

Правовая культура

Правовая культура и правовое воспитание одна из первоочередных задач российской системы образования. Детей учат законопослушности, правильному использованию законов в своей жизни, рассказывают о необходимости построения гражданского общества.

Правовая культура – это общий уровень отношения общества к праву и нормам закона. Формируется правовая культура в процессе воспитания и обучения.

Основными целями правового воспитания учащихся являются следующие действия:

- ✚ **Предоставление знаний** о правах человека, обязанностях граждан России, формирование базового понятия о законодательстве.
- ✚ **Формирование уважительного отношения** к законам, умение применять их в повседневных жизненных ситуациях.
- ✚ **Формирование личности**, готовой отвечать в юридическом плане за свои поступки.
- ✚ **Создание позиции**, согласно которой человек будет активно включаться в работу по созданию гражданского общества.
- ✚ Если правильно организовать правовое воспитание молодежи, то это станет весомым вкладом в строительство демократического, правового государства в России.
- ✚ **Формирование правосознания** учащихся должно проходить не только на уроках правоведения, воспитывать законопослушного Гражданина с большой буквы обязаны все педагоги. На любом уроке можно время от времени проводить пятиминутки, на которых в доступной форме рассказывать о необходимости законного образа жизни, внося вклад в формирование правовой культуры учащихся. Лучше делать это на конкретных примерах, их можно брать из новостей.

Предоставление базовых знаний о правах человека

Для учащихся младшей и средней школы можно ограничиться простыми примерами о том, что каждый имеет право на жизнь, выбор места проживания, свободу передвижения, на жильё, медицинскую помощь. Рекомендуются рассказывать про права на простых примерах. Например, что никто не может заставить семью ребенка жить в определенном городе, родителей – работать принудительно, а в случае болезни государство обязано предоставить медицинскую помощь.



В старших классах можно рассказать про ООН и Конвенцию прав человека. Стоит упомянуть про право вступать в брак, создавать семью, рожать детей. Можно и **нужно подкреплять рассказы интересными примерами**. Родители не могут запретить своим детям жениться, выходить замуж, также все люди являются равными вне зависимости от достатка, можно свободно верить в любую религию или оставаться атеистом.

Вместе с правами есть и обязанности, без них сложно привить правильную правовую культуру. Например, право на бесплатную медицину тесно связано с необходимостью уплаты налогов. С зарплаты каждого человека удерживаются налоги, которые идут на финансирование медицины. Нужно показать учащимся взаимосвязь между правами и обязанностями. Без обязанности платить налоги будет сложно реализовать право на бесплатную медицину.

Формирование уважительного отношения к законам

Нужно по возможности изучать имеющиеся в государстве законы, не переступать через них. Рассказать об этом можно на примере перехода улицы на зеленый сигнал светофора. Даже если нет машин и пустая дорога, то все равно нужно соблюдать правила, дожидаться зеленого сигнала для пешеходов. **Это и есть правовая культура в идеале**. Но при соблюдении законов должен быть здравый смысл: если светофор не работает, то переходить дорогу можно, когда захочется, но на переходе.

Даже если закон является абсурдным по своему содержанию, то его все равно нужно выполнять. Абсурдность – это оценочная категория, которая зависит от общей культуры, восприятия действительности.

Привычка жить по законам должна быть сформирована с раннего детства – учителя и родители своим примером показывают полное соблюдение и уважение правил, установленных в государстве.

Формирование личности,

готовой нести юридическую ответственность за свои поступки

Около половины школьников не понимают в полном плане, что значит отвечать за свои поступки юридически. Для многих юридическая ответственность ассоциируется с убийством, воровством и другими преступлениями, за которые нужно нести наказание перед законом.

Отвечать нужно не только за преступления, но и за мелкие проступки. Проезд в транспорте без билета – это незначительное по степени общественного вреда административное правонарушение, но оно прокладывает путь к другим, более опасным поступкам. Сегодня проехал бесплатно в трамвае, завтра – нарвал чужих яблок у соседа без спроса, послезавтра украл из супермаркета шоколадку. Беснаказанность и молчаливое поощрение общества приведет ребенка на скользкую дорогу преступного образа жизни.

Дети в своем большинстве не знают, где находится грань между проступком и правонарушением. Для формирования правовой культуры важно рассказать, что за проступок в тюрьму не посадят, но все равно не стоит поступать не по правилам. Нужно четко объяснять детям, жить нужно как по юридическим законам, так и по человеческим. Если научиться жить по человеческим законам и морали общества, то вероятность нарушения юридических законов приблизиться к нулю.

Важно!

Формирование правовой культуры тесно связано с интересом к законам. Перед тем, как что-то сделать, нужно оценить поступок с точки зрения законодательства.

ЕЩЕ РАЗ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

12+



Тебе нет 18 лет, но ты уже гражданин, имеющий права, обязанности и несущий юридическую ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми.

Ответственность наступает с 16 лет, но за ряд тяжких и особо тяжких преступлений – с 14, ведь в этом возрасте большинство уже способны осознавать правила поведения в обществе и социальную значимость своих действий (или бездействий).

А знаешь ли ты, что уголовная ответственность наступает с 14 лет и за преступления небольшой тяжести, такие как кража, вымогательство или вандализм?

Полный перечень преступлений – в ч.2 статьи 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации:

- Убийство (статья 105);
- Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111);
- Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112);
- Похищение человека (статья 126);
- Изнасилование (статья 131);
- Насильственные действия сексуального характера (статья 132);
- Кража (статья 158);
- Грабеж (статья 161);

- Разбой (статья 162);
- Вымогательство (статья 163);
- Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166);
- Умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч.2 статьи 167);
- Террористический акт (статья 205);
- Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3);
- Участие в террористическом сообществе (ч.2 статьи 205.4);
- Участие в деятельности террористической организации (ч.2 статьи 205.5);
- **Несообщение о преступлении (статья 205.6);**
- Захват заложника (статья 206);
- Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207);
- Участие в незаконном вооруженном формировании (ч.2 статьи 208);
- Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211);
- Участие в массовых беспорядках (ч.2 статьи 212);

- Хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 и ч.3 статьи 213);
- Вандализм (статья 214);
- Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1);
- Незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1);
- Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226);
- Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229);
- Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267);
- Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277);
- Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360);
- Акт международного терроризма (статья 361).

Ты все еще думаешь, что звонок о заложенной бомбе или столкновения футбольных фанатов – это шутки, которые останутся безнаказанными?

Ты по-прежнему считаешь, что незаконные действия в Сети пройдут незамеченными?

Активное участие в создании гражданского общества

Пассивное соблюдение законов – это хорошо, но нужно проявлять активность и гражданскую позицию для улучшения жизни всего общества. Например, если сломался светофор, то нужно не просто перейти дорогу и забыть о неисправности, а позвонить в органы власти и сообщить о неполадках. Возможно, что это предотвратит аварию и спасет чью-то жизнь.

Нужно учить детей, особенно старшеклассников, чувствовать себя хозяевами своей земли, ее ресурсов, средств производства. С помощью общественных объединений следует заставлять органы государственной власти считаться с интересами людей.

Яркий пример такого участия – это создание общественного объединения по защите окружающей среды. Нужно выявлять предприятия-загрязнители воды и атмосферы, чтобы потом законным путем заставлять их уменьшить выбросы вредных веществ. Участие в такой деятельности должно быть добровольным, только тогда можно говорить об активной гражданской позиции. Правовая культура – это формирование осознания, что государство и чиновники нужны для служения народу России, но никак не наоборот.

Целенаправленное формирование правовой культуры у школьников – это важная часть личной безопасности. **Ребенок обязательно должен знать свои права, обязанности и уметь пользоваться ими в случае необходимости.**