

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО» (МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №2»  
(протокол от 25.05.2023 № 4)



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** 11 лет - 17 лет  
**Срок реализации:** 1 год (68 часов)  
**Форма обучения:** очная

**Автор – составитель:**  
Дружинина Л.Н.,  
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2023 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Исследования доказали, что активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности, самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый.

Предполагает формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к повышению своего уровня игры в шахматы.

**Вид программы:** модифицированная.

**Тип программы:** модульная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР 2021 г.
8. Локальные и нормативные акты МБОУ «Гимназия №2».

**Актуальность** программы состоит в популярности шахмат, как вида спорта и средства организации досуга в России с древних времен до сегодняшнего дня.

Создания данной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней предусмотрено увеличение количества учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах.

Программа технологична и продуманна, несмотря на групповые занятия, каждый ученик может работать индивидуально, по своим возможностям и уровню обучения.

### **Отличительные особенности программы**

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы являются не только средством для повышения интеллекта, но и оказывают огромный социально-профилактический эффект, являясь эффективным способом формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, социальной адаптации к жизни в обществе. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Адресат программы** дети в возрасте от 11 до 17 лет.

### **Объем и сроки реализации:**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год, 68 часов, из них: теория – 24 часа; практика – 44 часа.

**Режим занятий:** два раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность занятия 45 минут.

**Наполняемость группы:** 10-20 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий:** групповая.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Личностные:**

- приобщать детей к самостоятельным занятиям шахматами и использованию их в свободное время;

- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формировать устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Предметные:

- помогать овладевать приемами тактики и стратегии шахматной игры;

- учить играть партию с записью;

- обучать решать комбинации на разные темы;

- обучать анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Метапредметные:

- формировать представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение в программу.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1-2	Организационное занятие. Постановка задач на учебный год. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Входная диагностика
<b>II.</b>	<b>Из истории шахмат.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3-4	Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами.	2	1	1	
5-6	Задачи и этюды.	2	0	2	
<b>III.</b>	<b>Основные принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Тест
7-8	Роль центра в шахматной партии.	2	1	1	
9-10	Комбинации на тему "перегрузка".	2	1	1	
11-12	Перегрузка на выигрыш фигуры.	2	1	1	
13-14	Перегрузка на мат.	2	1	1	
15-16	Развитие фигур и мобилизация сил.	2	1	1	
17-18	Комбинации на тему "Освобождение поля".	2	1	1	
19-20	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	2	1	1	
21-22	Комбинации на тему "Освобождение линии".	2	1	1	
23-24	Атака на нерокировавшегося короля.	2	1	1	
25-26	Атака на рокировавшегося короля.	2	1	1	

<b>IV.</b>	<b>Законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тест
27-28	Учение Вильгельма Стейница.	2	1	1	
29-30	Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7.	2	1	1	
31-32	Значение открытой линии.	2	1	1	
33-34	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2.	2	1	1	
35-36	"Хорошие" и "плохие фигуры".	2	1	1	
37-38	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.	2	1	1	
<b>V.</b>	<b>Законы эндшпиля. Приёмы в пешечных окончаниях.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Тест
39-40	Пешечный прорыв.	2	1	1	
41-42	Приём "отвлечение" в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.	2	1	1	
43-44	Связанные пешки. Пешки-кандидаты.	2	1	1	
45-46	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	2	1	1	
47-48	Защищённая проходная пешка.	2	1	1	
49-53	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях.	5	1	4	
<b>VI.</b>	<b>Практико-соревновательная деятельность.</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
54-59	Конкурс решение позиций.	6	0	6	
60-67	Шахматный турнир.	8	0	8	Результаты соревнований
68	Шахматный праздник. Итоговое занятие.	1	0	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

35%

65%

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Введение в программу. - 2 часов. (1/1)

Тема 1-2. Организационное занятие.

Теория: Постановка задач на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Практика: входная диагностика.

#### Раздел II. Из истории шахмат. - 4 часов. (1/3)

Тема 3-4. Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами.

Теория: Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы.

Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.

Практика: решение шахматных задач и этюдов.

Тема 5-6. Задачи и этюды.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

### **Раздел III. Основные принципы разыгрывания дебюта. – 20 часов. (10/10)**

Тема 7-8. Роль центра в шахматной партии.

Теория: принципы разыгрывания дебюта, роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 9-10. Комбинации на тему "перегрузка".

Теория: базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перегрузка».

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 11-12. Перегрузка на выигрыш фигуры.

Теория: базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перегрузка» с целью выигрыша фигуры.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 13-14. Перегрузка на мат.

Теория: базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перегрузка» на мат.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 15-16. Развитие фигур и мобилизация сил.

Теория: базовые понятия шахматной игры, легкие и тяжелые фигуры, развитие фигур, мобилизация сил.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 17-18. Комбинации на тему "Освобождение поля".

Теория: базовые понятия шахматной игры, «освобождение поля», освобождение линии».

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 19-20. Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.

Теория: базовые понятия шахматной игры, бесполезный ход, снижение темпа, потеря времени.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 21-22. Комбинации на тему "Освобождение линии".

Теория: базовые понятия шахматной игры, вертикали и диагонали, по которым нередко осуществляется атака на короля.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 23-24. Атака на neroкировавшегося короля.

Теория: базовые понятия шахматной игры, neroкировавший и рокировавшийся король, атака на него.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 25-26. Атака на рокировавшегося короля.

Теория: базовые понятия шахматной игры, neroкировавший и рокировавшийся король, атака на него.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

#### **Раздел IV. Законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями. – 12 часов. (6/6)**

Тема 27-28. Учение Вильгельма Стейница.

Теория: основы миттельшпиля: Учение В. Стейница, открытая линия, «хорошие» и «плохие» фигуры.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 29-30. Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7.

Теория: основы миттельшпиля, жертва на h2/h7.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 31-32. Значение открытой линии.

Теория: основы миттельшпиля: значение открытой линии.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 33-34. Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2.

Теория: основы миттельшпиля: типовые комбинации в миттельшпиле.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 35-36. "Хорошие" и "плохие фигуры".

Теория: основы миттельшпиля: «хорошие» и «плохие» фигуры.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 37-38 Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.

Теория: Основы миттельшпиля: типовые комбинации на полях g3/g6, типовые комбинации на полях g2/g7.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

**Раздел V. Законы эндшпиля. Приемы пешечных окончаний. – 15 часов. (6/9).**

Тема 39-40. Пешечный прорыв.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 41-42. Приём "отвлечение" в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, приём "отвлечение" в пешечных окончаниях, отдалённая проходная пешка.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 43-44. Связанные пешки. Пешки-кандидаты.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, связанные пешки, пешки-кандидаты.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 45-46. Пешечное меньшинство сдерживает большинство.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, пешечное меньшинство, пешечное большинство.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 47-48. Защищённая проходная пешка.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, проходная пешка, защита проходной пешки.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 49-53. Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, правила пешечного эндшпиля.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

**Раздел VI. Практико-соревновательная деятельность. – 15 часов. (0/15).**

Тема 54-59. Конкурсы решения позиций.

Практика: тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.

Анализ шахматных партий, своих ответов и ответов других обучающихся.

Тема 60-67. Шахматный турнир.

Тема 68. Итоговое занятие.

### **Планируемые результаты**

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- потребность проведения досуга с пользой.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах;
- тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В. Стейница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, пять главных правил пешечного эндшпиля.

Обучающиеся будут уметь:

- находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g3/g6, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз,
- разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле;
- выполнять: правила поведения за шахматной доской.

Метапредметные:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и соответствующие выводы;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый	2 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы.

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в оборудованном кабинете:

- стол шахматный – 10;
- табурет к шахматному столу - 20;
- комплекты шахмат - 10;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами -1;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1.

#### Методы работы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В процессе обучения используются педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Формы организации учебного занятия:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основной формой занятий кружка является диалог. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно

знающего верный ответ и решение, а умение педагога дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны и все дети их слышат.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск решения учебной задачи через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с раздаточным материалом, работа с шахматным словарем и интересным фактом о шахматной игре, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (рефлексия, игровая деятельность).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности;

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию шахматных праздников.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Каждое занятие состоит из нескольких частей: сначала идет подача нового материала, а затем закрепление новой темы с помощью дидактических игр – упражнений и индивидуальных заданий

Каждая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал.

Информационное обеспечение: шахматный словарь, книги, шахматные задачи, инструкция по технике безопасности.

### **Формы аттестации/контроля**

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце обучения по программе.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем.

Формами текущего контроля являются: наблюдение, устные опросы, решение шахматных задач, тест, результаты участия в турнирах.

### **Оценочные материалы**

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся предусмотренных программой;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности, обучающихся предусмотренной программой;
- качество выполненных заданий.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце периода обучения производится в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

#### **Критерии уровня освоения программного материала:**

Низкий уровень	Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающийся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.
Средний уровень	Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.
Высокий уровень	Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Проявляет активный интерес к обучению. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

## Список литературы

### Список литературы для педагога

#### Основная литература:

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.: ил.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
3. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
4. Дорофеева А. Г. Шахматная радуга тактических приемов. – 2022. – 432 с.

#### Дополнительная литература:

1. Нестерова Д.В. От азов – к вершинам мастерства. Учебник шахматной игры для начинающих. – М РИПОЛ классик, 2007. – 256 с.: ил.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
3. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2006.

### Список литературы для обучающихся

#### Основная литература для обучающихся:

1. Сухин И. Шахматы для детей АСТ 2014г.
2. <https://lichess.org/> Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат.

#### Дополнительная литература:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,
2. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.

#### Список литературы для родителей

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

#### Интернет-ресурсы:

1. Сайт CHESS KING PLAY– Режим доступа: <https://play.chessking.com/games>