

Анализ работы ДО №5, 16, 21 МБОУ «Гимназия №2» за 2024/2025 учебный год.

Дошкольного отделения №5 МБОУ «Гимназия №2»

Целью проведения данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО №5 МБОУ «Гимназия №2». Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки воспитанников и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурное подразделение ДО №5 осуществляет свою деятельность в соответствии: Устава гимназии, требований Сан ПиН 2.4.1.3648 - 20, Сан ПиН 1.2.3685-21, «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2», договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников; положением о рабочей группе по введению ФОП ДО. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Наиболее значимые достижения и итоги 2024/2025 учебного года. Дети сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, культурно – гигиенических навыков. Работа педагогов по реализации годовых задач проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом старшего воспитателя и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, мастер – классы, открытые показы НОД, досуги, тематические недели, контроль, организацию конкурсов выставок. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Число простудных заболеваний снизилось. Индекс здоровья 71%. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". За подготовку и участие в городском конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» объявлена благодарность почти всем педагогам ДО и награждены грамотами. Дети участвовали в республиканских и муниципальных конкурсах «Познание, творчество, дети», «Многонациональная Россия». Все участники награждены грамотами.

Выявленные проблемы: Не систематичность участия в конкурсных мероприятиях.

Педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Воспитатели значительно обновили предметно - развивающую среду в группах в результате изучения литературы и анализа построения развивающей среды.

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №5 на 2024/2025 учебный год

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области Социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО
- Выявить уровень организации педагогической работы с дошкольниками по ПДД в соответствии с ФОП ДО

2.Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №5 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министрства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (санитарные правила СП 2.1.3678-20)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)
- положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное отделение» МБОУ «Гимназия №2» (приказ 320-ОД от 25.12.2020)
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №2»

Учебный план ДО№5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №5 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.25 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	48	0	2	10	4	9	12	8	3
из них – девочки	23	0	0	10	4	3	6	1	2
Из общей численности дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В основе содержания дошкольного образования - образовательная программа дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее соответственно - ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО), методический комплект пособий программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ознакомление с родным краем « Чудеса родного края» под редакцией Савиновой Г.И.,

2.2. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии с ФОП ДО и методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

Направление деятельности	Основная программа	Парциальные программы(технологии)
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022 г.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О. Князева, Стеркина);
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022 г.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022 г.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова.)
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022 г.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская

Выводы: принцип комплексности педагогического процесса охватывает все основные направления развития ребенка.

2.3.Результативность образовательной деятельности.

Коллектив ДО уделяет особое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане выполнены в полном объеме в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределились функциональные обязанности и сроки выполнения,

результаты которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

Для более эффективного контроля работы педагогического коллектива ДО, проводилась работа, которая была направлена на повышение профессионализма педагогов. В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение документации, беседы, педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах, промежуточная в подготовительных группах); анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что ФОП ДО реализована:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
высокий	28%	40,8%	32%	48%	36,8%
средний	60,2%	50%	52%	43%	43%
низкий	11,8%	9,2%	14%	9%	6,2%

Планируемые результаты: Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями.

2.5. Оценка организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и ориентации в окружающем их мире. Воспитатели с детьми в свободное время решают задачи-шутки, развивают творческое воображение, логическое мышление.

Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Рекомендации: Воспитателям, в работе с дошкольниками уделять внимание развитию творческого мышления при решении задач любой трудности.

2.6. Оценка организации работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДО ежегодно организуются конкурсы «Лучший чтец», выставки «Краски осени», «Зимушка хрустальная» «Весна – Красна», викторины «Литературная гостиная», «В гостях у сказки», театры – сказки: «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси – Лебеди» и т.д. Основными формами работы с одарёнными детьми являются занятия, с включением материала из дополнительных программ: «Юный Эколог», «Чудеса родного края». Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

2.7. Оценка организации методической работы:

Методическая работа ДО №5 направлена на выполнение задач по итогам учебного года и реализацию программы развития гимназии на 2021-2025 гг.

- ***Педагогический Совет*** дошкольного отделения форма коллективной методической работы. В учебном 2024-2025 году было проведено четыре заседания в соответствии с положением о Педагогическом Совете, один из них организационный, два тематических, один итоговый.

№	тема	дата	итоги педсовета
1	«Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год»	Август	1.проводился анализ работы за летний-оздоровительный период, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2024-2025 учебный год, а также зачитывались итоги смотра: «Готовность групп к новому учебному году», анализ образовательной программы с внесенными изменениями обсуждение и принятие решения.
2	«Организация воспитательно-образовательной деятельности по ПДД в ДО» ФОП ДО	Ноябрь	1.по итогам тематического контроля выявлены проблемы и их решения по ПДД /Итоги тематического контроля/ определены методические приемы в ООД. обмен опытом: «Организация работы по данному направлению с детьми в разновозрастных группах»
2	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста ФОП ДО	март	1.Обсуждались вопросы эмоционального благополучия ребенка в группе, во взаимодействии со сверстниками.
4	«Результативность работы за 2024 - 2025 учебный год»	Май	педагогический анализ итогов в воспитательно-образовательной работе за год; анализ заболевания детей за учебный год; организация системы закаливания, посильного труда, опытно-исследовательской деятельности дошкольников; утверждение плана на летний оздоровительный период; об инструкции по охране жизни и здоровья детей на теплый период года.

Выводы: Темы актуальны, педсоветы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала. Трудности в том, что тематика педсоветов обширная, предназначена для большого по численности коллектива, а возможность ДО №5 ограничена, из – за малочисленного состава педагогических работников.

Для достижения целей в истекшем году подготовлены и проведены мероприятия:
-консультации на педагогических часах:

«Особенности нервно-психического развития детей в период адаптации», Создание развивающей среды по ПДД, О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, Особенности организации деятельности по социально-личностному развитию в условиях ФОП ДО, «Мотивация к школе».

Выводы: Педагогические часы проводились плодотворно рассматривались разнообразные вопросы обучения и воспитания, педагогам предоставлялась возможность

выбирать оптимальные формы воспитательно – образовательной работы с дошкольниками, активно использовать свой личный опыт по некоторым вопросам и возможность обмениваться им.

Предложения: Продолжать планировать консультации из опыта работы.

-экскурсии: экскурсия в школу, памятнику погибшим в ВОВ, на территорию ООО «КЧЗ», к перекрестку в целях ознакомления с правилами дорожного движения.

Выводы: Во время экскурсий, дети получали новые знания, приобретают опыт, непосредственно общаются с интересными людьми разных профессий (сохраняя меры предосторожности в данный период времени). Экскурсии оказывают воспитательное воздействие.

-открытые просмотры: Традиционным видом методической работы являются коллективные просмотры, которые позволяют педагогам раскрыть творческие способности, выбирать вариативные решения для педагогических задач.

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности:

№	тема	дата	итоги
1	Образовательная область «Познавательное развитие» ПДД младше - средний возраст	октябрь	Поставленные в ходе разработки НОД цели и задачи реализованы в полном объеме, но степень усвоения материала детьми различна, в связи с особенностями речевых возможностей детей
2	- Образовательная область Образовательная область «Социальное развитие»	февраль	Игровая мотивация прослеживалась на протяжении всех занятий. Конспекты разработаны с точки зрения известных путей разработки новых методик, представляет собой применение в новых условиях созданного опыта с элементами модификации. Поставленные в ходе разработки НОД цели и задачи реализованы в полном объеме, но степень усвоения материала детьми различна, в связи с особенностями речевых возможностей детей.

Выводы: Педагоги анализируют особенности учебно-воспитательного процесса в целом, включаются в процесс управления качеством образования.

Цели и задачи, поставленные в рамках НОД /непосредственно образовательная деятельность/, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса

Предложения: Педагогам продолжать постоянно уделять внимание оборудованию, наглядному материалу, а также техническим средствам обучения.

- музыкальные развлечения: «День дошкольного работника», «Золотая осень», «Новый год» «Поздравляем милых мам». «День Победы», проводился в мае 2025 года с детьми и участием родителей. Собранный видеоматериал передавали родителям дистанционно.

-семинары – практикумы

№	Тема	месяц	результат
	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам	Октябрь	Обсуждались методы, формы и приемы работы с дошкольниками по ПДД . Активизировалась теоретическая, интеллектуальная и познавательная инициативы педагогов.

	дорожного движения ФОП ДО».		.
	Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста ФОП ДО»	Январь	Совершенствовать подходы по формированию социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Педагоги использовали игровые технологии в социально-личностном развитии дошкольников».

Выводы: Семинары повысили уровень профессионального мастерства педагогов, оказали не только теоретическую, но и практическую помощь, широко использовался обмен опытом.

Предложения: Педагогам, продолжать использовать практические наработки в своей педагогической деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФОП ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне. Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФОП ДО.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФОП ДО осуществлялось через, создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФОП ДО: разработана и утверждена Основная Образовательная программа дошкольного образования на 2025 - 2027 г.; внесены изменения в «Порядок приема на обучение по образовательным программам» и в Положение о структурном отделении».

- размещение на сайте информации о реализации задач ФОП ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФОП ДО через формы методической работы и курсы повышения квалификации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды. Приобретенное оборудование и инвентарь направлен на сохранение психического и физического развития. Это материалы для организации игр с песком, водой, мягкие модули. Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика, позволила выявить уровень развития каждого ребенка, соотнести его с возрастными нормами, определить недостатки в развитии и запланировать индивидуальную работу по их устранению.

Региональный компонент включается во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы выявлены следующие результаты:

Познавательное развитие	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высокий	35,8%	36,8%	40,8%
средний	52,8%	53%	50%
низкий	11,4%	10,2%	9,2%

В диагностику познавательного развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы; продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира. Результаты диагностики повысились на 3%, детей с низким уровнем результаты улучшились. Это говорит об активности и заинтересованности детей в познании окружающего мира, систематической работе воспитателей с родителями воспитанников.

Вывод: Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

речевое развитие

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высокий	40%	35%	28%
средний	51%	53%	60,2%
низкий	9%	8,5%	11,8%

В диагностику речевого развития входят следующие компоненты (образовательные области): развитие речи и чтение художественной литературы.

Выводы: Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух имеют положительную динамику. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Родителям даны рекомендации по дополнительному занятию детей с логопедом.

По сравнению с прошлыми годами средний уровень повысился на 0,2%. Низкий уровень увеличился на 3%. На будущий учебный год, необходимо включить задачу по речевому развитию детей.

социально-коммуникативное развитие

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высокий	52,6%	46%	48%
средний	43%	45%	43%
низкий	13,2%	9%	9%

В диагностику социально-коммуникативного развития входят следующие образовательные области: социализация (игровая деятельность), труд и безопасность.

Вывод: Динамика стабильна. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. На протяжении учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального благополучия.

Воспитателям ДО учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Художественно – эстетическое развитие

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высокий	40,8	36%	32%
средний	46	54%	52%
низкий	10,2	10%	14%

Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Вывод: В течение всего учебного года, воспитатели развивали у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Ухудшилась динамика роста на 6%. У детей с низким уровнем развития недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, нет элементарных навыков вырезывания, неразвито воображение. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по театрализованной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Физическое развитие

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высокий	31%	36,8%	36,8%
средний	55%	53%	43%
низкий	13,2%	10,2%	6,2%

Выводы: Результаты физического развития имеют положительную динамику среднего уровня, у детей с высоким уровнем показатели стабильны, во многом сказывается недостаток в оборудовании. Уделялось внимание упражнениям, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Разработаны упражнения по развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3.2. Показатели результативности освоения обучающимися Стандартов.

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты интегративные качества на достаточно высоком уровне. Только два воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

критерии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	90%	10%	0%
«Любознательный, активный»	90%	10%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	85%	15%	0%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	92%	8%	0%

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»	92%	8%	0%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	92%	8%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	96%	4%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	92%	8%	0%

Воспитанники добились хороших результатов в формировании общей культуры, развитии «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

4. Оценка воспитательной работы

Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Работали над становлением эстетического отношения к окружающему миру; формировали представления о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировали сопереживание персонажам художественных произведений. Проводились выставки работ «Мир глазами детей» октябрь 2023 год, «Земля наш дом» март 2024 г., фольклорные праздники «Масленица» февраль 2024 г., литературная викторина «В гостях у А.С. Пушкина» март 2024 г.;

Организация и проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений

Спортивные праздники.	
«Веселые старты»	октябрь
Летний спортивный праздник «Веселое лето!»	июнь
Спортивные утренники	
«Зимние старты»	декабрь
«Бравые солдаты»	февраль
«День здоровья»	март
Физкультурные развлечения.	
«Веселье на лесной полянке»	сентябрь
«Зов джунглей»	октябрь
«Ловкие, сильные, смелые»	ноябрь
«Ах, как весело зимой!»	декабрь
«Рыцарский турнир»	январь
«В зоопарке»	февраль
День здоровья «Путешествие в страну здоровья»	март
«В гости к лесным зверюшкам»	май
«Разноцветная радуга-дуга»	июнь
Музыкальные праздники	
«День знаний»	сентябрь

«Мойдодыр» - кукольный театр для младших и средних групп	октябрь
«Репка» - развлечение с элементами кукольного театра	ноябрь
«В гостях у осени» - досуг для младше – средней группы	декабрь
«Петрушкины загадки» - кукольное представление	январь
«День Защитника Отечества» - тематический праздник	февраль
«Заюшкина избушка» - кукольный спектакль	март
«Памяти павших будьте достойны» - тематическое развлечение	май

Выводы: В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке, в театрализованной деятельности

4.1 Дополнительное образование

В ДО №5 в качестве дополнительного образования, организуются кружки «Эколята – дошколята», «Страна безопасности». С целью расширения кругозора воспитанников, используются дополнительные программы: «Социально – личностное развитие дошкольников» Л.Н. Коломийцева, «Чудеса родного края» Г.И. Савинова. Организуются кружки: «Воспитанники также получают дополнительное образование в различных кружках и секциях города.

4.2. Физкультурно – оздоровительное направление

Работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в ДО разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Группа здоровья	(44)	(47)	(48)
I	26	32	30
II	17	14	14
III	1	1	2

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На не физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательные-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с прошлым годом выше, т.к. в зимний период повсеместно зарегистрированы вспышки ОРВИ.

Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны. Прививки сделаны в детской поликлинике. Особое внимание уделялось адаптационному периоду при поступлении детей в ДО. Адаптация детей к условиям ДО прошла

удовлетворительно – у 90% детей в легкой и средней степени тяжести. Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в дошкольное отделение, период адаптации протекал в спокойной форме.

Выводы: В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

4.3. Гражданско – патриотическое воспитание

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе. Знакомя детей с природой родного края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту природы. Формирование бережного отношения к природе сочетаем с воспитанием любви к Родине. Празднование 79 – годовщины со дня окончания ВОВ реализовано через различные формы организации работы: индивидуальную (разучивание стихотворений и песен Победы), подгрупповую (изготовление открыток для ветеранов, рисунки к выставке), фронтальную (экскурсии к памятнику погибшим в ВОВ, тематическое занятие для детей старшего возраста, чтение художественной литературы. В процессе гражданско - патриотического становления личности немаловажная роль принадлежит книге. Уникальной средой воспитания ребёнка в атмосфере патриотизма является библиотека, как один из основных источников, формирующих историческое сознание и чувство патриотизма.

Вывод: Патриотическое воспитание многогранно по содержанию и мы свою работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на комплексном принципе построения образовательного процесса.

4.4. Нравственно – эстетическое направление

В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театрально-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная.

Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям.
- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением.
- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. • работа с семьёй предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий, обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки.

4.5. Трудовое воспитание: В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Педагоги дошкольного отделения учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно: подчеркивают общественную значимость труда; следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям

детей; строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления. Приобретен трудовой инвентарь.

Вывод: В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

4.6. Работа с родителями

С целью повышения педагогической компетентности родителей в ДО составлен перспективный план работы с семьями воспитанников. Педагоги ДО со своей стороны оказывают всяческую педагогическую поддержку семье в этих вопросах через встречи, консультации, беседы, выставки. Данная работа направлена на объединение усилий педагогов и родителей, как равноправных участников формирования детской личности.

Проведены общие родительские собрания:

№	тема	дата	ответственный	результат
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	Сентябрь	Токарева О.И.	Оформлен наглядный материал. Проведена консультация по теме: Безопасность детей – забота родителей организовано анкетирование родителей, даны рекомендации
	Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в реализации социального развития ребенка	апрель	Токарева О.И.	даны рекомендации по профилактике речевых нарушений, проведен практический тренинг по данной теме. Зачитана информация о развитии личности ребенка.

Организованы в течение года консультации: «Формы работы по ПДД», «Использование современных технологий в речевом развитии детей ФОП ДО».

«Подготовка к школе: на что направить усилия»

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

5. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Безопасность ДО №5 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ работниками ДО;
- обучение сотрудников методам обеспечения личной безопасности и безопасности воспитанников. В ДО имеются следующие документы по пожарной безопасности: планы работы по обеспечению пожарной безопасности, инструкции, приказы: «О назначении

ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «Гимназия №2» в 2024-2025 учебном году», на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении; «О противопожарном режиме ДО МБОУ «Гимназия №2», на основании которого: запрещено курение на прилегающей территории; запрещено сжигание мусора, сухой травы и опавших листьев на территории; запрещено хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (красок, лаков, растворителей и др.), «О создании добровольной пожарной дружины.

При проведении временных огневых (электросварка, газосварка) и других пожароопасных работ люди из здания дошкольного отделения №5, удаляются, обеспечивается место проведения этих работ огнетушителями, запасом воды, другими первичными средствами пожаротушения. После окончания таких работ тщательно осматривается место их проведения на отсутствие очагов возгорания.

1. Схема эвакуации воспитанников и сотрудников, выполненные на фотолюминесцентной основе, расположена при входе в здание.

2. Регулярно проверяются эвакуационные выходы.

3. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключен договор на обслуживание АПС

4. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

6. Проведены 3 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности: В ДО №5 МБОУ «Гимназия №2» и прилегающей территории, руководствуясь положениями федерального закона № 35-ФЗ от 06. 03.2006 г. « О противодействии терроризму». Доступ на территорию и в помещение дошкольного отделения №5, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима в МБОУ «Гимназия №2»;

➤ Пропуск на территорию и в помещения ДО МБОУ «Гимназия №2» посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

➤ Разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДО;

➤ Производится обход территории ежедневно; Все сотрудники ДО №5

➤ прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале проведения инструктажа по антитеррористической безопасности;

➤ Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Для предупреждения и предотвращения террористических актов имеется План действий по обеспечению безопасности личного состава от проявлений терроризма, разработаны инструкции о мерах по обеспечению антитеррористической безопасности , требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие). Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

➤ подсобные помещения содержатся в порядке;

➤ запасные выходы закрыты и опечатаны;

➤ контролируется выдача и сдача ключей после окончания занятий;

➤ Регулярно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В ДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ;

приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», на основании которого: назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдении правил ТБ; назначены ответственные лица за проведение инструктажей;

«Об утверждении состава совместной комиссии по охране труда», «О проведении вводного инструктажа по ОТ со всеми вновь прибывшими на работу»;

В 2024 - 2025 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Обеспечение безопасных условий и здоровых условий труда на рабочих местах.
- Имеются инструкции по охране труда на профессии.
- Проведены инструктажи на рабочем месте со всеми.
- Работники обеспечены средствами индивидуальной защиты и моющими средствами.
- Обеспечено проведение предварительного и периодического медицинских осмотров.
- Проведен «Месячник охраны труда».
- Обеспечен тепловой режим и микроклимат в помещениях в течение года.
- Естественное и искусственное освещение приведены к требуемым нормам.
- ДО обеспечено средствами пожаротушения

Проведено обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организовано проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам. Охрана ведётся круглосуточно. Здание дошкольного отделения №5 оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации, имеется речевое оповещение.

Предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2024- 2025 году проведены следующие мероприятия: в ДО №5 имеются утверждённые: планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно транспортной безопасности; приказы: «Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно травматизма». В теплое время года организуются целевые экскурсии к перекрестку. Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме.

6. Оценка системы управления образовательной организации

Управление структурным подразделением «дошкольное отделение №5» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом КБР «Об образовании», « Положением о структурном подразделении» и Уставом МБОУ «Гимназия №2». Управление осуществляет директор Гимназии.

Структурное подразделение, которым является дошкольное отделение №5 , реализует образовательную программу дошкольного образования, и не является юридическим лицом, действует на основании Устава Гимназии №2 и

- Положения о структурном подразделении;
- Порядка приема в дошкольные отделения на обучение;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Положение о семинарах;
- Положения о кружке;
- Положения о контрольной деятельности;
- Положения о Педагогическом Совете ДО
- Положение о фестивале «Мир красок и мелодий»;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»;
- Положение о педагогическом часе;
- Положение о родительском комитете;

На общем собрании трудового коллектива, - решались вопросы охраны труда, участия в субботниках в поддержку старшего поколения с перечислением однодневного заработка в пользу вышеперечисленных, благоустройство и озеленения территории дошкольного учреждения, вопросам отдыха членов коллектива.

- родительский комитет – решал вопросы распределения внебюджетных средств в целях улучшения материально – технической базы ДО, а также вопросам укрепления материальной базы дошкольного отделения. Так родителями воспитанников была оказана значительная помощь в оснащении дошкольных групп игровым материалом по физическому развитию, социальному, познавательному, в оснащении групповых медицинских аптек, озеленении и оснащении игровых площадок.

Продолжается работа по совершенствованию контрольно - инспекционной деятельности. По результатам контроля принимались меры.

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета

Вывод: управление ДО №5 соответствует в целом предъявляемым требованиям.

Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развития происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

7. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДО №5 работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 8 единиц. Из них 4 педагога, работающих в ДО: – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (совместитель). Из них высшее образование имеют 80% педагогов, 20% педагогического состава имеют среднее специальное образование.

По педагогическому стажу: 4 человека имеют стаж свыше 25 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог доп. образования	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальн	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2024 - 2025	4	2	1	0	0	0	3	1	3	1	0	0	0	4

Старший воспитатель дошкольного отделения имеет высшее образование, стаж работы 3 года, стаж в должности 20 лет.

8.1. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют:

высшую – 1;

I категорию – 1;

2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

Повышение квалификации и проф. переподготовка педагогов

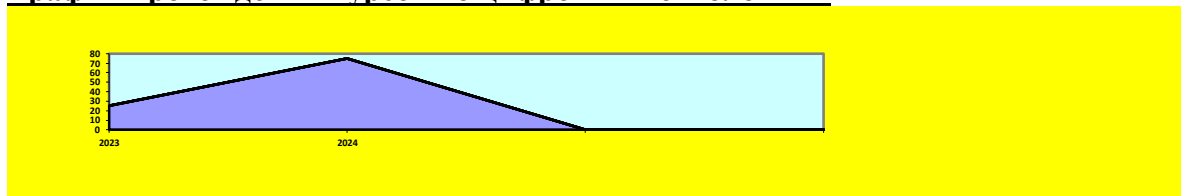
В истекшем году все педагоги прошли курсы повышения квалификации ФОП ДО. Таким образом, процент педагогов, прошедших обучение на курсах составил 100%.

Информация о прохождении курсовой переподготовки работниками ДО №5.

ФИО	Должн	Тема курсов	Место прохождения	Дата прохождения	Кол-во часов
-----	-------	-------------	-------------------	------------------	--------------

Токарева О.И.	ст.восп .	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	07.02.2025 год	72
Дорошенко Н.Е	восп	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	07.03.2025 год	72
Агаркова В.И.	восп.	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	07.03.2025 год	72

График прохождения курсов по цифровым технологиям



8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

ДО №5 В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 55 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта МБОУ «Гимназия №2» в сети Интернет. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО: отчет по самообследованию, родительские собрания, консультативных материалов.

- Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
- Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просв. 2012
- «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения №5

В течение 2024 -2025 года в дошкольное отделение Произвели спил старых деревьев на участках. Регулярно осуществляется пополнение медикаментами медицинских аптек, а том числе и средства индивидуальной защиты. В соответствии с новыми санитарными правилами приобретали перчатки для пищеблока. В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары. Совместно с родителями, обеспечивали группы игровым материалом. В течение года пополняли развивающую среду новыми пособиями. Анализ предметно развивающей среды в соответствии с ФОП ДО показал, что наиболее полно оснащены следующие направления: речевое, познавательное.

Вывод: Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. _Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1.Анализ организации внутреннего контроля Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 - 2025 учебном году являются: контроль за ведением документации, качеством знаний, умений и навыков, уровнем проведения занятий, объемом выполнения программ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, справках.

В течение учебного года в ДО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества знаний по образовательным направлениям, анализ уровня исследования школьной зрелости с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения программы по всем предметам учебного плана. Основные цели посещения и контроля занятий:

- владение программным материалом и методикой обучения.
- анализ эффективности методических приёмов.
- оказание методической помощи.

Тематический контроль №1

Тема: Эффективность работы ДО по формированию у детей дошкольного возраста знаний по пдд. Определить формы и методы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста знаний по пдд».

Срок: ноябрь 2024 г.

Цель	Методы	Содержание
Обследование уровня развития	Схемы обследования детей.	Формирование знаний детей по данному направлению
Оценка умений воспитателя	Карта анализа мастерства воспитателя и предметной развивающей среды.Карта анализа занятия	Разнообразие используемых педагогами методов и приемов. Оценка знаний воспитателей.
Оценка созданий условий	Карта анализа проф. мастерства воспитателя и организация предметной среды	Организация развивающей среды в группе.

Тематический контроль №2

Тема: Организация воспитательно – образовательной работы по социально – личностному развитию дошкольников

Цель: Определить формы и методы педагогов по по данному направлению

Срок: февраль 2025 год.

Цель	Методы	Содержание
Оценка профессиональных умений воспитателей	Анализ процесса	Методика проведения, используемых педагогами методов и приемов
Создание в группах условий для работы	Анализ предметно-развивающей среды в каждой возрастной группах	Наличие оборудования в группе. Соответствие возрасту детей.
Планирование работы	Анализ планов воспитательно-образовательной работы	Проверка планирования, полнота использования комплексно-тематического построения работы с детьми
Работа с родителями по данной теме	Анализ документации, наглядной пропаганды. Анкетирование родителей.	Оценка осведомленности родителей о работе по данной теме, проведенной в группе

Вывод: При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные методы и приемы, наглядный материал по реализации образовательной области; создают благоприятный психологический климат, умеют выслушивать детей, при проведении бесед опираются на личный опыт; Ведется работа с родителями по данному направлению. В соответствии с возрастом детей, воспитатели отдают предпочтение практическим методам организации детского опыта, активному использованию жизненных обстоятельств. Следует отметить, что именно такая форма организации совместной деятельности взрослого и детей - организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций

Оперативный контроль: «Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания». Цель: Определить уровень организации питания. Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: Проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. В течение года осуществлялся контроль за документацией: календарно – тематическое планирование: Общие вопросы в календарных планах всех группах отражены удовлетворительно: не всегда соблюдена схема проведения утреннего приема; недостаточно сведений об индивидуальных особенностях детей. Не всегда в плане воспитательно-образовательной работы делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре: социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, взаимопомощи и т.д.

Выводы: Документация дошкольных групп ДО №5 соответствует требованиям, своевременность планирования соблюдается. Записи ведутся четко и аккуратно, за исключением некоторых записей в журнале посещаемости младше - средней группы. Единство в оформлении документации соблюдено.

Предложения: Пересмотреть эстетику оформления планов воспитательно-образовательной работы в ДО. Планировать беседы, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и настольно-печатные игры. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости детей, последующим анализом.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ДО №5 на 2024-2025 учебный год; основные направления контроля и тематики посещения занятий выбраны верно, что значительно улучшило качество знаний дошкольников

10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 97 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 100 % родителей желают, чтобы

дети оздоравливались и обучались, были на достаточном уровне подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают экологическое и физическое воспитание детей дошкольного возраста.

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №5 на 2025/2026 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональной квалификации педагогов для обеспечения качества уровня речевого развития дошкольников ФОП ДО.
2. Развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Дошкольное отделение №16 МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2».

Дошкольное отделение №16 является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №2», осуществляет свою деятельность в соответствии и на основании Устава гимназии, требований СанПиН 1.23685-21, СП 2.4.3648-20, «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2», договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников; Основной образовательной программой ДО №16, разработанной на 2019 – 2024 гг., другими нормативными актами.

Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное, отдельно стоящее. Общая площадь 2553 кв.м. Расположено в частном секторе. Территория учреждения озеленена насаждениями имеет 6 групповых прогулочных участков. На территории дошкольного учреждения имеются необходимые детские постройки, песочницы, веранды, места для активных игр и отдыха детей, также на территории расположена спортивная площадки со спортивным оборудованием. Вблизи дошкольного учреждения расположено здание Гимназии №2.

Проектная мощность ДОУ – 160 воспитанников, списочный состав – 154 ребенка. В ДО функционировало в 2024-2025у.г. - 6 групп общеразвивающей направленности, в течении года КРР с детьми проводил педагог – психолог.

Наиболее значимые достижения и итоги 2024/2025учебного года

Достижения воспитанников ДО №16 в 2024-2025 учебном году

- ✓ Старшая группа № 1 (воспитатели Быковская Н.Н., Арутюнян В.В)
Конкурс творческих работ «Символ Нового года 2025»
Милязимова Мадина – 1 место (мягкая игрушка)
Аббасова Фатима - 2 место (объёмный декор)
Милязимова Мадина – 1 место (вкусные истории)
Участие во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД с «Супер – мамой» мы уже изучаем ПДД»
 - Хамжуева Аделина – 2 место
 - Ильясов Халил – 1 место
 - Атамова Айнура – 2 место
 - Участие детей в ежегодном шашечном турнире
 - Ибрагимов Якуб – 1 место
 - Ибрагимов Мурат – 3 место
 - Участие детей и родителей в акции «Спаси дерево»
 - Заняли – 3место
 - Участие в совместном мероприятии для детей и родителей интеллектуальная игра «Сердце доброты»
 - Итоговое мероприятие по завершению работы над проектом «Растим детей вместе)
 - Участие в Международном конкурсе творческих работ «Война! Победа! История!»
 - Хамжуева Аделина – 2 место
 - Награждены грамотой за занятое – 2 место в смотре конкурсе «Готовности групп к новому 2024 – 2025 учебному году

- ✓ Старшая группа №2 (воспитатель Назарова Е.А.): «Я - талант» Международный творческий конкурс «Зелёная деревянная змея – символ года 2025 года»
Лауреат 1 степени- Ракибов Умар
«Фестиваль Талантов» Международный конкурс «Символ года – 2025 год»
Лауреат 1 степени Жукова Мария
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу- 2025»
Посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в ВОВ.
Участники : Панченко Захар, Агалиев Умар.
VIII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД
С «Супер-Мамой» мы уже изучаем ПДД.
Лауреат 1 степени : Селезнева Алина Фахлулова Аиша
Всероссийский конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»
Диплом II степени Ракибов Умар
1 Международный конкурс творческих работ «Война! История! Победа!»:
1 место- Сулиев Мавлюд, 3 место- Ломовцев Захар (
- ✓ **Средняя группа (воспитатель Киричко Л.Г.)**
Всероссийские конкурсы и выставки.
 1. Диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Отговорила роща золотая»-поделка Унежева Асия, Мирошникова Елизавета, Морозова София ;
 2. Диплом 1 степени- 6 Всероссийский конкурс «Гордость страны» Унежева Асия, Морозова София;
 3. Диплом 1 степени Республиканский онлайн - олимпиады школьников и дошкольников.
«Я познаю мир», номинация «В гостях у неживой природы» Унежева Асия
 4. Грамота лауреат 1 степени 8 Всероссийского конкурса рисунков по ПДД С «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД. Мирошникова Елизавета, Морозова София.
 5. Диплом 3 место Международный конкурс творческих работ «Война! История! Победа!» название работы «9 мая» - рисунок. Шебеденко Алина.
 6. Диплом 2 место Международный конкурс творческих работ «Война! История! Победа!» название работы «9 мая» - рисунок. Морозова София.
 7. Диплом 2 место в Международном конкурсе творческих работ «Война! История! Победа!» Название работы: «Полевая кухня!». Унежева Асия, Сулайманов Али, Асланов Эмин.
 8. Диплом 1 степени 4 Всероссийский конкурс театральных коллективов и агитбригад по ПДД «Всемирно известно - правила дорожные!» награждается средняя группа «Божья коровка»
 9. Диплом 1 место Всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший мастер-класс» «Сорока –белобока» Конспект занятия по пластилинографии и изготовлению новогодней открытки в средней группе. МААМ.RU
 10. Диплом победитель (1 место) Всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший проект»
Проект «Познавательное развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В.Воскобовича» МААМ.RU
 11. Благодарственное письмо Киричко Л.Г. Организационный комитет Центра всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец», «Отговорила роща золотая...»
 12. Благодарственное письмо Киричко Л.Г. , за подготовку Мирошниковой Елизаветы к участию в 8 Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД.
С «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД

13. Благодарственное письмо Киричко Л.Г. , за помощь в организации и проведении 1 Международного конкурса творческих работ «Война! История! Победа!»

14.Благодарность Киричко Л.Г. , за подготовку к участию в 4 Всероссийском конкурсе театральных коллективов и агитбригад по ПДД «Всем знать положено - правила дорожные!»

Конкурсы, выставки в ДО.

1.Грамота «Гимназия №2» 2 место -«Готовность групп к новому 2024-2025 учебному году»

2.Дипломы «Мама и я- спортивная семья» посвященный Дню Матери получили семьи принявшие участие. Семья Ахматова Константина, Сулайманова Али, Сенченко Владимира, Ахмедова Османа, Мирошниковой Елизаветы, Шотаевой Камилы, Фахлуловой Хадижи, Мозгуновой Миланы, Мимноновой Элионоры, Сулаймановой Фатимы.

3.Грамота 1 место в конкурсе творческих работ «Символ года – 2025» номинация: «мягкая игрушка» Унежева Асия, Морозова София.

4. Грамота 1 место в конкурсе творческих работ «Символ года – 2025» номинация: «объемный декор» Мирошникова Елизавета.

Подготовительная к школе группа (воспитатель Алымова К.Н.)

В муниципальном (городском) этапе конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» в апреле принял участие воспитанник подготовительной к школе группы Караджаев Мухаммад. Где занял третье место. Так же воспитанница подготовительной к школе группы Рудь Лилия приняла участие в выставочном проекте «Многонациональная Россия», где стала победителем. В апреле 2025 года воспитанники подготовительной группы ДО №16, в количестве 10 человек ,приняли участие в мероприятиях ГТО, где успешно прошли испытания по сдаче норм ГТО I ступени.

Воспитанникам ДО №16 присвоены следующие значки:

Азизова Элиф 2018 г.р.- золотой значок;

Музафарова Мелек 2018 г.р. – серебряный значок;

Мамедова София 2018 г.р. – золотой значок;

Давришова Альбина 2018 г.р. – серебряный значок;

Наджибова Лейла 2018 г.р. – серебряный значок;

Караджаев Мухаммад 2018 г.р. – золотой значок;

Сулайманов Осман 2018 г.р. – золотой значок;

Фазлиев Амирбек 2018 г.р. – золотой значок;

Шамилев Салман 2018 г.р. – серебряный значок;

Ашрафов Мухаммад 2018 г.р. – серебряный значок.

В личном первенстве среди мальчиков Шамилев Салман занял второе место, в соревнованиях по выполнению видов испытаний I ступени ВФСК ГТО среди дошкольных отделений.

По итогам соревнований между дошкольными отделениями города воспитанники дошкольного отделения №16 заняли 6 место в командном зачете.

Награждение воспитанников назначено на август 2025 года на территории дошкольного отделения №16.

Благодарственное письмо получила воспитатель подготовительной к школе группы Алымова К.Н. за подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Традиционно в дошкольном отделении проводится шашечный турнир. В этом году участие принимали дети старших групп. Победителем стал Ибрагим Якуб (старшая группа №1), второе место заняла воспитанница старшей группы №2 Фахлулова Айша (воспитатель Назарова Е.А.) и третье место за Ибрагимовым Билалом, воспитанником старшей группы №1 (воспитатели: Быковская Н.Н., Арутюнян В.В.)

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №16 на 2024/2025 учебный год

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДО на основе изучения воспитательного потенциала семьи посредством проектной деятельности
- Расширение компетенций педагогов ДО в организации предметно-пространственной среды направленной на игровую деятельность дошкольников в направлении патриотического воспитания (особое внимание уделить с\р играм по патриотическому направлению)

2.Оценка образовательной деятельности:

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. План организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №16 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (санитарные правила СП 2.4.3648-20)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)
- положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное отделение» МБОУ «Гимназия №2» (приказ 320-ОД от 25.12.2020г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №2» (приказ №382- ОД от 23.11.2023г.)

План организации образовательной деятельности ДО№16 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №16 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

В основе содержания дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью обогащения содержания образовательного процесса и развития художественно-творческих способностей в ДО №16 организованы дополнительные образовательные услуги по хореографии в старшем дошкольном возрасте.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включена работа танцевального кружка «Непоседы», кружок «Веселые пальчики», «Сенсорика для малышей» (развитие сенсорных эталонов), «Мой край» (РК)

2.2. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

№пп	Направление	ФОП ДО	Парциальные
-----	-------------	--------	-------------

	деятельности		программы(технологии)
1	Познавательное развитие	УМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.) Метод Марии Монтессори(комплект развивающих пособий), «Фиолетовый лес», «Плантограф» (Развивающее пособие Воскобовича),
2	Социально-коммуникативное развитие	УМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
3	Речевое развитие	УМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) Развивающий центр «Ландшафтный стол»
4	Художественно-эстетическое развитие	УМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Цветные ладошки» (Лыкова И.А (изобразительное творчество). «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова.) «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
5	Физическое развитие	УМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Анализ содержания образования в ДО №16 показывает, что соблюдается принцип комплексности, т.е. педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

2.3.Результативность образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коллектив ДО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане выполнены в полном объеме в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределены функциональные обязанности и сроки выполнения, результаты которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля:

- анкетирование «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка Вам необходима?» (с педагогами, родителями в течение всего учебного года, согласно годовому плану);
- социальный опрос с родителями об удовлетворенности качеством получателей муниципальной услуги «Дошкольное образование» Удовлетворенность составила 97%);
- социальный опрос с родителями по образовательным потребностям;
- наблюдение (за деятельностью детей, педагогов, родителей в течение всего учебного года);
- изучение документации (согласно годовому плану, Образовательной программе, индивидуальным планам самообразования);
- беседы (с детьми, родителями, педагогами в течение учебного года);
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах, промежуточная в подготовительных группах, готовности к школьному обучению);
- анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

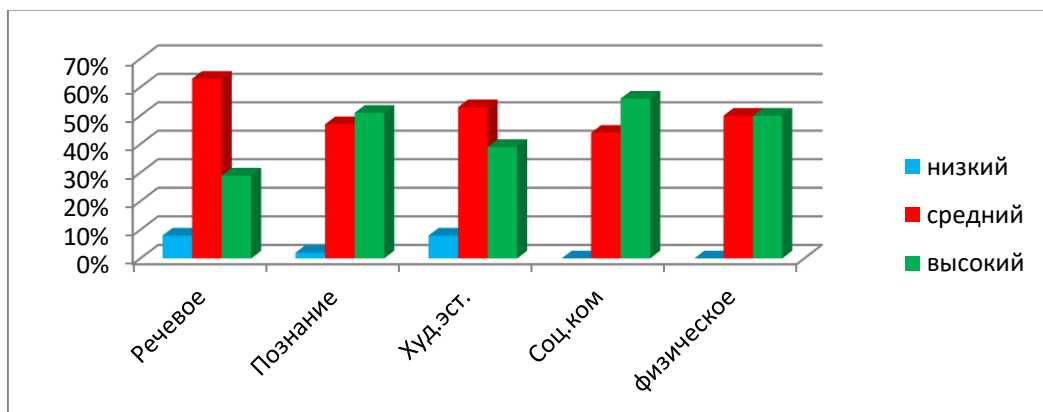
Для осуществления контроля заранее намечались вопросы, которые необходимо было проследить, знакомили с ними педагогов. Контроль проводился согласно годовым задачам. Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует ФОП ДО,

ФГОС ДО) является педагогика сотрудничества, реализуется личностно-ориентированная модель общения с детьми.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
низкий	8%	2%	8%	0%	0%
средний	63%	47%	53%	44%	50%
высокий	29%	51%	39%	56%	50%



2.5. Оценка организации внеурочной деятельности.

Такие направления развития как формирование знаний по правилам дорожного движения, театрализованной деятельности, досуговой деятельности, экспериментированию, конструированию (из разных материалов), реализуются педагогами в нерегламентированной деятельности (вторая половина дня) в соответствии с разработанными перспективными планами во всех возрастных группах.

Регулярно с детьми старшего возраста проводят обучающие занятия и профилактические беседы по дорожной и пожарной безопасности, что способствовало успешному участию в Российских конкурсах по ПДД и правилам безопасности.

Активно продолжается работа во внеурочной деятельности обучение детей игре в шашки. Ежегодно лучшие принимают участие в шашечном турнире.

Развивать физические, творческие и социальные навыки воспитанникам также помогает хореография в ДО, которая на протяжении уже многих лет ведется в дошкольном отделении.

2.6. Оценка организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, интеллектуальному развитию. Именно такие дети являются активными участниками театрализованных представлений, праздничных утренников, развлечений, спортивных состязаниях конкурсов.

Конкурс чтецов в этом году проводился в два этапа в ноябре и мае в форме фестиваля.

Работа с одаренными детьми велась педагогами регулярно – принимали участие в конкурсах различного уровня и направленности.

2.7. Оценка организации методической работы.

В 2024-2025 году перед коллективом МБОУ «Гимназия №2» ДО № 16 были поставлены задачи:

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ на основе изучения воспитательного потенциала семьи посредством проектной деятельности
- Расширение компетенций педагогов ДО в организации предметно-пространственной среды направленной на игровую деятельность дошкольников в направлении патриотического воспитания (особое внимание уделить с\р играм по патриотическому направлению)

Для реализации поставленных задач использовались различные формы методической работы:

групповые:

- ✓ семинар-практикум «Проектная деятельность как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников» (первая половина года, ответственный Гюльмамедова Е.Н.)
- ✓ коллективные просмотры педагогического процесса: «Мамино сердце» (интегрированное занятие в старшей группе с участием родителей, ноябрь 2025 воспитатель Быковская Н.Н.)

индивидуальные :

- ✓ консультации;
- ✓ беседы;
- ✓ взаимопосещения;
- ✓ наставничество;
- ✓ занятие –приглашение.

Говоря о результатах работы по выполнению годовых задач, подводя итоги работы педагогического коллектива за год, можно вынести удовлетворительную оценку работы коллектива:

- годовой план работы ДО № 16 реализован в полной мере;

В учебном году эффективно велась работа с молодым специалистом Арутюнян В.В. Работа в паре с опытным наставником (воспитатель Быковская Н.Н.) позволила молодому воспитателю грамотно осуществлять свою деятельность по самообразованию. Молодым специалистом изучена методическая литература по теме «Развитие речи детей 5-6 лет посредством дидактических игр», изготовлены дидактические игры по направлению, разработано и проведено занятие –приглашение для педагогов ДО с анализом деятельности.

Реализация проектов по взаимодействию с родителями воспитанников дала хорошие результаты: родители активно проявляли свою позицию в течении всего года, активно взаимодействовали с дошкольной организацией: участвовали в конкурсах, оказали помощь в проведении акции «Бессмертный полк», создании РППС по патриотическому воспитанию, приобрели тематические театральные шторы по временам года и другое.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДО№16 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с Федеральной образовательной программой при использовании УМК «От рождения до школы» (диагностический материал Верещагина Н.В.), результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса. Так же были проведены диагностические исследования по авторской «Программе школьной зрелости». А также организована коррекционно – развивающая работа, направленная на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФОП ДО и ФГОС ДО осуществлялось в нашем ДО через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФОП ДО и ФГОС ДО:

- осуществляется изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;

- обеспечивается повышение квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФОП ДО и ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации;

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это часть образовательной среды. Она представляет собой специально организованное пространство ДО (помещения, участки и т. п.).

В 2024-2025 году на педагогических советах «Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ на основе изучения воспитательного потенциала семьи посредством проектной деятельности», и «Расширение компетенций педагогов ДО в организации предметно-пространственной среды направленной на игровую деятельность дошкольников в направлении патриотического воспитания» продолжили решать вопросы внедрения и использования развивающих технологий. Педагоги ДО более активно стали использовать интернет – ресурсы как в работе с детьми, так и в работе с родителями воспитанников: информируют, привлекают к участию в конкурсах, интернет – акциях.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика, проведенная в октябре 2024года, позволила выявить уровень развития каждого ребенка, соотнести его с возрастными нормами, определить недостатки в развитии и запланировать индивидуальную работу по их устранению.

Цель ФОП ДО является разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основе программы лежат духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Основные задачи ФОП ДО:

1. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Используются дополнительные парциальные программы познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Региональный компонент включается во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы выявлены следующие результаты:

Речевое развитие

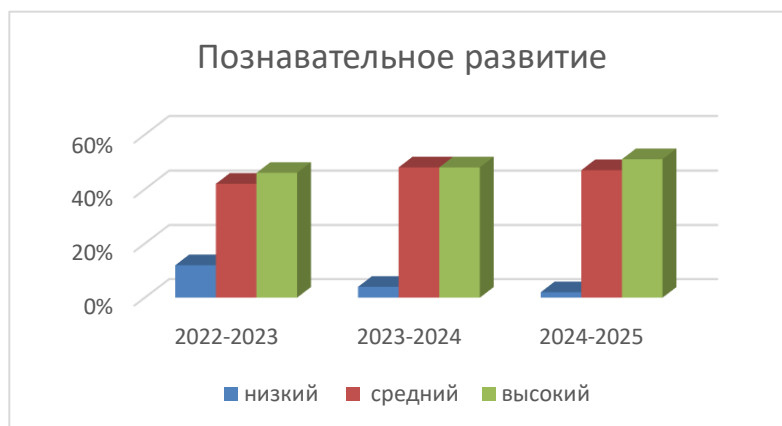
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	18%	6%	8%
средний	43%	66%	63%
высокий	39%	28%	29%



Наиболее слабо усвоены такие разделы как рассказывание и придумывание коротких рассказов по сюжетным картинкам, диалогическая и монологическая речь,. Звуковая культура речи.

Познавательное развитие

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	12%	4%	2%
средний	42%	48%	47%
высокий	46%	48%	51%

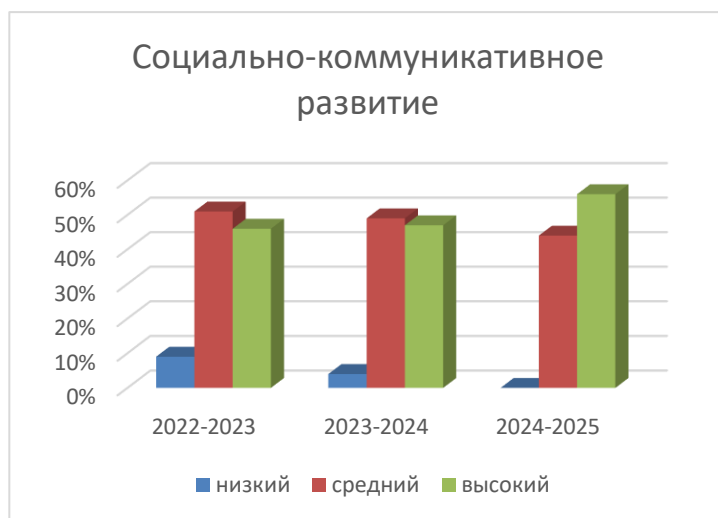


В этом учебном году значительно улучшилось качество усвоения программного материала. Хорошо усвоены разделы по окружающему предметному миру дети хорошо знают информацию о семье, себе. Дети знают цифры, цвета, размер, недостаточно развито образное мышление.

Социально-коммуникативное

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	9%	4%	0
средний	51%	49%	44%
высокий	46%	47%	56%

Детьми хорошо усвоены правила безопасности в быту и на дорогах, правила поведения в общественных местах, развиты навыки самообслуживания, хорошо развиты трудовые навыки. Дети умеют понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Проявляют эмпатию.



Художественно-эстетическое

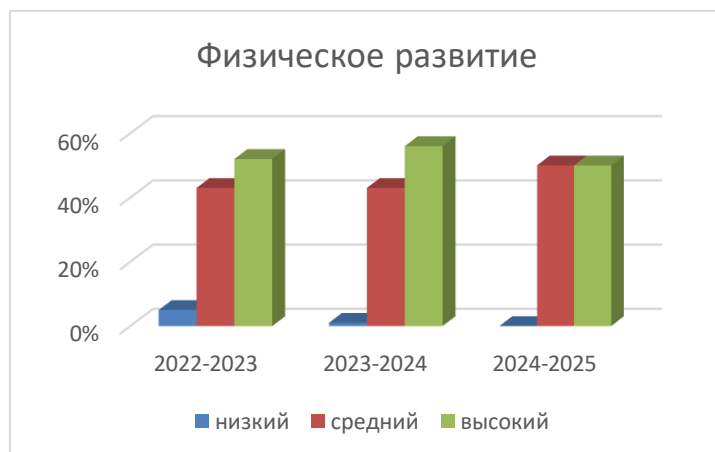
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	9%	2%	8%
средний	51%	50%	53%
высокий	40%	48%	39%

Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Результаты мониторинговых исследований показывают хороший уровень навыков детей. Дети владеют навыками вырезывания, знают значительное количество пальчиковых игр, особое внимание уделялось сенсорному воспитанию. Но не смотря на это результаты по развитию художественно-эстетических навыков понизились по отношению к прошлому учебному году не все воспитанники могут изобразить простые по содержанию сюжеты, декоративные композиции. В отсутствии музыкального руководителя в ДО музыкальные праздники проведены на хорошем уровне. Воспитатели, используя интернет ресурсы, эффективно решали задачи музыкального воспитания дошкольников.



Физическое развитие

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
низкий	5%	1%	0
средний	43%	43%	50%
высокий	52%	56%	50%



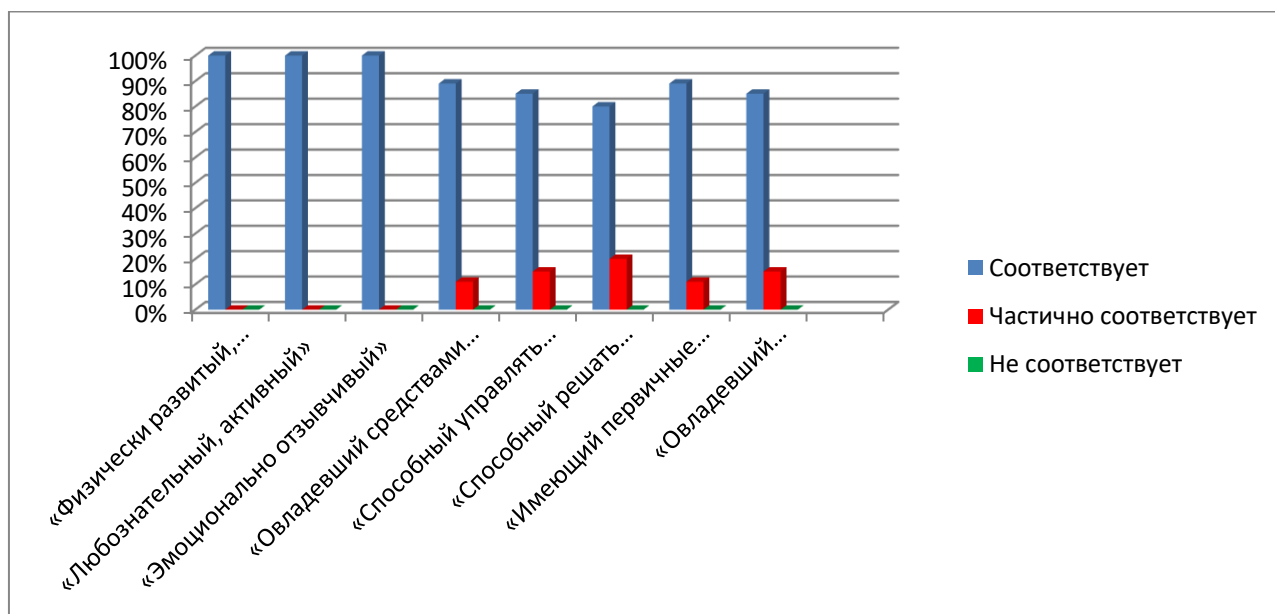
У детей сформированы элементарные понятия о здоровом образе жизни, усовершенствованы двигательные умения и навыки. Недостаточно развита самостоятельность, умение применять свои навыки в играх. Не многие умеют лазить по гимнастической лестнице (сохраняется боязнь высоты), прыгать на скакалке. С трудом воспитанникам удается отбивание мяча от пола обеими руками. Поскольку отработка данных навыков требует значительного пространства, необходим ремонт дворового пространства (прогулочных участков, дорожек). Особое внимание педагоги стали уделять подготовке воспитанников к сдаче нормативов ГТО первой ступени.

3.2. Показатели результативности освоения обучающимися Стандартов.

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительных к школе групп развиты **интегративные качества** на высоком уровне.

	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	100%	0%	0
«Любознательный, активный»	100%	0%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	100%	0%	0
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	89%	11%	0
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	85%	15%	0
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	80%	20%	0
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	89%	11%	0

«Овладевший предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	универсальными	85%	15%	0
---	----------------	-----	-----	---



Воспитанники добились хороших результатов в формировании общей культуры, развитии «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

3.3 Диагностика школьной зрелости

В апреле 2025 года проводилось изучение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Получили следующие результаты:

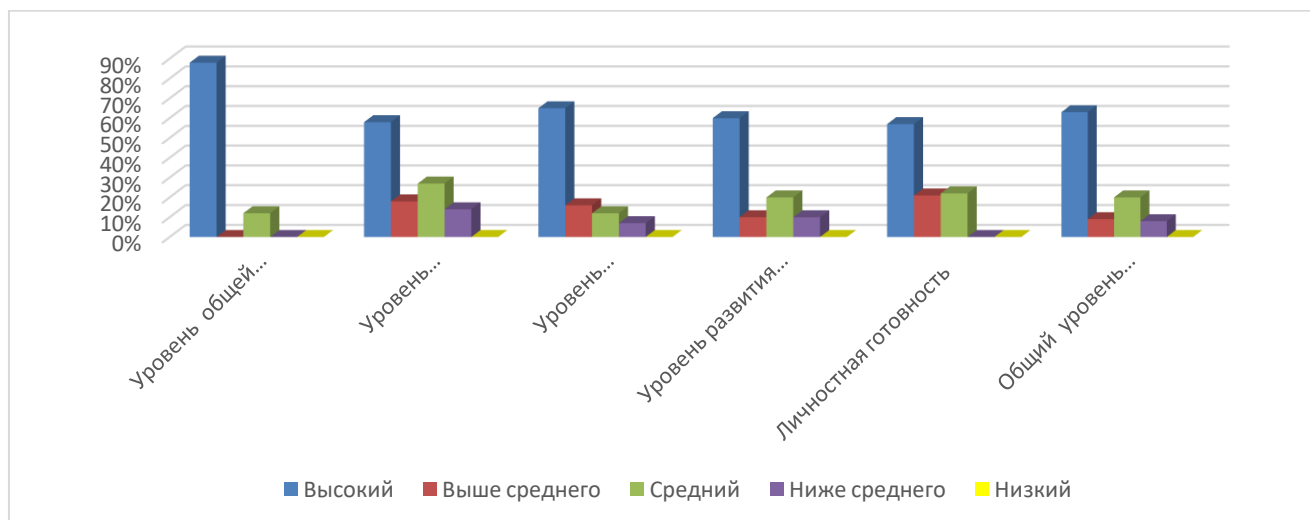
- 71% детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 20% детей со средним уровнем готовности к обучению в школе ;
- 9% детей с уровнем ниже среднего

Уровень подготовки детей допустимый. У детей поставлена рука, графические навыки развиты, но не у всех. Хорошие результаты по формированию элементарных математических представлений: операции сложения и вычитания, сравнение чисел, правильное понимание текста задачи, ориентация на бумаге (влево-вправо, вверх-вниз, внутри-вне), умение классифицировать. У большинства детей сформирована мотивационная готовность к школе. На высоком уровне развиты такие познавательные процессы, как: личностная готовность, память, мышление и речь, восприятие, воображение. У некоторых детей выявлены проблемы в сформированности предпосылок овладения грамотой. Выполнены с ошибками задания на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Вывод: Работа в данном направлении велась на оптимальном уровне.

	Уровень общей осведомленности	Уровень интеллектуальной готовности	Уровень функциональная готовность	Уровень развития образных представлений	Личностная готовность	Общий уровень готовности к обучению в школе
Высокий	88%	58%	65%	60%	57%	63%

Выше среднего	0	18%	16%	10%	21%	9%
Средний	12%	27%	12%	20%	22%	20%
Ниже среднего	0	14%	7%	10%	0%	8%
Низкий	0	0	0	0	0	0



4. Оценка воспитательной работы

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Так в ДО были запланированы и проведены праздники, развлечения, тематические занятия:

№пп	Праздник/развлечение	1 мл гр	II мл.	Средня я	Старша я №1	Старша я №2	Подг
	«Золотая осень»		*	*	*	*	*
	«Здравствуй, Новый год!»	*	*	*	*	*	*
	«Мамочка любимая»	*	*	*	*	*	*

	«Выпускной»						*
	«День дошкольного работника»				*	*	
	«Прощание с елкой!»	*	*	*	*	*	*
	«Масленичные гулянья»	*	*	*	*	*	*
	«День защитника Отечества»			*	*	*	
	Тематическое мероприятие «Урок Победы»		*	*	*	*	*
	Акция «Бессмертный полк»		*	*	*	*	*
	«День здоровья»	*	*	*	*	*	*

Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы проводилось в старших группах в форме концертной программы.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должна осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Продолжена работа по привидению в систему воспитательной работы, направленной на формирование у детей экологической культуры, патриотических чувств, нравственных качеств, любви к Родине, семье, уважения к старшим.

4.1. Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №16 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ.

В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 4 кружка разной направленности: 1 платный (10 детей – 6,5%) , 3 бесплатных организованных педагогами ДО (100 детей – 65%), дополнительного образования, Таким образом дополнительным образованием было охвачено 110 детей (71,5 % воспитанников).

№пп	Название кружка	Руководитель
-----	-----------------	--------------

1	«Непоседы»» (платный)	Фиронова Оксана Николаевна
2	«Учусь читать»	Алымова Ксения Николаевна
3	«Мир сенсорики»	Гордийченко Светлана Васильевна
4	«Веселые ладошки»	Лопатина Людмила Вячеславовна

Результаты наблюдений свидетельствуют об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

4.2. Физкультурно-оздоровительное направление

В начале каждого учебного года проводится анализ заболеваемости, выявление диспансерных больных.

Детей с ОВЗ в течении года в дошкольном отделении не было. Контрольное взвешивание детей выявило увеличение веса с сентября 2024года, в среднем, на 2,5кг., что говорит об удовлетворительном качестве питания детей.

На конец учебного 2024-2025 года по результатам медосмотра распределение по группам здоровья, следующие:

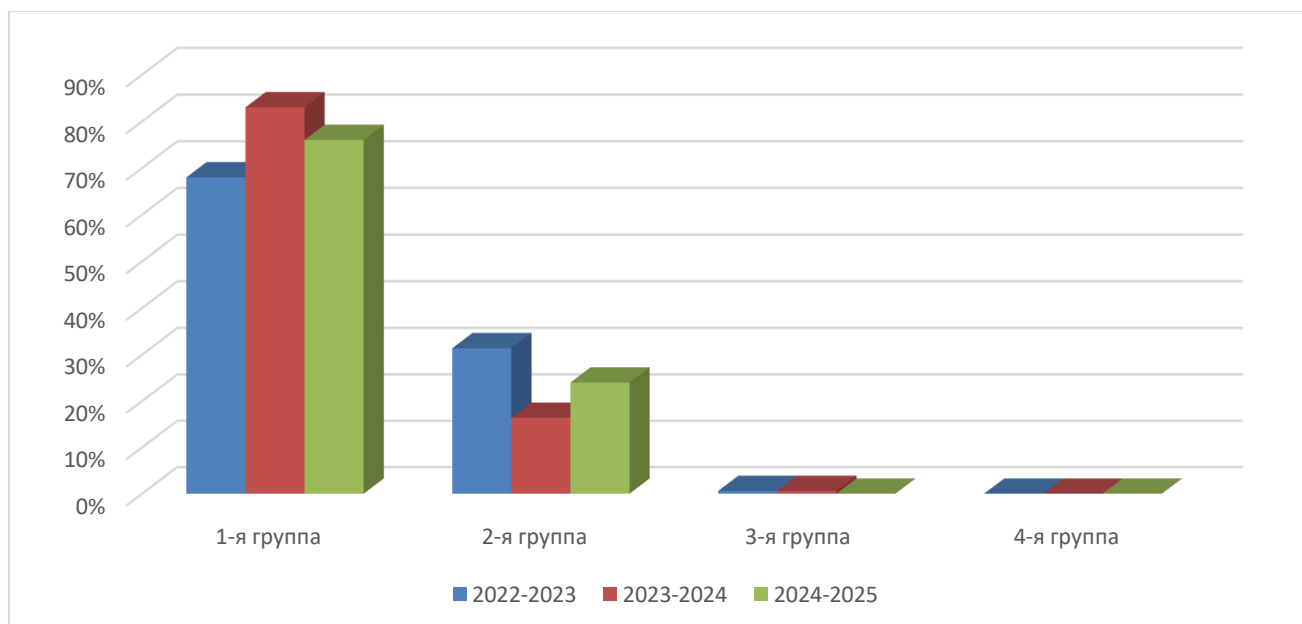
1 группа – 76% (117 ч)

2 группа –24% (37 ч)

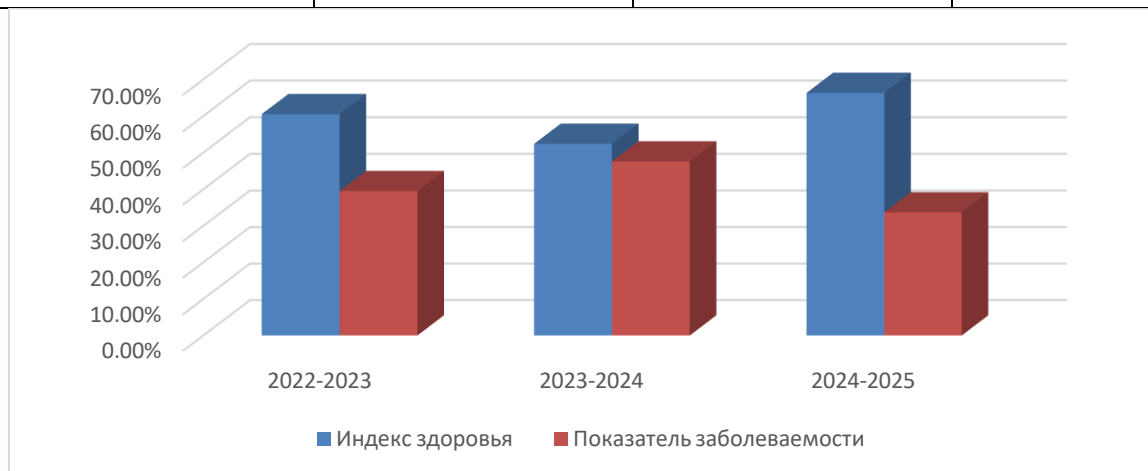
3 группа – 0%

4 группа – 0%

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-я группа	68%	83%	76%
2-я группа	31,4%	16,4%	24%
3-я группа	0,6%	0,6%	0
4-я группа	0	0	0
Кол-во воспитанников	153	144	154



	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Индекс здоровья	60,5%	52,4%	66,3%
Показатель заболеваемости	39,5%	47,6%	33,7%



4.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма. Дошкольное образование - это самое первое звено системы образования, призванное сформировать у детей базовое представление об окружающем мире, отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

В процесс воспитания у детей основ гражданственности вовлечены все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям ФОП и ФГОС ДО, позволяющая реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях ДО. В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, республике, городе, в котором они живут.

Воспитателями ДО было организовано совместное с родителями мероприятие, посвященное Дню Победы, была организована акция «Бессмертный полк» на территории ДО, экскурсия в парк «Патриот» и аллею «Славы» на территории гимназии №2 с возложением цветов к памятнику погибших в ВОВ и бывшим ученикам гимназии №2, погибшим в ходе СВО на Украине. Ребята прочли стихи, прославляющие подвиг павших героев.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется и в процессе повседневной деятельности. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В играх моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений. Педагогами создана РППС для обогащения игровой деятельности детей в с/р игре «Пожарники», «Моряки», «Пограничники», «Разведчики» в целях формирования у детей знаний о героических профессиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДО созданы все условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания.

Активно использовали педагоги участие в онлайн – конкурсах по патриотическому воспитанию, городских и республиканских конкурсах.

4.4. Нравственно - эстетическое направление

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театральная-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Систематическое общение с художественной литературой и организованное участие в художественном творчестве является действенным средством формирования у дошкольников осознанного отношения к моральным нормам. В истекшем учебном году групповые библиотеки значительно пополнились произведениями для дошкольников о событиях ВОВ, о блокадном Ленинграде, о подвигах Советских солдат.

В 2024 -2025 году традиционный конкурс чтецов был организован в виде фестиваля: в первой половине учебного года с детьми старшего возраста и был посвящен Дню матери, и во второй половине дети младшего и среднего возраста читали стихи, посвященные Дню Победы. С каждым годом навык декламации у детей повышается,

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям. При выборе музыкального материала берутся во внимание возрастные характерные черты детей. Те песни, какие трудны согласно мелодии, применяются с целью слушания; (концертная деятельность для родителей , воспитанников ДО)

- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением, национальными сказочными персонажами; (театрализованные постановки старшими детьми для детей младшего возраста)

- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. Эти праздники считаются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, ребята понимают, какие перемены в природе совершаются в любом из времен года, как меняется жизнедеятельность людей (в осеннее время можно сходить в лес за грибами, собрать на зиму урожай, в зимнее время можно кататься на лыжах, санках и коньках). При проведении праздников дети одеваются в национальные костюмы. Помимо этого, ведутся познавательные-тематические мероприятия, связанные с бытом людей; (утренники , посвященные сезонным изменениям в природе, Масленица)

- работа с семьёй предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок для ярмарочной выставки, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий, обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Кроме перечисленных мероприятий работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки детского творчества, мастер-классы и опрос согласно проблемам художественного развития детей.

4.5.Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (уход за растениями уголка природы, уход за цветниками на участках), ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства(по столовой), общий, совместный и коллективный труд детей(вымыть игрушки).

Два раза в год, начиная со среднего возраста, проводится оперативный контроль «Организация ручного (хоз-бытового) труда в группах» (октябрь, апрель). Анализ контроля показывает, что педагоги грамотно строят свою работу по формированию трудовых навыков воспитанников. Этому способствует создание «Грядок на подоконнике». Дети выращивают зеленый лук, пшеницу. Учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и наблюдения.

4.6. Работа с родителями

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня, в новых социальных условиях, с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДО с родителями воспитанников. Одной из таких форм взаимодействия является социальная сеть «Телеграм», «Вконтакте», созданный в ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» для информирования родительской общественности о жизни гимназии и дошкольных отделений. Регулярно в течении года информация о деятельности педагогов и воспитанников ДО №16 освещалась на страницах этой социальной сети.

Реализация проектов, «Моя семья». «Растим вместе», «Семейные традиции. Любимое блюдо моей семьи», « Юные волонтеры» позволила обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи, повысить компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В сентябре 2024года в учреждении составлены социальные паспорта групп, по итогам мониторинга демографического состава семьи. Выявлено, что в дошкольном отделении №16 более пятидесяти семей являются многодетными. Большинство из них пользуются льготой по оплате за детский сад – оформляют компенсационные выплаты на 60 воспитанников. В 2024 -2025году дошкольное отделение посещают уже семь воспитанников из семей, где папы являются участниками СВО. С 01.05.2025г. эта категория воспитанников посещает дошкольное отделение без оплаты. Воспитанники из этих семей не нуждаются в психологической помощи. Дети активны, жизнерадостны. В декабре 2024 года воспитанники из семей этой категории получили новогодние, сладкие подарки от администрации г.о. Прохладный.

Социологический паспорт семей показал, что 60 % воспитанников являются билингвистами (турки – 47,4 %; цыгане – 14,1%). Это значительно усложняет работу воспитателей в адаптационный период. В связи с этим группы младшего возраста насыщаются игрушками – забавами, оборудованием для игр с песком и водой, конструктивными играми, в том числе мягкими модулями. Активное взаимодействие педагогов и с родителями воспитанников, индивидуальный подход, рекомендации по выстраиванию режима дня, согласование воспитательных мер позволили избежать тяжелых форм адаптации.

Большой интерес вызывают у родителей традиционные творческие конкурсы: семейная мастерская « Символ года – деревянной змеи» (декабрь 2024г). Вместе с детьми родители готовили к конкурсу поделки из природного материала, проявляя

творчество и смекалку. А новогодние игрушки отличались значительным разнообразием и красотой.

Так же родители вместе с детьми приняли активное участие в городском конкурсе «Многонациональная Россия» весной 2024 года и Лилия Р.стала победителем конкурса.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения. Так в октябре 2024года родители приняли самое активное участие в «Акции» по сбору макулатуры в рамках международного дня «Спасем дерево». Было собрано 328,600 килограммов макулатуры.

Создание условий для организации дополнительного образования детей также оценивается родительским сообществом положительно. Посещение детьми кружков по хореографии способствует развитию творческих способностей воспитанников. Дети участвуют в выставках, включаются в концертные программы утренников, праздников.

№	Формы участия родителей	09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Конкурсы				«Новогодняя игрушка. Символ года»			8 марта – день весенний».	«Многонациональная Россия» VIII Всероссийского конкурса Рисунков по пдд С «супер-мамой» мы уже изучаем пдд	I Международный конкурс творческих работ «Война! История! Победа!»
2	Мероприятия	Собрания во всех возрастных группах	Общее собрание ДО	Собрания во всех возрастных группах	Беседы по правилам пожарной безопасности				«Учебная пожарная эвакуация Общее	

									собрание ДО	
3	Акции		«Спасем дерево»		«Подарок участнику СВО»		«Подарок участнику СВО»		«Подарок участнику СВО»	«Мой маленький дворик» (июль)
4	Дополнительное образование		«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»
5	Праздники		«Осенние праздники»	«День матери»	«Праздник Новогодней елки»		«День защитников Отечества» «День Победы»	«8 марта»		Выпускной

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, просмотра театрализованной деятельности дистанционно).

Анкетирование родителей по уровню удовлетворенности качеством работы дошкольного отделения №16 показало, что 97% родителей высоко оценивают качество работы всего коллектива ДО №16.

5. Оценка деятельности по комплексной безопасности.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников, комиссия по ОТ и ТБ, добровольная пожарная дружина.

Однако, по прежнему не выполнено предписание по устройству второго выхода из групп находящихся на втором этаже, напольное покрытие на втором этаже на путях эвакуации выполнено из материалов с неопределенной степенью горючести.

Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по - охране жизни и здоровья.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах имеются «Уголки здоровья» и «Уголки безопасности». Информация о детских заболеваниях таких как ветрянка, скарлатина, кишечная инфекция и их профилактика регулярно размещается старшей м/сестрой ДО Шлепкиной В.Н. В уголках для родителей, разъяснительная работа по профилактике и предупреждению, соблюдению мер карантина проводится ею и в ходе индивидуальных бесед.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками продолжаются закаливающие мероприятия (хождение босиком по ребристой доске,

корректирующим коврикам, глубокое умывание, выполнялся график проветривания помещений, график прогулок), а также реализуется система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках дошкольного отделения. Регулярно проводится осмотр уличного оборудования, проводятся ремонтные и восстановительные работы, замена игровых конструкций (проведен ремонт кровли на прогулочной веранде), оформление игровых зон на имеющихся верандах, покос травы и оформление кустарников как разделительной полосы между участками.

В помещении дошкольного отделения функционирует пожарная сигнализация. Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей из здания.

Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения (8 штук), что позволяет предупреждать проникновение посторонних лиц на территорию и принимать соответствующие меры, обеспечивается сохранность дворового оборудования.

6. Оценка системы управления образовательной организации

Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ Прохладный КБР. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Прохладный КБР осуществляют местная администрация городского округа Прохладный КБР. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством.

Структурное подразделение, которым является дошкольное отделение №16, реализует образовательную программу дошкольного образования, и не является юридическим лицом, действует на основании Устава Гимназии №2 и

- Положения о структурном подразделении;
- Порядка приема в дошкольные отделения на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Положение о семинарах;
- Положения о кружке;
- Положения о контрольной деятельности;
- Положения о Педагогическом Совете ДО;
- Положения о фестивале «Золотая маска»;
- Положения о конкурсе чтецов;
- Положения о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положения о педагогическом часе;
- Положения о родительском комитете;
- Положения о системе оценки индивидуального развития дошкольников;
- Положения о смотре – конкурсе «Готовность помещений ДО к началу учебного года».
- Положения о ВСОКО.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности возложены на заведующего дошкольным отделением. Заведующий ДО осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ДО сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДО, Педагогический совет, Родительский комитет. Имеются Положения об этих органах, утвержденные Гимназией.

В 2024/2025 учебном году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

- финансово-хозяйственная деятельность (родительским комитетом принималось решение направить средства внебюджета на:
- приобретение занавеса тематического (осень, весна, зима, День Победы) в музыкальный зал;
- изготовление мебели для размещения тематических уголков;
- благотворительная деятельность (проведение акций «Сбереги дерево» - сбор макулатуры, «Мой маленький дворик» - покраска оборудования на прогулочных участках, «Письмо солдату» - сбор посылок к 9 мая служащим СВО);
- участие в мероприятиях(подготовка групповых помещений к новому учебному году, участие в конкурсах, праздничных утрениках);

На Общем собрании работников ДО рассматривались вопросы охраны труда, безопасности воспитательно – образовательного процесса, рассмотрение локальных актов.

Управленческая документация, протоколы заседаний педагогического совета, комитета родителей, общего собрания работников, велась в соответствии с требованиями к оформлению протоколов. Принятые решения оформлялись приказом, и их выполнение рассматривалось на следующих заседаниях советов.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2024/2025 учебный год достигались через выполнение следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО) на период 2019 -2024;
- Программа развития ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» на 2020 - 2025г

Вывод:

1. Система управления ДО является частью системы управления МБОУ «Гимназии №2» и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.
2. Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.
3. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

7. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 21,8 единиц. Из них 10 педагогов, работающих в учреждении – 9 воспитателей, 1 старший воспитатель. Из них высшее образование имеют 5 (41%) педагогов, 6(59%) педагогического состава имеют среднее специальное образование.

Педагоги имеют: I категорию – 2 человека Алымова К.Н, Назарова Е.А(до 30.12.2025).

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог доп. Образования	Педагог-психолог	Возрастной ценз				Образовательный ценз	
						До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное
2022-2023	12	8	1	1	1		2	4	6	6	6
2023-2024	12	8	1	1	1	1	1	4	6	5	7
2024-2025	12	9	1	1	1	1	1	2	8	5	8

По педагогическому стажу (с учетом совместителей):

Учебный год	Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет						В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2022-2023	Численность пед.раб.всего	12	0	0	2	1	1	8	0	0	2	1	1	8
2023-2024	Численность пед.раб.всего	12	0	1	1	0	1	9	1	0	1	2	0	8
2024-2025	Численность пед.раб.всего	12	2	0	0	1	1	8	2	0	0	1	1	8

Заведующая дошкольным отделением имеет высшее образование, стаж работы 44 года, стаж в должности 32 года.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов: мониторинг профессиональных компетенций педагога в рамках ФГОС (самоанализ), тестирование «Микроклимат коллектива» и ежегодное заполнение методических паспортов дошкольного образования, куда входит диагностическая карта затруднений, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

7.1 .Организация аттестации руководящих и педагогических работников (без учета совместителей).

В 2024-2025 г. I квалификационную категорию имеют 2 человека, 8 человек не имеют квалификационной категории (из них 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Категория	Количество	%
I кв. категория	2	20
СЗД	6	60
Нет категории	2	20

Подтвердить I квалификационную категорию Назаровой Е.А. в декабре 2025г

7.2.Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

На конец 2024-2025у.г. все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку проходит Машукова Н.Ю. Все остальные педагоги дошкольного отделения №16 имеют переподготовку.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Дошкольного отделения №16

Учебно-методическое обеспечение ДО №16 включает Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- Учебно-методические комплекты под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 2012
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012г
- «Блоки Дьенеша» (блоки+ методические пособия)
- «Палочки Кюизенера» (наборы палочек + методические пособия)
- «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.
- Развивающая среда "Фиолетовый лес" на основе ковролина (малый).
- Развивающая среда Коврограф «Ларчик» на основе ковролина.
- Ландшафтный стол
- Ноутбук
- Брошюровщик
- Ламинатор (для создания пособий)

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения №16

В учреждении постоянно ведется работа по улучшению материально – технической базы. В течении 2024-2025г. года обновлялся интерьер музыкального зала: приобретен сценический занавес для оформления зала при проведении тематических сезонных праздников: осень, зима, День Победы.

В сентябре 2024 г. произведена замена окон в спальном комнате одной из групп в количестве 2 шт. Старые рамы не обеспечивала выполнение температурного режима. Приобретены аптечки медицинские для муз зала и спортивного в соответствии с новыми требованиями к размещению медицинских аптечек.

Следует отметить, что в целях решения годовых задач по патриотическому воспитанию игровые зоны пополнились атрибутами к сюжетно – ролевым играм «Моряки», «Пограничники», « Пожарники», «Разведчики».

Бюджетные ассигнования, выделенные дошкольному отделению №16 в 2024 году, в рамках выполнения задач ФГОС ДО к развивающей среде, были направлены на приобретение:

- принтера – 1шт.;
- компьютера – 1шт.

Внебюджетные средства были направлены на ремонт крыши одной из прогулочных веранд, замену полотенец ручных.

В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары: порошок, мыло, моющее средство, чистящее, порошок стиральный, мусорные мешки, канцелярские товары: картон цветной, журналы, обложки, карандаши цветные, бумага принтерная «Снегурочка». Также организована подписка на газеты «Вести Прохладного», «Горянка» всем педагогическим составом и журнал «Старший воспитатель»

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Анализ организации внутреннего контроля.

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

- тематический контроль:

«Проектная деятельность как эффективный метод взаимодействия с родителями воспитанников ДО». Цель контроля заключалась в следующем: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектной деятельности.

«Расширение компетенций педагогов ДО в организации РППС направленной на патриотическое воспитание» Цель контроля заключалась в следующем: совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области патриотического воспитания, в рамках празднования 80 летней годовщины победы в Великой Отечественной войне; создания условий для формирования патриотических представлений у детей в свете требований ФГОС ДО.

- фронтальный (сравнительный) контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы в средних группах» в целях изучения системы воспитательно – образовательной работы в группе, оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогом при организации непосредственно-организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (воспитатель: Киричко Л.Г.) По результатам контроля принято решение признать организацию воспитательно-образовательной работы в средней группе эффективной.

- итоговый контроль «Определить степень освоения основных разделов программы» показал, что воспитанники дошкольного отделения освоили программный материал с учетом возрастных особенностей на допустимом уровне.

10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Ежегодно (в октябре и апреле) с целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №16 проводится мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В мониторинге приняли участие:

Родители (законные представители) воспитанников – 60 человек.

По результатам анализа, проведенного мониторинга итоговый показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДО №16 составил 98%.

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №16 на 2025/2026 учебный год

1. Продолжить работу в ДО по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, города, родного края.
2. Развивающие игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Дошкольное отделение №21 МБОУ «Гимназия №2».

Структурное подразделение МБОУ «Гимназия №2», дошкольное отделение №21 осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ «Гимназия №2» от 27 августа 2015 г, Лицензии № 1800 от 27 ноября 2015 г., Положения о структурном подразделении утв. пр. №320 -ОД от 25.12.20 г., требований Сан ПиН 2.4.3648-20, Сан

ПиН 1.2.3685-21, в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2» утв. пр. №320 -ОД от 25.12.20 г., договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников.

В 2024 – 2025 учебном году в Дошкольном отделении №21 функционировало 5 групп полного дня (12-ти часовое пребывание) общей численностью 102 человека. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования.

1.1. Наиболее значимые достижения и итоги 2024/2025 учебного года

Победа в конкурсе «Многонациональная Россия»

2-е место Всероссийского открытого конкурса детского конструирования и робототехники

1 место в Республиканской онлайн олимпиаде «Удивительный космос»

2 место в Республиканском конкурсе экологических рисунков «Удивительная природа России».

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №21 на 2024-2025 учебный год. Работа в ДО№21 направлена на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми уникального периода детства. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, развитие самоценных для ребенка видов, развитие творческого начала и воображения ребенка - это наиболее важные задачи поставленные ФОП дошкольного образования.

Принимая во внимание результаты мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, в 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Создать условия для раскрытия интеллектуального потенциала ребенка в семье и детском саду

Совершенствовать деятельность педагогов по художественно-эстетическому развитию через использование ИКТ

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Образовательный процесс в ДО в 2024-2025 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с требованиями образовательной программы ДО, разработанной с учетом федеральной образовательной программы (ФОП ДО). Наряду с основной образовательной программой для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС используются и парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.С.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №21 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов: -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН -2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДО№21 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Номенклатура обязательных занятий, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка воспитанников сохранена.

Дошкольное отделение №21 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

Учебный план ДОН №21 определяет максимальный объем нагрузки в течение недели:

- в группе раннего возраста (1-3 лет) – 10 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;
- в младшей группе (3-4-х лет) – 11 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – 12 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – 14 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 25 мин
- в подготовительной группе (6-8 лет) – 15 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 30 мин.

В основе дошкольного образования - Федеральная образовательная программа (ФОП), целью которой является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературе, музыкальному воспитанию, изобразительности, физкультуре начиная со средней группы, содержит национально-региональный компонент.

Перерыв между занятиями 10 минут. Учебные занятия в ДОН №21 начинаются в 9.00 часов. Все занятия проводятся в 1 половину дня, в старшей и подготовительной группе третье занятие по физическому развитию проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

2.2. Оценка организации учебного процесса. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Педагоги ДО применяют современные педагогические технологии: проектный метод, исследовательскую деятельность, игровые квест- технологии. Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка и отношения взрослого с ребенком. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Коллектив ДО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Программы и решения конкретных образовательных задач.

Выводы: внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

2.3.Результативность образовательной деятельности

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.

- 1 XVII международная олимпиада «Интеллектуал» I место – 2024г
- 2 Всероссийский краеведческий конкурс «Здесь край мой , исток мой, дорога моя...» I место - 2024г
- 3 Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога» I место – 2024г
- 4 Республиканская онлайн олимпиада «Удивительный космос» 1 место- 2025г

1.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям. Важным показателем результативности педагогического процесса является положительная динамика в развитии детей.

По итогам диагностики уровни развития: Познавательное развитие -89% (оптим.), речевое развитие -85% (оптим.), социально-коммуникативное – 89% (оптим.), художественно-эстетическое -94% (оптим.), физическое -94% (оптим.)

Такие разделы как познавательное и физическое развитие на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы по итогам мониторинга определяются в таких разделах программы как речевое и социально – коммуникативное развитие. Также есть проблема в развитии логического мышления и памяти.

1.5. Оценка организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. В 2024 – 2025 учебном году в ДО №21 функционировало 3 бесплатных кружка дополнительного образования. **Всего** дополнительным образованием было охвачено 60 детей (60% воспитанников).

Группа раннего возраста - «Мир сенсорики», направление деятельности: сенсорное и речевое развитие.

Средняя группа - Театральный «Теремок» Направление деятельности: Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа: «Семь гномов», направление деятельности: подготовка к школе.

Выводы: У дошкольников сформировалось умение ставить задачи определенного вида, качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

2.6. Оценка организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Оценка организации работы с одаренными детьми : Для развития и поддержки одарённых детей в ДО№21 организована система мотивации к деятельности. На одаренных и высокомотивированных детей составлены индивидуальные образовательные маршруты. С целью создания условий для них организована работа по лего-конструированию, художественно-эстетическому развитию.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

1. Муниципальный конкурс «Многонациональная Россия» Грамота 1 место, средняя группа
2. 2-е место Всероссийского открытого конкурса детского конструирования и робототехники
3. Республиканский конкурс экологических рисунков «Удивительная природа России». 2 место – 2025г

2.7.Оценка организации методической работы.

В ДО №21 повышение квалификации происходит в основном через систему методической работы. Методическая работа была направлена на выполнение годовых задач, повышение профессионального мастерства педагогов, на раскрытие творческого потенциала всего коллектива. В 2024-2025 году продолжена работа над методической темой: «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками». Педагогические советы и семинары проводились в форме деловых игр, творческих заданий и презентаций.

Результат методической работы - участие в конкурсах:

1. Дипломы за подготовку участников к всероссийской олимпиаде «Умка»
2. Диплом за подготовку во Всероссийской олимпиаде «Безопасная дорога»
3. Диплом куратора Всероссийского краеведческого конкурса «Здесь мой край, исток мой, дорога моя»
4. Всероссийский заочный конкурс поделок номинация «Осенний листопад» 1 место
5. Всероссийский заочный конкурс поделок номинация «Зимушка – зима» 1 место
6. Всероссийский заочный конкурс поделок номинация «Сказочное лето» 1 место
7. Всероссийский заочный конкурс поделок номинация
8. Свидетельство о публикации конспект НОД в подготовительной группе с использованием ИКТ «Загадки Буратино».
9. Свидетельство о публикации «Мама, я тебя люблю». 2024г

С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования педагоги активно принимают участие в вебинарах, онлайн-семинарах, курсах повышения квалификации.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФОП и в соответствии с ФГОС. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В ДОН №21 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «Детство», результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФГОС ДО.

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны — это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем ДО через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО;
- внесение изменений, корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО;
- размещение на сайте информации о введении ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации;
- разработку и утверждение плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- разработку и утверждение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

В дошкольном учреждении собрана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС ДО.

Внедрение в образовательный процесс таких современных образовательных технологий как ТРИЗ, РТВ, квест-технологии способствуют развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Современные технологии позволяют воспитателю реализовать требования ФГОС ДО, воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

3.2. Показатели результативности освоения Стандартов обучающимися. В 2024-2025 уч. году по итогам диагностики детей к обучению в школе практически все дети готовы. Большая часть детей успешно прошли исследования на школьную зрелость, показав высокий уровень развития и выше среднего. Анализируя показатели исследования школьной зрелости, было выявлено:

- основная доля выпускников показала высокий уровень готовности – 72%;
- средний уровень – 28%;
- низкий уровень – 0%

4. Оценка воспитательной работы Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями. Национальные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни разных народов.

Доброй традицией ДО стало ежегодное проведение развлекательных и праздничных мероприятий:

- Народные и фольклорные праздники: Осенины, Масленица.
- Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики,
- Международные праздники - День защиты детей, Международный женский день.
- Бытовые и семейные праздники: День матери, выпускной бал, Новый год.

Праздники проходят с музыкальным сопровождением, красочным оформлением зала, прогулочных веранд, групп, играми, сюрпризными моментами

4.1. Дополнительное образование Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №21 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ. В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 2 платных кружка (25 детей – 25%)

Платные услуги:

1. «Основы Робототехники».
2. Коррекционное занятие логопеда

Для того, чтобы ребенку и родителям (законным представителям) было удобно выбирать дополнительные общеобразовательные программы, в регионе создан портал персонифицированного дополнительного образования. В рамках ПФДО в детском саду занимались 30 человек старшей и подготовительной группы – 30% детей

1. «Страна безопасности»
2. «Эколята»

Результаты наблюдений свидетельствуют об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

4.2. Физкультурно-оздоровительное направление. В ДО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками осваиваются культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. Случаи детского травматизма в ДО отсутствуют.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок.

В ДО имеется необходимый спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, динамические переменки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики и пр.

По итогам работы в 2024-2025 учебном году посещаемость незначительно понизилась по сравнению с прошлым годом, из-за уменьшения списочного состава детей.

Количество детодней по месяцам:

Сентябрь-998, октябрь-1034, ноябрь-1155, декабрь-1112, январь-864, февраль-1043, март-857, апрель-1219, май-1064 дней.

4.3. Гражданско-патриотическое воспитание. Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма. В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут. В ДО есть библиотека детской художественной литературы, посредством которой дети могут получать информацию об истории русского государства, богатырях, подвигах советского народа в годы ВОВ, о России и Армии и т.д. В декабре

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется и в процессе повседневной деятельности. В игре успешно моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга. В процессе педагогической работы, в процессе решения годовой задачи, старшие дошкольники стали больше проявлять чувство ответственности за порученное дело, появилась мотивация на выполнение самостоятельных трудовых действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДО созданы все условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания, но следует уделить больше внимания осознанности и важности общественно полезного труда.

4.4. Нравственно - эстетическое направление. Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театрально-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям. При выборе музыкального материала берутся во внимание возрастные характерные черты детей. Те песни, какие трудны согласно мелодии, применяются с целью слушания;
- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением, национальными сказочными персонажами. Ребята любят разрисовывать слепленные ими предметы, игрушки, а так же рисовать;
- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. Эти праздники считаются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, ребята понимают, какие перемены в природе совершаются в любом из времен года, как меняется жизнедеятельность людей (в осеннее время можно сходить в лес за грибами, собрать на зиму урожай, в зимнее время можно кататься на лыжах, санках и коньках). При проведении праздников дети одеваются в национальные костюмы. Помимо этого, ведутся познавательные-тематические мероприятия, связанные с бытом людей;
- работа с семьей предполагает совместное участие изготовления игрушек и поделок для ярмарочной выставки, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий. Обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Кроме перечисленных мероприятий работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки детского творчества, мастер-классы и опрос согласно проблемам художественного развития детей.

4.5. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатели формировали у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей. В процессе труда дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

5. Работа с родителями. Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения. При проведении Дня открытых дверей для родителей были показаны мастер-классы и открытые занятия с детьми

В конкурсах «Что нам осень подарила» и «Миллион идей из ненужных вещей» участвовало очень много родителей и детей. На усмотрение жюри было представлено много оригинальных и творческих работ. Родители проявили фантазию и оригинальность и очень ответственно отнеслись к конкурсу. В каждой возрастной группе все победители были награждены грамотами.

В 2024 – 2025 учебном году в ДО №21 также были проведены смотры-конкурсы «Вижу логику во всем» и «Уголок ряжения», в которых принимали участие воспитатели совместно с родителями всех возрастных групп.

Также, анкетирование родителей показало, что в целом они удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

6. Оценка деятельности по комплексной безопасности.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Пропускной режим осуществляется через 2 домофона на входах в здание. Круглосуточное видеонаблюдение с помощью 8 камер позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Для улучшения качества видеонаблюдения были обновлены мониторы с большей диагональю. Установлена тревожная кнопка с передачей сигнала GPS. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Ежеквартально проводятся занятия с использованием речевого оповещения по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Сотрудник пожарной части регулярно проводит практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Оценка системы управления образовательной организации

7. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из ст. воспитателя, 6 воспитателей, 2 специалистов (муз.руководитель, учитель-логопед). Образовательный уровень педагогического состава ДО соответствует профессиональному стандарту педагога, из педагогов – 3 человека имеют высшее профессиональное образование, 6 – среднее профессиональное.

Основными проблемами в педагогической работе сотрудников ДО, по результатам диагностики, являются: применение нейроигр в работе с детьми, работа с родителями и проблемы с устной речью

7.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2024-2025 г. I квалификационную категорию имеет 1 человек, 8 человек не имеют квалификационной категории (6 – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 молодой специалист)

7.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации на 2024-2025 год курсы повышения квалификации «Современные подходы к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС» 72ч в 2025г. прошли 4 педагога.

Также педагоги приняли участие в вебинаре «Роль семейных традиций в воспитании ребенка в рамках «Года семьи -2024»

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Дошкольного отделения №21

Учебно-методическое обеспечение ДО №21 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- Федеральная образовательная программа.
- Методические комплекты к программе "Детство" под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г..
- Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДО» «Детство-Пресс», 2013 г.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс», 2015 г..
- Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 1990

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения 21

Ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения. Функционирует широкополосный интернет, что позволяет оперативно обрабатывать информацию. При подготовке к новому учебному году осуществили замену ламп на пищевые, в группах. Все работы по улучшению материальной базы профинансированы из бюджетных и внебюджетных средств. Из внебюджетных средств были приобретены экран на проектор, ковер, занавеси, электрический бойлер. Из бюджета обновлена предметно-развивающая среда через приобретение проектора с потолочным креплением. Облагораживается территория дошкольного учреждения: высажены деревья, кустарники, цветы. Проводится ежегодная обработка территории от клещей. Своевременно осуществляется покос травы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с планом-графиком ВСОКО, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования.

10.1. Анализ организации внутреннего контроля. В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

Фронтальный контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы в средней группе». Апрель

Цель: Изучение системы организации жизни и воспитания детей старшего дошкольного возраста, эффективности методов и приёмов, применяемых педагогами на занятиях и при организации нерегламентированной деятельности детей.

Итоги: Санитарно-гигиенические требования к организации жизни и образовательной деятельности выполнены. Педагогу даны рекомендации по эффективности образовательной работы с детьми.

Тематический контроль: «Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения». Ноябрь

Цель: Определить эффективность работы ДО по умственному развитию дошкольников, выяснить причины и факторы, влияющие на качество работы

Итоги: В результате комплексной работы по развитию логического мышления удалось добиться положительных результатов. У детей повысилась мотивация к решению логических упражнений.

Тематический контроль: «Развитие творческих способностей детей в процессе реализации задач по художественно-эстетическому развитию». Март

Цель: Изучение работы педагогов по организации художественно-эстетического развития в соответствии с ФОП.

Итоги: В группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей, организуются дидактические игры, театрализованная деятельность, индивидуальная работа. Созданные условия позволяют развивать способности дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Итоговый контроль: Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду» Май

Цель: Определить степень усвоения программы по основным разделам.

Итоги: Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду» показал положительную динамику освоения образовательной программы. По результатам диагностики повысилось качество работы почти по всем областям. Остаются проблемы в речевом развитии.

Персональный контроль: Подготовка и проведение занятий. Самообразование. 1 р в неделю. 1 р. в кв.

Цель: Оценить степень готовности к проведению занятий. Оказать методическую помощь.

Итоги: Методический уровень педагогов в организации организованной образовательной деятельности повышается в процессе самообразования и после курсов повышения квалификации.

Оперативный контроль: Качество планирования, Организация режимных моментов Организация питания, 2-3 раза в неделю

Цель: Оценить эффективность деятельности и своевременно отреагировать на недостатки.

Итоги: В результате контроля недостатки выявлялись и устранялись своевременно. Основные проблемы в организации физкультурно-оздоровительной работы, понижении двигательной активности в режиме дня.

10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. С целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №21 проводился мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации. Количество опрошенных родителей: 60 человек (родители воспитанников всех возрастных групп). Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Дополнительно получить от детского сада родители хотят более полную информацию о ребенке (7%), педагогические советы по общению с ним (8%) и психологические консультации. (5%) **Итог: По результатам анализа, проведенного мониторинга итоговый показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДО №21 составил 98%.**

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №21 на 2024/2025 учебный год. Педагогический коллектив ДО №21 весь год работал над темой «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» и добился в этой области хороших результатов: повысился уровень знаний педагогов, обогащена предметно-развивающая среда, проведена работа по повышению уровня осведомленности родителей,

воспитанники показывают хорошие результаты по социально-коммуникативному развитию. Принимая во внимание основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного отделения в 2024-2025 учебном году, определены направления работы на следующий учебный год.

- Повышать компетентность педагогов в работе по воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формированию основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Продолжать сотрудничество с родителями по сохранению и укреплению здоровья и коррекции нарушений развития речи детей.
- Осуществлять лично-ориентированный подход, направленный на поддержку детской инициативы.

Исходя из вышесказанного, коллектив ДО№21 в 2025-2026 уч. году планирует работу по решению задач:

1. Повысить качество работы по формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями для активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития, образования, воспитания и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать развитию речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.