

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 27.06.2025г. №8)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Исследования доказали, что активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности, самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы: стартовый.

Предполагает формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к повышению своего уровня игры в шахматы.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

- сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
 28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
 30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
 31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
 33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
 34. Устав ОУ.
 35. Другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы состоит в популярности шахмат, как вида спорта и средства организации досуга в России с древних времен до сегодняшнего дня.

Создания данной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено увеличение количества учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах.

Программа технологична и продуманна, несмотря на групповые занятия, каждый ученик может работать индивидуально, по своим возможностям и уровню обучения.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только,

как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы являются не только средством для повышения интеллекта, но и оказывают огромный социально–профилактический эффект, являясь эффективным способом формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, социальной адаптации к жизни в обществе. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Адресат программы учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 68 часов в год, из них: теория – 24 часа; практика – 44 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы 10 - 20 человек.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: групповая.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- приобщать детей к самостоятельным занятиям шахматами и использованию их в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Предметные:

- помогать овладевать приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- учить играть партию с записью;
- обучать решать комбинации на разные темы;

- обучать анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Метапредметные:

- формировать представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение в программу.	2	1	1	
1-2	Организационное занятие. Постановка задач на учебный год. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Входная диагностика
II.	Из истории шахмат.	4	1	3	
3-4	Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами.	2	1	1	
5-6	Задачи и этюды.	2	0	2	
III.	Основные принципы разыгрывания дебюта.	20	10	10	Тест
7-8	Роль центра в шахматной партии.	2	1	1	
9-10	Комбинации на тему "перегрузка".	2	1	1	
11-12	Перегрузка на выигрыш фигуры.	2	1	1	
13-14	Перегрузка на мат.	2	1	1	
15-16	Развитие фигур и мобилизация сил.	2	1	1	
17-18	Комбинации на тему "Освобождение поля".	2	1	1	
19-20	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	2	1	1	
21-22	Комбинации на тему "Освобождение линии".	2	1	1	
23-24	Атака на нерокировавшегося короля.	2	1	1	
25-26	Атака на рокировавшегося короля.	2	1	1	
IV.	Законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями.	12	6	6	Тест
27-28	Учение Вильгельма Стейница.	2	1	1	
29-30	Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7.	2	1	1	
31-32	Значение открытой линии.	2	1	1	
33-34	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2.	2	1	1	
35-36	"Хорошие" и "плохие фигуры".	2	1	1	

37-38	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.	2	1	1	
V.	Законы эндшпиля. Приёмы в пешечных окончаниях.	15	6	9	Тест
39-40	Пешечный прорыв.	2	1	1	
41-42	Приём "отвлечение" в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.	2	1	1	
43-44	Связанные пешки. Пешки-кандидаты.	2	1	1	
45-46	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	2	1	1	
47-48	Защищённая проходная пешка.	2	1	1	
49-53	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях.	5	1	4	
VI.	Практико-соревновательная деятельность.	15	0	15	
54-59	Конкурс решение позиций.	6	0	6	
60-67	Шахматный турнир	8	0	8	Соревнования
68	Шахматный праздник. Итоговое занятие.	1	0	1	
	Итого:	68	24	44	

35%

65%

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в программу. - 2 часов. (1/1)

Тема 1-2. Организационное занятие.

Теория: Постановка задач на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Практика: входная диагностика.

Раздел II. Из истории шахмат. - 4 часов. (1/3)

Тема 3-4. Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами.

Теория: Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы.

Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.

Практика: решение шахматных задач и этюдов.

Тема 5-6. Задачи и этюды.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Раздел III. Основные принципы разыгрывания дебюта. – 20 часов. (10/10)

Тема 7-8. Роль центра в шахматной партии.

Теория: принципы разыгрывания дебюта, роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 9-10. Комбинации на тему "перегрузка".

Теория: базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перегрузка».

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 11-12. Перегрузка на выигрыш фигуры.

Теория: базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перегрузка» с целью выигрыша фигуры.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 13-14. Перегрузка на мат.

Теория: базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перегрузка» на мат.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 15-16. Развитие фигур и мобилизация сил.

Теория: базовые понятия шахматной игры, легкие и тяжелые фигуры, развитие фигур, мобилизация сил.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 17-18. Комбинации на тему "Освобождение поля".

Теория: базовые понятия шахматной игры, «освобождение поля», освобождение линии».

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 19-20. Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.

Теория: базовые понятия шахматной игры, бесполезный ход, снижение темпа, потеря времени.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 21-22. Комбинации на тему "Освобождение линии".

Теория: базовые понятия шахматной игры, вертикали и диагонали, по которым нередко осуществляется атака на короля.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 23-24. Атака на neroкировавшегося короля.

Теория: базовые понятия шахматной игры, neroкировавший и рокировавшийся король, атака на него.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 25-26. Атака на рокировавшегося короля.

Теория: базовые понятия шахматной игры, neroкировавший и рокировавшийся король, атака на него.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Раздел IV. Законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями. – 12 часов. (6/6)

Тема 27-28. Учение Вильгельма Стейница.

Теория: основы миттельшпиля: Учение В. Стейница, открытая линия, «хорошие» и «плохие» фигуры.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 29-30. Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7.

Теория: основы миттельшпиля, жертва на h2/h7.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 31-32. Значение открытой линии.

Теория: основы миттельшпиля: значение открытой линии.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 33-34. Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2.

Теория: основы миттельшпиля: типовые комбинации в миттельшпиле.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 35-36. "Хорошие" и "плохие фигуры".

Теория: основы миттельшпиля: «хорошие» и «плохие» фигуры.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 37-38 Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.

Теория: Основы миттельшпиля: типовые комбинации на полях g3/g6, типовые комбинации на полях g2/g7.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Раздел V. Законы эндшпиля. Приемы пешечных окончаний. – 15 часов. (6/9).

Тема 39-40. Пешечный прорыв.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 41-42. Приём "отвлечение" в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, приём "отвлечение" в пешечных окончаниях, отдалённая проходная пешка.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 43-44. Связанные пешки. Пешки-кандидаты.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, связанные пешки, пешки-кандидаты.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 45-46. Пешечное меньшинство сдерживает большинство.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, пешечное меньшинство, пешечное большинство.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема: 47-48. Защищённая проходная пешка.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, проходная пешка, защита проходной пешки.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Тема 49-53. Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях.

Теория: основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, правила пешечного эндшпиля.

Практика: этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.

Раздел VI. Практико-соревновательная деятельность. – 15 часов. (0/15).

Тема 54-59. Конкурсы решения позиций.

Практика: тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.

Анализ шахматных партий, своих ответов и ответов других обучающихся.

Тема 60-67. Шахматный турнир.

Тема 68. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- потребность проведения досуга с пользой.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах;
- тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В. Стейница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте,

основные типовые приемы в пешечных окончаниях, пять главных правил пешечного эндшпиля.

Обучающие будут уметь:

- находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g3/g6, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз,
- разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле;
- выполнять: правила поведения за шахматной доской.

Метапредметные:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и соответствующие выводы;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- стол шахматный – 10;
- табурет к шахматному столу - 20;
- комплекты шахмат - 10;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами -1;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы.

Методическое обеспечение

1. Лекции.
2. Мультимедиа презентации и обучающие фильмы.
3. Дидактические и наглядные материалы.
4. Упражнения для самостоятельного выполнения.
5. Упражнения для разыгрывания в паре.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В процессе обучения используются педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Формы организации учебного занятия:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основной формой занятий кружка является диалог. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение педагога дать понять ребёнку, что мнение ребёнка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны и все дети их слышат.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск решения учебной задачи через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с раздаточным материалом, работа с шахматным словарем и интересным фактом о шахматной игре, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (рефлексия, игровая деятельность).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности;

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию шахматных праздников.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Каждое занятие состоит из нескольких частей: сначала идет подача нового материала, а затем закрепление новой темы с помощью дидактических игр – упражнений и индивидуальных заданий

Каждая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал.

Информационное обеспечение: шахматный словарь, книги, шахматные задачи, инструкция по технике безопасности.

Формы аттестации

Аттестация не предусмотрена.

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце обучения по программе.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем.

Формами текущего контроля являются: наблюдение, устные опросы, решение шахматных задач, тест, результаты участия в турнирах.

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся предусмотренных программой;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности, обучающихся предусмотренной программой;
- качество выполненных заданий.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце периода обучения производится в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень	Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающийся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.
Средний уровень	Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.
Высокий уровень	Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Проявляет активный

	интерес к обучению. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.
--	---

Список литературы для педагога

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.: ил.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
3. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
4. Дорофеева А. Г. Шахматная радуга тактических приемов. – 2022. – 432 с.

Список литературы для обучающихся

1. Сухин И. Шахматы для детей АСТ 2014г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт CHESS KING PLAY [Текст, видео] – Режим доступа: <https://play.chessking.com/games>.
2. Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат. [Текст, видео] – Режим доступа: <https://lichess.org/>.
3. Официальный сайт Федерации Шахмат и Шашек Кабардино-Балкарской республики. [Текст, видео] – Режим доступа: [Официальный сайт Федерация Шахмат и Шашек Кабардино-Балкарской республики \(kbr-chess.ru\)](http://kbr-chess.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2»)
_____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень: стартовый
Адресат: 11-17 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №_____ №_____
Автор-составитель: Геккиев Д.А. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 68, по расписанию – 68 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1					
Группа №2					
Группа №3					

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 68 часа, из них:

- теория – 24 часов;
- практика – 44 часов.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- помогать овладевать приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- учить играть партию с записью;
- обучать решать комбинации на разные темы;
- обучать анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Развивающие:

- формировать представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- приобщать детей к самостоятельным занятиям шахматами и использованию их в свободное время;
- формировать устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- потребность проведения досуга с пользой.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах;
- тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В. Стейница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, пять главных правил пешечного эндшпиля.

Обучающие будут уметь:

- находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g3/g6, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз,
- разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле;
- выполнять: правила поведения за шахматной доской.

Метапредметные результаты:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и соответствующие выводы;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата		
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_	№_
I.			Введение в программу.	2	1	1				
1			Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	Постановка задач на учебный год.	Инструктаж по ТБ.	Инструктаж по ТБ в журнале.			
2			Постановка задач на учебный год.	1		Входная диагностика.	Собеседование.			
II.			Из истории шахмат.	4	1	3				
3			Из истории шахмат.	1	Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы.	Решение шахматных задач и этюдов.				
4			Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами.	1	Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	Решение шахматных задач и этюдов.				
5			Шахматные задачи и этюды.	1		Решение шахматных задач и этюдов.				
6			Решение шахматных задач и этюдов.	1		Решение шахматных задач и этюдов.				
III.			Основные принципы разыгрывания дебюта.	20	10	10				
7			Основные принципы разыгрывания дебюта.	1	Принципы разыгрывания дебюта, роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				

8			Роль центра в шахматной партии.	1	Принципы разыгрывания дебюта, роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
9			Комбинации на тему "перезагрузка".	1	Базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перезагрузка».	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
10			Практическая игра с партнером.	1	Правила игры.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
11			"Перезагрузка" на выигрыш фигуры.	1	Базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перезагрузка» с целью выигрыша фигуры.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
12			Этюды, шахматные задачи.	1	Базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перезагрузка» с целью выигрыша фигуры.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
13			Перезагрузка на мат.	1	Базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перезагрузка» на мат.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
14			Этюды, шахматные задачи.	1	Базовые понятия шахматной игры, шахматная комбинация: «перезагрузка» на мат.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
15			Шахматный турнир.	1		Турнир "Белая ладья".	Соревнования			

16			Развитие фигур и мобилизация сил.	1	Базовые понятия шахматной игры, легкие и тяжелые фигуры, развитие фигур, мобилизация сил.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
17			Этюды, шахматные задачи.	1	Базовые понятия шахматной игры, легкие и тяжелые фигуры, развитие фигур, мобилизация сил.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
18			Комбинация на тему "Освобождение поля".	1	Базовые понятия шахматной игры, «освобождение поля», освобождение линии».	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
19			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
20			Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	1	Базовые понятия шахматной игры, бесполезный ход, снижение темпа, потеря времени.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
21			Практическая игра с партнером.	1		Товарищеская встреча.				
22			Комбинации на тему "Освобождение линии".	1	Базовые понятия шахматной игры, вертикали и диагонали, по которым нередко осуществляется атака на короля.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
23			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				

24			Атака на нерокировавшегося короля.	1	Базовые понятия шахматной игры, нерокировавший и рокировавшийся король, атака на него.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
25			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
26			Атака на рокировавшегося короля.	1	Базовые понятия шахматной игры, нерокировавший и рокировавшийся король, атака на него.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
IV.			Законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями.	12	6	6				
27			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
28			Практико-соревновательная деятельность. Конкурс решения позиций.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
29			Конкурс решения позиций.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
30			Шахматный турнир.	1	Правила вида спорта "Шахматы"	Турнир.	Соревнования			
31			Шахматный турнир.	1	Правила вида спорта "Шахматы"	Турнир.	Соревнования			

32			Законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приемами и комбинациями.	1	Основы миттельшпиля: Учение В. Стейница, открытая линия, «хорошие» и «плохие» фигуры.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
33			Учение Вильгельма Стейница.	1	Учение Вильгельма Стейница.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
34			Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7.	1	Основы миттельшпиля, жертва на h2/h7.	Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
35			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
36			Значение открытой линии.	1	Основы миттельшпиля: значение открытой линии.	Этюды, шахматные задачи.				
37			Практическая игра с партнером.	1		Анализ шахматных партий, своих ответов и ответов других обучающихся.				
38			Типовые комбинации в миттельшпиле: атака на пункт g7/g2.	1	Основы миттельшпиля: типовые комбинации в миттельшпиле.	Этюды, шахматные задачи.				
39			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
40			"Хорошие" и "плохие" фигуры".	1	Основы миттельшпиля: «хорошие» и «плохие» фигуры.					

41			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
42			Практико-соревновательная деятельность. Конкурс решения позиций.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
43			Конкурс решения позиций.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
44			Типовые комбинации в миттельшпиле: атака на пункт g6/g3.	1	Основы миттельшпиля: типовые комбинации на полях g3/g6, типовые комбинации на полях g2/g7.					
45			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.	Тест.			
V.			Законы эндшпиля. Приёмы в пешечных окончаниях.	15	6	9				
46			Законы эндшпиля. Приемы в пешечных окончаниях.	1	Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.	Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
47			Пешечные прорыв.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				

48			Прием "отвлечение" в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка.	1	Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, приём "отвлечение" в пешечных окончаниях, отдалённая проходная пешка.					
49			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
50			Связанные пешки.	1	Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, связанные пешки, пешки-кандидаты.	Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
51			Пешки кандидаты.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
52			Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	1	Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, пешечное меньшинство, пешечное большинство.	Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
53			Практическая игра с партнером.	1		Анализ шахматных партий, своих ответов и ответов других обучающихся.				
54			Защищенная проходная пешка.	1	Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, проходная пешка, защита проходной пешки.	Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				

55			Практическая игра с партнером.	1		Анализ шахматных партий, своих ответов и ответов других обучающихся.				
26			Пять правил пешечного эндшпиля.	1	Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях, правила пешечного эндшпиля.	Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
57			Сочетание приемов в пешечных окончаниях.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
58			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
59			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.	Тест.			
60			Этюды, шахматные задачи.	1		Этюды, шахматные задачи, товарищеские встречи, практическая игра с партнером.				
61			Практико-соревновательная деятельность. Конкурс решения позиций.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
62			Конкурс решения позиций.	1		Расставление позиции для решения упражнений. Решение шахматных упражнений.				
63			Шахматный турнир.	1		Турнирная игра.	Соревнования			
64			Шахматный турнир.	1		Турнирная игра.	Соревнования			

65			Шахматный турнир.	1		Турнирная игра.	Соревнования			
66			Шахматный турнир.	1		Турнирная игра.	Соревнования			
67			Шахматный турнир.	1		Турнирная игра.	Соревнования			
68			Шахматный праздник. Итоговое занятие.	1		Итоговое занятие.				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХ И МАТ»**

Адресат: 11-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____

Автор-составитель: Геккиев Д.А. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Шахмат и мат»

Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся добросовестное отношение к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов;
- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы.	сентябрь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
		Беседа по пожарной безопасности	ноябрь	Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных условиях
		Шахматные турниры, посвященные дням воинской славы и памятным датам.	Декабрь, февраль, май	Турнир	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине
2	Духовно - нравственное	Беседа об истории возникновения и развития шахмат.	сентябрь,	Беседа, видеоролик.	Формирование знаний об истории возникновения игры в шахматы.
3	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	на занятиях	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
4	Профориентационное	Беседа «5 перспективных профессий, для которых полезно играть в шахматы»	апрель	Беседа	Формирование представлений о профессиях
5	Воспитание познавательных интересов	Шахматный турнир	май	Соревнования	Формирование умения играть партию с соблюдением правил