ЖОЛАЕВА АСИЯТ НАЗИРОВНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от «31» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»
_____
Жолаева А.Н.
Приказ № 235 - ОД
От «31» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработала воспитатель:
Алымова К.Н.

КБР, г.о.Прохладный
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с **основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой,** М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

– творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;

– соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает *изобразительная* деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на *бумагу* и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. . Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Содержание психолого-педагогической работы изложены по пяти направлениям развития:

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Направление « Физическое развитие»

Интеграция «Здоровье»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Интеграция «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных,силовых,гибкости,выносливости,координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
развитие игровой деятельности детей;

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Интеграция «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Интеграция «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Направление «Речевое развитие»

Интеграция «Речевое общение»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

«Чтение художественной литературы»

Образовательная область

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Интергация « Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей , способности эмоционально воспринимать музыку.

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми на 2022 -2023 учебный год в средней группе

Понедельник	Рисование 9.00-9.20 Физическая культура 9.40-10.00
Вторник	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.50 Физическая культура на прогулке
Среда	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 Музыка 9.35-9.55
Четверг	Физическая культура 9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50
Пятница	Лепка/аппликация 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50

План организованной образовательной деятельности
Средней группы 2022-2023 уч.год

Образовательные области по ФГОС	**Группа** **Базовая** **образовательная область**	**Количество часов в неделю**
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно - эстетическое развитие	Музыка.	2*
	Художественное творчество ➢ Рисование ➢ Лепка ➢ Аппликация	 1* 0/1 0/1
Физическое развитие	Физическая культура	3+
Всего		10

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет не более 40 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).

- * -каждое 4-е занятие с использованием РК
- + -каждое 3-е занятие на воздухе

Основная программа: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез».

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В.Гербова средняя группа. П о программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
15.09		Звуковая культура речи: звуки с и сь	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражняться в правильном, отчетливом его произнесении	Стр. 28
22.09		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр.29
29.09		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.	Стр.30

Октябрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6.10		Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражняться в инсцениро-ваннии отрывков из произведения	Стр.31
13.10		Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнение детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко;	Стр.32
20.10		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.33
27.10		Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	Стр.34

Ноябрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
10.11		Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой.	Стр. 35
17.11		Звуковая культура речи: звукц	Упражнять детей в произнесении звука ц. совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.36
24.11		Рассказать по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворе-ния о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Стр.38

Декабрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1.12		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Стр.39
8.12		Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев.	Стр.43
15.12		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказ по картине.	Стр.45
22.12		Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук.	Стр.46

Январь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
12.01		Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Стр.48
19.01		Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произношении звук ж; в умении определять слова со звуком ж	Стр.49
26.01		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине	Стр.50

Февраль

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2.02		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто	Выяснить какие программные стихотворения знают дети.	Стр.52
9.02		Минивикторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр.53
16.02		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать	Стр.53

			фонематический слух детей.	

Март

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2.03		Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматриватьи описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	Стр.55
9.03		«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостью, чтобы он не заскучал	Стр.56
16.03		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59
23.03		Звуковая культура речи: звуки щ — ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Стр.60
30.03		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Стр.61

Апрель

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6.04		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	Стр.62
13.04		Чтение детям сказки Д. Мами-на-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	Стр.63
20.04		Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четкомпроизношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	Стр.63
27.04		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учит детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Стр.65

Май

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4.05		День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.	Стр.68
11.05		Звуковая культура речи: звук р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Стр.69
18.05		Литературный колейдоском	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы, стихи.	Стр71

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений И.А.Памораева, В.А.Позинасредняя группа. По программе:«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
13.09		Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении направлений от себя	Стр.12
27.09		Занятие 2.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр.13

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4.10		Занятие 3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	Стр. 14
11.10		Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Стр.15
18.10		Занятие 2.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат ,треугольник, круг) Закреплять умение различать левую и правую руки.	Стр.17
25.10		Занятие 3.	Учить считать в пределах 3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине.Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Стр.18

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1.11		Занятие 4.	Продолжать учить считать в пределах 3.	Стр.19

			Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Развивать умение определять пространственные направление от себя.	
8.11		Занятие 1.	Закреплять умение считать в пределах 3. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр. 21
15.11		Занятие 2.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр.23
22.11		Занятие 3.	Закреплять умение считать в пределах 4. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Стр.24
29.11		Занятие 4..	1.Познакомить с образованием числа 5. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.Упражнять в различении геометрических фигур.	Стр.25

Декабрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
6.12		Занятие 1.	1.Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Стр.28
13.12		Занятие 2.	Закреплять умение считать в пределах 5, продолжать учить сравнивать предметы, упражнять в различии геометрических фигур	Стр.29
20.12		Занятие 3.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром. Развивать умение сравнивать предметы.	Стр.31

Январь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**

10.01		Занятие 4.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Стр.32
17.01		Занятие 1.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением далеко-близко. Развивать умение составлять целостное из его частей.	Стр.33
24.01		Занятие 2.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представление о значении слов далеко – близко.Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.34
31.01		Занятие 3.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнять представление о значении слов далеко – близко.Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.35

Февраль

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
7.02		Занятие 4.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению	Стр. 36
14.02		Занятие 1.	1.Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.37
21.02		Занятие 2.	Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.39
28.02		Занятие 3.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер,	Стр.40

			ночь.	

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7.03		Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр.41
14.03		Занятие 1.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины (в пределах 5),	Стр.42
21.03		Занятие 2.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Стр.44

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4.04		Занятие 3.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр.45
11.04		Занятие 4.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр.46
18.04		Занятие 1.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Стр.47
25.04		Занятие 2.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Стр.48

			последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	

Май

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
2.05		Занятие 3.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Стр.50
16.05		Занятие 4.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от количественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Стр.51

Лепка, аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в средней группе, авт.Т.С. Комарова по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
16.09		Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр. 25
23.09		Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Стр. 23
30.09		Аппликация«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Стр. 30

Октябрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
7.10		Лепка «Грибы»	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы.	Стр. 32
14.10		Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	Стр. 34
21.10		Лепка «Рыбка»	Закреплять знания приемов изготовления предметов овальной формы.	Стр. 36
28.10		Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы.	Стр. 35

Ноябрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
11.11		Лепка«Сливы и лимоны»	Закреплять прием лепки предметов овальной формы.	Стр. 39
18.11		Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Стр.39
25.11		Лепка«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов.	Стр. 44

Декабрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**

2.12		Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать углы у квадрата, закругляя их.	Стр. 41
9.12		Лепка «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.	Стр. 48
16.12		Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной форме.	Стр. 49

Январь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
13.01		Лепка «Птичка»	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела.	Стр. 51
20.01		Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов.	Стр. 52
27.01		Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	Стр. 53

Февраль

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
3.02		Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей.	Стр. 59
10.02		Аппликация«Летящие самолеты»	Учить правильно составлять изображения из деталей.	Стр.60
17.02		Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров.	Стр. 62

Март

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
3.03		Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок.	Стр. 63
10.03		Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы.	Стр.66
17.03		Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам»	Продолжать формировать навыки коллективного творчества	Стр.64
24.03		Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное.	Стр. 70
31.03		Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Стр. 66

		овальное»		

Апрель

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
7.04		Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Стр. 73
14.04		Аппликация «Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	Стр. 73
21.04		Лепка «Чашечка»	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания	Стр. 76
28.04		Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить задумывать изображение.	Стр. 75

Май

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
5.05		Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Стр. 78
12.05		Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	Стр. 79

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.О.В.Дыбина, Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
21.09		У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Стр.30 (С)
28.09		Моя семья	Ввести понятие «семья» Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	Стр. 19 (Д)

Октябрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
5.10		Прохождение экологической тропы.	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе.	Стр.33 (С)
12.10		Петрушка идет трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению.	Стр.21 (Д)
19.10		Знакомство с декоративными птицами.	Дать представление о декоративных птицах.	Стр.36 (С)
26.10		Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба»	Стр.24 (Д)

Ноябрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
2.11		Осенние посиделки	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Стр.38 (С)
9.11		Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.	Стр.26 (Д)
16.11		Скоро зима.	Дать представления о жизни диких животных зимой.	Стр.41 (С)
23.11		Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде.	Стр.27 (Д)
30.11		Петрушка-физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Стр. 28 (Д)

Декабрь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
7.12		Почему растаяла снегурочка	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда.	Стр. 45 (С)

14.12		Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице.	Стр. 31 (Д)

Январь

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
11.01		Петрушка-физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Стр.28 (Д)
18.01		Стайка снегирей на ветвях рябины.	Расширять представления детей о разнообразии птиц.	Стр. 48 (С)
25.01		Замечательный врач	Дать представления о значимости труда врача и медсестры.	Стр. 34 (Д)

Февраль

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
1.02		Рассматривание кролика.	Дать представление о кролике.	Стр.53 (С)
8.02		В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла..	Стр. 36 (Д)
15.02		Посадка лука.	Расширить представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения.	Стр. 54 (С)
22.02		Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу родину.	Стр. 37 (Д)

Март

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
1.03		Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях.	Стр.57 (С)
15.03		В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Стр.40 (Д)
22.03		В гости к хозяйке луга.	Расширять представления о разнообразии насекомых.	Стр.59 (С)
29.03		В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Стр.41(Д)

Апрель

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
5.04		Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов.	Стр. 64(С)
12.04		Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода.	Стр. 43(Д)
22.04		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях.	Стр. 66(С)
29.04		Мой город.	Продолжать закреплять знания о названии родного города.	Стр. 46(Д)

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
3.05		Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды.	Стр. 48(Д)
10.05		Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.	Стр. 49(Д)

Рисование

Методическое обеспечение: Занятия по изобразительной деятельностисредней группе детского сада (Т.С.Комарова).

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
19.09		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности.	Стр. 25
26.09		«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	Стр. 27

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
3.10		«Цветные шары»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.	Стр. 30
10.10		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень.	Стр.31
17.10		«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	Стр. 33
24.10		«Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов орнамента.	Стр. 34
31.10		«Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Стр. 36

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7.11		«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	Стр. 38
14.11		«Украшение свитера».	Закреплять умение украшать предмет одежды.	Стр. 40
21.11		«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка.	Стр. 42
28.11		«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	Стр. 43

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
5.12		«Кто в каком домике живет».	Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки.	Стр. 45
12.12		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Стр. 50

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
16.01		«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет.	Стр. 51
23.01		«Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева.	Стр. 52
30.01		«Украшение платочка»	Продолжать знакомить детей с росписью дымковской игрушкой.	Стр. 57

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6.02		«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.	Стр. 58
13.02		«Девочка пляшет».	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине.	Стр. 60
20.02		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку.	Стр. 61
27.02		«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 62

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6.03		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения.	Стр. 64
13.03		«Украсим платьице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов.	Стр. 68
20.03		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	Стр. 69
27.03		«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей.	Стр. 71

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра

3.04		«Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки.	Стр. 72
10.04		«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей.	Стр. 74
17.04		«Твоя любимая кукла».	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.	Стр. 75
24.04		«Дом в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен.	Стр. 77

Май

Дата проведения	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
8.05		«Празднично украшенный дом».	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	Стр. 78
15.05		«Нарисуй картинку про весну».	Учить передавать в рисунке впечатления от весны.	Стр. 81

Физическая культура

Методическое обеспечение: Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева (Система работы в средней группе)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
12.09		Занятие 1,2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять равновесие	Стр. 20-21
15.09		Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги	Стр. 22
19.09		Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги	Стр. 24
22.09		Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному	Стр. 25
26.09		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному	Стр. 27
29.09		Занятие 10,11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться	Стр. 28-29

Октябрь

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
3.10		Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Стр. 31
6.10		Занятие 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Стр. 33
10.10		Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;	Стр. 34
13.10		Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;	Стр. 35
17.10		Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;	Стр. 36
20.10		Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;	Стр. 36
24.10		Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	Стр.37
27.10		Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	Стр. 38
31.10		Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,	Стр. 40

Ноябрь

Дата	**Дата фактиче**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**

	ская			
7.11		Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,	Стр. 41
10.11		Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках;	Стр. 42
14.11		Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках;	Стр. 43
17.11		Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле	Стр. 44
21.11		Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле	Стр. 45
24.11		Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке,	Стр. 46
28.11		Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке,	Стр.47

Декабрь

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
1.12		Занятие 1,2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Стр. 49-50
5.12		Занятие 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;	Стр. 51
8.12		Занятие 5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;	Стр. 52
12.12		Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер	Стр. 53
15.12		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер	Стр. 55
19.12		Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки	Стр. 55
22.12		Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки	Стр.57

Январь

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
9.01		Занятие 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; формировать устойчивое равновесие в ходьбе	Стр. 59

12.01		Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Стр. 60
16.01		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Стр. 61
19.01		Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Стр. 62
23.01		Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Стр. 63
26.01		Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	Стр. 64
30.01		Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	Стр.65

Февраль

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
2.02		Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Стр. 66
6.02		Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Стр. 67
9.02		Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;	Стр. 68
13.02		Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;	Стр. 69
16.02		Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками;	Стр. 70
20.02		Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками;	Стр. 71
27.02		Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении,	Стр.71

Март

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
2.03		Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в	Стр. 72

			прямом направлении,	
6.03		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную;	Стр. 73
9.03		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную;	Стр. 74
13.03		Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места,	Стр. 75
16.03		Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места,	Стр. 76
20.03		Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами;	Стр. 77
23.03		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами;	Стр.78
27.03		Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя;	Стр. 79
30.03		Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя;	Стр. 80

Апрель

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
3.04		Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную;	Стр. 81
6.04		Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную;	Стр. 82
10.04		Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель;	Стр. 83
13.04		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель;	Стр. 84
17.04		Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность	Стр. 85
20.04		Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность	Стр. 86
24.04		Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр.87
27.04		Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в	Стр. 88

			равновесии и прыжках.	

Май

Дата	**Дата фактическая**	**Тема**	**Задачи**	**Лит-ра**
4.05		Занятие 25-26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Стр. 89-90
11.05		Занятие 28-29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места;	Стр. 90-91
15.05		Занятие 31-32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке;	Стр. 92-93
18.05		Занятие 34-35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Стр. 93-94

Физическая культура на прогулке

Методическое обеспечение: Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева (Система работы в средней группе)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
13.09		Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Стр. 22
27.09		Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Стр. 24

Октябрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4.10		Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер;	Стр. 33
11.10		Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Стр. 35
18.10		Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке;	Стр. 37
25.10		Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 39

Ноябрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
1.11		Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами;	Стр. 41
8.11		Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием;	Стр. 44
15.11		Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Стр. 46
22.11		Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять впрыжках.	Стр. 48
29.11		Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Стр. 50

Декабрь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
6.12		Занятие 6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом	Стр. 52
13.12		Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Стр. 55
20.12		Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Стр. 57

Январь

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
10.01		Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Стр. 60
17.01		Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Стр. 61
24.01		Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Стр. 63
31.01		Занятие 24	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Стр.65

Февраль

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7.02		Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Стр. 68
14.02		Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Стр. 69
21.02		Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Стр. 71
28.02		Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Стр. 73

Март

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
7.03		Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Стр. 74
14.03		Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.	Стр. 77
21.03		Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Стр. 78

Апрель

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
4.04		Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Стр. 83
11.04		Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге	Стр. 85
18.04		Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 86
25.04		Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Стр. 88

Май

Дата	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
2.05		Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Стр. 90
16.05		Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками	Стр. 91
23.05		Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Стр. 93

Перечень программно-методического обеспечения

1. Дидактические пособия (карточки) на темы:"Одежда", Обувь", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", Цифры", "Животные", "Овощи", "Фрукты", "Деревья, кусты, грибы", Перелётные птицы", "Зимующие птицы", "Уроки безопасности".
2. Дидактические пособия (плакаты) по познавательному развитию.
3. Картинки для рассматривания на темы "Родная природа", "Уроки безопасности", "Детский сад",
4. Грамматика в картинках по ФГОС : «Словообразование», «Говори правильно", "Антонимы", "Ударение".
5. Словесные дидактические игры :"Кому что нужно", "Когда это бывает?", "Загадки-отгадки", "Съедобные, несъедобные", "Где что растёт", "Чьи детки?, "Кто как кричит", "Поможем Незнайке" и другие.
6. Настольные игры :"Весёлые фигуры", "Найди пару", "Любимые сказки", "Парные картинки", "Весёлые матрёшки", "Профессия", "Собери цифру".
7. Развивающее лото"Азбука животных", "Мебель".
8.Настольные игры по театрализованной деятельности.

Список литературы средней группы

1. ГербоваВ.В..Развитие речи в детском саду: средняя группа.-М.:,МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 122с.
2.ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2012-112с.
3.КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в д/с.Программаи конспекты занятий.2007.-240с.
4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,-90с.
5.Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.средняя группа.-М.:-МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-80с.
6. ДыбинаО.В.Ознакомлениеприродой в детском саду.средняя группа.-М.:-МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-80с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.средняя группа
8. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 г.
9. Л.В Абрамова, И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017 г.
10. С.Н Теплюк Игры-занятия на прогулке МОЗАИКА СИНТЕЗ,2013 г.
11. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации. Пособие (диагностический материал) автор-составитель Верещагина Н.В.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы средней группы.

Мониторинг образовательного процесса
(педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников – важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
наблюдения;
проблемная (диагностическая) ситуация;
беседа.
Формы проведения педагогической диагностики:
индивидуальная:
подгрупповая:
групповая.

Обследование дошкольников: - проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.
- с ребенком работает один взрослый.
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что – то делать, лучше отложить диагностику

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине, и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.
Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственны, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных факторов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких – либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

Направлена на изучение следующих задач:
- индивидуализации образования:
- оптимизация работы с группой детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.

Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель), ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Ребенок в семье и сообществе

Ориентируется в пространстве детского сада.
Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).
Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Владеет элементарными навыками самообслуживания.
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева —справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Ознакомление с предметным окружением

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).

Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы

Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку. Знает и называет некоторых домашних и диких животных.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).

Называет времена года в правильной последовательности.

Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Ознакомление с социальным миром

Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).

Знает название своего родного города (поселка), называет его. Знает название родной страны.

Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).

Речевое развитие

Развитие речи

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница —сухарница).

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Умеет выделять первый звук в слове.
Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе

Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Изобразительная деятельность

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивномодельная деятельность

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
Способен конструировать по собственному замыслу.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, рапределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Музыкальная деятельность

Узнает хороню знакомые песни по мелодии.
Различает звуки по высоте (в пределах сексты —септимы).
Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.