

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №2»
Протокол №1
от 27.08.2021

Согласовано
с Управляющим Советом
МБОУ «Гимназия №2»
Протокол №1
от 27.08.2021
Р.А. Фурса

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»
А.Н. Жолдаев
Приказ №220-ОД от 27.08.2021



**Изменения и дополнения
в основную образовательную
программу
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 имени Героя
Советского Союза Николая
Матвеевича Диденко»**

на 2021/2022 учебный год

г. Прохладный

2021 г.

Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в разделы:

I. Целевой раздел ООП НОО

В подпункт 1.1 "Пояснительная записка" добавить УМК "Школа России"

1.2. "Планируемые результаты" добавить в предметы «Родной русский язык и родная русская литература» и «Народные игры».

II. Содержательный раздел ООП НОО

В подпункт 2.1 "Программа формирования УУД" добавить УМК "Школа России"

2.2. "Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности" добавить описание УМК "Школы России"

Заменить пункт 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, на Рабочую программу воспитания начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» Г. Прохладного Кабардино-Балкарской Республики

2.3. 1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2»

2.3.2. Цель и задачи воспитания

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.4. Анализ воспитательного процесса.

2.3.5. Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год в МБОУ «Гимназия №2»

III. Организационный раздел ООП НОО

Внести изменения

В подпункт 3.1 "Учебный план по общеобразовательной программе начального общего образования"

Дополнить 3.1.1. «Календарный учебный график» в новой редакции

3.2 "План внеурочной деятельности"

3.4 "Учебно-методическое обеспечение"

Внесены изменения и дополнения в следующие разделы образовательной программы ФГОС НОО:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования для МБОУ "Гимназия №2", работает ПО УМК «Школа России» 1-4 классы. Которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании". Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и степени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:

- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России»

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России»

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса,

переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.2 Планируемые результаты:

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" добавлена новая предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке", на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета "Родной русский язык" и "Родная русская литература" в учебном плане:

Программа по русскому родному языку и родной русской литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах).

Русский язык. Родной русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном русском языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изменения в 2019/2020 году коснулись учебного предмета «Физическая культура» который является частью физического воспитания в целом, направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Программа учебного предмета "Физическая культура" для МБОУ "Гимназия №2" реализующих программы начального общего образования разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576).

Составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 3-х часов физической культуры, состоящих из предметов: "Физическая культура" по 2 часа в 1-4 классах и предмета "Народные игры" по 1 часу в 1-4 классах.

Предмет отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности "Народные игры"

Освоение игр и игровых упражнений на развитие пространственного и интеллектуального мышления, воспитание физических качеств и приобщение к русской истории, культуре и быту. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами). Русские народные игры. Игры, отражающие отношение человека к природе: «два мороза», «белые медведи», «гуси-лебеди», «волк во рву», «волк и овцы», «вороны и воробьи», «змея», «зайцы в огороде», «пчелки и ласточки», «попрыгунчики-воробушки», «кошки-мышки», «море волнуется», «у медведя во бору», «коршун и наседка», «стадо», «совушка», «хромая лиса», «филин и пташки», «лягушата», «медведь и медовый пряник», «зайки и ежи», «ящерица», «хромой цыпленок», «оса» и их вариативность.

Игры, отражающие быт русского народа: «дедушка-рожок», «домики», «ворота», «встречный бой», «защита укрепления», «заря», «корзинки», «каравай», «невод», «охотники и утки», «ловись рыбка», «по кочкам и пенечкам», «птицелов», «рыбаки и рыбки», «удочка», «продаем горшки», «защита укрепления», «захват флага», «шишки, желуди, орехи».

Игры, направленные на развитие координации, внимания, быстроты и ловкости: «бабки», «городки», «горелки», «городок-бегунок», «двенадцать палочек», «жмурки», «игровая», «кто дальше», «ловишка», «котлы», «ляпка», «пятнашки», «платочек-летуночек», «считалки», «третий – лишний», «чижик», «чехарда», «кашевары», «отгадай, чей голосок», «веревочка под ногами» и др.

Игры, отражающие многовековые традиции боевой культуры (единоборств) - (храбрейших русских богатырей, легендарных полководцев, воинов земли русской): «тяни в круг», «бой петухов», «достань камешек», «перетяни за черту», «тяни за булавку», «борящаяся цепь», «цепи кованы», «перетягивание каната», «перетягивание прыжками», «вытолкни за круг», «защита укрепления», «сильный бросок», «каждый против каждого», «бой на бревне».

Работа с обучающимися с нарушением состояния здоровья на начальном уровне обучения.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход, означает учет особенностей, присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохраненных функций — двигательных, сенсорных, психических,

интеллектуальных. Основная задача учителя на уроке состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимальные условия для его «собственного роста». При индивидуальном подходе на уроках физической культуры данный подход реализуется полностью и зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства учителя.

Основные физические упражнения для детей с нарушением состояния здоровья: передвижения: ходьба, бег, подскоки; общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.); на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.); упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы; для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей); на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем; на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.); на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий); на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц. Они могут иметь как общий, так и локальный характер; специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов; упражнения для развития мелкой моторики рук; для зрительного тренинга; упражнения по плаванию оздоровительного направления; упражнения по лыжной подготовке (скандинавской ходьбе) оздоровительной направленности. Рекомендуемые игры – бочка, городки, мини гольф, баскетбол, футбол.

Внесены изменения и дополнения в следующие разделы образовательной программы ФГОС НОО:

II. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под	1. Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

	<p>семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
--	--	--	--	--

2.2 Программы отдельных учебных предметов

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана работающих по основной образовательной программе «Школа России»

1. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
5. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Лутцева Е.А., и др.
6. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред Критская Е.Д.
8. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В.И.
9. Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»
10. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт.Быкова Н.И., Дули. и др.

Перечень возможных направлений внеурочной деятельности с использованием УМК «Школа России»

(и как дополнение - УМК «Перспективная начальная школа»)

Математика

- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование (1-4 классы).
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику (1-4 классы).
- Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.
- Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А и др. Открываю математику: Учебное пособие для 4 класса.

Проектная деятельность*

- на основе учебников «Технология». 1-4 кл. (Н.И. Роговцева и др.);
- на основе учебников «Литературное чтение» 1-4 кл. (Л.Ф. Климанова и др.);
- на основе учебников «Русский язык» 1-4 кл. (В.П. Канакина)
- на основе учебников «Математика» 1-4 кл. (Моро М.И и др.)
- на основе учебников «Окружающий мир» 1-4 кл. (Плешаков А.А.)

Заменить пункт 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, на Рабочую программу воспитания начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» Г. Прохладного Кабардино-Балкарской Республики

2.3. 1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2»

МБОУ «Гимназия №2» - социокультурный центр микрорайона:

- *Отличия:* многонациональный микрорайон, отдалён от центра города, есть три детских сада.
- *Чего не хватает:* отсутствие жизненно необходимых объектов (аптеки, детских площадок, центра бытового обслуживания, центра досуга).
- *Дома:* преобладает частный сектор (застройкам более 40 лет).
- *Проблемы:* низкий образовательный уровень населения.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;
- ориентира на создание Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к уровню **начального общего образования** - *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогическими работниками и воспринимаются

обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников младших классов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями и с учетом федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает учет требований проектов в рамках национального проекта «Образование» «Учитель будущего», «Социальная активность» и следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет, участвующие в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские собрания, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Гимназии и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (информационный сектор, культурный сектор, сектор правопорядка, спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Планета детства») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.8. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство.»

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.9. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности».

Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формирование культуры безопасного поведения.

Воспитательный потенциал по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется через:

- участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой грамотности;
- участие в мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности обучающихся Гимназии (в рамках деятельности юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- участие в мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

3.10. Модуль «Воспитание здорового образа жизни».

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Главным является создание комфортной, психологически

здоровой образовательной среды, воспитание у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов. Воспитательным потенциалом деятельности являются:

- Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность: работа спортивных секций; разработка и соблюдение требований на всех учебных занятиях.
- Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры; спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям; подготовка сборных команд Гимназии для участия в городских соревнованиях.
- Профилактика заболеваний у учащихся: беседы и лекции; встречи с медработниками; конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Исследовательская работа. Мониторинг: анкетирование, диагностика, социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ; подведение итогов внутришкольных соревнований.
- Создание и поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы;
- Выявление в ходе проведения профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов и принятие мер по их устранению;
- Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- Изучение медицинских карточек обучающихся;
- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания обучающихся.

1) Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

2) Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Инструментами для экспертной оценки эффективности деятельности классного руководителя в МБОУ «Гимназия №2» являются:

- диагностическая карта по критериям эффективности процесса деятельности классного руководителя;
- карта критериев оценки результатов (эффективности) классного руководства;
- опросник для школьников, раскрывающий ценностные ориентиры гражданина России.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников оценивается:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством мероприятий, направленных на формирование здорового образа

жизни;

- качеством правового воспитания и культуры безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.5. Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год в МБОУ «Гимназия №2» (уровень начального общего образования)
Общешкольная воспитательная тема: «Развитие системы воспитывающей деятельности в условиях перехода Гимназии на стандарты нового поколения».

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дата	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с родителями учащихся или их законными

В течение учебного года			представителями
	<p>Определение состава классного ученического самоуправления (Совет класса и секторы)</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, играх, беседах и классных делах.</p>	<p>Организация родительского собрания.</p>
	<p>Проведение классных часов с целью создания плодотворных и доверительных отношений классного руководителя и гимназистов, основанных на уважительном отношении к личности ребенка и поддержки его активной жизненной позиции</p>	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</p>	<p>Привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению ключевых классных и общешкольных дел</p>
	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих)</p>	<p>Коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса</p>	<p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии</p>
	<p>Инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи в подготовке и поддержке</p>	<p>Поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками,</p>	<p>Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,</p>

		успеваемости)	администрацией Гимназии и учителями
	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднование дней рождения учащихся, государственные праздники		Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса
ноябрь- декабрь апрель- май	Проведение мониторинга эффективности процесса деятельности классного руководителя и оценки результативности деятельности классного руководителя		

Тематика родительских собраний:

1 класс

1. Тема: «Трудности адаптации первоклассников к школе».
2. Тема: «Развитие читательского интереса у школьника».
3. Тема: «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития».
4. Тема: «Неуспеваемость у младших школьников и пути ее преодоления».

2 класс

1. Тема: «Мы – родители. Почему важен родительский авторитет».
2. Тема: «Если с ребенком трудно».
3. Тема: «Конфликты и переговоры в семье».
4. Тема: «Привязанность в жизни ребенка».

3 класс

1. Тема: «Родитель – друг. Учимся понимать эмоции ребенка».
2. Тема: «Воспитание с видом на будущее».
3. Тема: «Оценивание и принятие. Как родителям относиться к результатам детей».
4. Тема: «Пора поговорить о здоровом образе жизни. Объясняем ребенку преимущества спорта и здорового питания»

4 класс

1. Тема: «Тайная опора. Учимся поддерживать ребенка в сложных ситуациях»
2. Тема: «Школьная травля. Можно ли ее победить»
3. Тема: «Возрастные кризисы у детей»
4. Тема: «Родители – власть или забота».

Тематика классных часов:

- Первый раз – в первый класс (для 1 классов).
- Выбор актива класса.
- День скорби и памяти погибших в Беслане.
- Режим дня – основа жизни человека..
- Праздник вежливых ребят.
- Каждой вещи – своё место.
- Про тетрадь и карту, карандаш и парту.
- Мы в ответе за тех, кого приручили (ко Дню защиты животных).
- Чистота – залог здоровья.
- Мои права, мои обязанности.
- Книга – лучший друг.
- Все люди братья (к Международному Дню толерантности).
- Путешествие эрудитов.
- Я и моя мама (к Международному Дню матери).
- Кто я? Какие мы?
- Здоровый образ жизни.
- Что такое Новый год?.

- Опасные и безопасные ситуации.
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Чувства... Что мы знаем о них.
- Защитники Отечества (к 23 февраля).
- «Труд в почете любой! Мир профессий большой.
- Поздравляем маму! (к 8 Марта)
- Общение. О чем говорят выразительные движения?
- Конкурс знатоков природы.
- Растем здоровыми.
- словек в космосе (ко Дню космонавтики).
- Школа светофорных наук.
- Трудом людей славится земля.

- Поклонимся великим тем годам (ко Дню Победы)
- Моя семья (к Международному дню семьи 15 мая)
- Здравствуй, лето!

2. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, секции, кружки, клубы по интересам	Презентация школьных объединений дополнительного образования и учреждений дополнительного образования для учащихся и их родителей.	Экскурсии в учреждения дополнительного образования
Октябрь		Участие в школьных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	Участие в муниципальных творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества
Ноябрь			Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества
Декабрь		Шахматный турнир и выставка рисунков, посвященных юбилею Героя Советского Союза Н.М. Диденко	
Январь			
Февраль		День науки	
Март		Участие воспитанников ОДО в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню	
Апрель	Защита проектов	Научно практическая конференция учащихся НОУ «Гимназическая	Экскурсии на предприятия города

		академия наук»	
Май	Итоги года	Проведение творческого фестиваля, на котором учащиеся, посещающие объединения дополнительного образования, продемонстрируют чему они научились в течение учебного года	

4. Модуль «Работа с родителями» - эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Привлечение родителей к благоустройству гимназии. В течение года. Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей. Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия (в течение года)	Выявлять родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществлять контроль за такими семьями. Информировать ОПДН. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	Осуществлять совместные проверки неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ПДН, в случае необходимости принимать меры административного воздействия.
Октябрь	Индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) учащихся группы риска.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся из семей «группы риска»	Организация и проведение лекций и бесед с учащимися и родительской общественностью по профилактике употребления ПАВ, формированию ЗОЖ
Ноябрь	Проведение тематических собраний, посвященных теме интернет-безопасности	Общешкольная родительская конференция.	

	и профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя		
Декабрь		Родительские собрания на тему безопасности ребенка в информационном сообществе. Знакомство родителей с ФЗ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	
Январь		Обследование жилищно-бытовых условий учащихся из семей «группы риска»	
Февраль		Проведение Дней открытых дверей в школе. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней.	
Март		Посещение семей детей «группы риска»	
Апрель		Акция «Всемирный день здоровья»	
Май	Итоги года	Помощь в организации летнего отдыха учащихся «группы риска»	

5. Модуль «Самоуправление» - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации.

Сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Заседание Совета класса, выбора актива класса	Работа детской организации «Пионер» (5-6 классы)	Участие в конкурсе на лучший плакат антикоррупционной направленности.
		Заседание Совета старшеклассников, выбор активов	
		Утверждение плана работы Совета старшеклассников	
Октябрь	Работа активов классов	Подготовка ко Дню учителя	Акция «Сообща, где торгуют смертью»
Ноябрь	Обсуждение «Как сделать нашу школьную жизнь ярче»	Организация дежурства по школе	Проведение акции «Нет коррупции»
		Рейд по проверке школьной формы	
Декабрь	Работа активов классов Акция «Мы против СПИДа!»	Заседание Совета старшеклассников (Итоги 1 полугодия)	
		Создание оргкомитета по подготовке к новогодним праздникам и распределение поручений	
		Проверка членами Совета старшеклассников дневников поведения классов	
Январь	Работа активов классов	Организация и проведение «Зимних забав»	
		Международный день борьбы с буллингом (22-27 января)	
		Рейд по проверке организации дежурства по классам	
Февраль	Работа активов классов	Организация и проведение: 1) Поединки Гераклеса	
Март	Работа активов классов	Проверка членами Совета старшеклассников дневников поведения классов	
Апрель	День здоровья – спортивная акция	Обследование состояния памятников ВОВ и братских могил,	

		проведение необходимых ремонтных работ	
		Организация проведение Гимназии	и Дня
		Помощь в организации мероприятий, посвященный празднованию Дню Победы	
Май	Работа активов классов	Прием в пионеры	
		Заседание Совета старшеклассников	
		Итоги учебного года	

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела» - обеспечение включенности в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню государственности КБР (100 лет), Дню Знаний	День знаний	День солидарности в борьбе с терроризмом
		Неделя безопасности дорожного движения	
		Конкурс стихотворений «Певцы родного края», посвященный 100-летию государственности КБР	
Октябрь	День гражданской обороны	Концерт ко Дню учителя	День гражданской обороны – 4 октября
	День учителя	Конкурс ко Дню города	День города
		Всемирный день математики	
Ноябрь	День народного единства	День народного единства (4 ноября)	Акция «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»
		День матери в России	
Декабрь	Конкурс среди классов на лучшее новогоднее оформление и новогодний плакат среди	Всемирный день борьбы со СПИДом	9 декабря – День героев Отечества
		День добровольца (волонтера)	День Неизвестного Солдата
		День Конституции РФ (12 декабря)	

	классов	Творческий конкурс, посвященный Герою Советского Союза Н.М. Диденко.	
Январь		Зимние забавы	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
		Международный день памяти жертв Холокоста	
Февраль	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8 февраля – День российской науки	23 февраля – День защитника Отечества
		Конкурс среди мальчиков «Поединки Геркулеса»	
		Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	
		Конкурс для девочек «Веснянки»	
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню		
Апрель	Кл. час «7 апреля – День здоровья»	Общешкольный день здоровья	
	12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Чистый двор» - уборка территории Гимназии	
		День Гимназии	
Май	«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	Фестиваль «Мир красок и мелодий»	24 мая – День славянской письменности и культуры
		День славянской письменности и культуры	Международный день семьи
		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	

7. Модуль «Школьные и социальные медиа» - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Деятельность	В течение года	
Классная	Выбор актива информационного сектора Совета класса	Освещение классных мероприятий в информационном пространстве Гимназии: сайт, школьная газета «Планета детства», инстаграм
Общешкольная	Выбор разновозрастного редакционного совета школьной газеты «Планета детства»	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий; Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве: сайт, школьная газета «Планета детства», инстаграм
Внешкольная		Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве города: газета «Вести Прохладного»

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Работа по плану детской организации «Пионер»

	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Пионерский торжественный сбор посвященный старту пионерских дел.	сентябрь	Педагог организатор Кл. руководители
2.	Выборы ученического самоуправления в классах и школе. Сбор совета дружины.		Педагог организатор Совет дружины
3.	Торжественная линейка, посвященная приему в пионеры		Педагог организатор Совет дружины
4.	Организационная работа перед приемом в пионеры 4 классы.		Педагог организатор Совет дружины
5.	День пожилого человека.	октябрь	Педагог организатор
6.	Торжественная линейка, посвященная Герою Советского Союза Николаю Матвеевичу Диденко		Педагог организатор Педагог организатор Кл. руководители
7.	«Посвящение в пешеходы» (работа по отрядам среди учащихся 1-х классов)		Педагог организатор
8.	Торжественная линейка, посвященная приему в пионеры.	ноябрь	Педагог организатор Кл. руководители
9.	Проведение рейда «Береги учебник»		Педагог организатор Кл. руководители
10.	Рейд по сохранности школьной мебели и санитарному состоянию классных комнат.		Педагог организатор
11.	Уроки вежливости в начальных классах.	декабрь-январь	Педагог организатор Кл. руководители
12.	Пионерский сбор «Твои права, твои обязанности»		Педагог организатор

13.	Конкурс новогодних украшений		Педагог организатор
14.	Акция «Дети детям»	февраль	Педагог организатор Кл. руководители
15.	Проведение рейда «Береги учебник»		Совет дружины
16.	«Тимуровец» (работа по отрядам)		Педагог организатор
17.	Пионерский сбор «День юного героя-антифашиста»		Совет дружины
18.	Акция «Внимание, дорога»	март	Педагог организатор Кл. руководители
19.	«Весенние недели добра» (цикл тематических мероприятий)		Педагог организатор Совет дружины
20.	Организационная работа перед приемом в пионеры 3 классы.	апрель	Педагог организатор Кл. руководители
21.	Экологическая неделя		Педагог организатор Совет дружины
22.	Всемирный день здоровья		Педагог организатор Совет дружины
23.	Операция «Забота» (в рамках подготовки празднования День Победы)	май	Педагог организатор классные руководители Совет дружины
24.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию ВОВ.		Педагог организатор Кл. руководители
25.	Итоговый рейд «Береги учебник»		Педагог организатор Совет дружины
26.	Итоговый сбор, подведение итогов.		Педагог организатор Совет дружины

9. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности жизнедеятельности» - создание условий для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формирование культуры безопасного поведения.

Сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Неделя безопасности	
	Оформление уголков безопасности дорожного движения	Создание банка данных учащихся группы-риска	
	Беседа «Мы идем в школу. Наш микрорайон»	Оформление стенда «Территория безопасного интернета»	
	Беседа «Правила ведения дневника»		

	Дорога в школу и домой		
Октябрь	Беседа о ПДД	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	16 октября – Всероссийский урок «экология и энергосбережение»
	Правила поведения около железнодорожных путей	Беседа «Мы разные, но мир один»	
Ноябрь	Игра «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер «01»	Акция «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	
Декабрь	Мероприятия: «Мы граждане России» «День конституции РФ»		Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»
Январь	Беседа «Правила движения достойны уважения»	Акция «Защити себя во всемирной паутине»	
Февраль	Беседа «Собственная безопасность» (о том, как вести себя на лице с незнакомыми людьми и в случае возникновения критической ситуации)		Участие в месячнике по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав «Семья, дети, закон»
Март		День возрождения балкарского народа	Конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе»
Апрель	Кл. час «Права и обязанности. Конвенция ООН о правах ребенка»		Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия классов
Май	Беседа «Безопасные каникулы»	Неделя безопасности дорожного движения.	

10. Модуль «Воспитание здорового образа жизни» – создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, воспитание у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов.

Деятельность/сроки	Классная	Общешкольная	Внешкольная
Сентябрь	Выявление и учет учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения, наркотических веществ	Утренняя зарядка Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	
Октябрь	Беседа о профилактике сезонных вирусных инфекций	Сдача нормативов ГТО	
Ноябрь	Оформление стенда «Здоровый образ жизни»	Оформление стенда «Здоровый образ жизни»	
Декабрь	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды»	Профилактическая акция «Молодежь против курения!»	
Январь		Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!» «Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков»	
Февраль		Распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «У опасной черты»	Соревнования «Шахматы»
Март	Беседа «Правила питания – залог успеха»	Просмотр кинофильмов (видеофильмов) по ЗОЖ	Международный день борьбы с наркоманией
Апрель	7 апреля – День здоровья	Игра «Веселые старты»	
Май		Международный день отказа от курения	

Внесены изменения и дополнения в следующие разделы образовательной программы ФГОС НОО:

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Общая характеристика учебного плана

Учебный план начального общего образования - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» на 2021/2022 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Учебный план начального общего образования является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Срок обучения по образовательным программам начального общего образования – 4 года.

Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом устанавливается пятидневная учебная неделя в первую смену в 1-4 классах. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составить менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность урока - 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в 1 классе составляет 21 час;
- устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 21.02.22 года по 27.02.22 года.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в 1-м классе осуществляется следующим образом: – в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры; – содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся; – уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

В Гимназии до 1 января 2022 года не проводятся массовые мероприятия с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, музыка, технология, английский язык).

В Гимназии осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

Обучающиеся 1-4 классов, посещающие Гимназию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях.

II. Содержание учебного плана начального общего образования (ФГОС)

Нормативно-правовое обеспечение

Учебный план «Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко» на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом Гимназии на 2020/2021 учебный год, на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября №373» (для 1-4 классов);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;

Федерации от 06.10.2009г. N 373";

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и изменения №3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

13. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

12. Инструктивное письмо Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики от 27.08.2018 №22-01-13/5920 «О выборе родного языка для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

Задачи начального общего образования:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
5. Формирование представлений у обучающихся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
6. Развитие личности школьника, его творческих способностей;
7. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
8. Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Учебный план начального общего образования Гимназии направлен на создание условий, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ начального общего образования, достижение ими оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям, а также реализацию индивидуальных склонностей, интересов и способностей. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Содержание учебного плана

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Набор учебных предметов обязательной части полностью соответствует требованиям ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивающего достижение главных целей начального общего образования.

В Гимназии гарантируется право на получение начального общего образования на родных языках, изучение указанных языков в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего образования.

С целью реализации учебного плана в полном объеме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-6 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме дистанционного обучения.

Особенности учебного плана для начального общего образования

Учебный план сбалансирован относительно перегрузки обучающихся и не превышает гигиенические нормы учебной нагрузки.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Обучение ведётся по УМК:

- 1аб – «Школа России»;
- 2а - «Школа России»;
- 3абв – «Школа России»;
- 4аб - «Школа России».

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет:

- структуру обязательных предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, «Иностранные язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

обшекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение предметов в обязательной части учебного плана. В 1-4 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Народные игры».

Образовательная область «Русский язык и Литературное чтение»

Предмет «Русский язык». В 1 классе отводится 3 часа на изучение русского языка в неделю. Во 2-4 классах по 4 часа в неделю на изучение русского языка в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в 1 классе отведено 4 часа, во 2-3 классах по 3 часа и в 4 классе 2 часа в неделю.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» ведется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии списка государственных языков субъектов Российской Федерации. Под родным языком понимается государственный язык РФ, то есть русский язык.

Изучение учебного предмета «Родной русский язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На изучение в 1-4 классах отводится по 0,5 часа в неделю или по 1 часу через неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» или «Родная русская литература» направлен на формирование у обучающихся понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. На изучение в 1-4 классах отводится по 0,5 часа в неделю или по 1 часу через неделю.

Образовательная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Английский язык» – во 2-4 классах, 2 часа в неделю. Иностранный язык (английский) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника. В связи со спецификой предмета «Иностранный язык» предусмотрено деление класса на группы при наполняемости не менее 25 человек.

Образовательная область «Математика и информатика» на уровне начального общего образования реализуется через учебный предмет «Математика», на который отводится 3 часа в неделю. Предмет направлен на формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» реализуется через учебный предмет «Окружающий мир», который является интегрированным. В 1-4 классах отводится по 2 часа на изучение окружающего мира в неделю. Предмет

направлен на формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры», который способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, знакомит с основными нормами светской и религиозной морали, воспитывает основы нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; и обеспечен УМК и обученными кадрами. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство». Изучение предметов эстетического цикла «Музыка» 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» реализована учебным предметом: технология в 1-4 классах по 1 часу. Особенности учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаст условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который направлен на формирование основ здорового образа жизни: с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю из обязательной части, а реализация третьего обязательного часа физической культуры изучается модулем «Народные игры» и находится в части формируемой участниками образовательного процесса.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Изобразительному искусству» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по этим и другим учебным предметам.

Гимназическое образование на уровне НОО формирует:

- целостное интегрированное представление о мире;
- овладение основными навыками учебной деятельности,
- элементами теоретического мышления, простыми навыками самоконтроля, самоорганизации;
- овладение основными мыслительными операциями и понятиями (анализ, сопоставление, объединение по сходным признакам, установление логических связей, умозаключения по аналогии, классификации и др.);
- ценности культуры и этики поведения

Недельный учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2021/2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	4	3	3	2	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской и этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		18	20	20	20	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение количества часов,		3	3	3	3	12
Русский язык		1	1	1	1	4
Математика		1	1	1	1	4
Народные игры		1	1	1	1	4
Итого: (Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

III. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №2".

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по итогам года в 1-4 классах проводится в апреле-мае месяце текущего учебного года.

Классы	Предмет	Форма
1-4 классы	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная работа
2-4 классы	Русский язык	Административная контрольная работа Словарный диктант
2-4 классы	Родной русский язык	Изложение

2-4 классы	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4 классы	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2-4 классы	Родная русская литература	Выразительное чтение
2-4 классы	Математика	Административная контрольная работа
2-4 классы	Окружающий мир	Тестирование
1-4 классы	Музыка	Творческая работа
1-4 классы	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
1-4 классы	Технология	Творческая работа
1-4 классы	Физическая культура	Сдача нормативов/ тестирование
4-е классы	ОРКСЭ	Тестирование
4-е классы	русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийские проверочные работы

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится с учетом итоговых контрольных работ за учебный год.

Отметка учащегося за четверть, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

К концу обучения в начальной школе должны быть достигнуты сформулированные стандартом личностные, предметные и метапредметные результаты. Отслеживание продвижения и развития детей в 1-4 классах осуществляется с помощью диагностических методик, мониторинговых исследований и систематического наблюдения с целью выявления индивидуального прогресса каждого ребенка и осуществления, в случае необходимости, своевременной коррекции.

* Родителями (законными представителями) не выбран язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка).

3.1.1. «Календарный учебный график»

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №2» г. Прохладного КБР на 2021/2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- действующим Уставом Гимназии.

Календарный учебный график является частью образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Управляющим советом Гимназии с учетом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Гимназии.

1. Периоды учебных занятий в 2021/2022 учебном году:

Продолжительность учебного года: с 02 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года.

Продолжительность учебных недель: с 02 сентября 2021 года по 27 мая 2022 года:

для 1-х классов – 33 недели;

для 2–11-х классов – 34 недели

Праздничные и нерабочие дни:

1 сентября - День Знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики

20 сентября - День адыгов (черкесов)

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

28 марта - День возрождения балкарского народа

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

21 мая - День памяти адыгов (черкесов) - жертв Русско-Кавказской войны

12 июня - День России

Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме электронного и дистанционного обучения.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели.

1 классы – 2 4 классы – 2 2 классы – 1

3 классы – 3

3. Регламентирование образовательного процесса:

3.1. учебные дни

1 – 4 классы – четверти

1 четверть	02.09.2021г. – 29.10.2021г.
2 четверть	08.11.2021г. – 28.12.2021г.
3 четверть	10.01.2022г. – 25.03. 2022г.
4 четверть	04.04.2022. – 27.05. 2022г.

3.2. каникулы

Осенние	30.10.2021г. – 07.10.2021г.	9 дней
Зимние	29.12.2021г. – 09.01.2022г.	12 дней
Весенние	26.03.2022г. – 03.04.2022г.	9 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г.

3.3. неделя

Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя;

Режим работы дополнительного образования: понедельник - суббота с 12.00 до 17.00;

3.4. день

В Гимназии до 1 января 2022 года не проводятся массовые мероприятия с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. Указанные мероприятия переводятся в дистанционный формат.

Обучающиеся, воспитанники дошкольных отделений, лица, посещающие Гимназию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях.

сменность: 1 смена

продолжительность урока:

1 классы	сентябрь-октябрь	по 3 урока по 35 мин.
	ноябрь-декабрь	по 4 урока по 35 мин.
	январь – май	по 4 урока по 45 мин.
2-11 классы	сентябрь-май	45 мин.

продолжительность перемен:

1 перемена	10 минут
2 перемена	20 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	10 минут
5 перемена	20 минут
6 перемена	10 минут

расписание звонков:

1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.35-14.20
7 урок	14.30-15.15;

Расписание непосредственно образовательной деятельности в дошкольных отделениях:

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Начало занятий с 9.00

Продолжительность занятий:

I младшая группа -	10 минут;
II младшая группа -	15 минут;
средняя группа -	20 минут;
старшая группа -	25 минут;
подготовительная -	30 минут.

3.5. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется:

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)



перерыв (не менее 45 минут)



внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Внеурочная деятельность в 5-10 классах организуется:

урочная деятельность (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков)



перерыв (не менее 45 минут)



внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Продолжительность факультативных занятий, дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (кружок, секция) – 45 минут. С перерывом между обязательными и дополнительными занятиями 45 минут.

В Гимназии до 1 января 2022 года за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, музыка, технология, информатика, физика, химия).

В Гимназии до 1 января 2022 осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

4. О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №2»

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

4.2. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

4.3. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

1-4 классы - четвертную,

5-9 классы - триместровую,

10-11 классы - полугодовую аттестацию.

которые проводятся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, триместра, полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, триместровых, полугодических промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, триместровой, полугодической аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, триместра, полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, триместровых, полугодических аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, триместра, полугодия. Округление результата проводится с учетом итоговых контрольных работ за учебный год.

4.4. Отметка учащегося за четверть, триместр или полугодие (за исключением рейтинговой системы), как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

4.5. Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроком и Порядком, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

4.6. При проведении итоговой и промежуточной аттестации обеспечены: составление графика явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии.

5. Общий режим работы Гимназии

Гимназия открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В субботу может быть организована внеурочная и дополнительная образовательная деятельность учащихся по предварительно утверждённому графику. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и КБР) Гимназия не работает. В каникулярные дни общий режим работы Гимназии регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Гимназия до 1 января 2022 года организует режим работы в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

6. Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора Гимназии:
О режиме работы на учебный год

Об организации питания

Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

Учебных занятий

Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, студии)

Занятий обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг

Расписание внеурочной деятельности

Графики дежурств:

педагогов на этажах, рекреациях и в столовой Гимназии

дежурных администраторов

Графики работы специалистов.

3.2 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности -

итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

*духовно-нравственное,
социальное,
общинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно-оздоровительное.*

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио («Положение о портфолио»).

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.
- Основными задачами составления портфолио являются:
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.
- Портфолио ученика имеет следующую структуру:
- I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования): I) **Конкурсы, спортивные соревнования:** этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

Другие разделы в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. **Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ "Гимназия №2" не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Количество часов в неделю			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1. Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
2. Социальное	1	1	1	1
3. Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
4. Духовно-нравственное	1	1	1	1
5. Общекультурное	1	1	1	1
Итого:	5	5	5	5

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровый состав учителей, работающих в начальных классах

Методическая тема: «Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях реализации ФГОС НОО»

Состав педагогов	Ф.И.О.	Персональный состав по группам		
		1 группа (молодой специалист)	2 группа (совершенствующий педмастерство)	3 группа (мастер)
1 классы	1. Хошенко Светлана Александровна		+	
	2. Жолаева Залина Назировна	+		
2 класс	1.Зубкова Татьяна Ивановна			+
3 классы	1.Кунижева Оксана Ивановна			+
	2.Аскерова Наталья Васильевна		+	
	3.Баркова Светлана Андреевна		+	
4 классы	1. Арбузова Татьяна Викторовна		+	
	2. Папченкова Юлия Игоревна		+	
Итого:		1		
По образованию: - высшее – 6 - среднее специальное- 2		По аттестации: Высшая категория – 0 I категория – 5 Соответствие занимаемой должности – 1 Не имеют категории – 2	Молодые специалисты – 1 Пенсионного возраста – 1	

Сведения об учителях начальных классов на 2021/2022уч.г.

№	Ф.И.О.	Год рождения	Образование уч.заведение специальность	Категория	Пед. стаж в должности	Курсы по предмету	Наличие сайта с указанием адреса	Награды
1	Хошенко Светлана Александровна	1985	сред. профес. Пед. колледж, г. Нальчик, 2005г.,	Первая	11 лет	«Совершенствование образов	-	Грамота УО

			<p>«Учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы до 7 класса»</p> <p>высшее, СГПИ, г.Ессентуки, 2021г., «Логопед»</p>			<p>ательно й деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога», октябрь 2019г., 144ч, «Техники развития речи для учителя», июль 2020г., 16ч, «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», август 2020г., 72ч.</p>		
2	Жолаева Залина Назировна	1989	высшее	-	-	<p>Переподготовка «Педагогика начального школьного образования и преподавание предмета «русский язык», декабрь 2020г.,</p>	-	-

3	Зубкова Татьяна Ивановна	1948	сред. профес. Чечено- Ингушское пед. училище, 1967, «Учитель начальных классов»	Соотве- ствие занима- емой должно- сти	54 года	600ч. «Специ- альные знания, способе- ствующие с эффект- ивной реализа- ции ФГОС для обучаю- щихся с ОВЗ», август 2020г., 108ч.	-	Грам- ота МО Н КБР
4	Кунижева Оксана Ивановна	1972	сред. профес. Нальчикское училище, 1991г., «Учитель начальных классов»	Первая	30 лет	«Совре- менные образов- ательные техноло- гии в условия х реализа- ции ФГОС» , июль 2019г., 108ч.	-	Грам- оты УО, Глав- ы адми- нист- раци- и
5	Аскерова Наталья Васильевна	1972	высшее Ставропольски- й государственны- й педагогический институт, 1994г., «Учитель логопед»	-	2 год	«Инкл- юзивно- е образов- ание детей с ОВЗ в условия х реализа- ции ФГОС» , сентябр- ь 2019г., 108ч.	-	-
6	Баркова Светлана Андреевна	1981	высшее Северо- Кавказский ГТУ, 2004г., инженер	Первая	1 год	Переподго- товка	https://i- nfourok. ru/user/ barkova - svetlana -	Грам- оты УО, Глав- ы адми-

							andreev na	нист рати и, МО Н КБР
7	Арбузова Татьяна Викторовна	1982	высшее КубГУ, г. Краснодар, 2006г., «Педагог - психолог», сред. профес. ПК КБГУ, г. Нальчик 2001г. «Учитель начальных классов»	Первая	11 лет	«Образ ование в цифров ую эпоху: актуал ьные подход ы, инстру менты, технол огии», декабр ь 2020г., 72 часа «Орган изация деятел ьности педаго га с учетом измене ний ФГОС НОО и введен ия ФГОС ОВЗ», апрель 2020г., 72 часа «Препо давание ОРКСЭ в рамках реализа ции ФГОС» , июнь 2021г., 72ч.	https://infourok.ru/user/arbuzzova-tatyana-viktorovna	Грам оты УО, Глав ы адми нист рати и

8	Палченкова Юлия Игоревна	1979	Высшее, СмоЛГУ, г. Смоленск, «Педагогика и методика начального образования»	Первая	4 года	«Содер жание и методи ка препода вания в начальн ой школе в условия х ФГОС» , октябрь 2020г., 72ч.	-	-
---	--------------------------------	------	---	--------	--------	---	---	---

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Список учебников в МБОУ «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год

1-е классы

Предмет	Класс	Кол-во часов	Год издания	Издательство	Учитель
Обучение грамоте	1а,б	4	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Русский язык	1а,б	4	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Литературное чтение	1а,б	4	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Русский родной язык	1а,б	0.5	2020	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Математика	1а,б	4	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Окружающий мир	1а,б	2	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Изобразительное искусство	1а,б	1	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Музыка	1а,б	1	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Технология	1а,б	1	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.
Физическая культура	1а,б	2	2018	«Просвещение»	Хошенко С.А.

Список учебников в МБОУ «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год

2-е классы

Предмет	Класс	Кол-во часов	Год издания	Издательство	Учитель
Русский язык	2а	5	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Литературное чтение	2а	3	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Русский родной язык	2а	0.5	2020	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Английский язык	2а	2	2019	«Просвещение»	Агаркова А.А.
Математика	2а	4	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.

Окружающий мир	2а	2	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Изобразительное искусство	2а	1	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Музыка	2а	1	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Технология	2а	1	2019	«Просвещение»	Зубкова Т.И.
Физическая культура	2а	2	2018	«Просвещение»	Зубкова Т.И.

Список учебников в МБОУ «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год

3-е классы

Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство	Учитель
Русский язык	3а,б,в	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Литературное чтение	3а,б,в	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Русский родной язык	3а,б,в	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. и др.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Английский язык	3а,б,в	Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д.	2020	«Просвещение»	Агаркова А.А.
Математика	3а,б,в	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В.

					Баркова С.А.
Окружающий мир	3а,б,в	Плешаков А.А.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Изобразительное искусство	3а,б,в	Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Музыка	3а,б,в	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Технология	3а,б,в	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	2020	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.
Физическая культура	3а,б,в	Лях В.И.	2018	«Просвещение»	Кунижева О.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.

Список учебников в МБОУ «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год

4-е классы

Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство	Учитель
Русский язык	4а,б	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	2021	«Просвещение»	Арбузова Т.В.
Литературное чтение	4а,б	Климанова Л.Ф.	2021	«Просвещение»	Арбузова Т.В.

		Горецкий В.Г. Голованова М.В.			
Русский родной язык	4а,б	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. и др.	2020	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Английский язык	4а,б	Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д.	2020	«Просвещение »	Агаркова А.А.
Математика	4а,б	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	2021	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Окружающий мир	4а,б	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	2021	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Основы религиозных культур и светской этики	4 а,б	Шемцурина А.И.	2018	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Изобразительное искусство	4а,б	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	2021	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Музыка	4а,б	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	2021	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Технология	4а,б	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	2021	«Просвещение »	Арбузова Т.В.
Физическая культура	4а,б	Лях В.И.	2018	«Просвещение »	Арбузова Т.В.