

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного отделения № 16

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2

имени Героя Советского Союза

Николая Матвеевича Диденко»

на 2021 - 2025

СОДЕРЖАНИЕ		
<i>1. Паспорт Программы развития образовательной организации</i>		2
<i>2. Введение</i>		6
<i>3 Концепция развития у образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования</i>		
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2	Миссия развития образовательной организации	8
3.3	Цели и задачи развития образовательной организации	9
3.4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
<i>4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</i>		
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации 2013-2020 г.г.	11
4.2	SWOT – анализ потенциала образовательной организации	17
4.3	Анализ внешней среды ДО. PEST-анализ	18
4.4	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	19
4.5	Механизм мониторинга реализации Программы развития	20
<i>5. «Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</i>		21
<i>6. Финансовый план реализации Программы развития</i>		22
<i>7. Описание планируемых результатов реализации Программы</i>		22
<i>8. Управление реализацией программы</i>		23

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Полное наименование Программы	Программа развития дошкольного отделения №16 на 2021 - 2025 годы. Программа развития дошкольного отделения №16 является составной частью Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» » г.Прохладного КБР (далее - Гимназия)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. ; – Постановление Правительства КБР №86 –ПП от 22.04.2020г. «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике»"
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021 - 2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап – 2021-2022 гг. Организационно-мобилизационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>II этап – 2022-2023 гг. Инновационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного отделения. <p>III этап – 2024-2025 гг. Итоги - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. 2. Создание условий для интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. – повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ – формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей . – формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми – создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта – освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности – расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса – использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе. – повышение информационной открытости образовательного пространства ДО – обновление ресурсной базы ДО в соответствии с современными требованиями – выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДО условий для информационной образовательной среды
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект «Современный детский сад» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Современные родители» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Кадровый потенциал»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса ДО соответствует требованиям законодательства, регламентирующим организацию образовательного процесса; – 100 % педагогов и руководитель ДО пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ДО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – в ДО реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); дополнительное образование – не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДО – обеспечение рабочих мест педагогов ДО Интернетом через Wi-Fi-роутеры
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа из работников учреждения</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Кононова Ирина Викторовна, заведующий дошкольным отделением №16. Телефон: 7-31-36</p>
<p>Адрес сайта Интернете</p>	<p>https://prohgimnaziya2.ucoz.ru</p>
<p>Приказ об утверждении программы</p>	<p>Приказ от 25.12.2020г. № 320-ОД «Об утверждении локальных актов регламентирующих образовательный процесс МБОУ «Гимназия №2»»</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития дошкольного отделения №16 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» г.Прохладного КБР на период 2021 - 2025 годы (далее-ДО) до 2025 года является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДО для достижения целей Программы;

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Реализация Программы развития позволит сформировать имидж учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.**

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в ДО;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДО;
- оценочная - выявляет качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса. Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть

достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Постановление Правительства КБР №86 –ПП от 22.04.2020г.
- «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» с изменениями от 28.08.2020г №190 –ПП, от 18.12.2020г. №291 –ПП.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДО выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
- создание условий для формирования цифровых компетентностей воспитанников для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития образовательной организации до 2025 года.

Стратегическим направлением является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии ДО видит свою миссию в создании ДО, как ДО – статусного структурного образовательного Учреждения МБОУ «Гимназия №2», которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

В результате реализации Программы развития ДО №16, будет обладать следующими чертами:

- ДО предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в ДО действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность ДО не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ДО работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ДО применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- ДО, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления ДО;
- ДО имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ДО имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДО в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для ДО имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДО.

3.3. Цели и задачи программы развития образовательной организации до 2025 года

Целями развития образовательной организации до 2025 года выступают:

1. Создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения. От 2 мес до 3 лет от 3 до 7 лет.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
3. Повышение эффективности управления и образования на основе использования ИКТ;
4. Формирование информационной культуры педагогов, воспитанников и их родителей;
5. Формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ – технологий в работе с детьми;
6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности.
7. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования воспитанников, путем обновления развивающей образовательной среды ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса;
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе;
10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДО;

11. Обновление ресурсной базы ДО в соответствии с современными Требованиями
12. Выполнения плана мероприятий («Дорожная карта») по созданию в ДО информационной образовательной среды.

3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1	Наполняемость групп	%	90%	90%	90%	90%	95%
2	Уровень освоения образовательной программы ДО	баллы	средний	средний	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	95%	95%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности, конкурентоспособности ДО	баллы	средний	выше - среднего	выше - среднего	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДО	баллы	средний	выше - среднего	выше - среднего	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	Да/нет	нет	да	да	да	да

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ результатов реализации Программы развития Дошкольного отделения №16 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г.Прохладного, КБР на период 2013- 2020г.

Полное наименование:	Дошкольное отделение №16 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени Героя
-----------------------------	---

	Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» г.Прохладного , КБР.
Сокращенное название:	МБОУ «Гимназия №2» ДО №16
Тип учреждения:	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения:	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение.
Юридический (почтовый адрес):	361048 Российская Федерация, Кабардино – Балкарская Республика, г.Прохладный , переулок Больничный, 43.
Телефон/факс	Телефон (886631) 7-31-36
Год основания	1982 год
Проектная мощность / списочный состав воспитанников	160 / 177
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1800 от 27.11.2015г. Срок действия: бессрочно
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очное
Нормативный срок обучения	5 лет
Основной язык	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности-7 из них: 1 группы для детей от 2 до 3 лет 6 групп для детей от 3 до 7 лет
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	– кабинет заведующего – методический кабинет - кабинет завхоза – групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты – спортивный зал - музыкальный зал - медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор

Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ	Педагогический процесс в ДО обеспечивают: 10 воспитателей 1 музыкальный руководитель																														
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">образование</th> </tr> <tr> <td>высшее</td> <td>высшее педагогическое</td> <td>средне-специальное</td> <td>средне-специальное педагогическое</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <th colspan="4">квалификационная категория</th> </tr> <tr> <td colspan="2">высшая</td> <td>первая</td> <td>Без категории</td> </tr> <tr> <td colspan="2">0</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </table>				образование				высшее	высшее педагогическое	средне-специальное	средне-специальное педагогическое	5	5	6	6	квалификационная категория				высшая		первая	Без категории	0		4	7				
образование																															
высшее	высшее педагогическое	средне-специальное	средне-специальное педагогическое																												
5	5	6	6																												
квалификационная категория																															
высшая		первая	Без категории																												
0		4	7																												
Характеристика семей	<table border="1"> <tr> <td>Полные семьи</td> <td>119</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Неполные семьи</td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многодетные</td> <td>61</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Опекаемые семьи</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семьи из числа беженцев</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Малообеспеченные</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семьи матерей – одиночек</td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Полные семьи	119			Неполные семьи	13			Многодетные	61			Опекаемые семьи	0			Семьи из числа беженцев	0			Малообеспеченные	0			Семьи матерей – одиночек	13		
Полные семьи	119																														
Неполные семьи	13																														
Многодетные	61																														
Опекаемые семьи	0																														
Семьи из числа беженцев	0																														
Малообеспеченные	0																														
Семьи матерей – одиночек	13																														
Сведения о комплектовании	Общее количество воспитанников – 176 Кол-во мальчиков – 103 Кол-во девочек – 72 27 детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет. 28 детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. 38 детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. 33 ребенка старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. 50 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет																														
<table border="1"> <tr> <td>Семьи с одним ребенком</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семьи с двумя детьми</td> <td>53</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семьи с тремя детьми и более</td> <td>61</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дети инвалиды</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Семьи с одним ребенком	18			Семьи с двумя детьми	53			Семьи с тремя детьми и более	61			Дети инвалиды	0														
Семьи с одним ребенком	18																														
Семьи с двумя детьми	53																														
Семьи с тремя детьми и более	61																														
Дети инвалиды	0																														
Организация жизни детей	опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.																														

Продолжительность образовательной деятельности	для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.		
Дополнительное образование на безвозмездной основе	в детском саду реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям		
	Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Охват воспитанников дополнительными образовательными программами
<i>Программы физкультурно – спортивной направленности</i>		«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.	Дети с 5 до 7 лет
<i>Программы социально – коммуникативной направленности</i>		«Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)	Дети с 5 до 7 лет
<i>Программы познавательной направленности</i>		«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)	Дети с 5 до 7 лет

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения ДО. Учреждение расположено в районе, достаточно удаленном от центра города с постройками частных домовладений. Ближайшее дошкольное учреждение находится довольно далеко.

В непосредственной близости от ДО находится Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко». Близость к Гимназии позволяет осуществлять достаточно эффективно задачи преемственности обучения (взаимодействие с педагогами начальных классов), расширять представления дошкольников о таких социальных объектах как

библиотека (школьная библиотека), музей («Краеведения»). Такое соседство имеет положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования как платного так и на безвозмездной основе.

Организационная структура и система управления.

Управление образовательным Дошкольное отделение №16 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется директором МБОУ «Гимназия №2» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДО осуществляет заведующий. Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДО работает родительский комитет.

Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели ДО является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. В ДО введена система внутренней экспертизы воспитательно-образовательного процесса на всех уровнях. С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы ДО и каждого воспитанника.

Для всех работников ДО разработаны критерии эффективного контракта.

ДО находится в стадии формирования новой системы методической работы. Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в ДО сформирована система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов ДО не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам ДО поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны быть не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;

- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в ДО можно представить в виде следующих форм:

- работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;
- групповые формы методической работы (педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого педагога), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Образовательный процесс (основная и дополнительные образовательные программы).

Основной целью деятельности ДО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования музыкального и спортивного зала, помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В ДО создается современное развивающее образовательное пространство с применением в том числе новых, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

В ДО созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в получении дополнительного образования на безвозмездной и платной основе, которое реализуется по направлениям:

- физкультурно-спортивной;
- художественно - эстетической;
- социально-коммуникативной.

Образовательная программа сочетает в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации

развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Взаимовыгодное сотрудничество ДО и Гимназии, расположенных в шаговой доступности от ДО, в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

Характеристика социальной среды

ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» расположено на окраине города Прохладный, В непосредственной близости к детскому саду находится:

(Социальные партнеры)	Направления взаимодействия
МБОУ «Гимназия №2»	Экскурсии детей в школу: <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека; – Зал Боевой славы; – музей «Школьный». – посещение учителями начальных классов ООД в подготовительных к школе группах. – Платные образовательные услуги по подготовке к школьному обучению детей 6-8 лет.
КБПСС - Кабардино – Балкарская противопожарно – спасательная служба	оказание методической помощи при организации работы по профилактике пожарной безопасности
Методический кабинет Управления образования администрации г.о. Прохладный	<ul style="list-style-type: none"> – распространение педагогического опыта организации; – повышение квалификации педагогических работников организации; – участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; – участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; – консультирование.
ФГБУ «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова»	
ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж»	
АНО ДПО «Институт развития образования» (дистанционное обучение)	
Организации культуры и спорта	Направления взаимодействия
Центр тестирования ГТО г.Прохладный	проведение спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, сдача норм ГТО
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
ГБУЗ « ЦРБ» Прохладный КБР.	– оказание организационно-методической и психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в

	<p>создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка(логопед, невролог, терапевт)</p> <p>основными направлениями работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники – исполнение национального календаря прививок. – совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей;
--	--

4. 2 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины SWOT – анализ потенциала развития ДО

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития дошкольного отделения №16 на период с 2021-2025 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ДО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ДО с социальными партнерами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДО	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
<ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО – своевременная помощь в адаптации к ДО – наличие инициативного педагогического коллектива; – позитивный опыт работы творческих педагогов – внутрикорпоративное повышение квалификации – информационная открытость ДО – развитие системы взаимодействия с родительской общественностью – наличие у всех педагогов ДО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карта самообразования). – наличие педагогов – наставников, готовых работать с молодыми специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая вовлеченность части родителей в воспитательно -образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, невысокий образовательный уровень(преобладают мамы – домохозяйки , имеющие 7-11 классов образования) – отсутствие новых форм получения образования (дистанционное образование) – ограниченность материально-технической базы (отсутствие компьютерного оборудования) – отсутствие узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (психолог, логопед, дефектолог) – необходимость повышения квалификации педагогов и других специалистов, работающих с

<ul style="list-style-type: none"> – наличие дополнительных – образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> одаренными детьми и детьми с ОВЗ – снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации воспитательно-образовательного процесса. – недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций»
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности (О)	Риски (Т)
использование сетевого взаимодействия с целью: <ul style="list-style-type: none"> – создания единого образовательного пространства, – использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДО. – высокий рейтинг ДО районе 	<ul style="list-style-type: none"> – изменение социальных потребностей и возможностей семьи. – демографические изменения – (высокий или низкий уровень рождаемости). – дефицит бюджетного финансирования ДО.

Развитие ДО возможно в рамках трех сценариев:

- Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.
- Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДО.
- Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДО (сильных сторон ДО) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

4.3. Анализ внешней среды ДО. PEST-анализ

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДО. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

Политические
 Экономические
 Социальные
 Технологические

Р-политика	
<ul style="list-style-type: none"> +Соответствие целям развития РФ и КБР (государственный заказ) + Повышение статуса профессии педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ДО ограничено материальными возможностями ДО и родителей
Е - экономика	
<ul style="list-style-type: none"> + Есть возможность привлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая эффективность распределения

дополнительного финансирования	финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работ , особенно не педагогический персонал
S - социум	
+ Демографическая политика государства + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов - Развитие социальных сетей - ДО-конкуренты
T - технологии	
+ применение технологий: здоровьесберегающие личностно-ориентированные проектной деятельности информационно-коммуникативные исследовательской деятельности	- ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик -отсутствие технических средств(сети Интернет, компьютеров, интерактивных досок, столов и т.д.)

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДО.

4.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДО (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	4	3
	- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
2	б) проблемы:	4	4	2

<p>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;</p>			
<p>- стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</p>	5	4	1
<p>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p>	3	3	3

4.5. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «Гимназия №2» ДО № 16 г.Прохладного в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДО и заседании совета родителей. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Гимназия №2».

5. «Дорожная карта» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Кадровый потенциал»	2020-2025гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДО. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ООП ДО , соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДО				
Проект «Современный детский сад»	2020-2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДО. Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
Направление 3. Создание системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ				
Проект	2020-2025	заведующий	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества

«Успех каждого ребенка»	гг.	ОР		образования в ДО.
Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
«Современные родители»	2021-2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

6. Финансовый план реализации Программы

№	Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	+	+	+	+	+
2.	Внебюджетные источники	+	+	+	+	+
3.	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+	+
4.	Родительская плата	+	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные программы, гранты, благотворительность.

7. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты:

для ДО – создание единой информационной среды, работа коллектива в творческом поисковом режиме. Повышение конкурентоспособности учреждения
для детей – получение ребенком полноценного качественного дошкольного образования, в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами
для педагогического коллектива – готовность педагога к образованию и самообразованию
повышению уровня информационно – коммуникативной компетентности, развитию творческого и интеллектуального потенциала, адекватному использованию
информационных ресурсов в различных сферах образовательной деятельности
для семьи – повышение педагогической компетентности родителей, сохранение здоровья ребенка и его готовность к обучению в школе
для социума – изменение структуры информационного взаимодействия

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов. Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций;
- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных

подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте Гимназии.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте Гимназии.