**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО №21.**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДО №21. Программа разработана в  соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС  Примерной основной  общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой)

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента  последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа ориентирована на детей раннего (от 1,5 – 3 лет) и дошкольного (от 3 – до 8 лет) возраста, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-  на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального  благополучия;

* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного          детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего   образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными   особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности   ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в  вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей.
4. Индивидуализация дошкольного образования .
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником           (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДО с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями  Индивидуализация дошкольного образования
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей  Программы.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

|  |
| --- |
| I. Целевой раздел |
| 1.1 .Пояснительная записка. |
| 1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.2. Планируемые результаты |
| - Целевые ориентиры в раннем возрасте |
| - Целевые ориентиры в дошкольном возрасте |
| - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |
| II. Содержательный раздел |
| 2.1. Общие положения |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |
| 2.2.1. Ранний возраст. |
| 2.2.2. Дошкольный возраст. |
| - Социально-коммуникативное развитие |
| - Познавательное развитие |
| - Речевое развитие |
| - Художественно-эстетическое развитие |
| - Физическое развитие |
| - Реализация содержания регионального компонента образования |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми |
| 2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 3. Организационный раздел |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности |
| 3.7. Режим дня и распорядок |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов |
| 3.10. Перечень литературных источников. |

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возраст

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа или индивидуальный образовательный маршрут (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию

  Вариативная часть (региональный компонент) проходит через все разделы образовательной программы и учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена  парциальной программой - «Чудеса родного края»." ( программа воспитания и развития детей дошкольного  возраста на идеях народной педагогики / сост. Савинова Г.И., Бабенко Н.А.)

          Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации  взаимодействия   дошкольного учреждения  с родителями воспитанников Современной формой взаимодействия с семьей является работа интернет - представительства ДО. Разнообразные рубрики сайта МБОУ «Гимназия №2» позволяют знакомить родителей с нормативно правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДО, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляются фото материалы.

Программа определяет психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель сопровождения - создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.