

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №5

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №5
протокол №1
от «31» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»
Жолаева А.Н.
Жолаева А.Н.
Приказ № 235 - ОД
От «31» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старше - подготовительной группы
ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»

Разработала воспитатель:
Дорошенко Н.Е..

КБР, г.о.Прохладный
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное отделение №5 (в последующем - ДО) относится к дошкольному учреждению общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с реализацией приоритетного социально – личностного развития направления.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией образовательного комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Национально-региональный компонент реализуется на основе методического пособия «Азбука мира» авторы Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основные принципы формирования программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Цель программы:

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **целью** которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Образовательная программа дошкольного отделения №5 направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной к школе группы

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает формироваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общая направленность Образовательной программы дошкольного учреждения, определенная в новом Законе об образовании:

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности».

Направление «Физическое развитие»

Интеграция «Здоровье»

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Интеграция «Физическая культура»

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д)

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция «Социализация»

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительные, доброжелательные отношения друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Интеграция «Труд»

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдение за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых, коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Интеграция «Безопасность»

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как объект образования;
- развивать поведение человека в интересах человека, семьи, общества.

Направление «Познавательное развитие»

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной, познавательной, продуктивной-конструктивной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Направление «Речевое развитие»

Интеграция «Речевое общение»

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации речевого общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств, мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Интеграция «Чтение художественной литературы»

- развивать речевое и литературное творчество на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой,
- понимать на слух различные жанры детской литературы;
- способствовать участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Интеграция «Музыка»

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальности

ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2022 - 2023 учебный год
Дошкольное отделение №5

Образовательные области по ФГОС	Базовый вид деятельности	кол – во занятий	
		Старше – подготовительная группа	
		Старший возраст	Подготовительный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Страна безопасности (ПФДО)	1 •	1 •
	Эколята – дошколята (ПФДО)	1 •	1 •
Речевое развитие	Развитие речи	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2
	Художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация	2* 0/1 1/0	2 * 0 /
Физическое развитие	Физическая культура	3+	3+
	Итого:	13	14

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- * -каждое 4-е занятие с использованием регионального компонента
- + -каждое 3-е занятие на воздухе
- - Кружковая деятельность

Основная программа: Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва 2021 год, «Мозаика-Синтез»

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста регламентируется СанПиН 1.2.3685-21.

**Расписание организованной образовательной деятельности
старше - подготовительной группе**

дни недели	старше – подготовительная группа	
	старший возраст	подготовительн возраст
Пн.	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 рисование 9.35-9.55 Физкультура 16.00-16.25	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 рисование 9.35-10.05 Физкультура 16.00-16.30
вт.	ФЭМП 9.00-9.20 Музыка 9.40-10.05	ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10
ср.	Рисование 9.00-9.20 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура 16.00-16.25	Рисование 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.05 Физкультура 16.00-16.30
чт.	Лепка /Аппликация 9.00-9.20 Физкультура на прогулке 11.00-11.25	Лепка /Аппликация. 9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.05 Физкультура на прогулке 11.00-11.30
пт.	развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.40-10.05	развитие речи 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10

Режим дня
ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»
(тёплый период года)

Режимные моменты	Старше-подготовительная группа
Утренний прием, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на участке ДО	8.10 – 8.20
Завтрак №1	8.30 – 9.00
Игры, образовательная деятельность, досуги, общение, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Завтрак №2	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.30
Игры, уход домой	до 19.00
Длительность прогулки в течение дня	4ч 20 мин

Режим дня
ДО № 5 МБОУ «Гимназия №2»
(холодный период года)

Режимные моменты		Старше-подготовительная группа	
Утренний прием, игры		7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика¹		8.10 – 8.35	
Завтрак №1		8.35 – 8.55	
Игры, подготовка к НОД		8.55 – 9.00	
НОД	Непрерывная образовательная деятельность²	1 подгруппа (старшая группа)	2 подгруппа (подготовительная группа)
		1.9.00-9.25 2.9.35-9.55	1.9.00 -9.25 2. 9.35- 10.05
	Физкультура на воздухе	11.00-11.25	11.00-11.30
	Длительность	<i>25 минут</i>	<i>30 минут</i>
Завтрак №2		10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.30 – 12.20	
Подготовка к обеду, обед		12.20 – 12.40	
Дневной сон		12.40 – 15.10	
Полдник³		15.10 – 15.30	
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, НОД,		15.30 - 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20 – 18.30	
Игры, уход домой		до 19.00	
Длительность прогулки в течение дня		3ч 40 мин	

¹**Утренняя гимнастика**—при благоприятных метеорологических условиях проводится на открытом воздухе, в пасмурную погоду в групповом помещении.

²**Перерыв** во время НОД для гимнастики(физминутки): не менее 2 минут.

³**Полдник** - "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (основание: СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.2.2).

**Календарно-тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений**

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений
И.А.Помораева, В.А.Позина (подготовительная к школе группа)

по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.09		количество и счет. Деление множества на части и объединении его частей.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Стр.17
08.09		количество и счет. Деление множества на части и объединении частей в целую группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Стр. 18
13.09		количество и счет. Цифра 1 и 2 и умение обозначать числа цифрами.	Познакомить с цифрами 1 и 2, учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Стр.20
15.09		количество и счет. Цифра 3.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Стр.21
20.09		количество и счет. Цифра 4 .	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр.24
22.09		количество и счет. Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.	Стр.25
27.09		количество и счет.	Познакомить с количественным составом числа 6	стр.25
29.09		количество и счет.	закрепление пройденного материала	стр.26

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.10		количество и счет	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6.	стр.27
06.10		количество и счет	Уточнить приёмы деления квадрата на 2	стр.30

11.10		количество и счет. Учить составлять число 6 из единиц	,4 и 8 равных частей. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6.	
13.10		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.	Знакомство с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2 ,4 и 8 равных частей.	
18.10		количество и счет. Продолжать учить составлять 7и 8 из единиц.	Учим составлять числа 7и 8 единиц; знакомим с цифрой 8.	стр.32
20.10		количество и счет. Познакомить с составом числа 9 из единиц.	Познакомить с цифрой 9;совершенствовать называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	стр.34
25.10		количество и счет. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	стр. 36
27.10		количество и счет. Познакомить с составом числа 10 из единиц.	Познакомить с цифрой 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	стр. 38
		количество и счет. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.	стр. 41
		количество и счет. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	стр. 44

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.11		количество и счет. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Закреплять умения составления числа 4 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10.	Стр. 46
03.11		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 5. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Стр. 48
8.11		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	Учить составлять число 6. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	Стр.51

10.11		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 7.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Стр. 54
15.11		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 8. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.	Стр.55
17.11		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 9. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.	Стр.58
22.11		Учить составлять число 10 из из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10.	Стр.61
24.11		Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц. .Совершенствовать навыки измерения величины предметов.	Стр.64

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.12		Познакомить с монетами достоинством 1.2.5. 10. Рублей и 1. 5 и 10 копеек.	Знакомить с монетами разного достоинства .Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр.67
06.12		Продолжать знакомить с монетами 1.5 и 10 рублей.	Закреплять знания о монетах. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Стр.69
8.12		Продолжать знакомить с монетами , их набором и разменом.	Продолжать закреплять знания го монетах. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	Стр. 71
13.12		Продолжать уточнять представление о монетах.	Закреплять понимание детей о монетах. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной меры.	Стр.73
15.12		Измерение сыпучих веществ.	Закреплять умения детей об измерении сыпучих веществ. Продолжать знакомит с часами.	Стр. 5
20.12		Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры..	Стр. 77

22.12		Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Упражнять в умении сравнивать целое и часть множества.	Стр. 80
27.12		Составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	Стр. 83
29.12			Повторить пройденный материал	

Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.01		счет	закрепить понятия о счете	
12.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Стр. 85-88
17.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание..Измерение жидких веществ .	Продолжать учить составлять арифметические задачи.	Стр.90
19.01		Арифметические задачи Продолжить знакомство с монетами.	Закреплять знания и умения по составлению арифметических задач. Развивать внимание и логическое мышление.	Стр.93
24.01		Арифметические задачи. Продолжить знакомство с часами..	Совершенствовать умение решать арифметические задачи.	Стр.95
26.01		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20 Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры	Совершенствовать умения решать арифметические задачи. Развивать представления о последовательности чисел в пределах 20. Продолжать закреплять умение составлять задачи и умение рисовать геометрические фигуры на листе бумаги.	Стр.96 Стр.98

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.02		ориентировка в пространстве	учить ориентироваться в пространстве	
07.02		Составление и решение арифметических задач на сложение.	Продолжать составлять и решать задачи. Упражнять в счёте предметов по образцу.	Стр. 101
09.02		Составление и решение задач на сложение и	Закреплять знания и умения детей по составлению и решению задач на сложение и вычитание.	Стр. 103

		вычитание.		
14.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки решение задач.	Стр. 106
16.02		Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Стр. 109
21.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать развивать умения и навыки по решению арифметических задач. Развивать логическое мышление.	Стр. 111
28.02		Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	Стр. 114

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.03		Составление и решение арифметических задач в пределах 10.	Учить самостоятельно решать и составлять задачи. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Стр. 120
07.03		Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр. 123
9.03		Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Стр. 126
14.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	Стр. 128
16.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи. Развивать умение соединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.	Стр. 130
21.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить задачи на сложение и вычитание. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр. 132
23.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте в прямом и обратном	Стр. 134

28.03		Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	порядке в пределах 20. Упражнять в решении арифметических задач. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Стр. 136.
30.03		Составление и решение задачи на сложение и вычитание.	Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?»	Стр 118-119

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
04.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.138
06.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	Стр.140
11.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.143
13.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.145
18.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Стр.147
20.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Стр.143
25.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упр. в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.151
27.04		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах	Стр.152

			10.Развивать внимание, память и логическое мышление.	
--	--	--	--	--

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова (подготовительная к школе группа) по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.09		Летние истории. Природа и человек	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Стр.20
07.09		Скоро в школу. Звуковая культура речи (проверочное). Лексико-грамматические упражнения.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	Стр.21-22
09.09		Дары осени	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Стр. 23,25
14.09		Рассказ по картине «Дети идут в школу»	Беседы о семье	
16.09		Чтение: Листопад,листопад	Развивать речь	Стр.24
21.09		Рассказ Ушинского «4 желания»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Стр.25
23.09		Путешествие в осенний лес	Рассказать детям о великом русском о лесе; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать др. произведения	
28.09		Рассказ по предметным картинам	Учить части рассказа соединять в целое	
30.09				

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.10		Лексико-грамматически. Лето в парке	Активизировать речь детей.	Стр.26
07.10		Как звери к зиме готовятся. Стихотворение Зима	Помочь детям запомнить стихотворение.	Стр.27
12.10		Зоопарк Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Стр.28
14.10		Русские народные сказки. Природа и мы	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Стр.30
15.10		Чтение Бианки «Медвежата»	Помогать детям составлять рассказы о медведях.	Стр.31
19.10		Планета в опасности	Познакомить со сказкой А. Ремизова . Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Стр.32
21.10		Моя семья.	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь.	Стр.33
26.10		Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами; вызвать желание составлять свои небылицы.	Стр.34
28.10		Путешествие по Африке		

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.11		Рассказывание по пейзажу	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать иллюстрации в книгах, связно объяснять, чем понравилась та или иная иллюстрация.	Стр.35
04.11		шестиногие малыши		Стр.36
09.11		Картина «Лиса с лисятами» Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Стр.37
11.11		Пришла осень, погод восемь		Стр.39

16.11		Чтение Сутеева «Палочка – выручалочка» Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стр.40
18.11		Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Стр.41
23.11		Речевая игра	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	Стр.41
25.11		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Первого рыбака		Стр.42
30.11		Первая рыбка		

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.12		С какой ветки детка	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Стр45-46
07.12		Рассказывание по картине «Зимний вечер»		
09.12		Кто охраняет средуРабота с иллюстрированными изданиями сказок.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Стр.46-47
14.12		Зимний вечер Звуковая культура речи.	закрепить звуки	
16.12		Юный эколог	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися событиями. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского.	Стр.48-49
21.12		Чтение сказки К. Зимушка Зима		
25.12		Зимние забавы		

Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
11.01		Зимующие птицы	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.	Стр.54
13.01		Рассматривание картины «Путаница» худ. Е.А.Ведерникова Новогодние встречи. Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Стр.54

18.01		Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Стр.55
20.01		пересказ Чарушина «Медведь»	Познакомить детей с рассказом	Стр.55
25.01		Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Стр.56
27.01		Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Познакомить со сказкой	Стр.57

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.02		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	Стр.58
03.02		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Стр.58
8.02		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Стр.59
10.02		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Стр.60
15.02		Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.61
17.02		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Стр.62
22.02		Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Стр.62

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.03		Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Стр.63
03.03		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей; формировать умение делить слова на части.	Стр.64
08.03		Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр.65
10.03		Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стр.66
15.03		Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стр.67
15.03		Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стр.68
22.03		Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Стр.70
24.03		Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	Стр.71
29.03		Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения.	
31.03				

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.04		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям сочинять творческие рассказы.	Стр.72
07.04		Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.73

08.04		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Стр.74
12.04		Пересказ сказки «Лис и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Стр.75
14.04		Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Стр.76
19.04		Повторение пройденного материала.		
21.04		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Весенние стихи.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	стр 76
26.04		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	стр 78
28.04		Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Лексико-грамматические упражнения	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Познакомить с помощью рассказа с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь.	стр 79

Май

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.05		Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Познакомить с помощью рассказа с приметами мая – последнего месяца весны.	Стр.79
12.05		Повторение пройденного материала.	Активизировать речь. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Стр.81

17.05				
24.05				

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением
 О.В Дыбина (Подготовительная к школе группа), НРК - Л.П. Шадова,
 по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
 М.А.Васильевой

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.09		«День знаний».	Формировать представления о празднике.	Стр. 28
12.09		«Опасные ситуации».	Расширять представления детей об опасных ситуациях.	Ст.33
19.09		«Мой дом, моя семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Стр. 29
26.09		«Права и обязанности дошкольника». КБР	Расширять представления детей о своей своих правах..	НРК Ст.121 Л.П. Шадова
30.09		экскурсия в школу	знакомство со школой	

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.10		«Удивительные виды транспорта».	Учить сравнивать грузовые и легковые автомобили	Стр. 31
10.10		«На выставке кожаных изделий».	Расширять представления детей о многообразии изделий	Ст.37
17.10		«Как хорошо у нас в саду экскурсия на кухню».	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	Стр. 33
24.10		Планета земля «Какие народы живут в КБР»	Расширять и обобщать представления детей о народах, живущих в КБР».	НРК Стр.125
31.10				

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
07.11		«Ферма».	Познакомить детей с историей происхождения ферм.	Стр. 35
14.11		«Птицы нашего края».экскурсия в мир книг	Расширять знания детей о разнообразии животного мира, о книгах.	Ст.40

21.11		«Род и родословная».КБР	Познакомить с понятиями и значениями родослоной	Стр. 36
28.11		Люди, оставшие след в истории родного края	Расширять знания детей о разнообразии животного мира, о книгах.	
29.11		Справедливость	воспитывать чувство справедливости	

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.12		«Встреча зимы».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Ст.45
13.12		«Подземные богатства земли».	Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Стр. 40
19.12		«от куда в гости пришла елка?»	Закрепить знания детей об истории возникновения праздника	НРК Стр.71
26.12		Путешествие в прошлое предмета знакомство с дорожными знаками	Познакомить с интересными предметами правила ПДД	

Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.01		«Водный транспорт».	Закреплять умение детей различать водный и земной транспорт.	Стр. 42
17.01		«Музей»	Расширять представления детей о музеях	Ст.50
24.01		«Мой друг компьютер».	Развивать познавательную активность.	НРК Стр112

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.02		«Труд людей»	Закреплять знания детей о людях труда.	Стр. 45
13.02		«Защитники родины».	Расширять знания детей о Российской армии.	Ст. 55
20.02		«Золотая хохлома».	Расширять знания детей о народных промыслах.	Стр. 46
28.02		«История развития национальной одежды».	Формировать представления детей о разнообразии национальной одежды КБР. (национальные орнаменты).	НРК Стр. 87

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.03		«22 марта- Всемирный день водных ресурсов».	Расширять знания значения воды в жизни всего живого..	Стр.61
13.03		«Полюбуйся: весна наступает».	Расширять представления о весенних изменениях в природе.	Чст.58
20.03		«Мое отечество-Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	Стр.49
27.03		«Реки КБР.».	Познакомить детей с главными реками КБР(Терек, Малка, Баксан), учить	НРК Стр106

			показывать их на карте.	
--	--	--	-------------------------	--

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
03.04		«Путешествие в прошлое счетных устройств».	Познакомить детей с историей счетных устройств.	Стр. 51
10.04		«Здравствуйте, цветики-цветочки».	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений.	СТ 69
17.04		«Космос».	Расширять представления детей о космосе.	Стр. 53
24.04		«География КБР. Интеллектуальные игры(что ?, где ?, когда ?)	Расширить кругозор и уточнить представление маленьких дошкольников о родной республике..	НРК Стр136
28.04		«Прохождение экологической тропы».- Экскурсия по территории детского сада	Учить детей видеть изменения природы в весенний период	Стр. 66

Май

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
15.05		«Путешествия в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора.	Стр. 54
22.05		«Знатоки природы».	Расширять знания о разнообразии растительного и животного мира	Стр.63
30.05		«К дедушке на ферму».	Познакомить детей с новой профессией-фермер.	Стр. 56

Аппликация

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
15. 09		Осенний ковер.	Закрепить представление детей о характерных особенностях осени. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.39
22.09				

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.10		Поезд	Учить детей составлять композицию	Стр. 100
20.10		Осенний ковер	Учить детей составлять композицию	

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.11		Праздничный хоровод.	Учить составлять изображение человека.	Стр. 51
24.11		Рыбки в аквариуме.	Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов.	Стр. 51

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
08.12		Вырежи и наклейте любимую игрушку.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов.	Стр. 64
22.12				

Январь

Дата план	Дата факт	Тема	Цели	Литература
12.01		Корабли на рейде.	Закреплять умение создавать коллективную композицию	Стр. 74
26.01		Вырежи и наклейте любимую игрушку.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов.	Стр. 64

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
09.02		Аппликация по замыслу.	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы.	Стр. 79
23.02		Поздравительная открытка для мам.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки.	Стр. 82

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
09.03		Новые дома на <u>улице нашего города Прохладного.</u>	Учить детей создавать не сложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов.	Стр. 87
23.03		Радужный хоровод.	Учить детей вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Стр. 88

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
06.04		Аппликация по замыслу.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разные приемы вырезывания.	Стр. 91
20.04		Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги сложенной вдвое	Стр. 90

Май

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
25.05		Аппликация с натуры Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев	Стр. 98

Лепка

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду
Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.09		«Фрукты для игры в магазин»	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	Стр.9
15.09		«Корзина с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Стр.9
29.09		«Девочка и мальчик пляшут»	Учить лепить фигуру в движении.	Стр. 17

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
13.10		«Девочка играет в мяч»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки	Стр. 12
27.10		«Петушок с семьей»	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигурок.	Стр. 12

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
17.11		«Ребенок с котенком»	Закреплять умение делать из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.	Стр. 16
27.11		птица		

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
1.12		«Девочка и мальчик пляшут»	Учить лепить фигуру в движении.	Стр. 17
15.12		Филимоновская игрушка	учить передавать образы людей и животных	

Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
------------	-----------	------	------	------------

19.01		«Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	
-------	--	----------	--	--

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.02.		«Пограничник с собакой»	Закреплять умения лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образа.	Стр. 76
15.02		«По щучьему велению»	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.	Стр.83

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.03		Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замыслов.	Стр. 26
16.03		«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы частей тела.	Стр. 27

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.04		Персонаж любимой сказки.	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа известных сказок.	Стр. 24
13.04		<u>Устроим выставку посуды(узоры кабардинской росписи)</u>	Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.	интернет
27.04				

Май

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
18.05		Лепка по замыслу.	Развивать моторику пальцев. Доделывать задуманное до конца.	Стр.

Рисование

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду

Т.С. Комарова (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
07.09		«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	Стр.34
09.09		«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью различными способами (концом, плашмя). Учить использовать сочетания цветов, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетическое чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность.	Стр.35
14.09		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца.	Стр.40
16.09		Золотая осень	упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие	
21.09		кукла в национальном костюме	Формировать представления детей о разнообразии национальной одежды КБР. (национальные орнаменты). Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, и пропорции частей.	
23.09		<u>Кукла в национальном кабардинском костюме</u>	Формировать представления детей о разнообразии национальной одежды КБР. (национальные орнаменты). Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, и пропорции частей.	Стр37
28.09				
30.09				

Октябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.10		«Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца.	Стр. 41
07.10		«Ветка рябины» (с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Стр. 47
12.10		«Семья»	Учить детей рисовать людей	Стр.47
14.10		«Вечерний город»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж города	
19.10		«Белочка»	учить рисовать животных	Стр.48
21.10		«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе.	стр. 49
26.10		сказка о грибах	передавать образы животных	
28.10		элементы хохломской росписи	декоративные узоры	

Ноябрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.11		Праздничный город	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передавать в рисунке, учить создавать образы, воспитывать художественный вкус.	Стр. 51
04.11		комнатные растения	умение изображать рисунок цветка	
09.11		«Как мы играли в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу.	Стр.55

16.11		«Расписные птицы» (декоративное рисование)	Учить детей расписывать силуэты птиц узорами, близкими по композиции дымковским птицам: развивать чувство цвета; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству.	Стр.60
18.11				
22.11		нарисуй интересное в этом месяце	развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше.	Стр.58
25.11		«Дымковская роспись»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное.	Стр 59
30.11		«Зимние Узоры»	развивать фантазию	

Декабрь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
02.12		«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус.	Стр. 61
07.12		подводное царство	развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус.	
09.12		Барышни	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур	
14.12		«Пейзаж» декоративно-сюжетной композиции)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Стр.19
16.12		По замыслу	Развивать фантазию	
21.12		«Елка»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, воспитывать дружелюбие и такт.	
23.12		«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, воспитывать дружелюбие и такт.	Стр. 68

Январь

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
11.01		«Кони пасутся»	упражнять в рисовании фигур детей в движении, воспитывать дружелюбие и такт.	Стр. 68
13.01		«Букет цветов» (декоративное рисование)	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, закреплять знание теплых и холодных тонов; развивать композиционные умения, эстетические чувства; воспитывать любовь к народному творчеству.	Стр. 70
18.01		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.73
20.01		Бурый медведь	воспитывать интерес к изобразительной деятельности	
25.01		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; воспитывать интерес к народной культуре.	
27.01				

Февраль

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.02		сказочное царство.	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; воспитывать интерес к народной культуре.	Стр. 77
03.02		«Наша армия родная»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус.	Стр.82
08.02		«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии.	Стр.79

10.02		«Зимний пейзаж родного края»	Учить детей изображать картину природы родного края, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей.	Стр.67
22.02				
24.02		по замыслу	Учить передавать в рисунке задуманные образы, развивать образное мышление	

Март

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
01.03		«Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей.	Стр. 87
03.03		«Мальчик-с-пальчик» по сказке	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Стр.86
10.03		«Кем быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда.	Стр.88
15.03		«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, художественный вкус.	Стр. 90
17.03		Мой край родной	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке	
22.03		Место, в котором я живу	Учить отражать увиденное в рисунке, воспитывать объективность при оценке собственной работы и работ товарищей	
24.03		по замыслу	Учить передавать в рисунке задуманные образы, развивать образное мышление	
29.03		Мой любимый детский сад.	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие.	

Апрель

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
05.04		Композиция с цветами и птицами (декоративное рисование)	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше.	Стр. 91
07.04		«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Стр.92
12.04		«Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; воспитывать художественный вкус.	Стр.94
14.04		«Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Стр. 96
19.04		Моя семья	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; воспитывать художественный вкус.	
21.04		Мать и ребенок	Учить изображать людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; воспитывать художественный вкус.	
26.04		Закрепление темы		

Май

Дата план.	Дата факт	Тема	Цели	Литература
10.05		«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение, величина), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр. 98

12.05		«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к познанию природы.	Стр.99
17.05		<u>«Роспись посуды» Народно-прикладное искусство КБР.</u>	Учить правильно, называть элементы росписи КБР - рога тура, бараньи рога, солнце, река и др. Закреплять навыки рисования концом кисти, всей кистью. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками, гостеприимство, любовь к родному краю, уважение к традициям и обычаям других народов.	интернет
19.05				

Перечень программно-методического обеспечения.

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Виды спорта», «Эмоции».
2. Безопасность на дороге-плакаты, дорожные знаки.
3. Кукольный театр, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе.
4. Рассказы по картинкам: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».
5. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».
6. Цветные развивающие палочки Кюизенера.
7. Кубики Зайцева
8. Геометрические наборы.
9. Дидактические игры: Развитие речи.
10. Интернет.

Список литературы.

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа В.А Вилунова.
2. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
3. Конструирование и художественный труд в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина.
5. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина.
6. Ознакомление с миром природы. О.А. Соломенникова.
7. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.
9. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева+6
10. Книга для чтения в детском саду. В.В. Гербова
11. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова
12. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина
13. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного

образования- Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально-региональному компоненту дошкольного образования.

14. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира - Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по познавательному развитию детей 5-7 лет.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы подготовительной к школе группы

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги на основании пособия «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.» под редакцией Верещагиной Н.В. Пособие содержит структурированные в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6—7 лет, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников - важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдения; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обследование дошкольников:

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;

- обследование проводится обязательно в игровой форме;

- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что - то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года,

середине и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений.

Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

Направлена на изучение следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Итоговые результаты освоения Программы

Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"

1. Внимательно слушает взрослого; может действовать по правилам и образцу; правильно оценивает результат.
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.
3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками; соблюдает ролевое поведение;

проявляет инициативу в игре;
обогащает сюжет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности; ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
2. Знает способы измерения величины, длины, массы; пользуется условной меркой.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновывает свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

приложения к рабочей программе

**Перспективное планирование по конструированию
подготовительной к школе группы**

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.
Программа и конспекты занятий.

Сентябрь				
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	« Разные здания » Конструирование (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, фотографии старинных зданий.	Стр95
	Ручной труд (из природного материала) « Декоративное панно »	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Стр107
	Конструирование (из строительного материала) « Микрорайон города (села) »	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Стр95
	Конструирование (из деталей конструкторов) « Лестница »	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Стр97

Октябрь				
	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	Стр96
	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Стр98
	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Стр107
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Стр96
Ноябрь				
	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего»	Стр98
	Ручной труд (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратов.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы,	Стр99

	«Мебель»	Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	квадратный лист бумаги, клей ПВА.	
	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Стр98
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Стр100
Декабрь				
	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Стр96
	Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	Стр96
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Бумага, ножницы, клей иллюстрации	Стр100
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Бумага, ножницы, клей иллюстрации	Стр101

Январь				
	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	Стр97
	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Стр99
	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Стр 104
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Бумага, ножницы, иллюстрации	Стр 101
Февраль				
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Стр97
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Стр102
	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Стр27

	поясу»	трудиться сообща.		
	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.	Стр 108
Март				
	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Стр 103
	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфеток»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы	Стр 105
	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Стр 104
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Стр 102

Апрель				
	Ручной труд (работа с тканью) « Чудесный мешочек »	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Стр 106
	Ручной труд (из природного материала) « Сюжетная композиция »	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Шишки, каштаны, пластилин	Стр 108
	Ручной труд (из использованных материалов) « По замыслу »	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Стр 104
	Ручной труд (из бумаги и картона) « Мебель »	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Стр 102
Май				
	Ручной труд (работа с тканью) « Игольница »	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Стр 106
	Ручной труд (из бумаги и картона) « Игрушки-забавы »	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Стр 103
	Ручной труд (из природного материала) « По замыслу »	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Стр 108

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения
старше - подготовительной к школе группы**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми об истории транспорта 2. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов 3. Занятие по теме: "Транспорт" 4. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк" 5. Дидактические игры "Прочитай схему", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы" 6. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта 7. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история" 8. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта 9. Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. История правил дорожного движения 2. Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров" 3. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит" 4. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови" 5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. 6. Чтение стихотворения "Чудесный островок" А. Дмоховский 7. Конструирование "Мосты" 8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте 9. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" 10. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы" 11. Дидактическая игра «Волшебный перекресток»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о запрещающих знаках 2. Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина 3. Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков" 4. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов" 5. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен"

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак" 7. Загадывание загадок о запрещающих знаках 8. Рисование запрещающих знаков 9. Коллективное решение кроссвордов. 10. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова 11. Сюжетно-ролевая игра "Гараж" 12. Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предписывающих знаках 2. Рисование на память известных дорожных знаков. 3. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков 4. Занятие по теме: "Изучение предписывающих знаков" 5 Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде 6. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак" 7. Беседа "Правила перехода улиц и дорог" 8. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков 9. Конструирование "Улица "
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о информационно-указательных знаках 2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков 3. Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков 4. Занятие по теме: "Изучение информационно-указательных знаков" 5. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход" 6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях 7. Загадывание загадок о дорожных знаках 8. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" 9. Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева 10. Конструирование "Автобусы"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игра "Хорошо – плохо", 2. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса". 3. Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич 4. Занятие по теме: "Знаки сервиса" 5. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги 6. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке 7. Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева 8. Конструирование "Улица города" 9. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» 10. Рассматривание картинок о видах транспорта. 11. Рисование виды транспорта 12. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова 3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов 4. Рисование специальных видов транспорта 5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор" 6. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки. 7. Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта" 8. Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина 9. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае" 10. Игры с макетом улицы города 11.Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде. 12. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об информационно – указательных знаках 2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков 2. Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков 3. Занятие по теме: "Дорожная азбука" 4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках 5. Рисование информационно – указательных знаков 6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" 7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение по спирали" 8. Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков 9. Развлечение по ПДД 10.Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор" 11. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" 12.Беседа о правилах поведения пешеходов за городом.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок про знаки сервиса 2. Чтение стихотворения "Если бы ..." О. Бедарев 3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" 4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило" 5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса 6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха" 7. Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский 8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть 9. Беседа о правилах поведения на дороге

**Перспективный план работы театральной деятельности
Старше - подготовительной к школе группы**

Сентябрь

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	В мире театра. Театр игрушек. Картинки на фланелеграфе.	Беседа о видах театров (Драматический театр, Театр кукол, Музыкальный театр, Академический театр).	Занятие «В гостях у домовенка Кузи». Упражнения: - дыхательные «Задуй свечу»; Речевая минутка. Обыгрывание этюдов «Знакомство», «Встреча с другом», «В театре».	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с правилами поведения в театре.
2.	Настольный театр игрушек.	Способы использования разнообразных игрушек - фабричных и самодельных.	Игры на знакомство. Игра «Кто это?» Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «Глубокое дыхание». Обыгрывание стихотворения «Маша обедает» (С. Капутикян), «Девочка чумазая» (А. Барто).	Изготовление игрушек из природного или другого материала. Чтение стихотворений. Рисование «Искусство гжельских мастеров».
3.	Настольный театр картинок.	Особенности изготовления персонажей и декорации (двусторонние с опорой).	Особенности управления картинкой-персонажем. Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба. Упражнение: «Порхание бабочки», Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Постановка сказки, «Теремок».	Изготовление декораций. Просмотр диафильма «Теремок» (художник Е. Черкасов).
4.	Театр игрушек или картинок на столе.	Правила дорожного движения. Зависимость движения по улице транспорта и людей от	Занятие «Как вести себя на улице». Игра «Путешествие по городу», «Паровозик». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Инсценировка «Случай на	Знакомство с различными видами транспорта. Отгадывание загадок про транспорт. Беседа о правилах дорожного

	работы светофора.	дороге».	движения. с помощью аппликации.
--	-------------------	----------	---------------------------------

Октябрь

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	Устное народное творчество.	Беседа об истоках возникновения русского фольклора.	Занятие «Бабушкин сундук». Игра «Ладушки-хлопушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока». Игра «Сочини загадку». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Петя-петушок», «На заре» и т.п.). Театрализованная сказка «Про Лису – рыжую красу».	Рассматривание иллюстраций, картин. Рассматривание русского народного костюма и старинных вещей. Чтение русских народных сказок, былин, потешек, пестушек. Изготовление персонажа петушок на палочке.
2.	Трафаретный театр.	Потешки, скороговорки, пословицы, песенки, колыбельные песни. Использование трафаретов для изготовления персонажей.	Занятие «Бабушкины песенки». Изготовление персонажей с помощью трафаретов. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.). Постановка «Как звери готовились к зиме», «Встреча друзей», «Три котёнка».	Беседа о технике безопасности при работе с ножницами. Разучивание потешек, песенок. Чтение русских народных сказок. Игра «Жмурки»
3.	Трафаретный театр.	Беседа о сказках.. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).	Занятие «Сказка ложь, да в ней намёк». Развитие речи «Неоконченная сказка». Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. («Кто дольше?», «Птичка»). Постановка сказки «Смоляной	Чтение украинской сказки «Смоляной бочок». Изготовление персонажей и декораций к сказкам «Смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой».

			бочок» и «Лисичка со скалочкой».	
4.	Театр теней.	Особенности показа теневого театра: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света. Изображение персонажей при помощи пальцев рук.	Занятие «В царстве света и тени». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: («Три котёнка»,) Этюды: «Обыгрывание звука [ф]», «Белочка», «Где мы были». Инсценировка В.Сутеев «Кто сказал мяу!»	Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами. Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги. Знакомство с произведением В. Сутеева «Кто сказал мяу!» Подвижная игра «День - ночь».

Ноябрь

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	Все профессии нужны, все профессии важны. Беседа о профессии актёра.	Беседа о профессиях.	Занятие «Кем быть?» Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: -артикуляционное упражнение «Маляр», «Качели», «Часы»; -дыхательное «Слоговые цепочки со звуком [ф]». Этюд «В магазине», «На почте», «Разговор по телефону». Инсценировка С. Михалков «А что у вас?»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Экскурсия в магазин, на почту. Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел».
2.	Пальчиковый театр.	Способы изготовления пальчикового театра.	Занятие «У бабушки в деревне». Изготовление персонажей. Упражнения: - пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»; Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе»; чистоговорки. Постановка сказки «Репка». Инсценирование сказки «Маша и кот Василий».	Отгадывание загадок. Беседа о домашних животных и их повадках. Разучивание чистоговорок, потешек, песенок
3.	Пальчиковый театр.	Сказки о животных.	Занятие «На лесной опушке». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Теплый и холодный ветер».	Беседа о диких животных нашего края и их повадках. Знакомство с

			Пальчиковая гимнастика «Ладочка – кулачок - ребро». Этюды «Медведь в лесу», «Хитрая лиса», «Трусливый заяц».	животными, занесёнными в Красную книгу. Чтениерасказов
4.	Игры-драматизации с пальчиками.	Способы управления персонажами пальчикового театра.	Занятие «Осенние хлопоты». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Листопад», «Кто точнее» и т.п. Пальчиковая гимнастика «Топ-топ». Дидактическая игра «Враги и друзья». Игры на внимание. Постановка сказки «Заюшкина избушка».	Беседа о подготовке зверей к зиме. Чтение рассказов и сказок о животных: Г. Снегирёв «Про оленей», Паустовский «Заячьи лапы».

Декабрь

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	Игры-драматизации с куклами бибабо.	Знакомство с техникой управления куклы бибабо. Создание мини-этиудов.	Занятие «У Петрушки в гостях». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей». Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие». Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы». Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком».	Рассматривание устройства кукол. Чтение сказок и рассказов про животных: Г. Снегирев «Медведь». Разучивание стихотворений. Рисование «Снежинка», «Ёлочка»
2.	Игры-драматизации с куклами бибабо.	Беседа о зиме. Ознакомление со сценарием сказки «Рукавичка».	Занятие «Зимушка-зима». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Метель», «Фонарики». Этюды «Снежинки», «О чем грустит зима?». Пантомимы «Лепим снеговика», «Катаемся на лыжах». Работа над текстом сказки, распределение ролей. Инсценировка этюда «Дед и собака Жучка».	Конкурс рисунков «Снег, снег, снежок...». Чтение литературных произведений и сказок. Прогулка в зимний парк. Слушание музыкальных произведений «Времена года» (П.И. Чайковский) Знакомство со сказкой «Рукавичка».

3.	Пластика движения персонажей.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость,	Занятие «Сказочные герои». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки». Упражнение в ведении куклы на руке без ширмы (темп, ритм движений, плавность - резкость). Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». Этюды «Мышка-норушка», «Лягушка-квакушка», «Зайчик-побегайчик».	Разучивание текста сказки. Изготовление атрибутов. Слушание музыки. Просмотр диафильма «Рукавичка» (художник Е. Черкасов). Рисование «Морозные узоры». Беседа о зимующих и перелетных птицах
4.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Диалоги персонажей.	Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте. Использование диалогов.	Занятие «Сказочные герои в театре». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи». Отработка навыков ведения куклы. Этюды «Лисичка-сестричка», «Волчок-серый бочок», «Медведь». Диалоги Мышки, Лягушки и Зайца. Инсценировка сказки «Рукавичка».	Повторение текста сказки. Прослушивание музыкальных тем, характеризующих каждого персонажа. Лепка «Вылепи героя сказки». Конструирование «Заяц-хвоста». Рисование «Маски и короны для новогоднего праздника».

Январь

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	Народные праздники. Русский балаганный театр.	Знакомство с народными праздниками («Крещенские гадания», «Святки»).	Фольклорный праздник «Святки». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колядок.	Изготовление масок для праздника. Чтение и разучивание колядок, народных песенок. Рисование «Снегопад».
2.	«В гостях у сказки».	Беседа о сказочных героях русского	Занятие «Музыкальная театрализованная игра «Баба Ёжка».	Изготовление элементов костюма героев

		<p>фольклора. Знакомство с Бабой-Ягой, Кикиморой, Лешим. Герои положительные и отрицательные.</p>	<p>Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание новогодних песен). Игры: «Водяной», «Где звенит колокольчик», «Весёлый бубен».</p>	<p>сказки. Чтение русских народных сказок: «Лиса и кувшинчик», «Лисичка- сестричка и серый волк». Работа над сказкой «Гуси- лебеди». Конкурс рисунков «В гостях у сказки».</p>
--	--	---	--	--

3.	<p>Драматизация с элементами импровизации. Монолог.</p>	<p>Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки.</p>	<p>Занятие «В стране игрушек». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Развитие мимики и пластики движений: «У зеркала», «Изобрази настроение», «Игрушки». Игра «Угадайте, кто я».</p>	<p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки». Чтение небольших текстов с разными типами монолога: описательного («Моя любимая игрушка», повествовательного «Воспоминание о лете») Конструирование «Грузовая машина».</p>
4.	<p>Чтение или рассказывание сказки с элементами драматизации</p>	<p>Использование мимики, интонации в изображении характерных</p>	<p>Занятие «Народные игры». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Дыхательная гимнастика («Послушай своё дыхание»,</p>	<p>Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после</p>

	и. Монолог-описание.	особенностей образа.	«Воздушный шар», «Ветер». Речевая минутка. Речедвигательная гимнастика. Игра «Узнай меня!», «Оживи предмет». Подвижная игра «Воробышки и кот».	еды».
--	----------------------	----------------------	--	-------

Февраль

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	Театрализованные игры. Монолог-повествование.	Беседа о правах и обязанностях ребёнка.	Занятие «Мозаика справедливости, или что, значит, быть справедливым человеком». Составление рассказа по серии картинок. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Игра «Найди по описанию». Работа над сказкой «Палочка-выручалочка».	Чтение стихотворений и рассказов нравственного содержания «Как кролик заблудился», «Сказка о гномах». Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки в. Сутеева «Палочка-выручалочка».
2.	Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо.	Беседа о своих поступках и поступках товарищей, сравнение их с поступками персонажей литературных произведений.	Занятие «Узнай себя». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза. Мини-этюды «Медвежата», «Хитрая лиса». Работа над сказкой «Два жадных медвежонка».	Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка». Подбор масок и атрибутов для сказки.
3.	Наша армия родная.	Беседа о разных родах войск, мужестве и отваге наших защитников.	Занятие «Русский солдат – умом и силой богат». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен об армии). Игра «Угадай-ка». Игры-импровизации. Сюжетные сценки.	Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Отгадывание загадок. Чтение отрывков из стихотворений и

			Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту».	рассказов об армии (С.Баруздин «Шел по улице солдат», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Наша армия родная»).
4.	Подготовка к празднику «Флотская душа».	Беседа о чрезвычайных происшествиях . Знакомство с профессиями: пожарный, милиционер, спасатель. Встречи с интересными людьми.	Занятие «Богатырские забавы». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание танца «Яблочко») Работа над сказкой «Каша из топора». Подготовка номеров, театральных постановок к празднику.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Подбор масок и атрибутов для сказки. Рисование «Наша армия родная».

Март

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	«Здравствуй, весна!»	Беседа о весне. Народные приметы.	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен). Постановка мини-спектаклей.	Рисование «Портрет любимой мамочки». Аппликация «Самые красивые цветы - маме». Разучивание стихотворений о весне.
2.	Утренник «Мамин день!»	Беседа о значимости мамы в жизни ребёнка. Разучивание стихотворений про маму.	Занятие «Мамины руки». Составление рассказа по серии картинок. Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Игра «Найди по описанию». Работа над рассказом В. Осеевой «Печень».	Конструирование «Цветы для мамочки» (из полосок).

--	--	--	--	--

3.	«Чистота – залог здоровья!»	Беседа о творчестве К.И. Чуковского	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка (скороговорки). Словарная работа. Мини-этюды «Самовар», «Чашечка», «Медный таз». Работа над произведением Чуковского «Федорино горе».	Показ диафильма «Федорино горе» (художник В. Дмитрук). Знакомство с произведением К.И. Чуковского «Федорино горе». Изготовление персонажей. Лепка «Праздничный сервиз».
4.	Творчество К.И. Чуковского. Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации и детей.	Беседа о способах выражения состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации.	Занятие «Телефон (по стихотворению К. Чуковского)». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Работа над произведением К. Чуковского «Телефон».	Показ диафильма «Телефон» (автор К. Чуковский, художник Б. Калаушин). Подготовка атрибутов и масок для персонажей. Отгадывание загадок. Рисование «Салфетка для бабушки».

Апрель

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	Сценическое движение и пластика. Куклы	Знакомство с техникой управления куклами -	Занятие «Сочиняем сказку». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Скороговорки»,	Слушание музыки. Рисование «Травушка-

	марионетки.	марионетками. Создание мини-этюдов.	«Чистоговорки». Упражнение в ведении куклы(темп, ритм движений, плавность - резкость). Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло». Этюды «Танец маленькой пчёлки». Импровизация «Продолжи сказку».	муравушка», «Апрель, апрель, на дворе звенит капель». Чтение рассказов о насекомых. Экскурсия в весенний парк. Дидактическая игра «Времена года».
2.	Куклымарионетки. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице.	Способы управления куклами - марионетками. Представления детей о жанровых особенностях. Переносное значение образных слов и словосочетаний.	Занятие «В большом деле и маленькая помощь дорога». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи». Отработка навыков ведения куклы. Работа над сказкой «Хитрый петушок».	Беседа о перелётных и домашних птицах Рассматривание иллюстраций
3.	Творчество С.Я. Маршака.	Знакомство с произведениям и С.Я. Маршака. Рифма.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание песен). Игра «Угадай-ка». Игры-импровизации. Драматизация стихотворения «Усатый - полосатый».	Чтение стихотворений С.Я. Маршака. Отгадывание загадок. Рисование «Усатый - полосатый» (по стихотворению С. Маршака).
4.	Творчество С.Я. Маршака. Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо.	Юмор, озорная шутка в произведениях С.Я. Маршака.	Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Музыкальная пауза (разучивание колыбельной). Работа над сказкой С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство со сказкой «Сказка о глупом мышонке». Подбор масок и атрибутов для сказки. Лепка «Ваза для весенних цветов

Май

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Другие виды работы
1.	«Кем быть?»	Ознакомление детей с различными профессиями.	Занятие «Город мастеров». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Сюжетно-ролевая игра «Повар». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Просмотр диафильма «Все работы хороши, выбирай на вкус». Отгадывание загадок. Экскурсия на кухню детского сада. Конкурс рисунков «Все профессии важны». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Приготовление весеннего салата, сервировка стола. Повторение правил поведения за столом.
2.	Тематическое занятие «День Победы!»	Беседа о войне и мире.	Занятие «Зимушка-зима». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Звездочки». Пантомимы «Самолёт», «Капитан корабля».	Чтение стихотворений о победе, мире, весне. Рассматривание картинок, иллюстраций. Слушание песен военных лет. Рисование «Салют».
3.	Весна в природе.	Беседа о весне (обобщающая). Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце,	Занятие «У солнышка в гостях». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка: «Речевые интонации персонаже Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы». Знакомство со словацкой сказкой «У солнышка в гостях». Инсценировка с куклами бибабо «У солнышка в гостях».	Рисование «Что мы видели в лесу?» Слушание звуков леса. Игра «Отгадай, чей голосок?»

		тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).	
--	--	--	--

**Перспективный план культурно- досуговой деятельности
Старше - подготовительной к школе группы**

Сентябрь

Дата	Тема	Цель	Материал
1	Игра- викторина «Воспоминания о лете»	Создание эмоционального радостного настроения, развитие логики, закрепление знаний времен года, погодных условий, названия цветов, развитие произвольного внимания, быстроты реакции, умения работать в коллективе.	Доски-мольберты – 2 шт., мел или маркеры – 2 шт., 2 шарфа (завязывать глаза), фишки (для учёта набранных баллов), лепестки и серединка ромашки – 2 комплекта.
2	Викторина «Короб чудес»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	
3	Спортивное развлечение «Спасатели»	Уметь действовать в экстремальных ситуациях.	
4	Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского. Чтение отрывков наизусть.	Расширять кругозор детей; учить восприятию литературных произведений; учить слушать стихотворный ритм стиха; заучивать части стихотворений наизусть; работать над расширением активного и пассивного словаря; развивать внимание, память.	

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия»	Способствовать развитию мышления, памяти, слуха, фантазии. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.	

2	«Спортивный праздник урожая»	Развивать чувство товарищества, уметь взаимодействовать в команде.	
3	Викторина «Наша Родина - Россия!»	Закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга; создать радостное и веселое настроение у детей.	Карты, гербы, флаги, мозаика.
4	Викторина «Транспорт и правила поведения в нем»	Повторение пройденного материала для проверки уровня знаний по данной теме. Подведение итогов на основе полученных результатов.	Набор карточек с дорожными знаками, наглядный материал (карточки) со всеми видами транспорта, в т. ч. спецтранспорта, изображения ребусов по теме, жетоны для подсчета баллов.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Праздник Осени.	создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.	
2	Интеллектуальная игра-викторина "Что? Где? Когда?"	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Развивать внимание, память, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать самоконтроль, умение доказывать, смекалку и связную речь.	Маленькие круги (с изображением сказочных героев - 8 штук. Карточки, с отпечатанными вопросами и ответами Глобус, карта с материалами, Картинки с животными на магнитах (белый медведь, пингвин, жираф, кенгуру, зебра, лев)..
3	Вечер, посвященный творчеству	Знакомить детей с творчеством композиторов. Продолжать обогащать	

	композиторов А. Вивальди, В. Моцарта, И. Баха.	музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на восприятие музыки разного характера.	
4	Спортивное развлечение «Спортландия»	Совершенствовать физические качества детей.	

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	Просмотр презентации «Животный и растительный мир Америки»	Закрепить и расширить знания детей о растительном и животном мире Америки, побуждать детей к освоению новых знаний. Развивать любознательность, интерес к различным странам и материкам мира.	
2	Викторина «Широка страна моя родная»	Знакомить детей с государственным гимном, способствовать развитию умения придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные мелодии.	
3	Новогоднее спортивно-оздоровительное шоу «Валенки»	Доставить детям радость, интерес от зимних игр и забав.	
4	Новогодний утренник.	Создать праздничное предновогоднее настроение, развивать умение детей выразительно обыгрывать роли, читать стихи.	

Январь

Неделя	Тема	Цель	Материал
1	«Рисуем пальцами» (рисование нетрадиционным способом).	Развивать эстетические чувства формы, цвет, ритм, композицию, творческую активность, желание рисовать. Учить видеть и понимать красоту многоцветного мира. Формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.	
2	Игра – викторина «Если хочешь быть»	Учить детей знать полезные и вредные продукты питания, закреплять знания	Д/и: «Да и Нет», альбом «Гербарий»

	здоров!»	детей о лекарственных травах и их назначении. Побуждать детей отвечать на вопросы, делать выводы и находить решение в предложенных ситуациях.	(ромашка, подорожник), игрушки: лиса, заяц, медведь, фрукты, пазлы: полиция 02, скорая помощь 03, предметы: зубная щетка, носовой платок, мочалка, расчёска, обувь, карандаш, ручка, пластилин, яблоко, ложка, конфета.
3	Игра- викторина «Москва- Столица нашей Родины!»	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России, государственных символах, достопримечательностях Москвы.	Слоговые карточки для составления слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна»; д/и «Составь флаг»; иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы, символика Москвы и Российская.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Викторина «Путешествие в Австралию»	Закрепить и расширить знания детей об Австралии, о ее животном и растительном мире, воспитывать интерес к жизни на других материках нашей планеты.	
	Спортивный праздник для мальчиков «Русские богатыри»	Развивать в мальчиках силу, ловкость, нравственно- патриотические качества.	
	Игра- викторина «Морское путешествие»	Повторить и обобщить представления о профессиях людей, связанных с морской стихией, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес.	Выставка рисунков, корабль, причал, бинокль, штурвал, спасательный круг, канат.
	Фольклорное развлечение	продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к	

	«Масленица».	русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.	
--	--------------	---	--

Март

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Утренник, посвященный Дню 8 марта.	Создать праздничное настроение, желание порадовать близких своим выступлением на празднике. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов, исполнении ролей и песенок.	
	Музыкально-творческая композиция «Весеннее настроение».	повторить песни о весне, маме, бабушке, весне, способствовать формированию интереса к музыке, музыкальной	
	Познавательное развлечение "К нам весна пришла!"	Развивать интерес к познавательным развлечениям, дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостные чувства от наступления весны.	
	Викторина «Народ моей страны»	Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России.	Презентация о России, раскраска «Герб России», флаги разных стран, , содержания настольной игры «Национальный костюм»

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Развлечение «День смеха».	Создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.	
	Игра –викторина «Зов степи»	Прививать интерес к окружающему миру, любовь к родной природе; развивать любознательность, эмоциональную сферу;формировать внимание, сообразительность,	Спорт. инвентарь: кегли, скакалки, маленькие обручи; картинки с изображением животных степи и

		коллективизм.	других животных; фишки для подсчитывания очков(имитация костей и веток).
	Викторина «Русь, Россия- Родина моя!»	Закрепить знания детей о нашей стране; формировать понятие родины, как место, где человек родился, и страны, где он живёт; воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины; воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов	Картинки с изображением народов России в нац. костюмах, символика России, презентация по теме викторины, полоски для складывания флага России.
	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Уточнить знания детей об олимпийском движении.	

Май

Неделя	Тема	Цель	Материал
	Праздник «9мая»	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
	Просмотр презентации «Часы и календари»	Закрепить и расширить знания детей о времени и способах его измерения, развивать интерес к окружающему.	
	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Учим создавать сюжет на весеннюю тему.	

Перспективное планирование экспериментально - исследовательской деятельности старше -подготовительной группы

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель
1	Вода	Познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.
2	Опыт с водой	дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.
3	Почва	дать понять для чего нужна почва, из чего она

		состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.
4	Магнит	познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель
1	Дерево	познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево
2	Опыт с деревом	дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?
3	Земной шар	познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – воздух, которым мы дышим.
4	Климатические Зоны	познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель
1	Камень	познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают
2	Опыт с камнем	дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.
3	Движение Скорость	дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?
4	Солнечная система	познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.

Декабрь

Неделя	Тема	Цель
1	Песок	познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют.
2	Опыт с песком	дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.
3	Опыт с водой	показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Что получится?
4	Опыт со снегом	дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать таянием снега (в зависимости от температуры воздуха)

Январь

Неделя	Тема	Цель
--------	------	------

1	Стекло	познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом.
2	Опыт со стеклом	дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.
3	Опыт со снегом и льдом	дать понять, что быстрее растает снег или лёд?(Занести в группу снег рыхлый, снег утрамбованный или лед)
4	Ландшафт	дать детям понять, что такое ландшафт? (лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги) Использовать макеты, показать, как изображается на карте.

Февраль

Неделя	Тема	Цель
1	Резина	из чего производят резину, что из неё делают, где используют.
2	Опыт с резиной	дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?
3	Замерзание воды	дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду.
4	Опыт с мыльными пузырями	понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?

Март

Неделя	Тема	Цель
1	Пластмасса	познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготавливают пластмассу, где её используют.
2	Опыт с зеркалом	дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?
3	Испарение воды	дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюде на несколько дней; повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?
4	Закон сохранения вещества	дать понять, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром)

Апрель

Неделя	Тема	Цель
1	Знакомство с металлом	познакомить детей с понятием <i>металл</i> , виды металла, как его получают, где используют.

2	Опыт с металлом	дать детям понять, металл быстро нагревается в горячей воде, тонет, не плавает
3	Опыт с парафином	дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу, кончик твёрдой свечи плавится и капает в ложку. Застывает в форме ложки.
4	Как работает термометр	дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.

Май

Неделя	Тема	Цель
1	Ветер	дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?
2	Воздух	познакомить детей с тем, что воздух это смесь газов, в основном кислород, которым мы дышим. Где используют газ? Газ бывает и ядовитым (угарный газ). С помощью газа надувают воздушные шарик.
3	Опыт как растения дышат	определить с какой стороны листа в растение проникает воздух.

План работы с родителями Старше - подготовительной к школе группы за 2019-2020год.

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание №1	«Скоро в школу!»
	Консультация Анкетирования родителей Памятка для родителей Оформление информационного уголка	Создание условий для развития способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, проявляя свое отношение к миру, людям, нормам правилам принятым в обществе. «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Готовность ребёнка к школе» «Что должен уметь ребенок к 1 сентября» «Здоровье в наших руках!»

<p>Октябрь</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Оформление информационного уголка</p> <p>Консультация для родителей Выставка творческих поделок</p>	<p>Беседы на волнующие темы для родителей</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>«Речевой этикет дошкольников». «Художница осень»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация по запросам</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Информация для родителей Консультация для родителей Наглядная информация для родителей</p> <p>Консультация в уголке для родителей</p>	<p>«Семья и ребенок»- особенности психологического развития по возрасту.</p> <p>«Правила хорошего тона»</p> <p>«Воспитание самостоятельности. Это нужно для школы» «Учим детей дружить». «День матери».</p> <p>«Зимние болячки» "Если у ребенка плохой аппетит"</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Родительское собрание №2</p> <p>Сообщение для родителей</p> <p>Викторина</p> <p>Коллективные беседы с родителями</p> <p>Акция (изготовление костюмов, украшения в группу)</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p>	<p>Способствовать художественно - эстетическому развитие ребенка в ДО и в семье через современные педагогические технологии.</p> <p>За круглым столом «Умницы и умники» викторина</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях».</p> <p>«К нам шагает новый год» «Готовимся к Новому году» привлечение родителей к праздничному украшению группы и подготовке Новогоднего праздника</p>

Январь	<p>Информация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Акция</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Информация в родительский уголок профилактики</p>	<p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p> <p>«Покормите птиц зимой!».</p> <p>«Жизнь детей в группе»</p> <p>«Грипп. Меры Симптомы данного заболевания».</p>
Февраль	<p>Папка –передвижка</p> <p>Масленица.</p> <p>Выставка поделок и рисунков</p> <p>День открытых дверей для родителей</p>	<p>«К Дню Защитника Отечества»</p> <p>«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»</p> <p>«Мы будущие защитники Родины!»</p>
Март	<p>Консультация по запросам</p> <p>Информация в родительский уголок папка передвижка</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Информация для родителей</p> <p>Выставка рисунков и поделок</p>	<p>«Спрашивайте, ответим»</p> <p>«Весна-красна»</p> <p>«Какие сказки читать ребенку на ночь?»</p> <p>«8 марта – Международный женский день».</p> <p>« Мама милая моя!»</p>
Апрель	<p>Папка передвижка</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Информация для родителей</p>	<p>«День смеха»</p> <p>«12 апреля – День Космонавтики».</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>по запросу родителей.</p> <p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>

<p>Май</p>	<p>Папка передвижка Родительское собрание №3 Итоговое</p> <p>Сообщение воспитателя Информация для родителей</p> <p>Викторина с родителями</p> <p>Беседа с родителями Информационный стенд</p>	<p>« 9 Мая!», «День Победы!» «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»</p> <p>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>«Шестиногие наши друзья. Правила поведения с насекомыми». «В стране слов» Об организации выпускного бала для детей «До свидания ,детский сад»; «Уроки светофора»</p>
-------------------	---	---

План родительских собраний.

1. Создание условий для развития способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, проявляя свое отношение к миру, людям, нормам правилам принятым в обществе.

1. Готовимся к школе вместе.
2. Школьная зрелость. Что это такое?
3. Памятка «Как преодолеть страх перед школой».
4. Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок в школу».
5. Разное.

2. Способствовать художественно -эстетическому развитие ребенка в ДО и в семье через современные педагогические технологии.

1. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.
2. Анкета «Поговорим о творчестве».
3. Как поддержать познавательную активность ребенка.
4. Разное.

3. Подведение итогов.

1. Мы весь год трудились - вот чему мы научились?
2. Ваш ребенок – будущий первоклассник.
3. Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».
4. Разное.

Тематическое планирование воспитательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья.	1
2	Мать и ребенок	1
3	Отец и ребенок	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края	1
32	Мой любимый детский сад.	1
33	Люди, оставшие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края (района, села)	1