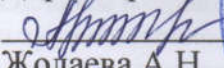


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от « 31 » августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»

Жолаева А.Н.
Приказ № 235 - ОД
От « 31 » августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы №1
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработала воспитатель:
Назарова Е.А.

КБР, г.о.Прохладный
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное отделение №16 (в последующем - ДО) относится к дошкольному учреждению общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с реализацией приоритетного художественно - эстетического направления.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией образовательного комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Региональный компонент реализуется на основе методического пособия «Азбука мира» авторы Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основные принципы формирования программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Цель программы:

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **целью** которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной к школе группы

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает формироваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общая направленность Образовательной программы дошкольного учреждения, определенная в новом Законе об образовании:

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности».

Направление «Физическое развитие»

Интеграция «Здоровье»

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Интеграция «Физическая культура»

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д)

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция «Социализация»

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительные, доброжелательные отношения друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Интеграция «Труд»

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдение за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно- ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых, коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Интеграция «Безопасность»

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как объект образования;
- развивать поведение человека в интересах человека, семьи, общества.

Направление «Познавательное развитие»

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Направление «Речевое развитие»

Интеграция «Речевое общение»

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации речевого общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств, мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Интеграция «Чтение художественной литературы»

- развивать речевое и литературное творчество на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой,
- понимать на слух различные жанры детской литературы;
- способствовать участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Интеграция «Музыка»

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальности

Паспорт
Подготовительной к школе группы №1

Девочки

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Вертепова Яна | - 30.07.2016г. |
| 2. Донковцева Вера | -04.07.2016г |
| 3. Ессе Арина. | -30.09.2016г. |
| 4. Панченко Снежана | -25.08.2016г. |
| 5. Стаценко Алёна | -16.12.2016г. |
| 6. Фаглулова Айша | -14.09.2016г. |

Мальчики

- | | |
|------------------------|----------------|
| 7. Асланов Абубекир | -24.09.2016г. |
| 8. Бондаренко Демян | - 12.12.2017г. |
| 9. Ломовцев Василий- | - 26.09.2016г. |
| 10. Марасанов Виталий | -06.08. 2016г. |
| 11. Исмаилов Амир | - 23.11.2015г. |
| 12. Поладлы Агаджан. | -11.07.2016г. |
| 13. Павленко Тамирлан | -08.01.2015г.. |
| 14. Панченко Александр | -15.02.2016г. |
| 15. Сенченко Иван | -26.09.2016г. |
| 16. Тимощук Артём | -16.04.2016г. |
| 17. Шавкиев Ромазан | -19.06.2016г. |

**План организованной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы на 2022-2023уч.год**

Образовательные области по ФГОС	Группа Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю
		Подготовительная
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	«Эколята»	1 •
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2*
	Художественное творчество ➤ Рисование ➤ Лепка ➤ Аппликация	1* 0/1 1/0
	➤ «Хореография»	1 •
Физическое развитие	Физическая культура	3+
		14

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

* -каждое 4-е занятие с использованием регионального компонента

+ -каждое 3-е занятие на воздухе

- Кружковая деятельность

Основная программа: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет не более 90 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе №1

Понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.30 Физическая культура 10.10 – 10.40
Вторник	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Музыка 9.50-10.20 Кружок «Эколята» (ПФДО) 16.00-16.30
Среда	Развитие речи 9.00-9.30 Лепка/ аппликация 9.40-10.10 Физическая культура на прогулке
Четверг	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50
Пятница	Физическая культура 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10

Календарно-тематическое планирование
Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова
(подготовительная к школе группа)
по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литерат ура
19.09		Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Стр.20
21.09		Звуковая культура речи (проверочное). Лексико-грамматические упражнения.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	Стр.21-22
26.09		Для чего нужны стихи? Рассказ об А.С.Пушкине.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	Стр. 23,25
28.09		Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей со сказкой, помогать пересказывать тексты без пропусков и повторов.	Стр.24

Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литерат ура
03.10		Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Стр.25
05.10		Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Стр.26
10.10		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»...	Помочь детям запомнить стихотворение.	Стр.27
12.10		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Стр.28

17.10		Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Стр.30
19.10		Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Стр.31
24.10		Чтение сказки Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы – мне».	Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Стр.32
26.10		На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь.	Стр.33
31.10		Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами; вызвать желание составлять свои небылицы.	Стр.34

Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.11		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Стр.35
07.11		Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать иллюстрации в книгах, связно объяснять, чем понравилась та или иная иллюстрация.	Стр.36
09.11		Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Стр.37
14.11		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Стр.39
16.11		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стр.40
21.11		Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Стр.41
23.11		Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Стр.41

28.11		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»...	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Стр.42
30.11		Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей	Стр44-45

Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.12		Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Стр45-46
07.12		Звуковая культура речи. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок».	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого; познакомить с рассказом «Прыжок».	Стр.46-47
12.12		Тяпа и Топ сварили компот. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского.	Стр.48-49
14.12		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой	Стр. 49
19.12		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.50

Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
9.01		Повторение стихотворения С.Я.Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Стр. 51
11.01		Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.	Стр.54

16.01		Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Стр.54
18.01		Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Стр.55
23.01		«Здравствуй, гостя зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стр.55
25.01		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Стр.56
30.01		Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Стр.57

Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.02		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	Стр.58
06.02		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Стр.58
08.02		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Стр.59
13.02		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Стр.60
15.02		Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.61
20.02		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Стр.62
22.02		Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Стр.62

27.02		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Стр.81
-------	--	--	---	--------

Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.03		Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Стр.63
06.03		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей; формировать умение делить слова на части.	Стр.64
13.03		Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр.65
15.03		Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стр.66
20.03		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стр.67
22.03		Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стр.68
27.03		Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Стр.70
29.03		Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».	Стр.71

Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
3.04		Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Стр.71
5.04		Лексико-грамматические упражнения.	активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.	Стр.71
10.04		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям сочинять творческие рассказы.	Стр.72

12.04		Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.73
17.04		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Стр.74
19.04		Пересказ сказки «Лис и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Стр.75
24.04		Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Стр.76
26.04		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Весенние стихи.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	Стр.76

Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.05		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	Стр.78
10.05		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Стр.79
15.05		Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Лексико-грамматические упражнения.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. Познакомить с помощью рассказа с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь.	Стр.79
17.05		Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Стр.80
22.05		Повторение	Повторение материала	Стр.81

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением
О.В Дыбина (Подготовительная к школе группа).

Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова(Подготовительная к школе группа) по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Шадова, Т.Ф. Штепа

Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
08.09		«Предметы-помощники».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	Стр. 28
15.09		«Дары осени».	Расширять представления детей о многообразии растений и их плодов.	Стр33(С)
22.09		«Вместе дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Стр. 29
29.09		«Расскажи о своей республике КБР».	Расширять представления детей о своей республике, развивать монологическую речь..	НРК Ст.121 Л.П. Шадова

Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.10		«Удивительные предметы».	Учить сравнивать предметы придуманные взрослыми, с объектами природы.	Стр. 31
13.10		«4 октября-Всемирный день животных».	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли.	Стр37(С)
20.10		«Как хорошо у нас в саду».	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	Стр. 33
27.10		«Путешествия в прошлое книги».	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги	Стр 35

Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.11		«Птицы нашего края».	Расширять знания детей о разнообразии животного мира.	Стр40(С)
17.11		«Школа, учитель».	Познакомить с профессией учителя.	Стр. 36

24.11		«Кукла Залина в гостях у ребят».	Продолжать учить детей знакомить с национальными блюдами. Развивать разговорную речь.	НРК Стр.67

Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.12		«На выставке кожаных изделий».	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Стр39
08.12		«Растения и животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Стр45(С)
15.12		«Путешествие в типографию».	Познакомить детей с трудом работников типографии.	Стр. 40
22.12		«Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	Стр48(С)

Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
12.01		«Две вазы».	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики.	Стр. 42
19.01		«День заповедников».	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.	Стр50(С)
26.01		«« Я и моя семья».	Познакомить детей с правилами гостеприимства в семье. Развивать познавательную активность.	НРК Стр112

Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
4.02		«В мире материалов» (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах.	Стр. 45
11.02		«Служебные собаки».	Расширять знания детей о домашних животных.	Стр55(С)
18.02		«Защитники родины».	Расширять знания детей о Российской армии.	Стр. 46

Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.03		«Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде.	Стр 57 (С)
09.03		«Знатоки».	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности.	Стр.47
16.03		«Полубуйся: весна наступает».	Расширять представления о весенних изменениях в природе.	Стр58(С)
23.03		«Мое отечество-Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	Стр.49
30.03		«Реки КБР.».	Познакомить детей с главными реками КБР(Терек, Малка, Баксан), учить показывать их на карте.	НРК Стр106

Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.04		«Космос».	Расширять представления детей о космосе.	Стр. 53
13.04		«Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. родного края	Стр63(С)
20.04		«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Познакомить детей с историей счетных устройств.	Стр. 51
27.04		22 апреля- Международный день Земли	Расширять представление , что Земля- наш общий дом.	Стр 65 (С)

Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.05		«Путешествия в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора.	Стр54
11.05		«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	Стр66(С)
18.05		«География КБР. Интеллектуальные игры(что ?, где ?, когда ?)	Расширить кругозор и уточнить представление маленьких дошкольников о родной республике..	НРК Стр136

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина (подготовительная к школе группа)

по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
13.09		Деление множества на части и объединении частей в целую группу.	.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Стр. 18
15.09		Цифра 1 и 2 и умение обозначать числа цифрами.	Уточнить представление о цифрах 1и 2, учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Стр.20
22.09		Цифра 3.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Стр.21
27.09		Цифра 4 .	Познакомить с цифрой 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр.24
29.09		Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	Стр.25

Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
04.10		Учить составлять число 6 из единиц.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6.	Стр.27
06.10		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.	Знакомство с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2 ,4 и 8 равных частей.	Стр.30
11.10		Продолжать учить составлять 7и 8 из единиц.	Учим составлять числа 7и 8 единиц; знакомим с цифрой 8.	Стр.32
13.10		Познакомить с составом числа 9 из единиц.	Познакомить с цифрой 9 ; совершенствовать называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	Стр.34

18.10		Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	Стр. 36
20.10		Познакомить с составом числа 10 из единиц.	Познакомить с цифрой 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	Стр. 38
25.10		Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Стр. 41
27.10		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	Стр. 44

Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.11		Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Закреплять умения составления числа 4 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.	Стр. 46
08.11		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 5. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Стр. 48
10.11		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Учить составлять число 6. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	Стр.51
15.11		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 7.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Стр. 54
17.11		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 8. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.	Стр.55

22.11		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 9. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.	Стр.58
24.11		Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10.	Стр.61
29.11		Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов.	Стр.64

Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.12		Познакомить с монетами достоинством 1.2.5. 10. Рублей и 1. 5 и 10 копеек.	Знакомить с монетами разного достоинства. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр.67
06.12		Продолжать знакомить с монетами 1.5 и 10 рублей.	Закреплять знания о монетах. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Стр.69
08.12		Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом.	Продолжать закреплять знания о монетах. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	Стр. 71
13.12		Продолжать уточнять представление о монетах.	Закреплять понимание детей о монетах. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной меры.	Стр.73
15.12		Измерение сыпучих веществ.	Закреплять умения детей об измерении сыпучих веществ. Продолжать знакомить с часами.	Стр.76
20.12		Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры..	Стр. 77

Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
-----------	-----------	------	------	------------

10.01		Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию Упражнять в умении сравнивать целое и часть множества.	Стр. 80
12.01		Составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	Стр. 83
17.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание..Измерение жидких веществ .	Продолжать учить составлять арифметические задачи.	Стр.90
19.01		Арифметические задачи Продолжить знакомство с монетами.	Закреплять знания и умения по составлению арифметических задач. Развивать внимание и логическое мышление.	Стр.93
24.01		Арифметические задачи. Продолжить знакомство с часами..	Совершенствовать умение решать арифметические задачи.	Стр.95
26.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20	Развивать умение делить целое на 8 равных частей, определять местоположение предметов относительно друг друга	Стр.96
31.01		Самостоятельное составления и решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры	Продолжать закреплять умение составлять задачи и умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги.	Стр.98

Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Стр100
07.02		Составление и решение арифметических задач на сложение.	Продолжать составлять и решать задачи. Упражнять в счёте предметов по образцу.	Стр101
09.02		Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Закреплять знания и умения детей по составлению и решению задач на сложение и вычитание.	Стр103

14.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание	Совершенствовать навыки решение задач.	Стр106
16.02		Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Стр109
21.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать развивать умения и навыки по решению арифметических задач. Развивать логическое мышление	Стр111
28.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	Стр114

Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.03		Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать самостоятельно решать задачи. Развивать внимание и воображение.	Стр116
07.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание .	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Стр118
09.03		Составление и решение арифметических задач в пределах 10.	Учить самостоятельно решать и составлять задачи. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Стр120
14.03		Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Развивать внимание, воображение. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр123
16.03		Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Стр126
21.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Стр128

23.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи. Развивать умение соединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.	Стр130
30.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить задачи на сложение и вычитание. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр132

Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр134
06.04		Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Упражнять в решении арифметических задач. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр136.
11.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.138
13.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	Стр.140
18.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.143
20.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.145
25.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.147
27.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.149

Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
02.05.		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упр. в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.151
04.05		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр.153
11.05		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Стр. 85

Рисование

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
16.09		«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.	Стр38
23.09		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца.	Стр.40
30.09		Кукла в национальном кабардинском костюме	Формировать представления детей о разнообразии национальной одежды КБР. (национальные орнаменты). Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, и пропорции частей.	Стр37

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
07.10		«Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца.	Стр. 41
14.10		«Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Стр. 47
21.10		«Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, учить использовать для украшения различные знакомые элементы: цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки.	Стр.47
28.10		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.48

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
11.11		Иллюстрации к сказке «Серая шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передавать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, воспитывать художественный вкус.	Стр. 52
18.11		«Как мы играли в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу.	Стр.55
25.11		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.	Стр56

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
02.12		«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции.	Стр61
09.12		«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус.	Стр. 64
16.12		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Стр67

Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
13.01		«Новогодний праздник в детском	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в	Стр. 68

		саду»	рисовании фигур детей в движении, воспитывать дружелюбие и такт.	
20.01		«Букет цветов» (декоративное рисование)	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, закреплять знание теплых и холодных тонов; развивать композиционные умения, эстетические чувства; воспитывать любовь к народному творчеству.	Стр. 70
27.01		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.73

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.02		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; воспитывать интерес к народной культуре.	Стр. 77
10.02		«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус.	Стр.82
17.02		«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии.	Стр.79

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.03		«Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей.	Стр. 87

10.03		«Мальчик-с-пальчик» по сказке	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Стр.86
17.03		«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда.	Стр.88
24.03		«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, художественный вкус.	Стр. 90
31.03		Композиция с цветами и птицами (декоративное рисование)	Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие	Стр 91

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема		Литература
07.04		«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Стр.92
14.04		«Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; воспитывать художественный вкус.	Стр.94
21.04		«Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Стр. 96
28.04		<u>«Роспись посуды»</u> <u>Народно-прикладное искусство КБР.</u>	Учить правильно, называть элементы росписи КБР - рога тура, бараньи рога, солнце, река и др. Закреплять навыки рисования концом кисти, всей кистью. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками, гостеприимство, любовь к родному краю, уважение к традициям и обычаям других народов.	интернет

Май

Дата	Дата	Тема	Цели	Литература
------	------	------	------	------------

план.	факт			тура
05.05		«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение, величина), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр. 98
12.05		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к познанию природы.	Стр.99

Аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
21.09		Осенний ковер.	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.39

Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
5.10		Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки	Стр. 100
19.10		Вазы с фруктами, ветками и цветами.	Закреплять умение вырезывание симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Стр. 43

Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литерат ура
2.11		Праздничный хоровод.	Учить составлять изображение человека.	Стр. 51
16.11		Рыбки в аквариуме.	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов.	Стр. 51
30.11		Вырежи и наклей любимую игрушку.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов.	Стр. 64

Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литерат ура
14.12		Царевна Лягушка	Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления полученные во время чтения сказки	Стр. 67

Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
18.01		Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации.	Стр. 73
		Корабли на рейде.	Закреплять умение создавать коллективную композицию	Стр. 74

Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литерат ура
01.02		Аппликация по замыслу.	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы.	Стр. 79
15.02		Поздравительная открытка для мам.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки.	Стр.82

Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.03		Новые дома на нашей улице города Прохладного	Учить детей создавать не сложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов.	Стр. 87
22.03		Радужный хоровод.	Учить детей вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Стр. 88

Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
5.04		Аппликация по замыслу.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разные приемы вырезывания.	Стр. 91
19.04		Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги сложенной вдвое	Стр. 90

Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.05		Аппликация с натуры Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев	Стр. 98

Лепка

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
14.09		«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Стр34
28.09		«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	Стр36

Октябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
12.10		«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении передавая форму и пропорции частей тела.	Стр44
26.10		«Петушок с семьей»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	Стр46

Ноябрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
9.11		«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.	Стр54
23.11		«Птица»	Закреплять умение делать из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.	Стр60

Декабрь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
7.12		«Дед Мороз»	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза.	Стр66

Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
11.01		«Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	Стр70
25.01		«Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Стр75

Февраль

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
8.02		«Пограничник с собакой»	Закреплять умения лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образа.	Стр76
22.02		«Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька.	Стр81

Март

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
15.03		«По щучьему велению»	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.	Стр83
29.03		«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины.	Стр87

Апрель

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
12.04		Персонаж любимой сказки.	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа известных сказок.	Стр89
26.04		«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы частей тела.	Стр99

Май

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литера тура
10.05		Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображения по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.	Стр101

Физическая культура

Методическое обеспечение: Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева
(Система работы в подготовительной группе)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
05.09		1 занятие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Стр 10
07.09		3 Занятие **	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений: повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Стр 12
09.09		2.Занятие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Стр 11
12.03		4 Занятие	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Стр 12
14.09		6.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мечей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	Стр 15
16.09		5. Занятие	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Стр 14
19.09		7. Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Стр 16
21.09		9. Занятие**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега: развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Стр 17
23.09		8. Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Стр 17

26.09		10. Занятие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Стр 17
28.09		12. Занятие**	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Стр 19
30.09		11. Занятие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Стр 19

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
03.10		13. Занятие	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Стр 21
05.10		15. Занятие**	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Стр 23
07.10		14. Занятие	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Стр 22
10.10		16. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Стр 23
12.10		18. Занятие**	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Стр 25
14.10		17. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Стр 24
17.10		19. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Стр 25

19.10		21. Занятие**	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Стр 27
21.10		20. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Стр 27
24.10		22. Занятие	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Стр 28
26.10		24. Занятие**	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Стр 29
28.10		23. Занятие	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Стр 29
31.10		25. Занятие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Стр 30

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
02.11		27.занятие**	Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Стр 33
07.11		26.Занятие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Стр 33
09.11		30. Занятие**	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Стр 35
11.11		28. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Стр 33

14.11		29. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Стр 35
16.11		33. Занятие**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Стр 37
18.11		31. Занятие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Стр 35
21.11		32. Занятие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Стр 37
23.11		36. Занятие**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Стр 40
25.11		34. Занятие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Стр 38
28.11		35. Занятие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Стр 39
30.11		3.Занятие**	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Стр 42

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
02.12		1. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Стр 41
05.12		2.Занятие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Стр 42

07.12		6. Занятие**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Стр 44
09.12		4.Занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стр 43
12.12		5. Занятие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стр 44
14.12		9.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Стр 47
16.12		7.Занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Стр 46
19.12		8.Занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Стр 47
21.12		12.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Стр 49
23.12		10. Занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Стр 48
26.12		11.Занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Стр 49

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
09.01		13.Занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр 50
11.01		15.Занятие **	Упражнять в ходьбе в колонне по одному ; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками	Стр 52

13.01		14.Занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр 52
16.01		16.Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Стр 53
18.01		18.Занятие**	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Стр 55
20.01		17.Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Стр 54
23.01		19.Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Стр 55
25.01		21.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Стр 57
27.01		20.Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Стр 57
30.01		22.Занятие	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Стр 58

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
01.02		24.занятие **	Повторить ходьбу между предметами ; упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Разучить игру «По местам!».	Стр 59
03.02		25.Занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	Стр 60
06.02		26.Занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании	Стр 61

			мяча, развивая ловкость и глазомер	
08.02		27.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Стр 61
10.02		28.Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Стр 62
13.02		29.Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Стр 63
15.02		30.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Стр 63
17.02		31.Занятие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Стр 64
20.02		32.Занятие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	Стр 65
22.02		33.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Стр 65
27.02		34.Занятие	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр 66

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
01.03		3.Занятие**	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	Стр 74

03.03		35. Занятие	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр 67
06.03		1.Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Стр 73
10.03		2. Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Стр74
13.03		4.Занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Стр 75
15.03		6.Занятие**	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	Стр 76
17.03		5.Занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Стр 76
20.03		7.Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Стр 77
22.03		9.Занятие**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Стр 79
24.03		8.Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Стр 79
27.03		10.Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр 80
29.03		12.Занятие**	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Стр 81
31.03		11.Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Стр 81

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
03.04		13.Занятие	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Стр 82

05.04		15.Занятие**	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Стр 83
07.04		14.Занятие	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Стр 83
10.04		16.Занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Стр 84
12.04		18.Занятие**	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Стр 85
14.04		17.Занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Стр 85
17.04		19.Занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании в равновесии.	Стр 85
19.04		21.Занятие**	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Стр 87
21.04		20.Занятие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании в равновесии.	Стр 87
24.04		22.Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Стр 88
26.04		24.Занятие**	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Стр 89
28.04		23.Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Стр 89

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
03.05		27.Занятие**	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в	Стр 91

			прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
05.05		26.Занятие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Стр 90
10.05		30.Занятие**	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Стр 93
12.05		29.Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Стр 92
15.05		31.Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Стр 93
17.05		33.Занятие**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Стр 94
19.05		32.Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Стр 94
22.05		34.Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Стр 96
24.05		36.Занятие**	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	Стр 97
26.05		35.Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Стр 97

Перечень программно-методического обеспечения.

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Виды спорта», «Эмоции».
2. Безопасность на дороге-плакаты, дорожные знаки.
3. Кукольный театр, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе.
4. Рассказы по картинкам: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».
5. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».
6. Цветные развивающие палочки Кюизенера.
7. Кубики Зайцева
8. Геометрические наборы.
9. Дидактические игры: Развитие речи.

Список литературы.

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа В.А Вилунова.
2. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
3. Конструирование и художественный труд в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина.
5. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина.
6. Ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова.
7. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.
9. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева+6
10. Книга для чтения в детском саду. В.В. Гербова
11. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова
12. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина
13. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования- Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально-региональному компоненту дошкольного образования.
14. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира - Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по познавательному развитию детей 5-7 лет.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы подготовительной к школе группы

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников - важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдения; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обследование дошкольников:

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;

- обследование проводится обязательно в игровой форме;

- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что - то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации

работы с группой детей.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника. Направлена на изучение следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.

В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Охотно участвует в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, соревнования и т. п.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для

занятий, игр.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

Знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Знает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью

до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; недели, времен года.

последовательность

всех дней

Ознакомление с предметным окружением

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.

Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Знает название страны, города (села), в котором живет.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе.

Речевое развитие

Развитие речи

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений. Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Способен воплотить в постройке собственный замысел.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега —не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ