

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО» (МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 15.05.2023 № 7)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый и продвинутый
Вид программы: модифицированная
Адресат: 7 лет - 17 лет
Срок реализации: 4 года (272 часа)
Форма обучения: очная

Авторы – составители:
Мартынов Н.А, Дружинина Л.Н.,
педагоги дополнительного
образования

г. Прохладный, 2023 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Шахматы - настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Одна из древнейших на Земле игр, сохранившихся до нашего времени. Долгое время считалась игрой королей и аристократов. Игра осуществляется двумя игроками по определенным правилам. Игра способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать ответственные решения. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый и продвинутый.

Вид программы: модифицированная.

Разработана с учётом программ И.Г. Сухина «Волшебные фигуры» и «Шахматы – школе», Е.А. Прудниковой программы "Шахматы в школе".

Тип программы: разноуровневая.

Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР 2021 г.

8. Локальные и нормативные акты МБОУ «Гимназия №2».

Актуальность программы определяется социальным заказом учащихся и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности. На базе МБОУ «Гимназия №2» имеются материально-технические возможности для реализации программы «Шахматы» с использованием компьютерных шахматных программ.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает

многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка. Ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка. Обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Новизна: установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Получив базовые знания, освоив данную программу, любой учащийся может продолжить совершенствовать свое мастерство по программам продвинутого (углубленного) уровня. Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Отличительные особенности: большое значение при изучении данного шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Данная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к занятиям. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат: учащиеся 7-17 лет.

Срок реализации: 4 года. 272 академических часа.

1-ый год обучения – 68 часов

2-ой год обучения – 68 часов

3-ий год обучения – 68 часов

4-ый год обучения – 68 часов

Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу, продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы: 10-20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом

осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Цель первого года обучения: создание условий для формирования познавательного интереса к игре в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- развивать этические чувства, доброжелательность;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные:

- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры: шахматными терминами, названиями шахматных фигур, правилами хода и взятия каждой фигурой;
- формировать умение ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- развивать умение слушать собеседника и вести диалог.

**Учебный план
1-ый год обучения
«Знакомство с игрой в шахматы»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в программу. Шахматы – мои друзья.	4	1	3	
1-2	Шахматы – мои друзья.	2	0	2	
3-4	История возникновения шахмат.	2	1	1	
II	Базовые понятия о шахматной игре.	48	13	35	
5-8	Шахматная доска.	4	1	3	
9-10	Горизонталь.	2	0,5	1,5	
11-12	Вертикаль.	2	0,5	1,5	
13-14	Диагональ.	2	0,5	1,5	
15-18	Шахматная нотация.	4	1	3	
19-20	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	0,5	1,5	
21-22	Ладья.	2	0,5	1,5	
23-24	Слон.	2	0,5	1,5	
25-26	Ферзь.	2	0,5	1,5	
27-28	Конь.	2	0,5	1,5	
29-30	Пешка.	2	0,5	1,5	
31-32	Превращение пешки.	2	0,5	1,5	
33-34	Король.	2	0,5	1,5	
35-36	Ценность фигур.	2	0,5	1,5	
37-38	Нападение.	2	0,5	1,5	
39-42	Взятие. Взятие на проходе.	4	1	3	
43-44	Шах и защита от шаха.	2	0,5	1,5	
45-46	Мат.	2	0,5	1,5	
47-48	Пат-ничья.	2	1	1	
49-50	Рокировка.	2	0,5	1,5	Опрос

51-52	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1	
III	Техника матования одинокого короля.	16	8	8	
53-54	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1	
55-56	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	1	1	
57-58	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	1	1	
59-60	Материальное преимущество.	2	1	1	
61-62	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2	1	1	
63-64	Партии-миниатюры.	2	1	1	
64-66	Запись шахматной партии.	2	1	1	
67-68	Шахматный этикет.	2	1	1	Тестирование
	Всего:	68	22	46	

Содержание учебного плана

1-ый год обучения

«Знакомство с игрой в шахматы» - 68 часов.

Раздел I: Введение в программу. Шахматы – мои друзья. – 4 часа.

Тема: 1-2: Шахматы – мои друзья. – 2 часа.

Практика: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи на учебный год, знакомство с содержанием программы, беседа об интересах детей.

Тема: 3-4: История возникновения шахмат. – 2 часа.

Теория: понятие «шахматная игра», история возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Практика: выполнение творческого задания, придумывание небольшого рассказа на заданную тему.

Раздел II. Базовые понятия о шахматной игре. – 48 часов.

Тема: 5-8: Шахматная доска. - 2 часа.

Теория: понятия «шахматная доска», белые поля, черные поля на шахматной доске, угловые, центральные поля, правила расположения шахматной доски в начале партии.

Практика: выполнение творческого задания «Моя шахматная доска».

Тема: 9-10: Горизонталь. - 2 часа.

Теория: понятие «горизонталь».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 11-12: Вертикаль. - 2 часа.

Теория: понятие «вертикаль».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 13-14: Диагональ. - 2 часа.

Теория: понятие «диагональ».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 15-18: Шахматная нотация. - 4 часа.

Теория: понятия «шахматная нотация», «адреса» шахматных полей.

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 19-20: Шахматные фигуры и начальная позиция. - 2 часа.

Теория: начальная позиция в шахматах, понятия «королевский фланг», «ферзевый фланг».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 21-22: Ладья. - 2 часа.

Теория: шахматная фигура «ладья», её место в начальной позиции, способы передвижения по доске (ходы и взятие), понятия «ход фигуры», «невозможный ход».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 23-24: Слон. - 2 часа.

Теория: шахматная фигура «слон», ее место в начальной позиции, способы передвижения по доске (ходы и взятие), понятия «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 25-26: Ферзь. - 2 часа.

Теория: шахматная фигура «ферзь», её место в начальной позиции, способы передвижения по доске (ходы и взятие), понятия «тяжелые фигуры», «дальнобойные фигуры».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 27-28: Конь. - 2 часа.

Теория: шахматная фигура «конь», её место в начальной позиции, способы передвижения по доске (ходы и взятие), понятие «легкие фигуры».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 29-30: Пешка. - 2 часа.

Теория: шахматная фигура «пешка», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения по доске (ходы и взятие), понятие «сдвоенные пешки».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема: 31-32: Превращение пешки. - 2 часа.

Теория: понятия «превращение пешки», «проходная пешка».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 33-34: Король. - 2 часа.

Теория: шахматная фигура «король», её местоположение в начальной позиции, способы передвижения по доске (ходы и взятие), понятие «битое поле».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 35-36: Ценность фигур. - 2 часа.

Теория: ценность шахматных фигур, сравнительная сила шахматных фигур, понятия «равноценный размен», «неравноценный размен», «качество».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 37-38: Нападение. - 2 часа.

Теория: атакующие возможности всех шахматных фигур, учить создавать нападение и видеть угрозы партнера.

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 39-42: Взятие. Взятие на проходе. - 4 часа.

Теория: возможность взятия различными фигурами, понятия «выгодное взятие», «невыгодное взятие», «взятие на проходе».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 43-44: Шах и защита от шаха. - 2 часа.

Теория: понятие «шах», защита от шаха.

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 45-46: Мат. - 2 часа.

Теория: понятие «шах».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 47-48: Пат-ничья. - 2 часа.

Теория: понятие «пат».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 49-50: Рокировка. - 2 часа.

Теория: понятия «рокировка», «искусственная рокировка», виды рокировки, условия, при которых рокировка может быть сделана.

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 51-52: Основные принципы игры в начале партии. - 2 часа.

Теория: основные принципы игры в начале партии.

Практика: выполнение дидактических заданий

Раздел III: Техника матования одинокого короля. – 16 часов.

Тема: 53-54: Мат двумя ладьями одинокому королю. - 2 часа.

Теория: техника матования одинокого короля двумя ладьями, значение термина «анализ».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 55-56: Мат ферзем и ладьей одинокому королю. - 2 часа.

Теория: техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, значение термина «матовое поле».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 57-58: Мат ферзем и королем одинокому королю. - 2 часа.

Теория: техника матования одинокого короля ферзем и королем, значение термина «цейтнот», принцип работы шахматных часов.

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 59-60: Материальное преимущество. - 2 часа.

Теория: понятия «материальное преимущество», «позиционное преимущество», методы определения материального преимущества и причины его возникновения, значение слова «зевок» применительно к шахматной партии.

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 61-62: Нарушение основных принципов игры в начале партии. - 2 часа.

Теория: ошибочные ходы в начале партии, значение «термина «инициатива».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 63-64: Партии-миниатюры. - 2 часа.

Теория: к чему приводит несоблюдение основных принципов в начале игры (показ на примерах), «детский мат» и способы защиты от него, термины «мат Легалья» и «жертва».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 64-66: Запись шахматной партии. - 2 часа.

Теория: шахматная нотация, запись шахматной позиции и партии, значение термина «гроссмейстер», «соревнование».

Практика: выполнение дидактических заданий

Тема: 67-68: Шахматный этикет. - 2 часа.

Теория: правила поведения партнеров во время игры, значение термина «шахматный кодекс».

Практика: выполнение дидактических заданий. Тестирование.

Планируемые результаты

1-ый год обучения

Личностные:

Обучающиеся будут:

- сотрудничать со сверстниками соблюдая этические нормы;
- бережно относиться к своему здоровью во время игры.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог.

Цель второго года обучения: создание условий для формирования устойчивой мотивации к изучению шахматной игры.

Задачи второго года обучения:

Личностные:

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные:

- знакомить с историей шахмат, правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- расширять теоретические знания по шахматной игре.

Метапредметные:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учебный план 2-ой год обучения «Шахматные комбинации и техника матования»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Теоретические основы и правила шахматной игры.	36	12	24	
1-6	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	6	3	3	Опрос
7-8	Шахматные фигуры.	2	0	2	
9-10	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	2	0	2	
11-12	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьей.	2	0	2	
13-14	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	1	1	
15-16	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	1	1	
17-18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	
II	Тактические приемы	18	7	11	
19-20	Тактический прием «двойной удар».	2	1	1	
21-22	Тактический прием «связка».	2	1	1	

23-24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	
25-26	Тактический прием «ловля фигуры».	2	1	1	
27-28	Тактический прием «сквозной удар».	2	1	1	
29-30	Мат на последней горизонтали.	2	1	1	
31-32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение задач
33-34	Тактический прием «открытый шах».	2	1	1	
35-36	Тактический прием «двойной шах».	2	1	1	
III	Практико-соревновательная деятельность.	32	8	24	
37-42	Шахматный турнир.	6	0	6	Соревнование
43-46	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	4	2	2	
47-50	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	2	2	
51-54	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	4	2	2	
55-58	Основы анализа шахматной партии.	4	2	2	
59-60	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение задач
61-66	Шахматный турнир.	6	0	6	Соревнование
67-68	Шахматный праздник.	2	0	2	
	Всего:	68	20	48	

Содержание учебного плана

2-ой год обучения

«Шахматные комбинации и техника матования» - 68 часов.

Раздел I: Теоретические основы и правила шахматной игры. – 36 часов.

Тема: 1-6: Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. – 6 часов.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема: 7-8: Шахматные фигуры. – 2 часа.

Практик: шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема: 9-10: Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. - 2 часа.

Практика: шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема: 11-12: Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьей. - 2 часа. Практика: шахматные задачи, практическая игра с партнером.

Тема: 13-14: Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. - 2 часа.

Теория: приемы защиты фигур.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 15-16: Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. - 2 часа.

Теория: приемы защиты фигур.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 17-18: Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? - 2 часа.

Практика: решение позиций.

Раздел II: Тактические приемы – 18 часов.

Тема: 19-20: Тактический прием «двойной удар». - 2 часа.

Теория: понятия: тактический прием, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка.
Тактический прием «двойной удар».

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 21-22: Тактический прием «связка». - 2 часа.

Теория: новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку, тактический прием «связка».

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 23-24: Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? - 2 часа.

Практика: решение позиций.

Тема: 25-26: Тактический прием «ловля фигуры». - 2 часа.

Теория: тактический «прием ловля фигуры», основные способы ловли фигуры.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 27-28: Тактический прием «сквозной удар». - 2 часа.

Теория: тактический прием «сквозной удар», выполняемый слоном, ладьей, ферзём.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 29-30: Мат на последней горизонтали. - 2 часа.

Теория: мат на последней горизонтали, использование слабости последней горизонтали и приема «форточки».

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 31-32: Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? - 2 часа.

Практика: решение позиций.

Тема: 33-34: Тактический прием «открытый шах». - 2 часа.

Теория: тактический прием «открытый шах».

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 35-36: Тактический прием «двойной шах». - 2 часа.

Теория: тактический прием «двойной шах».

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Раздел III: Практико-соревновательная деятельность. – 32 часа.

Тема: 37-42: Шахматный турнир. – 6 часов.

Практика: шахматный турнир «Весенний дебют»

Тема: 43-46: Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. - 4 часа.

Теория: «дебют», новые термины «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», правила игры в дебюте, возможные ловушки в дебюте.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 47-50: Основы игры в дебюте: атака на короля. - 4 часа.

Теория: «Безопасность короля», дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, типичные примеры атаки на короля.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 51-54: Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. - 4 часа.

Теория: планы игры в эндшпиле, реализация большого материального преимущества в конце шахматной партии.

Практика: шахматные задачи, практическая игра с партнером.

Тема: 55-58: Основы анализа шахматной партии. - 4 часа.

Теория: анализ шахматной партии, тактические приемы и правила разыгрывания дебюта.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема: 59-60: Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? - 2 часа.

Практика: решение позиций.

Тема: 61-66: Шахматный турнир. – 6 часов.

Практика: турнир по шахматам.

Тема: 67-68: Шахматный праздник. – 2 часа.

Практика: подведение итогов.

Планируемые результаты 2-ой года обучения

Личностные:

Обучающиеся будут:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками соблюдая этические нормы;
- бережно относиться к своему здоровью во время игры и во время соревнований.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Обучающиеся будут:

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске;
- рокировать;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- планировать свои действия;
- уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать цель деятельности в области шахматной игры.

Цель третьего года обучения: создание условий для формирования базовых знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи третьего года обучения:

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Предметные:

- расширять знания об истории шахмат, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- расширять теоретические знания по шахматной игре: три стадии шахматной партии, принципы игры в дебюте, основные тактические приемы и комбинации.

Метапредметные:

- совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Учебный план 3-ий год обучения «Основы дебюта»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

I	Теоретические основы и правила шахматной игры.	10	2	8	
1-6	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	6	2	4	
7-10	Матование одинокого короля разными фигурами.	4	0	4	
II	Тактические приемы и комбинации.	44	18	26	
11-14	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	4	0	4	
15-18	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах».	4	2	2	
19-20	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	2	0	2	Решение позиций
21-24	Тактический прием «завлечение».	4	2	2	
25-28	Тактический прием «отвлечение».	4	2	2	
29-32	Тактический прием «уничтожение защиты».	4	2	2	
33-36	Тактический прием «спёртый мат».	4	2	2	
37-40	Сочетание тактических приемов.	4	2	2	
41-42	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	2	0	2	Решение позиций
43-46	Борьба за инициативу.	4	2	2	
47-50	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	4	2	2	
51-54	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	4	2	2	
III	Практико-соревновательная деятельность.	14	2	12	
55-56	Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл?	2	0	2	Решение позиций
57-62	Шахматный турнир.	6	0	6	Соревнование
63-64	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	1	1	
65-66	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	2	1	1	
67-68	Шахматный праздник.	2	0	2	
	Всего:	68	22	46	

Содержание учебного плана

3-ий год обучения

«Основы дебюта» - 68 часов

Раздел I: Теоретические основы и правила шахматной игры. – 10 часа.

Тема 1-6: Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. - 6 часов.

Теория: правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам. История возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема 7-10: Матование одинокого короля разными фигурами. – 4 часа.

Практика: матование одинокого короля тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Игровая практика с записью шахматной партии.

Раздел II: Тактические приемы и комбинации. – 44 часа.

Тема 11-14: Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» – 4 часа.

Практика: тактические приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры». Шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема 15-18: Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах». – 4 часа.

Теория: тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах».

Практика: шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема 19-20: Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл? – 2 часа.

Практика: решение позиций.

Тема 21-24: Тактический прием «завлечение». – 4 часа.

Теория: прием «завлечение», его практическое применение.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 25-28: Тактический прием «отвлечение». – 4 часа.

Теория: прием «завлечение», его практическое применение.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 29-32: Тактический прием «уничтожение защиты». – 4 часа.

Теория: прием «уничтожение защиты», его практическое применение.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 33-36: Тактический прием «спёртый мат». – 4 часа.

Теория: прием «спёртый мат», его практическое применение.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 37-40: Сочетание тактических приемов. – 4 часа.

Теория: сочетания тактических приемов.

Практика: шахматные задачи, товарищеские игры, практическая игра с партнером.

Тема 41-42: Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл? – 2 часа.

Практика: решение позиций.

Тема 43-46: Борьба за инициативу. – 4 часа.

Теория: что такое борьба за инициативу, ее возможности и значение.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема 47-50: Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля. – 4 часа.

Теория: типичные ошибки в дебюте, типовая атака на neroкировавшегося короля.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Тема 51-54: Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. – 4 часа.

Теория: типичные ошибки в дебюте, типовая атака на рокировавшегося короля.

Практика: решение шахматных задач, практическая игра с партнером.

Раздел III: Практико-соревновательная деятельность. – 14 часов.

Тема 55-56: Конкурс решения позиций: как бы ты сыграл? – 2 часа.

Практика: решение позиций.

Тема 57-62: Шахматный турнир. – 6 часов.

Практика: соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.

Тема 63-64: Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. – 2 часа.

Теория: основы анализа шахматной партии, компоненты анализа. План игры – совокупность следующих одна за другой стратегических операций, выполняемых по самостоятельному замыслу в соответствии с требованиями создавшейся на доске позиции.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 65-66: Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. – 2 часа.

Теория: основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 67-68: Шахматный праздник. – 2 часа.

Практика: подведение итогов.

Планируемые результаты 3-ий года обучения

Личностные:

Обучающиеся будут:

- иметь устойчивую потребность на безопасный и здоровый образ жизни;
- иметь мотивацию к творческому труду и работе на результат;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Цель четвертого года обучения: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи четвертого года обучения:

Личностные:

- приобщать детей к самостоятельным занятиям шахматами и использованию их в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Предметные:

- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помогать овладевать приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- учить играть шахматную партию с записью;
- обучать решать комбинации на разные темы;
- обучать самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Метапредметные:

- формировать представления об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

**Учебный план
4-ый год обучения
«Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Теоретические основы и правила шахматной игры.	34	14	20	
1-4	Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	4	2	2	
5-8	Основные принципы игры в дебюте.	4	2	2	
9-10	Перевес и развитие фигур.	2	1	1	
11-12	Атака на короля.	2	1	1	
13-14	Перевес в пространстве.	2	1	1	
15-16	Оценка позиции.	2	1	1	
17-18	План игры.	2	1	1	
19-20	Выбор хода.	2	1	1	
21-22	Открытые дебюты.	2	1	1	
23-24	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	
25-26	Закрытые дебюты.	2	1	1	
27-28	Гамбиты.	2	1	1	
29-34	Шахматный турнир.	6	0	6	Соревнование
II	Тактические приемы.	10	4	6	
35-36	Тактический приём «мельница».	2	1	1	
37-38	Тактический прием «перекрытие».	2	1	1	
39-40	Тактический прием «рентген».	2	1	1	
41-42	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций
43-44	Анализ шахматной партии.	2	1	1	
III	Основы игры в конце партии.	24	6	18	
45-48	Простейшие ладейные окончания.	4	2	2	
49-52	Простейшие легкофигурные окончания.	4	2	2	
53-54	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	2	0	2	Решение позиций
55-58	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	4	2	2	
IV	Практико-соревновательная деятельность	10	0	10	
59-66	Шахматный турнир.	8	0	8	Соревнование
57-68	Шахматный праздник.	2	0	2	
	Всего:	68	24	44	

**Содержание учебного плана
4-ый год обучения
«Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля» - 68 часов.**

Раздел I: Теоретические основы и правила шахматной игры. – 34 часа.

Тема 1-4: Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. – 4 часа.

Теория: История шахмат. Зарождение шахмат на Руси. Шахматная культура в России.

Практика: товарищеские игры. Практическая игра с партнером.

Тема 5-8: Основные принципы игры в дебюте.- 4 часа.

Теория: понятие «расширенный центр», роль центра в шахматной партии.

Практика: решение задач «Захват центра»:

Тема 9-10: Перевес и развитие фигур. – 2 часа.

Теория: понятие «перевес в развитии», основы игры в дебюте.

Практика: решение задач.

Тема 11-12: Атака на короля. – 2 часа.

Теория: методы организации и ведения атаки на короля.

Практика: решение задач.

Тема 13-14: Перевес в пространстве. – 2 часа.

Теория: понятие «пространство на шахматной доске», что такое пространственный перевес, его значение.

Практика: решение задач.

Тема 15-16: Оценка позиции. – 2 часа.

Теория: оценка позиции, из каких факторов она состоит, важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии.

Практика: решение задач «Оцени позицию».

Тема 17-18: План игры. – 2 часа.

Теория: план в шахматной партии.

Практика: решение задач на формирование умения находить свой план игры и предугадывать план партнера.

Тема 19-20: Выбор хода. – 2 часа.

Теория: алгоритм выбора хода в шахматной партии.

Практика: решение задач.

Тема 21-22: Открытые дебюты. – 2 часа.

Теория: понятие «открытые дебюты», виды открытых дебютов: Итальянская партия и Защита двух коней.

Практика: решение задач «открытые дебюты».

Тема 23-24: Полуоткрытые дебюты. – 2 часа.

Теория: «полуоткрытые дебюты», игра в полуоткрытых дебютах, разновидности полуоткрытых дебютов Сицилианская защита и Французская защита.

Практика: решение задач.

Тема 25-26: Закрытые дебюты. – 2 часа.

Теория: закрытые дебюты. Славянская защита.

Практика: решение задач.

Тема 27-28: Гамбиты. – 2 часа.

Теория: иррациональные позиции в дебюте, понятие «гамбит»

Практика: решение задач.

Тема 29-34: Шахматный турнир. – 6 часов.

Практика: Шахматный турнир, посвященный памяти Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко.

Раздел II: Тактические приемы. – 10 часов.

Тема 35-36: Тактический приём «мельница». - – 2 часа.

Теория: тактический приём «мельница» - ладья перемалывает все фигуры, которые встречаются на её пути, способы его применения.

Практика: решение задач.

Тема 37-38: Тактический прием «перекрытие». – 2 часа.

Теория: тактический приём «перекрытие», способы его применения.

Практика: решение задач.

Тема 39-40: Тактический прием «рентген». – 2 часа.

Теория: тактический приём «рентген», способы его применения.

Практика: решение задач.

Тема 41-42: Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли? – 2 часа.

Практика: отработка тактических приемов «мельница», «перекрытие», «рентген».

Решение шахматных задач.

Тема 43-44: Анализ шахматной партии. – 2 часа.

Теория: основы анализа шахматной партии, разбор партии сильнейших шахматистов, нахождение плана игры.

Практика: решение шахматных задач.

Раздел III: Основы игры в конце партии. – 24 часа.

Тема 45-48: Простейшие ладейные окончания. – 4 часа.

Теория: принципы игры в ладейном эндшпиле, особенности ладейных окончаний. Ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 49-52: Простейшие легкофигурные окончания. – 4 часа.

Теория: Техника матования одинокого короля двумя слонами. мат двумя слонами одинокому королю.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 53-54: Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли? – 2 часа.

Практика: ладейные окончания, матование одинокого короля легкими фигурами.

Тема 55-58: Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. – 4 часа.

Теория: роль шахмат в современном обществе и возможности применения шахматных знаний.

Практика: сообщения учащихся.

Раздел IV: Практико-соревновательная деятельность – 10 часов.

Тема 59-66: Шахматный турнир.

Практика: шахматный турнир среди учащихся.

Тема 57-68: Шахматный праздник.

Практика: подведение итогов.

Планируемые результаты

4-ый год обучения

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- потребность в проведении досуга с пользой.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- ладейные, слоновые окончания;
- многоходовые комбинации;
- стратегические основы игры;
- планирование игры;
- типичные позиции миттельшпиля.

Обучающиеся будут уметь:

- находить верный план игры, решать многоходовые комбинации;
- проводить контратаку;
- находить матовые комбинации;
- самостоятельно анализировать шахматные партии;
- оценивать типичные позиции миттельшпиля;

- использовать стратегические и тактические приемы;
- разыгрывать несложные эндшпильные позиции.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый	2 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу
2-ой	2 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу
3-ий	2 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу
4-ый	2 сентября	31 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в оборудованном кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стол шахматный – 10 шт.;
- табурет к шахматному столу – 20 шт.;
- комплекты шахмат – 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами -1 шт.;
- шахматные часы – 10 шт.;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.

Методы работы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, диалог, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания: убеждение, поощрение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, разноуровневого обучения.

Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на снижение утомляемости учащихся:

Чередование видов учебной деятельности: опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение задач. Это необходимо в связи с тем, что однообразие способствует утомлению детей. Частая череда смен одной деятельности другой потребует у учащихся дополнительных адаптационных усилий.

Чередование видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа.

Наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа взаимодействия). Методы направлены на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки).

Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Обязательное наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, поговорок, небольших стихотворений. Так как эмоциональный настрой преподавателя передается детям.

Творческий характер образовательного процесса – крайне необходимое условие здоровьесбережения. Включение ребенка в творческий процесс способствует развитию личности учащегося, снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда – неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само по себе. Возможности для реализации творческих задач достигаются использованием активных методов и форм обучения, например, для малышей это может быть зарисовка рассказанной сказки и объяснение, почему именно так он это понял.

Так же стоит отметить, что необходимо во время преподнесения материала избегать многократного повторения одного и того же (фразы, идеи, примера). С одной стороны это улучшает усвоение изучаемого материала отдельными ребятами, но с другой стороны, в этом случае будет наблюдаться резкий рост утомления учащихся.

Таким образом, применение в процессе обучения здоровьесберегающих технологий и использование основных принципов дидактики способствует тому, что учебная деятельность ребенка будет протекать в психологически более комфортных условиях, что приведет к более высокой ее продуктивности и меньшим энерго - и трудозатратам. А, следовательно, к меньшему утомлению ребенка.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, праздник, открытое занятие, соревнование, турнир.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Методические разработки, дидактический материал:

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.;
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Информационное обеспечение – видео, фото, интернет-источники.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: педагогическое наблюдение, опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащегося. Формы: педагогическое наблюдение, товарищеская игра, опрос с целью выявления степени понимания изученной темы, знаний терминологии и специальных приемов в изученной теме.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь и май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: устный опрос, товарищеские соревнования, педагогическое наблюдение, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формы: устный опрос, товарищеские соревнования, педагогическое наблюдение, контрольные вопросы, тестирование, результаты игр и соревнований, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Результаты промежуточного и итогового контроля по каждому учащемуся фиксируются

в диагностических картах «Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе» (по предметным, метапредметным и личностным результатам).

Оценочные материалы

1-ый год обучения

Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

1. На шахматной доске 64 клетки
2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
4. Индия
5. Пешка ходит только вперед.
6. Нет, она просто пешка
7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
8. Ладья оценивается в 5 очков.
9. Белополюный и чернополюный.
10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
6-7 правильных ответов — средний уровень.
8-10 правильных ответов — высокий уровень.

2-ой год обучения

Контрольные вопросы:

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?
8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места. (Диаграмма).
9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

1. Шах - это нападение на короля.
2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.

3. Мат - это шах, от которого нет защиты.
4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.
9. Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
10. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.
11. При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

3-ий год обучения

Контрольные вопросы

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной
7. Как называется мат: 1 e4-e5 2 Cc4- Kc6 3 Фh5- Cc5 4 Фf7х.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
10. Найди двойной шах. Ход черных. Б: Krb7 Ч: Kpc5, Kc6, Cd5.

Ответы:

1. 20 июля
2. Эмануил Ласкер
3. Пол очка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.
7. Мат - это шах от которого нет защиты.
8. Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.

9. Связка - положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.
10. Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.
11. Детский мат.
12. Ферзем.
13. Проходная.
14. Кр d6.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

4-ый год обучения

Контрольные вопросы:

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?
2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?
7. Что такое эндшпиль?
8. Что такое шахматная композиция?
9. Что такое «ловушка» в шахматах?
10. Назовите действующего чемпиона мира.

Ответы:

1. Александр Алехин.
2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.
3. 1 разряд, Кандидат в мастера спорта, Мастер спорта, Гроссмейстер
4. Гамбит.
5. Цуцванг.
6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе – атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.
7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии.
8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.
9. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

10. Магнус Карласен.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Мониторинг

результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» (по предметным, метапредметным и личностным результатам).

Диагностические карты:

Предметные результаты

№	Фамилия, имя	Шахматная доска (шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятия фигур, шахматная нотация.)			Цель шахматной партии (игра всеми фигурами из начального положения, ценность шахматных фигур, техника «матования» одинокого короля, достижение мата без жертвы материала, шахматная комбинация.)			Основы дебюта, мидельшпиля и эндшпиля.			Правила игры, товарищеские встречи.			Динамика
		Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	
1.														
2.														
3.														

Метапредметные результаты

№	Фамилия, имя	Планирование и регулирование своих действий			Навыки культуры общения			Психоэмоциональна я саморегуляция			Поиск и анализ информации			Динамика
		Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	
1.														
2.														
3.														

Личностные результаты

№	Фамилия, имя	Нравственно-ценностные ориентации			Волевые качества личности			Динамика
		Н	І	ІІ	Н	І	ІІ	
1.								
2.								
3.								

Н – начало учебного года

І – 1-е полугодие

ІІ – 2-е полугодие

Критерии
определения результативности по дополнительной общеразвивающей программе
«Шахматы» (по предметным, метапредметным и личностным результатам).

Оценка предметных результатов

Критерии	Показатели по уровням			Диагностические формы и средства
	Высокий	Средний	Низкий	
Шахматная доска (шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятия фигур, шахматная нотация.)	Знает шахматные термины. Правильно определяет и называет шахматные фигуры. Правильно расставляет фигуры перед игрой; Умеет ориентироваться на шахматной доске. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Не знает все шахматные термины. Может запутаться в названиях фигур. Совершает незначительные ошибки в расстановке фигур. Требуется время для понимания шахматных схем.	Обладает низким уровнем знаний шахматных терминов. Не в состоянии правильно расставить фигуры без посторонней помощи. Не умеет самостоятельно анализировать шахматные схемы.	Контрольные вопросы.
Цель шахматной партии (игра всеми фигурами из начального положения, ценность шахматных фигур, техника «матования» одинокого короля, достижение мата без жертвы материала, шахматная комбинация.)	Знает правила хода и взятия каждой из фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки. Грамотно располагает шахматные фигуры; находит несложные тактические удары и проводит комбинации; точно разыгрывает предлагаемые окончания.	Путается при определении ценностей шахматных фигур. Не рационально расставляет шахматные фигуры, играет двумя, тремя фигурами не учитывая весь шахматный материал. Ошибается разыгрывая предлагаемые окончания.	Не в состоянии самостоятельно принять решение о ценности шахматной фигуры. Не умеет играть всеми фигурами, играя обычно только одной. Не в состоянии разыграть без подсказки предлагаемые окончания.	Контрольные вопросы. Товарищеские встречи.
Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.	Понимает основные принципы игры в дебюте. Понимает основные принципы игры в миттельшпиле. Понимает основные принципы игры в эндшпиле.	Слабо понимает задачи начала, середины и окончания шахматной партии. Не выводит вовремя свои фигуры, при игре решает сиюминутные задачи, забывая о конечной цели партии. Занимается «пешководством».	Не понимает основные задачи начала, середины и окончания шахматной партии. Играет допуская грубые ошибки, мешая себе своими же фигурами. Совершает ошибки при размене фигур. Без посторонней помощи не может закончить шахматную партию.	Контрольные вопросы. Товарищеские встречи.
Правила игры, товарищеские встречи	Знает и четко выполняет правила игры, способен вести самостоятельное судейство, без помощи педагога.	Обладает невысоким уровнем знаний правил игры, может вести самостоятельное судейство с помощью педагога.	Обладает низким уровнем знаний правил игры, не может вести самостоятельное судейство.	Наблюдение. Самостоятельное судейство.

Оценка метапредметных результатов

Критерии	Показатели по уровням			Диагностические формы и средства
	Высокий	Средний	Низкий	
Планирование и регулирование своих действий	Умеет контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умеет ставить цели и задачи к своей деятельности.	Умеет ставить и достигать цели занятия.	Задания для самостоятельной работы, участие в проектной деятельности
Навыки культуры общения	Умеет координировать в сотрудничестве позиции других людей.	Умеет конструктивно общаться со сверстниками и со взрослыми.	Умеет общаться со сверстниками.	Наблюдение, беседа.
Психозомоциональная саморегуляция	Умеет снимать психозомоциональное напряжение.	Умеет регулировать свое психозомоциональное состояние.	Умеет сдерживать проявление негативных эмоций.	Наблюдение, итоговое занятие.
Поиск и анализ информации	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, осмысливать и понимать информацию.	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, испытывает небольшие затруднения в анализе, систематизации.	Знает об источниках возможного поиска информации.	Наблюдение.

Оценка личностных результатов

Критерии	Показатели по уровням			Диагностические формы и средства
	Высокий	Средний	Низкий	
Нравственно-ценностные ориентации	Умеет планировать, анализировать и регулировать свою деятельность в соответствии с нравственными нормами и ценностями.	Применяет знания о нравственных нормах и ценностях в поведении.	Имеет представление о нравственных нормах и ценностях в поведении.	Наблюдение, беседа.
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Проявляет трудолюбие и усердие в своей деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности.	Наблюдение, итоговое занятие.

Список литературы для педагогов

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. -413 с.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
5. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2006.

Список литературы для обучающихся

6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
7. Сухин И. Шахматы для детей. - АСТ, 2014.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Сайт CHESS KING PLAY [Текст, видео] – Режим доступа: <https://play.chessking.com/games>.
2. Сайт Инфоурок. Мурзина Лариса Александровна - Шахматы в школе учебно-методическая литература -[Текст] – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/murzina-larisa-aleksandrovna1/page/shahmati-v-shkole-uchebnometodicheskaya-literatura>.
3. Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат. [Текст, видео] – Режим доступа: <https://lichess.org/>.
4. Шахматная федерация Республики Кабардино-Балкарии [Текст] – Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-federatsii-rossii/43-shakhmatnaya-federatsiya-skfo/78-shakhmatnaya-federatsiya-respubliki-kabardino-balkarii.html>.