

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 27.06.2025г. №8)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАСКЕТБОЛ»**

Уровень: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 9 - 14 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Скрипчак И.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Баскетбол, как спортивная игра, в первую очередь привлекает своей зрелищностью, наличием большого количества тактико-технических приемов. Обладая высокой динамичностью, эмоциональностью и, в то же время индивидуализмом и коллективизмом, баскетбол, по мнению многих специалистов в области спорта, является одним из самых эффективных факторов всестороннего физического развития.

Баскетбол — одна из самых популярных игр в нашей стране и во всем мире. Интерес к нему с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У баскетбола есть еще одно ценное качество — он универсален. Так систематические занятия баскетболом оказывают на организм детей не только всестороннее физическое развитие, но и повышают умственную работоспособность, снимают утомление, возникающее в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как: умение подчинить личные интересы интересам команды, коллектива; взаимопомощь, чувство долга, решительность.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна: программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительные особенности:

Данная программа нацелена, прежде всего, на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к спорту. Если дети занимаются баскетболом с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Педагогическая целесообразность

Баскетбол, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Адресат: учащиеся 9-14 лет. В спортивную секцию принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 68 часов в год, из них теория – 22 часа, практика – 46 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость группы. 12-15 детей.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая. Формы организации обучения: командная (групповая), малыми группами, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- тренировочные занятия,
- беседы,
- спортивные конкурсы.

Цель программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные:

- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- воспитывать морально-этические и волевые качества: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- формировать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру по команде и к сопернику.

Предметные:

- знакомить с основными правилами игры в баскетбол и его историей возникновения;
- обучать технике основных приёмов игры в баскетбол, умению применять их в игре;
- обучать технике и тактике двигательных действий;
- формировать навыки командной игры.

Метапредметные:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости и координации движений;
- воспитывать культуру поведения и культуру общения.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	8	4	4	
1-2	Физическая культура и спорт в России.	2	1	1	
3-4	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена.	2	1	1	

5-6	Сохранение и укрепление здоровья. Профилактика травматизма.	2	1	1	
7-8	Характеристика спортивной подготовки. Спортивная игра.	2	1	1	Опрос.
II	Общая физическая подготовка	8	2	6	
9-10	ОРУ	2	0,5	1,5	
11-12	Упражнения для развития гибкости.	2	0,5	1,5	
13-14	Упражнения для развития ловкости	2	0,5	1,5	
15-16	Упражнения для развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости и пр.)	2	0,5	1,5	Эстафета.
III	Техническая подготовка	24	8	16	
17-28	Техника нападения.	12	4	8	
29-40	Техника защиты.	12	4	8	Игра.
IV	Тактическая подготовка	24	8	16	
41-52	Техника нападения.	12	4	8	
53-64	Техника защиты	12	4	8	Игра.
V	Контрольные нормативы	4	0	4	
65-68	Итоговые и показательные занятия.	4	0	4	Сдача контрольных нормативов. Игра.
	ВСЕГО:	68	22	46	

Содержание учебного плана

Раздел I: Введение в программу. - 8 часов.

Тема 1-2: Физическая культура и спорт в России. – 2 часа.

Теория: Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Ее значение для укрепления здоровья, физического развития. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Юношеские разряды по баскетболу. История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Достижения баскетболистов России.

Практика: Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Подвижные игры.

Тема 3-4: Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена – 2 часа.

Теория: Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно-этическое воспитание. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувств: ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения.

Практика: Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Подвижные игры.

Тема 5-6: Сохранение и укрепление здоровья. – 2 часа.

Теория: Профилактика травматизма. Понятие о гигиене и санитарии. Понятие о рациональном питании. Режим питания. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме спортсмена. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности. Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Меры личной и общественной профилактики. Физические качества. Строение

и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом. Методика воспитания физических качеств. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте. Травматизм в процессе занятий баскетболом; оказание первой помощи при несчастных случаях. Доврачебная помощь пострадавшему, транспортировка пострадавшего.

Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

Практика: Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Подвижные игры.

Тема 7-8: Характеристика спортивной подготовки. Спортивная игра. – 2 часа.

Теория: Понятие о процессе спортивной подготовки. Взаимосвязь соревнований, тренировки и восстановления. Формы организации спортивной тренировки. Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Понятие о тренировочной нагрузке. Основные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Значение тренировочных и контрольных игр. Использование технических средств и тренажерных устройств. Самостоятельные занятия: утренняя гимнастика, индивидуальные занятия по совершенствованию физических качеств и техники движений. Значение и способы укрепления опорно-двигательного аппарата спортсмена. Планирование и контроль спортивной подготовки. Составление индивидуальных планов подготовки. Нормативы по видам подготовки. Результаты специальных контрольных нормативов. Частота пульса. Уровень физического развития баскетболистов. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Анализ техники изучаемых приемов игры. Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность. Просмотр видеозаписей игр.

Практика: Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Подвижные игры.

Раздел II: Общая физическая подготовка – 8 часов

Тема 9-10: Общеразвивающие упражнения. – 2 часа.

Теория: Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть».

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя. Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и одновременно, то же во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой.

Практика: Строевые приемы (команды для управления группой). Построения (шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал). Перестроения (в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два). Предварительная и исполнительная части команд. Основная стойка. Повороты и передвижения (сомкнутый и разомкнутый строй, виды размыкания, перестроения, действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и пополуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю). Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Тема 11-12: Упражнения для развития гибкости. – 2 часа.

Теория: Определения «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть».

Практика: Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Тема 13-14: Упражнения для развития ловкости. – 2 часа.

Теория: Определения «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть».

Практика: Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках, спусках на лыжах с гор. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Тема 15-16: Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости. - 2 часа.

Теория: Определения «сила», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть».

Практика: *Упражнения для развития силы.* Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажере типа «геркулес».

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (более быстрый спортсмен). Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения «полоса препятствий»: с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Игры с отягощениями. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч. Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол (для мальчиков и девочек).

Раздел III: Техническая подготовка - 24 часа.

Тема 17-28: Техника нападения. – 12 часов.

Теория: стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты.

Техника передвижения в нападении. Стойка баскетболиста, ходьба, бег, передвижения приставными шагами (лицом вперед, влево, вправо, спиной вперед), остановки (прыжком, двумя шагами), повороты на месте (вперед, назад).

Техника владения мячом в нападении. Ловля мяча (двумя руками на уровне груди, двумя руками "высокого", "низкого", "катящегося" мяча), передачи мяча (одной рукой от плеча, двумя руками от груди, "сверху", "снизу", с отскоком от пола), броски мяча (с места двумя руками от груди и сверху одной рукой от плеча), ведение мяча (с высоким отскоком, с изменением высоты отскока, с изменением скорости передвижения с переводом на другую руку, с изменением направления движения и обводкой препятствия).

Приемы игры: прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, повороты назад, повороты вперёд, ловля мяча двумя руками на месте, передача мяча двумя руками, разные приемы ведение мяча, броски одной двумя руками.

Практика: Стойка игрока (исходное положение). Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением

на другую. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.

Тема 29-40: Техника защиты. – 12 часов.

Теория: *Техника передвижения в защите.* Стойка защитника с выставленной ногой вперед, стойка защитника со ступенями на одной линии, передвижение в защитной стойке вперед, назад, влево, вправо.

Техника овладения мячом в защите. Вырывание, выбивание и перехват мяча.

Приемы игры: прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, повороты назад, повороты вперед, ловля мяча двумя руками на месте, передача мяча двумя руками, разные приемы ведение мяча, броски одной двумя руками.

Практика: Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.

Раздел IV: Тактическая подготовка – 24 часа.

Тема 41-52: Тактика нападения. – 12 часов.

Теория: Роль групповых действий на поле.

Действия игрока без мяча. Выход на свободное место с целью освобождения от опеки противника и получения мяча. Действия игрока с мячом. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча; выбор способа передачи в зависимости от расстояния, применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.

Групповые действия. Взаимодействия двух игроков "передай мяч и выходи", взаимодействие трех игроков "треугольник".

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Приемы игры: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча, атака корзины и передача мяча.

Практика: Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении.

Тема 53-64: Тактика защиты. - 12 часов.

Теория: Роль игрока на поле. Учет индивидуальных особенностей личности при распределении игроков на поле.

Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к нападающему с мячом; применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и местонахождения нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча; противодействие выхода на свободное место для получения мяча; действия одного защитника против двух нападающих.

Групповые действия. Взаимодействия двух игроков "подстраховка".

Командные действия. Переключения от действия в нападении к действиям в защите.

Приемы игры: противодействие получению мяча, противодействие выходу на свободное место, противодействие розыгрышу мяча, противодействие атаке корзины.

Практика: Выбор места для выполнения передачи; выбор места для броска перехват мяча; борьба за мяч.

Раздел V: Контрольные нормативы – 4 часа.

Тема 65-68: Итоговые и показательные занятия. – 4 часа.

Тестирование физической подготовленности. Показательные игры (мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам).

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся:

- будет сформирован устойчивый интерес и потребность в систематических занятиях спортом;

- будут воспитаны морально-этические и волевые качества: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- будет сформировано чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру по команде и к сопернику.

Предметные:

У обучающихся будут:

- сформированы знания о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

Обучающиеся:

- улучшат общую физическую подготовку;
- ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;
- обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе;
- будут выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ногой;
- научатся выполнять ведение мяча с различной высотой отскока, со зрительным контролем;
- научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;
- научатся освобождаться для получения мяча;
- будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;
- будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;
- научатся вести мяч зигзагом, а также без зрительного контроля;
- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;
- будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места.

Метапредметные:

У обучающихся:

- будут сформированы знания о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- будут сформированы навыки общения и культура поведения;

будут развиты основные двигательные качества – сила, выносливость, ловкость и быстрота.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	34	68	два занятия в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Баскетбольные мячи для каждого ученика.
- Набивной мяч – 15 шт.
- Стойка для обводки – 12 шт.
- Гимнастические скакалки – 15 шт.
- Гимнастическая скамейка – 6 шт.
- Сетка баскетбольная – 2 шт.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в баскетбол, стремящийся к профессиональному росту.

Методическое обеспечение

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения поставленных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающегося конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога дополнительного образования и обучающегося. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении её реализации.

Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программой предусмотрен также мониторинг результатов освоения программы по таким показателям как развитие общих и специальных способностей, воспитание личностных качеств обучающихся, включающих социально значимые. Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце периода обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень:

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающийся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень:

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень:

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Проявляет активный интерес к обучению. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

Основной формой подведения итогов реализации программы является сдача контрольных испытаний.

Учащиеся, успешно освоившие программу, участвуют в городских соревнованиях.

Оценка результатов освоения материала определяется уровнем знаний, умений и навыков: высокий, средний, низкий уровень.

№	Наименование	Результат					
		Высокий		Средний		Низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Введение мяча с обводкой стоек (через 3м) Отрезок 15 м. туда и обратно	10	11	10,5	11,5	11	12
		8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3х10м с введением мяча (сек)	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	5	4	4	3	3
		5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после введения мяча (из 10 попыток)	5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		7	7	6	6	5	5
		8	8	7	7	6	6
5	Бросок мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз)	19	18	18	17	17	16
		20	19	19	18	18	17
		21	20	19	18	18	17
		22	20	20	19	19	19

Список литературы для педагога:

1. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1972.
2. Кузин В.В. ,Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999г.
3. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС,1972.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М., Академия. 2004г.
5. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973
6. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара.2002 г.
7. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М.,ФиС, 1985.

Список литературы для обучающихся:

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. - НИК Сортэл. М., 2002г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. - М. АСТ. 2007 г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. - М. АСТ. 2006г.
4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. - М. ВАГРИУС, 2004 г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М. ФиС, 2002 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Про баскетбол [Текст] – Режим доступа: <http://pro-basketball.ru>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №2»

(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №2»)

_____ Е.Е. Жанказиева

приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БАСКЕТБОЛ»**

Уровень: стартовый

Адресат: 9-14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Скрипчак И.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 68, по расписанию – 68 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1	2				

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут) с 10 минутным перерывом.

Программа рассчитана на 68 часа, из них:

- теория – 22 часов;
- практика – 46 часов.

Цель программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные:

- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- воспитывать морально-этические и волевые качества: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- формировать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру по команде и к сопернику.

Предметные:

- знакомить с основными правилами игры в баскетбол и его историей возникновения;
- обучать технике основных приёмов игры в баскетбол, умению применять их в игре;
- обучать технике и тактике двигательных действий;
- формировать навыки командной игры.

Метапредметные:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости и координации движений;
- воспитывать культуру поведения и культуру общения.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся:

- будет сформирован устойчивый интерес и потребность в систематических занятиях спортом;
- будут воспитаны морально-этические и волевые качества: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- будет сформировано чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру по команде и к сопернику.

Предметные:

У обучающихся будут:

- сформированы знания о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;

Обучающиеся:

- улучшат общую физическую подготовку;

- ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;
- обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе;
- будут выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ногой;
- научатся выполнять ведение мяча с различной высотой отскока, со зрительным контролем;
- научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;
- научатся освобождаться для получения мяча;
- будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;
- будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;
- научатся вести мяч зигзагом, а также без зрительного контроля;
- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;
- будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места.

Метапредметные:

У обучающихся:

- будут сформированы знания о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- будут сформированы навыки общения и культура поведения;

будут развиты основные двигательные качества – сила, выносливость, ловкость и быстрота.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Кол -во час ов	Содержание деятельности		Форма аттестации/к онтроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		По плану	Фактическая
I.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	8	4	4			
1	Физическая культура и спорт в России.	2	Физическая культура как составная часть общей культуры. Ее значение для укрепления здоровья, физического развития. Роль физической культуры в воспитании молодежи.	Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Подвижные игры.	Устный опрос.		
2.	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена	2	Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Воспитание чувств ответственности перед коллективом	Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Подвижные игры с элементами баскетбола.	Устный опрос.		
3.	Сохранение и укрепление здоровья	2	Профилактика травматизма Понятие по гигиене и санитарии. Режим питания. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.	Просмотры видеороликов.	Устный опрос.		
4.	Характеристика спортивной подготовки. Спортивные игры	2	Понятия о спортивной подготовке. Формы организации спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Устный опрос.		
II.	Общая физическая подготовка.	8	2	6			

5.	Общеразвивающие упражнения.	2	Определение «силы», «гибкости», «быстроты», «выносливости», «прыгучести».	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос.		
6.	Упражнения для ног.	2	Выпады, пружинистые покачивания в выпадах, подскоки из различных положений.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос.		
7	Упражнения для шеи и туловища.	2	. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос.		
8.	Упражнения для всех групп мышц.	2	. Выполняются с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос.		
III .	Техническая подготовка.	24	8	16			
9.	Техника нападения.	2	Стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты. Стойка баскетболиста, ходьба, бег, передвижения приставными шагами (лицом вперед, влево, вправо, спиной вперед), остановки (прыжком, двумя шагами), повороты на месте (вперед, назад).	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение.		

10.	Практика	2	Стойка игрока (исходное положение). Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение.		
11.	Техника владения мячом в нападении	2	Ловля мяча (двумя руками на уровне груди, двумя руками "высокого", "низкого", "катящегося" мяча), передачи мяча (одной рукой от плеча, двумя руками от груди, "сверху", "снизу", с отскоком от пола),	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение.		
12.	Техника владения мячом в нападении	2	Передачи мяча (одной рукой от плеча, двумя руками от груди, "сверху", "снизу", с отскоком от пола), броски мяча (с места двумя руками от груди и сверхмодной рукой от плеча), ведение мяча (с высоким отскоком, с изменением высоты отскока, с изменением	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение.		

			скорости передвижения с переводом на другую руку, с изменением направления движения и обводкой препятствия).				
13.	Приемы игры	2	Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, повороты назад, повороты вперед, ловля мяча двумя руками на месте, передача мяча двумя руками, разные приемы ведение мяча, броски одной двумя руками.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение.		
14	Приемы игры	2	Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение.		
15.	Техника защиты.	2	Стойка защитника с выставленной ногой вперед, стойка защитника со ступенями на одной линии, передвижение в защитной стойке вперед, назад, влево, вправо	Теоретические объяснения. Показ.	Наблюдение, самостоятельная работа.		

16	Техника защиты.	2	Вырывание, выбивание и перехват мяча.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
17.	Приемы игры	2	Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
18.	Приемы игры	2	Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, повороты назад, повороты вперед, ловля мяча двумя руками на месте, передача мяча двумя руками, разные приемы ведение мяча, броски одной двумя руками.	Теоретические объяснения. Показ.	Наблюдение, самостоятельная работа		
19.	Приемы игры	2	Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.	Теоретические объяснения. Показ.	Наблюдение, самостоятельная работа		
20.	Приемы игры	2	Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, повороты назад, повороты вперед, ловля мяча двумя руками на месте, передача мяча двумя руками, разные приемы ведение мяча, броски одной двумя руками.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
IV	Тактическая подготовка.	24	8	16			

21.	Техника нападения.	2	Выход на свободное место с целью освобождения от опеки противника и получения мяча. Действия игрока с мячом. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча; выбор способа передачи в зависимости от расстояния, применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
22.	Техника нападения	2	Выход на свободное место с целью освобождения от опеки противника и получения мяча. Действия игрока с мячом. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча; выбор способа передачи в зависимости от расстояния, применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Теоретические объяснения. Показ.	Наблюдение, самостоятельная работа		
23	Групповые действия	2	Взаимодействия двух игроков "передай мяч и	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		

			выходи", взаимодействие трех игроков "треугольник				
24.	Командные действия	2	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
25.	Приемы игры.	2	Взаимодействия двух игроков "передай мяч и выходи", взаимодействие трех игроков "треугольник.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
26.	Командные действия	2	Взаимодействия двух игроков "передай мяч и выходи", взаимодействие трех игроков "треугольник	Теоретические объяснения. Показ.	Наблюдение, самостоятельная работа		
27.	Техника защиты.	2	Выбор места по отношению к нападающему с мячом; применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и местонахождения нападающего;	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
28.	Групповые действия	2	Взаимодействия двух игроков "подстраховка".	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
29.	Командные действия	2	Переключения от действия в нападении к действиям в защите.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
30.	Приемы игры	2	Противодействие получению мяча, противодействие выходу на свободное место, противодействие	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		

			розыгрышу мяча, противодействие атаке корзины.				
31.	Практика	2	Выбор места для выполнения передачи, броска, борьба за мяч.	Теоретические объяснения. Показ.	Наблюдение, самостоятель ная работа		
32.	Практика	2	Выбор места для выполнения передачи; выбор места для броска перехват мяча; борьба за мяч.	Теоретические объяснения. Показ.	Устный опрос. Наблюдение		
V	Контрольные нормативы	4	0	4			
33.	Итоговые и показательные занятия.	2	Тестирование физической подготовленности.		Сдача контрольных нормативов.		
34.	Итоговые и показательные занятия.	2	Показательные игры (мини- баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам).		Игра.		
	Всего:	68	22	46			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БАСКЕТБОЛ»**

Адресат: 9-14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____

Автор-составитель: Скрипчак И.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Баскетбол»

Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения: 15 человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся добросовестное отношение к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов;
- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж учреждения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы.	сентябрь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
		Беседа по пожарной безопасности	ноябрь	Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных условиях
		Беседа «Безопасный путь домой», «Железнодорожный переезд»	Сентябрь, декабрь, май	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
2	Духовно - нравственное	Беседа об истории возникновения и развития баскетбола.	сентябрь,	Беседа, видеоролик.	Формирование знаний об истории возникновения игры в баскетбол.
3	Оздоровительное, физическое	ОФП	на занятиях	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
4	Профориентационное	Беседа «Когда я вырасту – я стану...»	апрель	Беседа	Формирование представлений о профессиях своих родителей
5	Воспитание познавательных интересов	Турнир по баскетболу.	май	Соревнования	Формирование умения играть в баскетбол с соблюдением правил

