постановлением Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841, постановлением Правительства РФ от 19.04.2017г. «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841» в Гимназии назначено лицо, ответственное за проведение вводного инструктажа по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Утверждена программа вводного инструктажа по ГО и ЧС.
 - 3) Первого марта в МБОУ «Гимназия № 2» проведён Открытый урок приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Во всех классах прошли уроки направленные на подготовку учащихся и персонала гимназии к действиям в чрезвычайных ситуациях.
 - 4) Проведены классные часы на темы: Меры безопасности, при обращении с огнем, безопасность в дорожно - транспортных ситуациях, поведение в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим. Проведены занятия с персоналом гимназии по теме «Действия работников организаций при пожаре и других ЧС», а также тренировочные занятия по эвакуации детей, педагогов, обслуживающего персонала из здания гимназии на случай возникновения угрозы террористического акта и других ЧС.
- 6. По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** проводились мероприятия:
- 1) Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
 - 2) На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - 3) На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
 - 4) В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
 - 5) В течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС.

- 6) Подготовка и участие команды ЮИД в смотре-конкурсе агитбригад по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах;
 - 7) Организация работы с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части;
7. В целях **обеспечения информационной безопасности** в 2020/2021 учебном году:
- 1) Утвержден план мероприятий, направленных на профилактику Интернет-угроз и улучшения информационной безопасности детей на 2020/2021 учебный год.
 - 2) Были проведены Единые урок безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования).
 - 3) Обеспечено функционирование контент-фильтра, антивирусная защита компьютерной техники, размещение информации на сайте школы в разделе «Информационная безопасность».
 - 4) Организовано участие педагогов в краткосрочных курсах по медиабезопасности: «Безопасный интернет», «Знакомство с перечнем запрещенной литературы», «Использование интернет-ресурсов».
 - 5) Проведены единые классные часы «Безопасный интернет», «Я и мои виртуальные друзья», «Мой социум в интернете», «Интернет и мое здоровье» и др.
 - 6) Проведены родительские собрания на тему безопасности ребенка в информационном сообществе. Знакомство родителей с федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) учащихся группы риска.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положениями «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Для усиления антитеррористической защищенности установлен домофон и видеонаблюдение, что позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников

Выводы:

В МБОУ «Гимназия № 2» и ДО №5, 16, 21 ведется постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

Наряду с этим в 2022 году необходимо решить ряд вопросов по технической укрепленности, антитеррористической и пожарной безопасности МБОУ «Гимназия № 2» и дошкольных отделений № 5, 16, 21:

МБОУ «Гимназия № 2»

- 1) Установить систему контроля управления доступа.

- 2) Оборудовать объект (территорию) новой системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о возникновении потенциальной угрозы или возникновения чрезвычайной ситуации.
- 3) Установить охранной сигнализации.
- 4) Установить дополнительно камеры видеонаблюдения для полного контроля за территорией объекта.
- 5) Заменить двери эвакуационных выходов.
- 6) Улучшить уличное освещение.
- 7) Оборудовать отдельное помещение при входе в Гимназию, где будут располагаться пост дежурного

Дошкольное отделение № 5

- 1) Оборудовать объект (территорию) системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о возникновении потенциальной угрозы или возникновения чрезвычайной ситуации.
- 2) Заменить входную дверь в ДО

Дошкольное отделение № 16

- 1) Установить охранную сигнализацию.
- 2) Установить, предусмотренных проектной документацией, двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров и лестничных клеток на 1-м и 2-м этажах, препятствующих распространению опасных факторов пожара на путях эвакуации.
- 3) Заменить двери эвакуационные

Дошкольное отделение № 21

- 1) Оборудовать объект (территорию) системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о возникновении потенциальной угрозы или возникновения чрезвычайной ситуации.
- 2) Установить охранную сигнализацию.
- 3) Установить дополнительных видеокамер для полного контроля за территорией объекта.
- 4) Заменить ограждение.

7. Оценка системы управления образовательной организации

Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ Прохладный КБР. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Прохладный КБР осуществляют местная администрация городского округа Прохладный КБР. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством.

В Гимназии функционируют структурные подразделения, реализующее образовательную программу дошкольного образования, которые не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава и Положения о структурном подразделении. Гимназия филиалов и представительств не имеет.

Управление МБОУ «Гимназия №2» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. В систему органов управления Гимназии входят:

- директор Гимназии,
- коллегиальные органы управления,
- представительные органы управления.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Гимназии сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Гимназией.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Управляющий совет в 2021 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. На заседаниях Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- О результатах самообследования.
- О согласовании локальных нормативных актов гимназии.
- О согласовании списков получателей единовременной выплаты из числа родителей детей школьного возраста из малообеспеченных семей на получение материальной помощи.
- О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2021-2022 учебном году.
- Об организации горячего питания обучающихся в 2021/2022 учебном году.
- О планировании работы Управляющего Совета.
- Об использовании благотворительных пожертвований на развитие Гимназии.
- Об утверждении протоколов заседаний комиссий по установлению стимулирующих выплат работникам МБОУ «Гимназия №2».
- Установление стимулирующих выплат работникам Гимназии на период
- с 01.01.2021г. по 31.08.2021г. и 01.09.2021г. по 31.12.2021г.

– О создании в Гимназии условий для сохранения здоровья учащихся и воспитанников:

- контроль за качеством горячего питания;
- организация безопасности учащихся и воспитанников и др.

Педагогический совет работал в 2021 году в соответствии с планом. На педсовете обсуждались следующие вопросы:

- О результатах I этапа ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс;
- О результатах II этапа ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс;
- Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год);
- О результатах работы педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году, о результатах информационной работы с родителями и обучающимися о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ, об адекватном выборе предметов для сдачи экзаменов ГИА;
- Об апробации программы по воспитательной работе;
- «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний»

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (воспитанников) и педагогических работников в Гимназии созданы и работают представительные органы управления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция представительных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Гимназией.

В 2021 году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

финансово-хозяйственная деятельность (финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся гимназии в соответствии с договорами);

благотворительная деятельность (оказана финансовая помощь семьям учащихся гимназии, попавших в трудную жизненную ситуацию);

организация питания.

Совет родителей работал по плану. Совет родителей обеспечивал:

- участие законных представителей учащихся (воспитанников) в управлении Гимназией;
- представление и защиту законных прав и интересов учащихся (воспитанников);
- защиту прав и интересов законных представителей учащихся (воспитанников).

Одной из составляющих структуры управления МБОУ «Гимназия №2» является ученическое самоуправление, которое осуществляется через Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является исполнительным органом, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива учащихся гимназии.

В состав Совета старшеклассников были выбраны наиболее активные, инициативные учащиеся 7-11 классов, которые пользуются у своих товарищей авторитетом, полны интересных идей и способны успешно реализовывать их на деле.

Основной задачей Совета старшеклассников в 2021 году было всестороннее содействие руководству Гимназии, педагогическому коллективу в организации внеурочной воспитательной работы, а также воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся.

Основные направления деятельности Совета старшеклассников:

- организация, подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий, театральных спектаклей, театрализованных моментов гимназических мероприятий, творческих проектов: «День учителя», «День Гимназии», «Поединки Геркулеса», «День науки» и т.д.;
- организация и проведение творческих конкурсов, вечеров отдыха, творческих перемен;
- обеспечение порядка, помощь, в воспитательной работе педагогическому коллективу гимназии;
- организация выпуска информационных бюллетеней, стенгазет с фотоотчетами о проводимых мероприятиях;
- сбор информации об интересах гимназистов в вопросах организации различного досуга, творческих вечеров, конкурсов, студий, кружков;
- выявление детей с организаторскими способностями и подготовка их к работе в Совете старшеклассников;
- разработка культурно-развлекательных мероприятий;
- взаимодействие с другими школами города;
- поддержка инициатив учащихся в различных сферах деятельности.

Эффективная деятельность ученического самоуправления в Гимназии проявляется во включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, а так же в умении анализировать и определять программу на перспективу. Имеющаяся в гимназии система государственно-общественного управления, обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и соответствует законодательству и Уставу в полной мере.

Происходит дальнейшее развитие демократического уклада гимназии.

На Общем собрании работников Гимназии рассматривались вопросы охраны труда, безопасности учебно – воспитательного процесса, принятие Устава, рассмотрение локальных актов. Работа ведётся в соответствии с Коллективным договором на 2017-2020 годы. Действие Коллективного договора продлено до 2024 года.

Продолжается работа по совершенствованию контрольно - инспекционной деятельности: при составлении плана ВШК Гимназии вопросы контроля были ранжированы в соответствии с целями и задачами. По результатам контроля принимались адекватные меры с учётом индивидуальных особенностей субъектов контроля.

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета, Управляющего Совета, Совета родителей велась в соответствии с требованиями к оформлению протоколов. Принятые решения оформлялись приказом, и их выполнение рассматривалось на следующих заседаниях советов.

Цели и задачи педагогического коллектива в 2021 году достигались через выполнение следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Программа развития гимназии МБОУ «Гимназия №2» на 2021-2025 годы
- Рабочая программа воспитания
- Подпрограмма «Здоровье»
- Подпрограмма «Семья»
- Подпрограмма «Одаренные дети»
- Подпрограмма предпрофильной подготовки

Для обеспечения доступности и открытости информации о ситуации в Гимназии работает школьный сайт, школьная газета «Планета детства», на Управляющем

совете обсуждается Отчет о самообследовании образовательной и финансово-хозяйственной деятельности по итогам прошедшего года.

В процессе реализации управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование процесса выполнения решений, прогнозирование) учитывалось, что влияние на качество образования оказывают не только материальные, но и психологические и социальные факторы. В Гимназии имеет место система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций. Благодаря таким подходам в 2021 году в Гимназии было обеспечено:

- опора руководителя на уникальность опыта каждого члена коллектива для достижения наилучших результатов;
- сплоченность и слаботанность всех элементов образовательной системы;
- направленность управления на индивидуальные и личностные особенности каждого субъекта образовательного процесса;
- создание ситуации успеха для каждого и для всех

Вывод:

1. Система управления МБОУ «Гимназии №2» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

3. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

8. Оценка кадрового обеспечения

8.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «Гимназия №2» и дошкольных отделений № 5, 16, 21:

Наименование показателя	2021 год
Всего работников	101
в т.ч. руководящие работники - всего:	1
Руководители	1
зам.руководителя	1
другие руководящие работники	0
Педагогические работники – всего,	53
в т.ч. учителя – всего	25
начальных классов	8
учителя-предметники	17
социальные педагоги	1
педагоги-психологи	0
Воспитатели	21
учебно-вспомогательный персонал	16
обслуживающий персонал	31
Мужчин	15
Женщин	86
стаж работы до 3 лет	6
стаж работы более 10 лет	68
стаж работы более 20 лет	27
высшее образование	40
из них педагогическое	37
среднее профессиональное	61
высшая категория	3
первая категория	13
моложе 25 лет	2
25-35 лет	30
35 лет и старше	69
пенсионеры	18
фактически занято единиц	162,50
выбыло за год:	13
из них подработников	8

Содержание деятельности по организации аттестации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения осуществляется через создание нормативно-правовых, организационно-методических, информационно-методических, контрольно-аналитических условий.

Согласно приказу об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «Гимназия №2» были подготовлены следующие документы:

- 1) Утвержден состав аттестационной комиссии гимназии по аттестации педагогических работников Гимназии с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- 2) График проведения аттестации педагогических работников
- 3) График ознакомления с представлением на соответствие занимаемой должности

- 4) График работы аттестационной комиссии гимназии.
- 5) Состав рабочих групп по подготовке представления педагогического работника на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году согласно Графику аттестованы 6 педагогических работника Гимназии на соответствие занимаемой должности:

№	ФИО	должность	Дата аттестации
1	Аскерова Наталия Васильевна	Учитель нач.классов	28.10.2021г.
2	Баваш Валерия Владимировна	Зам.директора по ВП	28.10.2021г.
3	Густомясова Надежда Михайловна	Учитель истории	28.10.2021г.
4	Киричко Людмила Георгиевна	Воспитатель ДО №16	28.10.2021г.
5	Мартынов Николай Александрович	Педагог доп.образования	23.12.2021г.
6	Софян Новелла Ишхановна	Воспитатель ДО №16	23.12.2021г.

Педагогические работники представили в аттестационную комиссию портфолио, анализ проделанной работы, представление работодателя на педагогического работника по установленной форме; копию приказа по образовательному учреждению с указанием фамилии, имени и отчества, занимаемой должности педагогических работников подлежащих аттестации; копию диплома об образовании; документ (копия документа), подтверждающий назначение на должность, по которой аттестуется работник; копия документа о прохождении педагогом курсов повышения квалификации; копии документов о наградах, ученой степени (при их наличии).

8.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Все педагогические работники гимназии прошли курсы повышения квалификации либо обучаются в дистанционной форме. В результате своевременного обучения 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, принимают активное участие в методической работе, проводят открытые методические мероприятия на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, технологий, необходимых для выполнения новых видов деятельности. Одной из форм получения образования, необходимого для осуществления образовательной деятельности по предмету в является переподготовка.

Регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система внутришкольной подготовки кадров - специально организованная работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутришкольными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах Гимназии и работника.

Обучение учителей непосредственно в Гимназии ориентировано на задачи Гимназии, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Достоинством внутришкольного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования. Внутришкольное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями Гимназии, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество с учителями города.

В Гимназии используется внутришкольное обучение учителей: теоретико-практические занятия; практическая деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, участие в вебинарах различного уровня, а также рефлексивная деятельность учителя.

Вывод: в Гимназии ведётся результативная работа по организации профессиональной переподготовки педагогов, образование которых не соответствует занимаемой должности. На конец 2021 года образование и подготовка 100% педагогов Гимназии полностью соответствуют требованиям.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром Гимназии, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса с помощью библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, педагогов и родителей;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;
- подготовка учащихся к самостоятельному поиску информации.

1. Работа с фондом

Работа с фондом - это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- Произведен прием и техническая обработка учебной и методической литературы.
- Проведена тщательная работа по получению объективной информации об обеспеченности обучающихся учебниками на 2021/2022 учебный год, по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2022/2023 учебный год, оформление заказа на приобретение необходимых учебников; произведен анализ учебного фонда с целью определения потребности в учебниках к новому учебному году.
- Прием, учет и обработка литературы, полученной в дар.
- Расстановка новых изданий в фонде.
- Оформлялась подписка на периодические издания на I и II полугодие. Периодические издания выписаны для всех участников образовательного процесса: начальное, среднее, старшее школьное звено и педагогический коллектив.
- Проведена акция «Подари учебник гимназии».
- Организация приема выданных учебников на 2020/2021 уч. год, организация выдачи учебников учащимся на 2021/2022 уч. год с привлечением классных руководителей 1-11 классов.
- Выдача литературы пользователям библиотеки, в т.ч. литературы для чтения летом.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.
- Ремонт учебников.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование учебную и художественную литературу. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы по сохранности фонда, как работа с задолжниками и работа с читателями по утраченным книгам.

На конец 2021 года в библиотеке насчитывается 5468 учебников. В 2021 году приобретено учебников на сумму 202 305 рублей. Процент обеспеченности составляет 72%. В число этих учебников входит ряд устаревших учебно-методических пособий. Не

все учебники соответствуют срокам реализации. Имеются проблемы с обеспечением учебников обучающихся 6-8 классов.

Фонд художественной литературы насчитывает 1594 книги и находится в открытом доступе для читателей. Общий фонд библиотеки морально устаревший, требуется замена фонда художественной литературы не менее чем на 70%. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается.

2. Работа с читателями

За год услугами библиотеки воспользовались 478 учеников.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Дети начальных классов – частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой

С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утреники, тематические вечера и т. д.)

Проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Как показало наблюдение, ученики 1-4 классов отдают предпочтение сказкам. Активными пользователями библиотеки являются учащиеся 3 в класса.

Одной из причин снижения читаемости в 5-11 классов, посещаемости библиотеки является отсутствие поступлений новой детской, художественной литературы. Другой причиной – увеличение планшетного чтения, использование возможностей интернета, прослушивание аудиокниг.

3. Массовая работа

Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В этом помогает, немаловажное направление деятельности библиотеки - раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

День государственности
«Моя Россия – без терроризма»
День словарей и энциклопедий
День народного единства
День Конституции РФ
«Стоп ВИЧ/СПИД»
День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944)

Выставка детских книг в рамках праздника «Посвящение в читатели»
Книжная выставка «21 февраля - Международный день родного языка!»
«От мечты к открытию»
Книжная выставка «Всемирный день букваря»
Всемирный день писателя
Книжная выставка «День космонавтики»
Учись быть здоровым
Книжная выставка «Салют Победе»
Международный день защиты детей

Кроме того, совместно с учащимися проведены следующие мероприятия:

Мероприятие для первоклассников «Подружись с библиотекой»
Подари учебник гимназии 1-4 кл.
Библиотечный урок 2 «В»
«От мечты к открытию» 8 «Б», 2 «А»
Всемирный день гражданской обороны
Подари учебник гимназии 5-8 кл.
Экскурсия в библиотеку, старшие группы ДОУ №16.
Экскурсия в библиотеку, подготовительные группы ДОУ №16.
Открытый урок «Международный женский день»
Международный день детской книги 2-4 кл.
Акция «Я Гагарин»
Викторина «В здоровом теле здоровый дух» 8 «Б»
Библиотечный урок «Путешествие в мир книги» 2 «В»
Библиотечный урок «Салют Победе»
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
Открытый урок ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга и трагическим событиям 13-14 октября 2005 года.
Акция «Всемирный день толерантности»
Конкурс чтецов, посвященный 100 летию со дня рождения Героя Советского Союза Н.М.Диденко
Библиотечный урок приуроченный Всемирному дню борьбы со СПИДом.

4. Библиотечный актив

Актив помогает в работе с должниками, напоминая им о необходимости возврата взятых книг, в мелком ремонте книг, сортировке периодических изданий и расстановке художественной, учебной и методической литературы. Актив занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий:

- Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-6 классов о мелком ремонте книги,

- Рейды по проверке учебников.

5. Работа с «Федеральным списком экстремистских материалов»

В последнее время опасность терроризма значительно увеличивается, это связано, прежде всего, с возрастающим фактором технологического развития общества и его урбанизацией. Терроризм, как явление стал объектом повышенного внимания и со стороны контролирующих органов, и со стороны социальных институтов.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 114 от 25.06.2002 г, на территории Российской Федерации запрещается массовое распространение экстремистских материалов, а также их хранение. «Федеральный список экстремистских материалов» размещен на сайте по адресу: <http://www.minjust.ru/nko/fedspisok/>

Ежемесячно, в случае размещения новых источников в «Федеральном списке экстремистских материалов», производится их распечатка на бумажном носителе, затем помещается на сайте гимназии. Прделанная работа фиксируется в «Журнале сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

10. Оценка материально-технической базы Гимназии

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования Гимназии и реализации Программы развития. Цель оценки материально-технической базы Гимназии: обеспечить дальнейшее оснащение материально-технической базы гимназии, учебных кабинетов техническими средствами обучения и средствами компьютерной техники для внедрения в образовательный процесс новейших компьютерных технологий, а также для выполнения задач, направленных на сохранение здоровья.

Общая площадь, занимаемая Гимназией – 3609,4 м². Общая площадь учебных помещений 2318 м². Гимназия имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте здание не нуждается, но требуется замена водопроводной и канализационной систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации). Каждое лето организовывается косметический ремонт рекреаций и классных комнат, туалетов, лестничных пролетов.

В помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Гимназия со всех сторон ограждена изгородью, которая с лицевой части нуждается в замене. Установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры, имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется дежурными по режиму, выходные и ночью сторожами.

Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

В Гимназии имеется следующий набор помещений:

- учебные классы - 37 кабинетов (8 кабинетов начальной школы). Из них специализированных: информатика, физика, химия, биология, технология.
- спортивный зал – 273,7 м²
- актовый зал – 202,1 м²
- кабинет информатики – 53,4 м²
- кабинет информатики – 53,2 м²
- логопедический кабинет – 24,4 м²
- кабинет социального педагога – 10,9 м²
- медицинский кабинет – 14,4 м²
- процедурный кабинет - 10 м²
- библиотека – 130,2 м²
- краеведческий музей, зал Боевой славы;
- обеденный зал и буфет – 180,7 м² (на 120 посадочных мест)
- спортивная площадка - 900 м²
- персональных компьютеров - 63 шт. (из них административных 7 шт.)
- наличие множительной техники - МФУ, принтеры, ксероксы.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, классными досками, софитами. Спортивный зал расположен на первом этаже. При спортзале оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 13,3 кв.м. и 13,5 кв.м. В раздевалках имеются душевые, вешалки для одежды. Оборудована комната для хранения спортивного инвентаря - площадью 8,4 кв.м. Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями Гимназия имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий функционируют специализированные кабинеты: биологии, химии и физики, кабинеты информатики, русского языка, начальных классов. В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по

швейному делу имеются швейные машины. Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, одним сверлильным станком, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Учебные кабинеты на 1, 2 этажах могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии, периодически обновляется ученическая и корпусная мебель.

В здании Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы Гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам. На этажах имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Вывод: материально-техническая база Гимназии находится в удовлетворительном состоянии: требуется обеспечение игровым материалом на дошкольном уровне образования; современным лабораторным оборудованием на основном уровне образования; имеется морально устаревшая мебель, компьютерная техника, требуется замена осветительных приборов на энергосберегающие.

Задачи:

- проведение текущих и капитальных ремонтов учебных кабинетов: кабинет физики, химии, кабинет радиоэлектроники, мастерской, библиотеки, столовой (подсобного помещения и кладовых), актового зала, спортивного зала.
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
- произвести замену деревянных окон на окна из ПВХ.

IT-инфраструктура

В Гимназии функционирует два компьютерных класса, общее количество рабочих мест для обучающихся – 10 в каждом из классов. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации Гимназии. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 475 человек (100%). Инфраструктурные показатели сохраняются в течение двух последних лет.

Техническая оснащенность:

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	63
Количество ноутбуков	1
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	63
Количество проекторов	16
Интерактивное оборудование	5
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	37
Количество компьютерных классов	2

Количество рабочих мест в компьютерных классах	10
Канал подключения Интернет	Локальная сеть

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в Гимназии через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей закрыт. В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа: дневник, журнал | 07 образование», организация - провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Вывод: информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;
- проведение уроков, педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ-технологий.

Имеется недостаточное обеспечение компьютерами, интерактивным оборудованием, МФУ на дошкольном и основном уровне образования.

Задачи: создание условий для дальнейшего использования информационно-коммуникационных технологий.

Выводы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Тревоги
1. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; 2. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; 3. Имеющаяся материально-техническая база	1. Требуется капитальный ремонт: - Актовый зал; - Спортивный зал; - Библиотека; - Столовая (подсобное помещение и кладовых); - Мастерские. 2. Необходим также капитальный ремонт таких важных систем жизнеобеспечения гимназии, как теплосистем, водоснабжения, канализации. В план развития	Проблемой остается - - Капитальный ремонт Актового зала, спортивного зала и библиотеки. - Замена деревянных окон на окна ПВХ в классных кабинетах и рекреациях; - Ремонт теплосистем, водоснабжения, канализации по всему зданию гимназии; - Замена деревянных дверей эвакуационных выходов № 7,8; - Устранение трещин внутри и снаружи здания;

позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.	материальной базы необходимо включить: - Ремонт отмостков по периметру здания, а также устранение трещин внутри и снаружи здания; - закончить замену Деревянных дверей	- Замена лицевой части ограждения территории Гимназии.
	эвакуационных выходов № 7,8 . - Частичная замена канализации. - Осуществить замену деревянных окон в рекреациях и классных кабинетах на окна ПВХ. - Замена санузлов в туалетах – мужской блок А (3 этаж), Блок Б мужской (2 этаж). - Замена лицевой части ограждения территории Гимназии; - Замена осветительных приборов на энергосберегающие.	

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11.1. Анализ организации внутришкольного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний предметных методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в Гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по предметам в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных методических кафедр.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020/2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90% учителей (Амирян А.С., Выборнова Н.А., Фукс В.А., Жилокова М.Х., Баркова С.А., Бигалиева Н.А., Арбузова Т.В., Хошенко С.А., Кунижева О.И.)

Записи тем уроков осуществляются в соответствии с рабочими программами и

расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний.

Анализ организации внутришкольного контроля воспитательного процесса

В 2021 году внутришкольное управление воспитательного процесса осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно - аналитическая;
- мотивационно - целевая;
- планово - прогностическая;
- организационно - исполнительская;
- регулятивно - коррекционная функции.

Результативностью управления школой является формирование базы данных о деятельности педагогической системы.

Вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива осуществляется с опорой на основные нормативные предписания, обеспечивающие создание организационных отношений, стимулирующих развитие, профессиональный рост учителей и способствующих формированию психологического климата в Гимназии.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно - оценочная функция управления. Контролем охвачены все звенья воспитательной работы.

Посещение классных часов, внеклассных мероприятий носило дифференцированный характер, осуществлялось с целью анализа эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих воспитание учащихся; анализа работы с учащимися разного уровня. Достаточное внимание уделялось контролю за состоянием школьной документации, что позволило выявить существенные недостатки в работе отдельных учителей с дневниками классных руководителей, дневниками, планированием.

В основном - это несвоевременное оформление дневников классных руководителей. Осуществляя контроль и руководство, администрация школы стремилась строить свою работу, используя принципы научности, плановости, актуальности, гласности, демократичности. К контролю привлекались руководители школьных методических объединений. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации.

Задачи, поставленные на 2021, выполнены. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний предметных методических кафедр, в приказах

директора, в справках.

В течение учебного года в Гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по предметам в виде контрольных работ и при участии во всероссийском мониторинге «Политоринг». Работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных методических кафедр.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020/2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Контроль за ведением внутришкольной документации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90% учителей

Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний.

Анализ посещаемости учащихся по итогам года.

Согласно годового плана работы Гимназии и плана внутришкольного контроля в гимназии осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где ежедневно соц. педагогом подводятся итоги. Отчеты по посещаемости предоставляются в МУ «Управление образования местной администрации го Прохладный КБР»

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления. На основании вышеизложенного рекомендовано классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам:

- Обеспечить ежедневный постоянный контроль за обучением и посещаемостью учащихся.
- Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
- На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
- В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.
- В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним отдел по делам несовершеннолетних.
- Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2020/2021 учебный год; администрацией Гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля; основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке; в целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся гимназии качеством образования в 2021 году было организовано анкетирование.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качестве образования в Гимназии;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в гимназии.

Метод исследования: анкетный опрос.

Анкета содержала вопросы, которые отражали психологический климат в Гимназии, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации гимназии, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по Гимназии складывались из оценок всех обучающихся их родителей отдельно и представлены в таблице:

№	"Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг" обучающимися
1	Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.
2	Удовлетворенность качеством образования, обеспечиваемого ОУ.
3	Организация образовательного процесса, его обеспеченность оборудованием
4	Безопасность учебной деятельности для вашего здоровья.
5	Учет в учебе ваших индивидуальных особенностей и возможностей, полнота раскрытия вашего интеллектуального и творческого потенциала
6	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.
7	Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания.
8	Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды.
9	Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завучей на ваши предложения, пожелания, просьбы.
10	Полезность нововведений и изменений, происходящих в ОУ в этом учебном году

47% - полностью удовлетворены;

34% – в основном удовлетворены, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

13% – средний уровень удовлетворенности.

Итого: 94 % обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг

№	"Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг" родителями
1	Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.
2	Безопасность учебной деятельности для вашего здоровья.
3	Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности.
4	Профессионализм педагогического коллектива.
5	Качество образования, обеспечиваемого ОУ.
6	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.
7	Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды.
8	Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.
9	Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.
10	Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.
11	Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень

	удовлетворенности решением ваших проблем.
--	---

56% - полностью удовлетворены;

32% – в основном удовлетворены, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

10% – средний уровень удовлетворенности.

Итого: 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг Гимназии.

В 2021 году продолжено было проведение большой работы по организации горячего питания и его качества:

- Обеспечен учет представляемых родителями (законными представителями) обучающихся сведений о состоянии здоровья ребенка при формировании (корректировке) меню;
- Организовано проведение мониторинговых мероприятий результатов родительского контроля за организацией горячего питания детей с учетом методических рекомендаций «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ежемесячно);
- Обеспечено формирование предложений по улучшению качества питания на основе данных мониторинга результатов родительского контроля за организацией горячего питания детей;
- **На сайте Гимназии, в разделе «Горячее питание»**
(https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/index/shkolnoe_pitanie/0-275) размещены
«Рекомендации по организации родительского контроля за питанием в школе»;
- На сайте Гимназии размещено анкетирование по организации питания по теме «Как вы оцениваете организацию питания в нашей школе».
(https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/index/otzyvy_i_predlozhenija_ob_organizacii_gorjacego_pitanija/0-376);
- Усилено проведение информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового питания с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг: работа, проводимая Гимназией, отвечает установленным требованиям и стандартам. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что родители в целом удовлетворены качеством образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респондентами было указано в данном анкетировании:

- 1.Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов),.
- 2.Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
- 3.Обновление материально-технической и учебно-методической базы Гимназии: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

**12. Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения № 5 МБОУ «Гимназия №2» за 2021 год**

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Прохладный, Кабардино-Балкарской республики
Год основания	МБОУ «Гимназия №2» -1931г. ДО №5 – 1965 г.
Юридический адрес	361048, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Комарова 50А
Фактический адрес	ДО №5: 361048, КБР, г. Прохладный, ул. Боронтова 196
Телефоны	ДО №5 - 8 (86631) 7- 48- 45
E-mail	mougim_2@mail.ru do5gimnaziya2@mail.ru
Адрес сайта МБОУ «Гимназия №2» в Интернете	https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/
Директор МБОУ «Гимназия №2»	Жолаева Асият Назировна
Старший воспитатель ДО №5	Токарева Ольга Ивановна
Свидетельство о Государственной аккредитации	регистрационный номер №1029 от 18.01 2016г. 07А01 № 0000560
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1800 от 27.11.2015 г. 07Л01 № 0000654
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №2»
Количество дошкольных групп/ количество воспитанников	Всего: 2 разновозрастные группы общеразвивающего вида/ 44 воспитанника.

Введение

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО№5 МБОУ «Гимназия №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки

воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчет о результатах самообследования за 2021 год предоставляется всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки воспитанников и выпускников ДО по заявленным образовательным программам. Структурное подразделение ДО №5 осуществляет свою деятельность на основании Устава гимназии, требований Сан ПиН 1.2.3.685-21, «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольных отделениях МБОУ «Гимназия №2» пр. № 320 от 26.12.2020 г., «Положении о структурном подразделении» пр. № 320 от 26.12.2020 г., договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыков. Индекс здоровья 68,6%. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом и годовым планом.

Выявленные проблемы: Недостаточна речевая активность детей. За отчётный период целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовались имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми.

1.Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»

Воспитательно-образовательный процесс в ДО №5 реализуется основной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год. Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию, изобразительности, физкультуре начиная со средней группы, содержит национально-региональный компонент.

Учебный план ДО №5 2021 году разработан в преемственности с учебным планом на 2020 год. Номенклатура обязательных занятий, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка воспитанников сохранена. Учебный план ДО №5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Уровень обучения	Особенности учебного плана
Дошкольное образование	Учебный план ДО №5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Дошкольное отделение №5 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах. Воспитательно-образовательный процесс в ДО №5 реализуется основной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию.

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.21 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	44	0	2	7	4	9	12	7	3
из них – девочки	20	0	0	4	4	3	6	1	2
Из общей численности дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2. Результативность образовательной деятельности:

Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры. Одним из показателей грамотно организованного воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Выполнение годовых задач путем организации современных форм работы с кадрами. За подготовку и участие в городском конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей», «Познание, творчество, дети» объявлена благодарность всем педагогам ДО и награждены грамотами. Старший воспитатель Токарева О.И. и воспитатель Дорошенко Н.Е. участвовали в дистанционных всероссийских конкурсах, имеют дипломы: «Лучший педсовет», «Лучшая методическая разработка 2021 год». Воспитатель Дорошенко Н.Е. получила диплом «Лучшая методическая разработка конспекта занятия» 2021 год.

Выявленные проблемы: Недостаточная полнота и системность психологических знаний.

Планируемые результаты: Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями, продолжать работу по компьютерной грамотности.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и ориентации в окружающем их мире. Воспитатели с детьми в свободное время решают задачи-шутки, развивают творческое воображение, логическое мышление.

Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Рекомендации: Воспитателям, в работе с дошкольниками уделять внимание развитию творческого мышления при решении задач любой трудности.

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДО ежегодно организуются конкурсы «Лучший чтец», выставки «Краски осени», «Зимушка хрустальная» «Весна – Красна», викторины «Литературная гостиная», «В гостях у сказки», театры – сказки: «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси – Лебеди» и т.д. Основными формами работы с одарёнными детьми являются занятия, с включением материала из дополнительных программ: «Юный Эколог», «Чудеса родного края». Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

1.5. Оценка организации методической работы.

Методическая работа ДО №5 направлена на выполнение задач по итогам учебного года и реализацию программы развития гимназии на 2021-2025 гг.

Выводы: Темы актуальны, педсоветы и педагогические часы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала. Трудности в том, что тематика педсоветов обширная и предназначена для большого по численности коллектива, а возможность ДО №5 ограничена из – за малочисленного состава педагогических работников.

Предложения: Продолжать планировать консультации из опыта работы.

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном отделении №5 МБОУ «Гимназия №2» детей с ограниченными возможностями здоровья не выявлено.

2. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом работы, учебным планом и календарным планом в соответствии с СанПиН. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;– познавательное развитие;– речевое развитие– художественно-эстетическое развитие;– физическое развитие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий строго соответствуют СанПиН 1.2.3.685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2021 № 26. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в группе общеразвивающей направленности детей 3-5 лет - 35 минут;

в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет – 1,5 часа.

Преимственность программ в возрастных группах обеспечивается.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

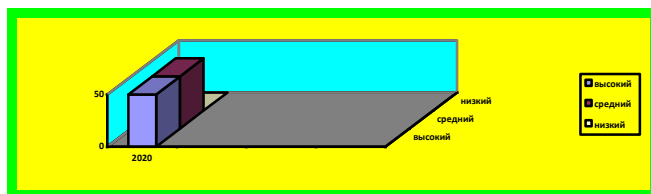
3. Востребованность выпускников.

В мае 2021 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

	2021
высокий	5
средний	5

низкий	0
--------	---



Вывод результатов мониторинга Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика стабильный результат развития воспитанников по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга.

4.1 Анализ реализации ФГОС ДО

В ДО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Постоянно просматриваются и обсуждаются видеозаписи серии вебинаров по ФГОС ДО в сети интернет. Родителям (законным представителям) воспитатели ДО выкладывали видеоматериалы разработанного ими занятия и рекомендации в Инстаграм. Детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

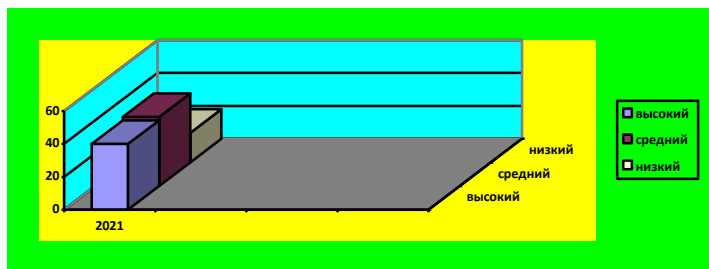
4.2. Показатели результативности освоения воспитанниками Стандартов

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО или потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы.

По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «От рождения до школы» выявлены следующие результаты:

Познавательное развитие

	2021
высокий	40%
средний	42%
низкий	18%



В диагностику познавательного развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы; продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 15%, детей с низким уровнем также сократилось на 15 %.

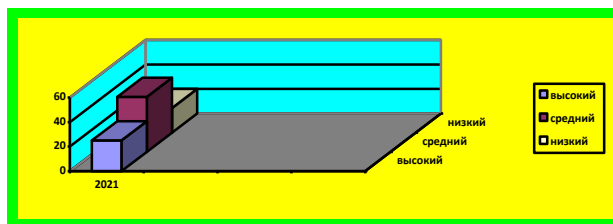
Вывод: Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Необходимо в следующем учебном году уделить внимание элементарным математическим представлениям (игры Танграм).

речевое развитие

	2021
--	------

высокий	25%
средний	45%
низкий	20%



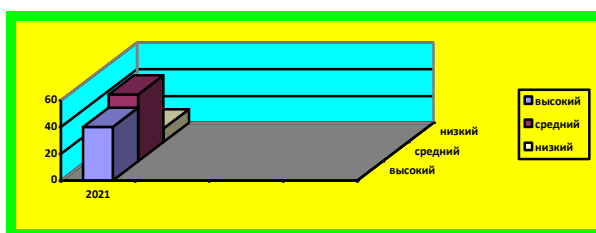
В диагностику речевого развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы.

Выводы: Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 10%. Низкий уровень сократился на 13%.

Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха недостаточное. Данная задача запланирована в годовом плане по ЗКР. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Родителям даны рекомендации по дополнительному занятию детей с логопедом.

Социально – коммуникативное развитие

	2021
высокий	40%
средний	50%
низкий	10%



В диагностику социально-коммуникативного развития входят следующие образовательные области: социализация (игровая деятельность), труд и безопасность.

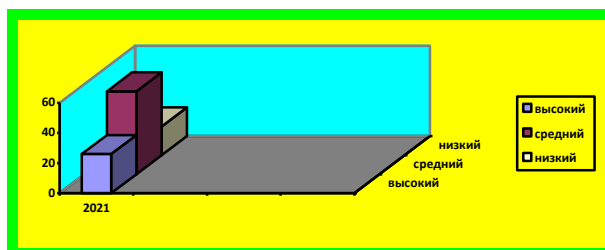
Вывод: На конец года результаты выросли на 12%, благодаря годовой задаче. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. На протяжении учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Рекомендации: Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Воспитателям ДО учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

художественно - эстетическое развитие

	2021
высокий	26%
средний	55%
низкий	19%

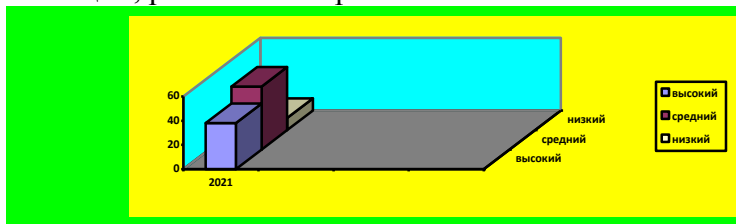


Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер. **Вывод:** К концу года улучшилась динамика роста на 13%, но результаты стабильны. У детей с низким уровнем развития недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, нет элементарных навыков вырезывания, неразвито воображение. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по

формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Физическое развитие

	2021
высокий	38%
средний	52%
низкий	10%



Выводы: Результаты физического развития имеют положительную динамику. Уделялось внимание упражнениям, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Разработаны упражнения по развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.

5. Оценка воспитательной работы

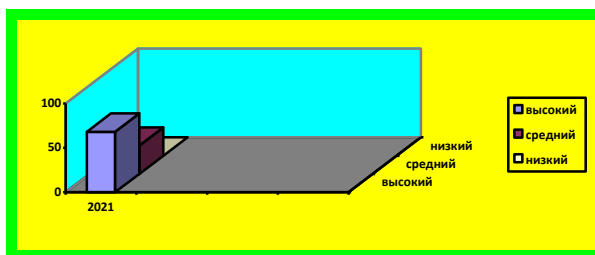
5.1 Дополнительное образование

В ДО №5 из – за отсутствия дополнительных помещений и ограниченного количества педагогов, дополнительных услуг не предоставляет. В качестве дополнительного образования, с целью расширения кругозора воспитанников, используются дополнительные программы: «Социально – личностное развитие дошкольников» Л.Н. Коломийцева, «Чудеса родного края» Г.И. Савинова. Воспитанники также получают дополнительное образование в различных кружках и секциях города.

5.2. Физкультурно – оздоровительное направление

Работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшим воспитателем.

группы здоровья	2021
1	68%
2	32%
3	0%



В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с прошлым годом немного выше, т.к. в зимний период повсеместно зарегистрированы вспышки ОРВИ. Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны. Прививки сделаны в детской поликлинике. Адаптация детей к условиям ДО прошла удовлетворительно – у 94% детей в легкой и средней степени тяжести. **Выводы:** В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

5.3. Гражданско – патриотическое воспитание

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе, к Родине. Празднование 76 – годовщины со дня окончания ВОВ реализовано через различные формы организации работы: индивидуальную (разучивание стихотворений и песен Победы), подгрупповую (изготовление открыток для ветеранов, рисунки к выставке), фронтальную (экскурсии к памятнику погибшим в ВОВ, тематическое занятие для детей старшего возраста, чтение художественной литературы. В процессе гражданско -патриотического становления личности немаловажная роль принадлежит книге.

Вывод: Патриотическое воспитание многогранно по содержанию, работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Нравственно – эстетическое направление

Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Проводились выставки работ «Земля наш дом» март 2021 г., фольклорные праздники «Масленица» февраль 2021 г., литературная викторина «В гостях у А.С. Пушкина» март 2021 г.

Вывод: В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке.

5.5. Трудовое воспитание.

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Педагоги дошкольного отделения учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей. Приобретен трудовой инвентарь.

Вывод: В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

5.6. Работа с родителями

С целью повышения педагогической компетентности родителей в ДО составлен перспективный план работы с семьями воспитанников. Педагоги ДО со своей стороны оказывают педагогическую поддержку семье в этих вопросах через консультации, беседы, выставки. Данная работа направлена на объединение усилий педагогов и родителей, как равноправных участников формирования детской личности.

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, просмотра театрализованной деятельности дистанционно).

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Безопасность ДО №5 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В ДО имеются следующие документы по пожарной безопасности: планы работы по обеспечению пожарной безопасности, инструкции, приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «Гимназия №2» в 2021 году, на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении;

«О противопожарном режиме ДО МБОУ «Гимназия №2»;

«О создании добровольной пожарной дружины.

Проведены 2 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности

В ДО №5 МБОУ «Гимназия №2» и прилегающей территории, руководствуясь положениями федерального закона № 35-ФЗ от 06. 03.2006 г. « О противодействии терроризму». Доступ на территорию и в помещение дошкольного отделения №5, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима в МБОУ «Гимназия №2»;

- Пропуск на территорию и в помещения ДО МБОУ «Гимназия №2» посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

- Разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДО;

- Производится обход территории ежедневно; все сотрудники ДО прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале проведения инструктажа по антитеррористической безопасности;
- Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Мероприятия по организации работы по охране труда

В ДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ; приказы: Об охране труда и соблюдении правил ТБ.

Предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены следующие мероприятия:

В ДО №5 имеются утверждённые: планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности; приказы: «Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожного травматизма». Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме.

7. Оценка системы управления образовательной организации

Управление структурным подразделением «дошкольное отделение №5» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом КБР «Об образовании», « Положением о структурном подразделении» и Уставом МБОУ «Гимназия №2». Управление осуществляет директор Гимназии. На общем собрании трудового коллектива, - решались вопросы охраны труда, участия в субботниках в поддержку старшего поколения с перечислением однодневного заработка в пользу вышеперечисленных, благоустройство и озеленения территории дошкольного учреждения, вопросам отдыха членов коллектива. Родительский комитет – решал вопросы распределения внебюджетных средств в целях улучшения материально – технической базы ДО, а также вопросам укрепления материальной базы.

Вывод: управление ДО №5 соответствует в целом предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развития происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

8. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДО №5 работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 8 единиц. Из них 4 педагога, работающих в ДО: – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (совместитель). Из них высшее образование имеют 80% педагогов, 20% педагогического состава имеют среднее специальное образование. **По педагогическому стажу:** 4 человека имеют стаж свыше 25 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог доп. образования	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2021	4	2	1	0	0	0	3	1	3	1	0	0	0	4

Старший воспитатель дошкольного отделения имеет высшее образование, стаж работы 32 года, стаж в должности 16 лет.

8.1. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют: I категорию – 2;

2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

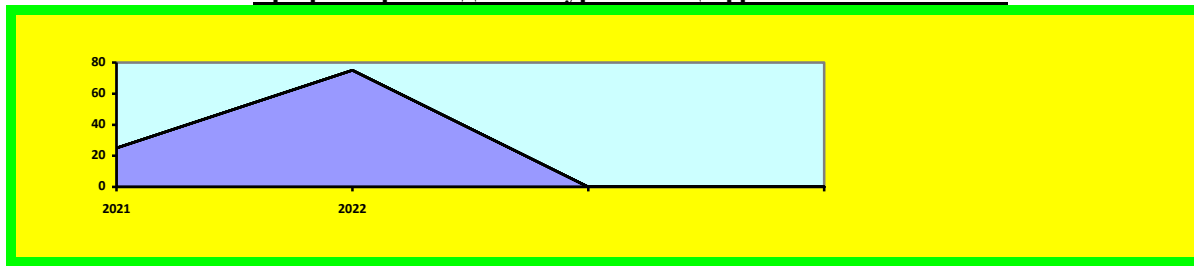
8.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В истекшем году все педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО. Таким образом, процент педагогов, прошедших обучение на курсах составил 100 %. **Информация о прохождении курсовой переподготовки работниками ДО №5.**

ФИО	Должн	Тема курсов	Место прохождения	Дата прохождения	Кол-во часов
Токарева О.И	Ст. восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2021 год	19
		управление персоналом	переподготовка	17.12.2021 год	108
		Управление инновационными процессами ФГОСДО	ООО Центр педагогических инициатив в развитии образования	21.10.2021 год	108
Дорошенко Н.Е	восп	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2021 год	19
		Управление инновационными процессами ФГОСДО	ООО Центр педагогических инициатив в развитии образования	21.10.2021 год	108
Агаркова В.И.	восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.10.2021 год	19

		Управление инновационными процессами ФГОСДО	ООО Центр педагогических инициатив в развитии образования	21.10.2021 год	108
--	--	--	---	----------------	-----

График прохождения курсов по цифровым технологиям



9. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 55 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта МБОУ «Гимназия №2» в сети Интернет. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО: отчет по самообследованию, родительские собрания, консультативных материалов.

10. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения №5

В течение 2021 года в дошкольное отделение приобретены: шкаф для охранных объектов. Установлены смесители с дежой насадкой. Заменены сифоны в туалетной комнате. Произвели спил старых деревьев на участках. Приобретены игровые модули. Регулярно осуществляется пополнение медикаментами медицинских аптек, а том числе и средства индивидуальной защиты. Совместно с родителями, обеспечивали группы игровым материалом. В течение года пополняли развивающую среду новыми пособиями. Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. Анализ предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС показал, что наиболее полно оснащены следующие направления: речевое, познавательное. Что касается ИКТ – технологий как средств обучения, они полностью отсутствуют.

Выводы: Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Анализ организации внутреннего контроля

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году являются: контроль за ведением документации, качеством знаний, умений и навыков, уровнем проведения занятий, объемом выполнения программ. План контроля

корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, в справках.

Вывод: При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные методы и приемы, наглядный материал по реализации областей.

Оперативный контроль: «Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания». Цель: Определить уровень организации питания. Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: Проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. В течение года осуществлялся контроль за документацией: календарно – тематическое планирование. **Выводы:** основные направления контроля и тематики выбраны верно, что значительно улучшило качество пребывания дошкольников

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 92 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 100 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были на достаточном уровне подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают речевое развитие, основы безопасности жизнедеятельности.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения №16 МБОУ «Гимназия №2» за 2021г.**

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Прохладный, Кабардино-Балкарской республики
Год основания	МБОУ «Гимназия №2» -1931г. ДО №16 – 1982 г.
Юридический адрес	361048, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Комарова 50А
Фактический адрес	ДО №16: 361048, КБР, г. Прохладный, пер.Больничный 43
Телефоны	ДО №16 - 8 (86631) 7-31-36
E-mail	mougim_2@mail.ru mdov16@mail.ru
Адрес сайта МБОУ «Гимназия №2» в Интернете	https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/
Свидетельство о Государственной аккредитации	регистрационный номер №1029 от 18.01 2016г. 07А01 № 0000560
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1800 от 27.11.2015 г. 07Л01 № 0000654
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №2»
Количество дошкольных групп/ количество воспитанников	Всего: функционировало 6 групп полного дня (12-ти часовое пребывание) общей численностью 165 человек

Введение

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО№16 МБОУ «Гимназия №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчет о результатах самообследования за 2021 год предоставляется всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки воспитанников и выпускников ДО по заявленным образовательным программам. Структурное подразделение ДО №16 осуществляет свою деятельность на основании Устава гимназии, требований СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 1.2.3685 -21, «Правил приема

на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» приказ №320 –ОД от 25.12.2020г., договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыках. Число простудных и инфекционных заболеваний значительно ниже. Индекс здоровья 31,1 %. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом и годовым планом.

Выявленные проблемы: Недостаточное использование ИКТ – технологий в работе с обучающимися, родителями воспитанников, особенно в период пандемии COVID и ограничений на проведение массовых мероприятий. За отчётный период целенаправленно работали по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов ДО №16, созданию условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся, создании каждому ребенку ситуации успеха, обогащение предметно – развивающей среды.

1.Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

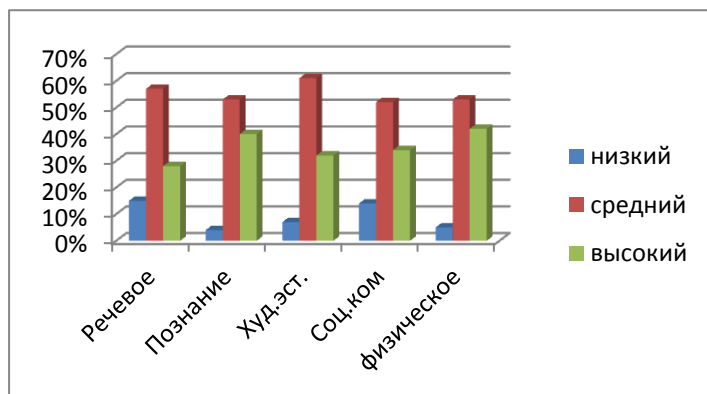
В основе содержания дошкольного образования - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учебный план ДО№16 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.2. Результативность образовательной деятельности:

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
низкий	15%	4%	7%	14%	5%
средний	57%	53%	61%	52%	53%
высокий	28%	40%	32%	34%	42%



как
правилам дорожного движения, правила безопасного поведения, театрализованной

Такие направления развития
формирование знаний по
поведения, театрализованной

деятельности, досуговой деятельности, экспериментированию, конструированию (из разных материалов), реализуются педагогами в нерегламентированной деятельности (вторая половина дня, кружковая деятельность) в соответствии с разработанными перспективными планами во всех возрастных группах.

Выявленные проблемы: Недостаточно эффективно используются интернет ресурсы, технические средства обучения.

Планируемые результаты: Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями, повышение компьютерной грамотности педагогов ДО, эффективное использование предметно – развивающей среды.

1.3. Оценка организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью.

Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Рекомендации: Воспитателям на занятиях ставить задачи определенного вида, чтобы у детей формировалось качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми.

В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, интеллектуальному развитию. Именно такие дети являются активными участниками конкурсов. Воспитанница подготовительной группы №2 Элиф И. в январе 2021г. приняла участие в конкурсе творческих работ «Символ Нового 2021г» и получила диплом второй степени. В апреле 2021 года воспитанники подготовительной группы №1 приняли участие в мероприятиях посвященных 90- летию ГТО. Шесть детей получили бронзовые значки, один – серебряный. По итогам личного первенства воспитанница подготовительной группы №2 Ясмينا И. получила золотую медаль, а воспитанница подготовительной к школе группы №1 Фатима А. – серебряную медаль. Нурай Г. стала победителем международного конкурса рисунков «День Великой Победы», а Абдуллах А. принял участие в акции «Рисуем Победу – 2021». В октябре 2021 года воспитанники подготовительной группы ДО №16 приняли участие в региональном этапе ежегодного всероссийского (международного фестиваля) «Праздник эколят – молодых защитников природы» и заняли второе место в номинации «Творческое выступление команд» и «Лучший мастер – класс». Лучший мастер – класс был направлен на всероссийский этап фестиваля и получил звание лауреата.

1.5. Оценка организации методической работы

Говоря о результатах работы по выполнению годовых задач, подводя итоги работы педагогического коллектива за год, можно вынести следующую оценку работы коллектива:

- годовой план работы ДО № 16 реализован в полной мере;
- годовая задача, направленная на формирование информационно – коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования выполнена в полном объеме;

- годовая задача, направленная на создание условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся с использованием ИКТ – технологий, содействию в выборе их индивидуальной образовательной траектории также выполнена.

Выводы: Темы актуальны, педсоветы и педагогические часы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала. ДО имеет страницу в сети Инстаграм 16zolushka, созданы чаты WhatsApp с целью реализации образовательной работы (рекомендации по организации ручного труда в семье, заучивание стихотворений); организация онлайн – концертов, размещение информации о работе учреждения; привлечение родительского сообщества к взаимодействию с учреждением при помощи информационных технологий.

Предложения: Работа в условиях дистанционного обучения предполагает высокий уровень освоения педагогами информационных технологий, ориентировать педагогов на создание персональных сайтов на образовательных платформах (Маам.ру, Инфоурок, Продленка.ру, участие в обучающих вебинарах на платформе Единый урок).

1.6. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном отделении №16 МБОУ «Гимназия №2» детей с ограниченными возможностями здоровья не выявлено.

2. Оценка организации учебного процесса:

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДО№16 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «От рождения до школы» (Диагностический материал Верещагина Н.В.), результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса.

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;– познавательное развитие;– речевое развитие– художественно-эстетическое развитие;– физическое развитие. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий строго соответствуют санитарным требованиям и отражены в ООП ДО. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПин. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3. Востребованность выпускников.

В мае 2021 года педагоги ДО проводили исследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Задания позволили оценить возможность

работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Вывод результатов мониторинга Сравнительный анализ результатов мониторинга в конце 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика стабильный результат развития воспитанников по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга.

4.1 Анализ реализации ФГОС ДО.

В ДО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Постоянно просматриваются и обсуждаются видеозаписи серии вебинаров по ФГОС ДО в сети интернет.

Совершенствуется материально - техническая база с целью создания развивающей среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации обучения. Оснащение РППС осуществлялось в целях обеспечения интерактивных способов обучения: мягкие модули «Правила дорожного движения», развивающие пособия В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Коврограф» направлены на создание условий для самостоятельной игровой деятельности воспитанников, творчества в соответствии с их желаниями и потребностями.

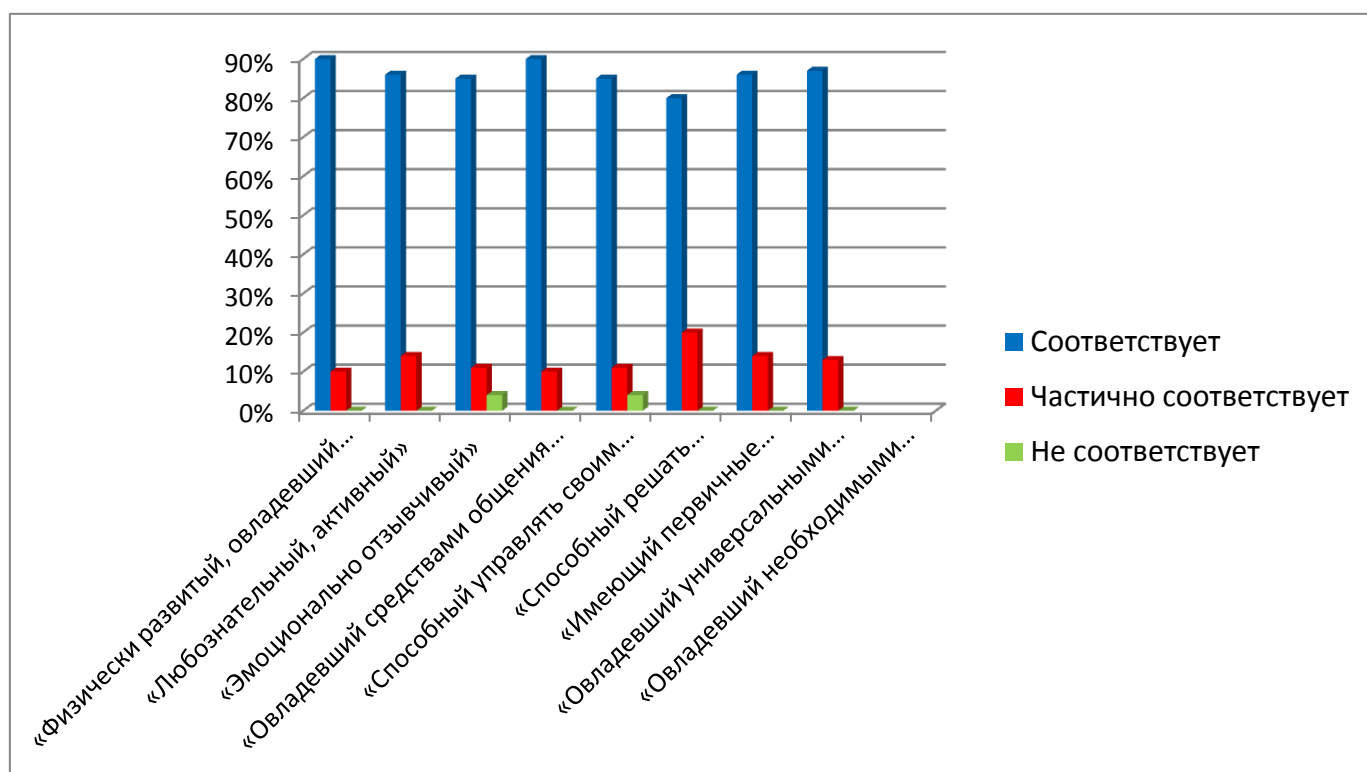
В 2021 году на педагогических советах «Через информатизацию к эффективности качества образования», и «Создание условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся с использованием ИКТ – технологий» решались вопросы внедрения и использования развивающих технологий, а также степень вовлеченности педагогов в область применения ИКТ- технологий в образовательном процессе ДО.

4.2. Показатели результативности освоения воспитанниками Стандартов

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты **интегративные качества** на достаточно высоком уровне. Только два воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	90%	10%	0%
«Любознательный, активный»	86%	14%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	85%	11%	4%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	90%	10%	0%
«Способный управлять своим	85%	11%	4%

поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»			
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	80%	20%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	86%	14%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	87%	13%	0%



5. Оценка воспитательной работы

5.1 Дополнительное образование

ДО №16 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ. В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 4 кружка, один из которых платный. Программа кружков является дополнением к ООП ДО и носит познавательный характер. В платном кружке «Непоседы» реализуется

художественно – эстетическое направление.

5.2. Физкультурно – оздоровительное направление.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками продолжаются закаливающие мероприятия (хождение босиком по ребристой доске, корригирующим коврикам, глубокое умывание, выполнялся график проветривания помещений, график прогулок), обеспечивалось витаминизированное питание, а также реализуется система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках дошкольного отделения. Информация о детских заболеваниях таких как ветрянка, скарлатина, кишечная инфекция и их профилактика регулярно размещается старшей м/сестрой ДО Шлепкиной В.Н. в уголках для родителей, разъяснительная работа по профилактике и предупреждению проводится ею и в ходе индивидуальных бесед. Воспитанники подготовительных групп в апреле 2021г. приняли участие в мероприятиях «Займись спортом – начни с ГТО» на спортивной базе МБУ «СШОР по легкой атлетике».

Контрольное взвешивание детей выявило увеличение веса с сентября 2020года, в среднем, на 1,9 кг. Что говорит об удовлетворительном качестве питания детей.

На конец учебного 2020-2021 года распределение по группам здоровья, следующие:

1 группа – 57%

2 группа – 43%

3 группа – 0%

4 группа – 0%

Выводы: В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

5.3. Гражданско – патриотическое воспитание

В процесс воспитания у детей основ гражданственности вовлечены все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, позволяющая реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях ДО. В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний о своей Отчизне, стране, республике, городе, в котором они живут.

В нашем дошкольном отделении есть традиция возлагать цветы к памятнику героям ВОВ, как дань памяти и уважения погибшим воинам. Так в мае 2021 года экскурсия к памятнику ВОВ прошла очень интересно. Дети читали стихи, возложили цветы. Воспитанники подготовительной группы №1 и №2 приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн», вместе с родителями воспитанников оформили папки – передвижки «Ветеран в нашей семье». Воспитанники старшей группы приняли участие в тематическом занятии «День Победы».

Вывод: Патриотическое воспитание многогранно по содержанию, работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Нравственно – эстетическое направление

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральная-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является –

формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы. В марте 2021 года проведен традиционный фестиваль - «Театральный», а также конкурс чтецов. Воспитанники продемонстрировали свои артистические данные и были награждены грамотами победителей и участников этих мероприятий.

Выводы: В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в театральных постановках.

5.5. Трудовое воспитание

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (уход за растениями уголка природы, уход за цветниками на участках), ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства (по столовой), общий, совместный и коллективный труд детей (вымыть игрушки).

Анализ контроля показывает, что педагоги грамотно строят свою работу по формированию трудовых навыков воспитанников. Этому способствует создание «Грядки на подоконнике». Дети выращивают зеленый лук, пшеницу. Учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и наблюдения. Воспитанница старшей группы Бондаренко Виолетта и воспитанник подготовительной группы Манасян Сергей приняли участие в экологическом конкурсе с видеороликами постановки опытов «Как очищать воду» и «О вреде для растений батареек, попавших в почву».

Вывод: В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

5.6. Работа с родителями

Педагогические кадры дошкольного отделения №16 обладают профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня, в новых социальных условиях, с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДО с родителями воспитанников. Одной из таких форм взаимодействия является социальная сеть «Instagram», созданный в ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» для информирования родительской общественности о жизни гимназии и дошкольных отделений. Регулярно в течение года информация о деятельности педагогов и воспитанников ДО №16 освещалась на страницах этой социальной сети. А в связи с ограничениями при каронавирусной инфекцией, педагоги использовали WhatsApp для привлечения родителей воспитанников к участию детей в онлайн – конкурсах и онлайн обучении ручному труду (воспитанники старших групп). Особая роль отводится организации различных творческих конкурсов с привлечением родителей воспитанников.

Так в ноябре 2021 года проведен конкурс, посвященный «Году науки и техники». На выставку было представлено более 40 поделок из бросового материала, которые выполнили родители воспитанников со своими детьми. Победители получили грамоты.

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, просмотра театрализованной деятельности дистанционно).

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности

жизнедеятельности». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах имеются «Уголки здоровья» и «Уголки безопасности». Традиционными стали встречи воспитанников с инструктором противопожарной профилактики ПСЧ №6 ГКУ «Кабардино – Балкарская противопожарно- спасательная служба» Албеговой М.В. В беседах, играх закрепляются знания детей о мерах безопасного поведения при пожарах.

В помещении дошкольного отделения функционирует пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей из здания. Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения (8 штук), что позволяет предупреждать проникновение посторонних лиц на территорию и принимать соответствующие меры, обеспечивается сохранность дворового оборудования.

Мероприятия по организации работы по охране труда

В ДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ; приказы: Об охране труда и соблюдении правил ТБ.

Предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены следующие мероприятия:

В ДО №16 имеются утверждённые: планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно - транспортной безопасности; приказы: «Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожного травматизма» изготовлены макеты «Мой путь в детский сад». Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме в том числе с привлечением инспектора по пропаганде ПДД Дышекова А.М., в том числе и родительское собрание на тему «Использование удерживающих устройств для ребенка при перевозке в автомобиле». Приобретен крупногабаритный игровой модуль для обучения дошкольников правилам ПДД.

7. Оценка системы управления образовательной организации

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности возложены на заведующего дошкольным отделением. Заведующий ДО осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ДО сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДО, Педагогический совет, Родительский комитет. Имеются Положения об этих органах, утвержденные Гимназией.

Система управления ДО является частью системы управления МБОУ «Гимназии №2» и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и

ответственности всех управленческих структур.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

Вывод: управление ДО №16 соответствует в целом предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развитие происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

8. Оценка кадрового обеспечения

В 2021г. штатным расписанием предусмотрено 32,7 единиц. Из них 11 педагогов, работающих в учреждении – 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель(внутренний совместитель),1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель). Из них высшее образование имеют 5 (45,4%) педагогов, 6(54,6%) педагогического состава имеют среднее специальное образование.

Заведующая дошкольным отделением имеет высшее образование, стаж работы 41 год, стаж в должности 28 лет.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов: мониторинг профессиональных компетенций педагога в рамках ФГОС, ежегодное заполнение методических паспортов дошкольного образования, куда входит диагностическая карта затруднений, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

8.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2021 г. I квалификационную категорию имеют 3 человека, 8 человек не имеют квалификационной категории (из них 8 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Категория	Количество	%
I кв. категория	3	27
СЗД	8	73
Нет категории	0	0

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку имеют все педагоги дошкольного отделения №16.

8.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов.

На 2021 году проведено обучение педагогов по курсу «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ» (ИКТ. Познавательная и проектно-исследовательская деятельность).

Кроме того реализована годовая задача в 2021 г «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования»

9. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДО №16 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
2. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
3. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
4. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 2012
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012г
6. «Блоки Дьенеша» (блоки+ методические пособия)
7. «Палочки Кюизенера» (наборы палочек + методические пособия)
8. «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.

10. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения

В учреждении в 2021 г. произведена замена окон, пришедших в негодность на окна ПВХ в групповом помещении на первом этаже. Окна значительно улучшили ситуацию с температурным режимом и освещенностью в группе.

Продолжается работа по обеспечению групп игровой мебелью: в первой младшей группе приобретен стол для экспериментирования с водой и песком.

Следует отметить, что в целях решения годовой задачи по использованию интерактивных методов обучения изготовлены пособия: развивающие игры «Игры на липучке», «Круги Луилия», «Летбуки» (путешествие по сказкам, по безопасному поведению). Проведены открытые просмотры с использованием видеопроектора «Вовка в тридевятом царстве» (ФЭМП), «Путешествие в сказочный «Фиолетовый лес» (интегрированное занятие развитие речи + познание).

В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары:

порошок, мыло, моющее средство, чистящее, порошок стиральный, мусорные мешки, канцелярские товары: картон цветной, журналы, обложки, карандаши цветные, бумага принтерная «Снегурочка».

По-прежнему дошкольное отделение №16 не подключено к сети интернет, что значительно снижает возможности педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе. В учреждении имеется один компьютер (ноутбук) доступный для использования непосредственно детьми, и один проектор (установленный стационарно в музыкальном зале) чего недостаточно для реализации запросов по внедрению ИКТ, или ведению дистанционной формы обучения воспитанников.

Выводы: Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Анализ организации внутреннего контроля

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

- **тематический контроль:**

➤ «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДО»

В ходе проверки были изучены следующие документы воспитателей: план работы с родителями, материалы родительских собраний, материалы родительских уголков, предплановые листы, материалы конкурсов. Контроль выявил следующие результаты что педагоги знают компьютер, умеют пользоваться гаджетами, но не всегда могут применять их на практике. Недостаточно эффективно применяют ИКТ технологии в ДО.

➤ «Совершенствование деятельности ДО по художественно - эстетическому развитию дошкольников с использованием ИКТ.

Целью, которого, было определить степень владения педагогами методов и приемов по формированию художественно-эстетических навыков, оценить предметно – развивающую среду в свете требований ФГОС ДО. По итогам контроля выявлены следующие результаты: педагоги *хорошо* знают компьютер, умеют пользоваться гаджетами, активнее стали использовать технологии в своей работе. В дошкольном отделении пополнена медиотека музыкальными произведениями, медийными презентациями, наглядно позволяющими педагогам эффективно реализовывать художественно-эстетическое направление.

- **фронтальный (сравнительный) контроль** «Состояние воспитательно-образовательной работы в средних группах» в целях изучения системы воспитательно – образовательной работы в группе, оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогами при организации непосредственно-организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (воспитатели Софьян Н.И., Киричко Л.Г.). По результатам контроля принято решение признать организацию воспитательно-образовательной работы в средних группах эффективной.

-**итоговый контроль** «Определить степень освоения основных разделов программы» показал, что воспитанники дошкольного отделения освоили программный материал с учетом возрастных особенностей.

Выводы: Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед ДО задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

11.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Ежегодно (в октябре и апреле) с целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №16 проводится мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

По результатом анализа, проведённого мониторинга показатель удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДО №16 составил 95%.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения №21 МБОУ «Гимназия №2» за 2021г.**

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Прохладный, Кабардино-Балкарской республики
Год основания	МБОУ «Гимназия №2» -1931г. ДО №21 – 1985 г.
Юридический адрес	361048, Кабардино-Балкарская Республика, г. Прохладный, ул. Комарова 50А
Фактический адрес	ДО №16: 361048, КБР, г. Прохладный, ул.Боронтова 368/1
Телефоны	ДО №16 - 8 (86631) 4-70-45
E-mail	mougim_2@mail.ru mdov21@mail.ru
Адрес сайта МБОУ «Гимназия №2» в Интернете	https://prohgimnaziya2.ucoz.ru/
Свидетельство о Государственной аккредитации	регистрационный номер №1029 от 18.01 2016г. 07А01 № 0000560
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1800 от 27.11.2015 г. 07Л01 № 0000654
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №2»
Количество дошкольных групп/ количество воспитанников	Всего: функционировало 5 групп полного дня (12-ти часовое пребывание) общей численностью 104 человека

Введение

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО№21 МБОУ «Гимназия №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Отчет о результатах самообследования за 2021 год предоставляется всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки

воспитанников и выпускников ДО по заявленным образовательным программам. Структурное подразделение ДО №21 осуществляет свою деятельность на основании Устава гимназии, требований СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 1.2.3685 -21, «Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» приказ №320 –ОД от 25.12.2020г., договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыках. Число простудных и инфекционных заболеваний значительно ниже. Индекс здоровья 69,3% Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом и годовым планом.

Выявленные проблемы: Недостаточное использование ИКТ – технологий в работе с обучающимися, родителями воспитанников, особенно в период пандемии COVID и ограничений на проведение массовых мероприятий. За отчётный период целенаправленно работали по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов ДО №21, созданию условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся, создании каждому ребенку ситуации успеха, обогащение предметно – развивающей среды.

1.Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №21

Образовательный процесс в ДО в 2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе. Наряду с основной образовательной программой для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС используются и парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.С.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.,

Учебный план ДО№21 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №21 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

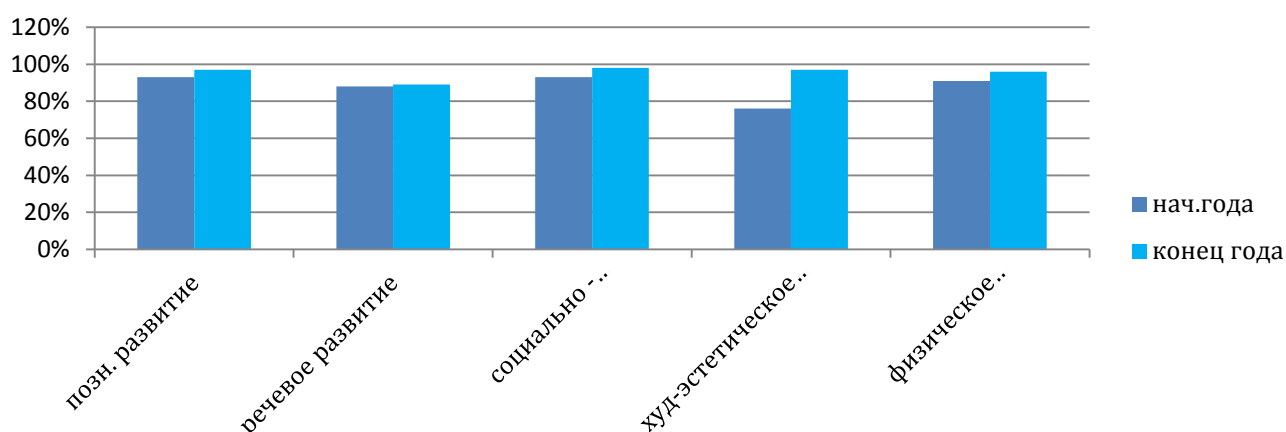
В связи с закрытием ДО№21 в апреле 2021 года образовательная деятельность была приостановлена. В дистанционном режиме обучение не осуществлялось, так как техническое оснащение для внедрения цифровых технологий отсутствует.

1.2. Результативность образовательной деятельности

Важным показателем результативности пед. процесса является положительная динамика в развитии детей. Такие разделы образовательной области «Познание» как развитие

сенсорной культуры и математических представлений и развитие кругозора на достаточно высоком уровне. По результатам диагностики остаются проблемы в освоении такой образовательной области, как развитие речи (связано с большим присутствием в ДО детей других национальностей). У многих воспитанников недостаточно развито звукопроизношение, грамматические основы речи.

Освоение образовательных областей



1.3 Оценка организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной

№	Название кружка	Руководитель
1	«Разноцветный мир детства»	Чумакова Т.В.
3	«Семь гномов»	Гурциева Ю.А.
4	«Веселая сенсорика»	Шишкина С.А.
5	«Эколята»	Устименко Е.В.

направленностью

1.4. Оценка организации работы с одаренными детьми.

В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

На одаренных и высокомотивированных детей составлены индивидуальные образовательные маршруты. Они принимают участие в различных конкурсах.

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2021	Старшая Группа Катибов Али	Республиканский	Конкурс «Познание. Творчество. Дети	Участие	Диплом
2021	Старшая группа Теуважукова Каролина Клочкова Виктория	международный	Конкурс детского творчества «С любовью к мамам» -2021	участие	Диплом
2021	подготовительная группа Скляр Дмитрий	Муниципальный	Конкурс «Современные компьютерные технологии»	I место	Грамота
2021	подготовительная группа Кештова Инара	Муниципальный	Конкурс «Многонациональная Россия»	I место	Грамота
2021	Подготовительная группа Агитбригада	Региональный	Фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	3 место	Диплом № степени

1.5 Оценка организации методической работы.

В ДО №21 повышение квалификации происходит в основном через систему методической работы. Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, на раскрытие творческого потенциала всего коллектива.

Ф.И.О.	Достижения
Шишкина С.А.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Диплом 1 место Олимпиада «Музейная педагогика в ДОУ»
Вехова Е.И.	Диплом за отличную подготовку участников к Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г
Устименко Е.В.	Диплом за отличную подготовку участников к Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г Грамота МБОУ «Гимназия №2» 2021г Грамота за участие в городском конкурсе «Воспитатель года». 2021г

Бастажанова Т.Н.	Диплом за отличную подготовку участников к Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г
	Грамота МБОУ «Гимназия №2» 2021г
Гурчиева Ю.А.	Диплом за отличную подготовку участников к Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г
	Грамота МБОУ «Гимназия №2» 2021г
Авакова Е.Г. Челикова О.В.	Диплом за участие в VII Международном конкурсе детского творчества «С любовью к маме» -2021
	Грамота за участие в республиканском конкурсе творческих работ «Познание. Творчество. Дети». апрель 2021г

1.6 Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году детей с ограниченными возможностями здоровья не выявлено.

2. Оценка организации учебного процесса

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3. Востребованность выпускников

В 2021 уч. году по итогам диагностики детей к обучению в школе практически все дети готовы. Анализируя показатели исследования школьной зрелости, было выявлено:

- основная доля выпускников показала высокий уровень готовности –63%;
- средний уровень – 37%;
- низкий уровень – 0

4.1 Анализ реализации ФГОС ДО.

В ДО постоянно ведётся формирование банка нормативно-правовых документов муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Информативный материал на бумажных и электронных носителях собирается в папке. Постоянно просматриваются и обсуждаются видеозаписи серии вебинаров по ФГОС ДО в сети интернет.

Совершенствуется материально - техническая база с целью создания развивающей среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации обучения. Оснащение РППС осуществлялось в целях обеспечения

интерактивных способов обучения направлены на проявление творчества в соответствии с их желаниями и потребностями.

4.2. Показатели результативности освоения воспитанниками Стандартов

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты **интегративные качества** на достаточно высоком уровне. Только три воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

5.Оценка воспитательной работы

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями. Национальные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни разных народов.

Доброй традицией ДО стало ежегодное проведение развлекательных и праздничных мероприятий:

- Народные и фольклорные праздники: Осенины, Масленица.
- Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики,
- Международные праздники - День защиты детей, Международный женский день.
- Бытовые и семейные праздники: День матери, выпускной бал, Новый год.

5.1 Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №21оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ.

В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 2 платных кружка (27 детей – 18%). Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

№	Название услуги	Руководитель	Кол-во участников
1	Танцевальный кружок «Непоседы»	Челикова О.В.	15
2	«Основы робототехники	Бастажанова Т.Н.	10

5.2. Физкультурно – оздоровительное направление.

В ДО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Случаи детского травматизма в ДО отсутствуют.

Индекс здоровья за 2021 год -69,3%

Количество детодней по месяцам: январь-1293, февраль -1521, март – 1682, апрель-1944, май – 1088, июнь-987, июль-991, август-0, сентябрь-1104, октябрь-1267, ноябрь-1117, декабрь -1460

По итогам работы в 2021 учебном году посещаемость существенно снизилась, из-за ограничений по короновирусной инфекции и снижения общей численности детей.

5.3 Гражданско-патриотическое воспитание.

Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма.

В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут. В ДО есть библиотека детской художественной литературы, посредством которой дети могут получать информацию об истории русского государства, богатырях, подвигах советского народа в годы ВОВ, о России и Армии и т.д.

5.4. Нравственно – эстетическое направление

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральная-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

5.5. Трудовое воспитание

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (уход за растениями уголка природы, уход за цветниками на участках), ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства (по столовой), общий, совместный и коллективный труд детей (вымыть игрушки).

Анализ контроля показывает, что педагоги грамотно строят свою работу по формированию трудовых навыков воспитанников. Этому способствует создание «Грядок на подоконнике», «Огорода на участке». Дети выращивают зелень, злаки. Учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и наблюдения.

5.6 Работа с родителями.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения.

В марте вместе с родителями в ДО №21 проводились широкие масленичные гуляния. С началом ограничений по коронавирусу в 2021 году все мероприятия проводились без родителей. Для информирования родителей о жизни детского сада была создана инстаграмм-страница, где ведется фотоотчет о проведенных мероприятиях.

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Пропускной режим осуществляется через домофон на центральном входе. Круглосуточное видеонаблюдение с помощью 8 камер позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Сотрудник пожарной части Албегова М.А. регулярно проводит практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации. В 2021 году установлена металлическая дверь на эвакуационном выходе №3.

6.1 Мероприятия по организации работы по охране труда:

Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

7. Оценка системы управления образовательной организацией

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью

Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности возложены на заведующего дошкольным отделением. Заведующий ДО осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ДО сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДО, Педагогический совет, Родительский комитет. Имеются Положения об этих органах, утвержденные Гимназией.

Система управления ДО является частью системы управления МБОУ «Гимназии №2» и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

8. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из ст. воспитателя, 7 воспитателей, 1 специалиста (муз.руководитель,). Образовательный уровень педагогического состава ДО соответствует профессиональному стандарту педагога, из 8 педагогов - 4 человек имеют высшее профессиональное образование, 4- среднее профессиональное.

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее	4	50
Среднее профессиональное	4	50

Основными проблемами в педагогической работе сотрудников ДО, по результатам диагностики, являются взаимодействие с родителями (36%) низкая мотивация педагогов (24%), сложные образовательные программы (12%). Возникает необходимость в создании условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога, разобраться в образовательных программах и поставить новые цели в работе для повышения мотивации педагогического состава ДО.

8.1 Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2021 г. I квалификационную категорию имеют 3 человека (2 педагога, 1 – муз.руководитель), 6 человек не имеют квалификационной категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности).

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
I кв. категория	3	38
Соот. заним. должности	6	66

8.2 Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

Педагоги приняли участие в вебинарах , онлайн-форумах, конференциях с получением сертификатов об участии.

Ф.И.О.	Повышение квалификации, участие в вебинарах
Шишкина С.А.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая среда»
Вехова Е.И.	Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.
Бастажанова Т.Н.	Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.
Чумакова Т.В.	Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.
Авакова Е.Г.	Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.

9. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДО №21 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются: Методические комплекты к программе "Детство", Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000, Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение, Л.В.Куцакова

Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 2012, И.А.Лыкова
«Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир»,
Москва 2012г

10. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения 21

В дошкольном учреждении ведётся работа по сохранности здания и обновлению оборудования. Установлено 5 пластиковых окон в двух группах за внебюджетные средства. С помощью родителей произведен ремонт откосов пластиковых окон, произведена замена кранов, замков. За счёт платных образовательных услуг был приобретен канцелярский товар. Из бюджетных средств приобретена детская игровая развивающая среда – уличное оборудование. За внебюджетные средства были заменены 2 шестисекционных шкафа для одежды и приобретен шкаф для пособий в музыкальный зал.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Анализ организации внутреннего контроля

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед ДО задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

11.2 Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №21 проводился мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В мониторинге приняли участие:

- Родители (законные представители) воспитанников – 95 человек
- Педагогические работники образовательной организации – 8 человек.

По результатам анализа, проведенного мониторинга итоговый показатель удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДО №21 составил 97%. При этом по категориям респондентов показатели удовлетворённости потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг распределялось следующим образом:

- § Педагогические работники - 97%
- § Родители младших групп- 98%
- § Родители старшей группы - 96%.
- § Родители подготовительных групп — 98%

Значения показателей удовлетворенности потребителей оказываемых услуг в рамках деятельности стороны образовательного процесса позволяют определить степень удовлетворённости потребителей организацией образовательного процесса, его содержанием.

Наиболее высокие показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг отмечены у родителей младших и подготовительных групп – 98% , наиболее низкие показатели – у родителей старшей группы – 96%.

Значения показателей удовлетворенности потребителей оказываемых услуг в рамках организационной стороны образовательного процесса характеризуют

эффективность организации деятельности в образовательной организации (организацию питания, создание санитарно-гигиенических условий, организацию учебного и внеучебного времени, организацию взаимодействия участников образовательного процесса).

Высшей степени оценки со стороны потребителей удостоены социально-психологические условия, созданные в образовательной организации (96%). Особого внимания заслуживает деятельностная сторона образовательного процесса (96%). При этом значения полученных показателей находятся в границе высокой удовлетворённости (от 75% до 100%), что говорит о высоком качестве оказываемых образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО № 5 МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Количество	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44	человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	44/100	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4/100	человек /%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/80	человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/80	человек/ %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50	человека / %
1.8.1	Высшая	0/0	человек/ %
1.8.2	Первая	2/50	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0/0	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50	человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	человек /%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/44	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО № 16 МБОУ «Гимназия №2»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164/100	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/55	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/27	человек/%

1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	3/27	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/9	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/36	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/55	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/164	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/ нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО №21 МБОУ «Гимназия №2»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/50	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/50	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/50	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/38	человек/%

1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	3/38	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/10	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/38	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/104	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

**Показатели
деятельности МБОУ «Гимназия №2»,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся		человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/25	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,2	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/17	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	379/76	человек/%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/16,7	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	79/15,8	человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/0,8	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	человек/%
Кадровый состав			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/70	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/70	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/30	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/30	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/31	человек/%
1.29.1	Высшая	3/6	человек/%
1.29.2	Первая	13/25	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/34	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/8	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/38	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	92/86	человек/%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/63	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6	кв. м