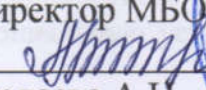


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от «31» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»

Жолаева А.Н.
Приказ № 235 - ОД
От «31» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
I младшей группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработали воспитатели:
Гордийченко С.В.
Лопатина Л.В.

КБР, г.о.Прохладный
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образ

овательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы

взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головы ноги» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление « Физическое развитие»

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- *развитие трудовой деятельности;
- *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- *формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- *передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное развитие»

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Направление «Речевое развитие»

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- *развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- *развитие всех компонентов устной речи детей;
- *практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности:

- *формирование целостной картины мира;
- *развитие литературной речи;
- *приобщение к словесному искусству.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- *развитие детского творчества;
- *приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

I младшей группы на 2022-2023 уч.год

Образовательные области по ФГОС	Группа	Количество часов в неделю
		I младшая
	Базовая образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Веселые пальчики	1 •
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Художественное творчество	
	➤ Рисование ➤ Лепка	1* 1
Физическое развитие	Физическая культура	2
Всего		10

* -каждое 4-е занятие с использованием РК

- - кружковая деятельность

Основная программа: Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 1,5-3 лет не более 20 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание организованной образовательной деятельности

в I младшей группе на 2022 - 2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи

9.00-9.10

Музыка

9.25-9.35

ВТОРНИК

Формирование элементарных математических представлений

9.00-9.10

Физическая культура

9.20-9.30

СРЕДА

Ознакомление с окружающим миром

9.00-9.10

Физическая культура

9.20-9.30

ЧЕТВЕРГ

Рисование

9.00-9.10

Музыка

9.20-9.30

ПЯТНИЦА

Лепка

9.00-9.10

Кружок «Веселые пальчики»

9.20-9.30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Методическое обеспечение: «Формирование элементарных математических представлений» по программе «От рождения до школы» под редакцией Помораева И. А. Позина В. А.

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить .	Стр.11-12
11		Спрячь кубик, спрячь шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик . Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить .	Стр.12
18		Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки .	Стр.12-13
25		Строим стульчики для матрёшек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр.13-14.

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький .	Стр.15
8		Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький . Совершенствование предметных действий.	Стр.15-16
			Развитие умения различать	

15		Строим башенку	контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Стр.16-17
22		Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Стр.17-18
29		Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Стр.22

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Стр.18-19
13		Играем со снежными комочками	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	Стр.21-22

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
10		Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Стр.22-23
17		Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много.	Стр.23 - 24

			Развитие предметных действий.	
24		Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – много.	Стр. 20 - 21
31		Где спрятались игрушки	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Стр. 31 - 32

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Стр. 24 - 25
14		Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Стр. 25
21		Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	Стр. 25
28		Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр. 27 - 28

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Собираем игрушки для матрёшки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр. 28 - 29
14		Построим диванчик для кукол	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и	Стр. 29

			обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
21		Подарки для ёжиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Стр.30 - 31

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.	Стр.32 - 33
11		Мы плывём на лодке	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	Стр.33 - 34
18		Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	Стр.34 - 35
25		Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.	Стр.26 - 27

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Стр.27

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическое обеспечение: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Веракса

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Стр.37
10		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Стр.40
17		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного в звукосочетаниях).	Стр.42
24		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Стр.41
31		Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Стр.77

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Стр. 46
14		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её	Стр.49

			активизацию.	
21		Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Стр.53
28		Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Стр. 47 - 48

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Дидактические игры на произношение звуков м—мь, п — нь, б—бь . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-нь, б-бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	Стр.56
12		Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко — близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Стр.58

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
9		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Стр.65
16		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Стр.69
23		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Стр. 67
30		Чтение сказки Л. Н. Толстого « Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя»	Стр.65

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Стр.71
13		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в пред-нии.	Стр.73
20		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Стр.73
27		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр.74 -75

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр. 80
13		Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Стр.82
20		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Стр.83
27		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога.	Стр.81

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Дидактическое упражнение «Я ищу детей,	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том,	Стр.85

		которые полюбили бы меня...».	как они будут играть с ней.	
10		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Стр.86
17		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Стр.87
24		Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка».	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Стр.89

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
15		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Стр.90

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**Методическое обеспечение: «Ознакомление с природой в детском саду» по программе
«От рождения до школы» под редакцией О. А. Соломенникова.**

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Стр.21-23
12		Петушок с семьёй.	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».	Стр.62
19		Кто нам помогает? (о няне)	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Стр.69
26		Чайная посуда.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас.	Стр.77

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Стр.23-24
9		Лошадь с жеребёнком.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (лошадь и жеребёнок); учить сравнивать лошадь с жеребёнком.	Стр.89
16		Игра с матрёшками.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать.	Стр.101
23		Котёнок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Стр.27-29
30		Медвежья семья	Познакомить детей с внешними признаками медведя.	Стр.91-92

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Стр.24-26
14		Зима.	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия.	Стр.114

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
11		Снеговичок и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Стр.26-27
18		Зимние забавы родителей и малышей.	Уточнить представления детей о зимних играх.	Стр.122
25		Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь.	Стр.151

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Игрушки и посуда.	Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память, воображение, речь.	Стр.159
8		Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов (твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий), их свойства (тонет, плавёт); развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Стр.173
15		Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные	Стр.179

			части: кабину, руль, колёса, окна.	
22		Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котёнка»	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котёнком, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы.	Стр. 65

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Стр.29-31
15		Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, словарный запас.	Стр.230
22		Домашние животные и их детёныши.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь.	Стр.194
29		Наблюдение за золотой рыбкой.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том что она нуждается в уходе и бережном обращении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками)	Стр.201

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Стр.31-33
12		Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофёр)	Стр.236

19		Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов.	Стр.244
26		Что делает шофёр?	Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину; способствовать развитию речи как средства общения.	Стр.251

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Стр.33-35
10		Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, кругозор.	Стр.259

РИСОВАНИЕ

**Методическое обеспечение: «Изобразительная деятельность в детском саду»
под редакцией И.А. Лыковой.**

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Знакомство с книжной графикой	Продолжать знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.	Стр.17
13		Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке.	Стр.20
20		Картинки на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов.	Стр.21
27		Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Развитие чувства цвета.	Стр.25

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
10		Падают, падают листья... <i>(осеннее окошко)</i>	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом) Освоение техники пальчиковой живописи.	Стр. 27
17		Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом Освоение положения пальцев.	Стр.28
24		Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой. Рисование осенних листьев. Развитие чувства цвета	Стр.29

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства	Стр.40

			цвета и ритма.	
8		Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки. Закрепление приёма примакивания ворса кисти.	Стр.41

Январь

Дата проведения	Дата факти ческа я	Тема	Задачи	Источник (литература)
12		Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола»	Стр.44
19		Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок. Освоение сплошной заливки силуэта	Стр.49
26		Угощайся, зайка	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.	Стр.53

Февраль

Дата проведения	Дата факти ческа я	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Баранки - калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и краской.	Стр.55
9		Лоскутное одеяло (коллективная композиция)	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотрудничестве с педагогом.	Стр.57
16		Постираем полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма.	Стр.58

Март

Дата проведения	Дата факти ческая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Цветочек для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа	Стр.61

			2-мя цветами, выделяя серединки и лепестков.	
9		Дождик, дождик, веселей	Рисование дождя в виде штрихов или вертикальных и наклонных линий карандашами.	Стр.33
16		Ветерок подуей слегка!	Создание образа осеннего ветра. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу.	Стр.31
23		Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей-прямых пиний.	Стр.67
30		Ручейки бегут, журчат (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с педагогом. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально.	Стр.68

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Вот какой у нас мостик!	Создание композиции в сотворчестве с педагогом: рисование мостика из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий.	Стр.71
13		Вот какие у нас цыплята!	Создание выразительных образов жёлтых цыплят.	Стр.73
20		Вот какие птички	Создание эмоционального отклика на необычный способ изображения.	Стр.78
27		Дождик, чаще, кап-кап-кап	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи. Развивать чувства цвета и ритма.	Стр.32

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Вот какой у нас салют!	Создание композиции в сотворчестве с педагогом. Рисование огней нетрадиционными приёмами.	Стр.77
11		Неваляшка танцует	Раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы	Стр.65

ЛЕПКА

**Методическое обеспечение: «Изобразительная деятельность в детском саду»
под редакцией И.А.Лыковой.**

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Тяп-ляп и готово..	Ознакомление с пластилином как художественным материалом.	Стр.19
14		Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов..	Стр.21
21		Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки.	Стр.22
28		Сладости зайчатам	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки.	Стр.23

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
11		Падают, падают листья...	Создание рельефных картин: Отрывание кусков пластилина и примазывание к фону.	Стр. 26
18		Пушистая тучка	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Стр.34
25		Вот такие ножки у сороконожки! (коллективная композиция)	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.	Стр.36

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Вот так ёжик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной педагогом, иголками- спичками.	Стр.38

9		Вот такая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу (колбаске).	Стр.44
---	--	-------------------	--	--------

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
13		Снеговики играют в снежки	Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.46
20		Вкусное угощение	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.48
27		Угощайся, мишка!	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Стр.52

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Баранки - калачи	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание: «нанизывание» бубликов на связку-верёвочку.	Стр.54
10		Снеговики играют в снежки	Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Стр.46
17		Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из 2-х частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций, мелкой моторики	Стр.64

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
3		Угощайся, мишка!	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями	Стр.52

			ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики	
10		Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина и прикрепление к стволу (колбаске).	Стр.44
17		Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.	Стр.66
24		Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из 2-х частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций, мелкой моторики	Стр.68
31		Вкусное угощение	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.48

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
7		Пушистая тучка	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Стр.34
14		Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.	Стр.70
21		Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Лепка колобка в форме шара, рисование длинной дорожки фломастером.	Стр.51
28		Вкусное угощение	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Стр.48

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
5		Вот какой у нас салют!	Создание композиции в сотворчестве с педагогом. Сочетание приёмов лепки: Раскатывание жгутика и шарика, их включение в общую композицию.	Стр.76
12		Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: Раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание.	Стр.72

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Методическое обеспечение: «Физическая культура»
по программе «От рождения до школы» под редакцией С. Ю. Фёдорова.

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.27
7		Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.27-28
13		Занятие 3	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.28
14		Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.28
21		Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.29
27		Занятие 6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.29
28		Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.29-30

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Занятие 9	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр.32
5		Занятие 10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.33
11		Занятие 11	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.33-34

12		Занятие 12	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.34
18		Занятие 13	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.34-35
19		Занятие 14	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.35
25		Занятие 15	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.35-36
26		Занятие 16 контрольное	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	Стр.36

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Занятие 17	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.38
2		Занятие 18	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.39
8		Занятие 19	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.39
9		Занятие 20	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.39-40

15		Занятие 21	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.40
16		Занятие 22	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.40-41
22		Занятие 23	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.41
23		Занятие 24 контрольное	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.41-42
29		Занятие 25	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.44
30		Занятие 26	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.44

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
6		Занятие 27	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.45
7		Занятие 28	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.45
13		Занятие 29	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.46
14		Занятие 30	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.46

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
10		Занятие 31	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.47
11		Занятие 32	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.47
17		Занятие 33	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.49-50

18		Занятие 34	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.50
24		Занятие 35	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.50-51
25		Занятие 36	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.51
31		Занятие 37	Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.51-52

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Занятие 41	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.55-56
7		Занятие 42	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.56
8		Занятие 43	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.56
14		Занятие 44	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.57
15		Занятие 45	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.57
21		Занятие 46	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.58
22		Занятие 47	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.58
28		Занятие 48 контрольное	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
1		Занятие 48 контрольное	Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.58
7		Занятие 49	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр.61
14		Занятие 50	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.61-62
15		Занятие 51	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.62
21		Занятие 52	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.62-63
22		Занятие 53	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.63
29		Занятие 54	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.63-64
		Занятие 55	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.64
		Занятие 56 контрольное	Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей	Стр.64

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
4		Занятие 57	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.67
5		Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.67-68
11		Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.68

12		Занятие 60	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.68-68
18		Занятие 61	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.69
19		Занятие 62	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.69-70
25		Занятие 63	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.70
26		Занятие 64 контрольное	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.70-71

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Источник (литература)
2		Занятие 65	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.73
3		Занятие 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.73-74
10		Занятие 67	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.74
16		Занятие 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.74-75
17		Занятие 69	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.75
23		Занятие 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр.75-76

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Серия «Мир в картинках»: «Одежда», «Времена года», «Мамы и детки», «Сравниваем противоположности», «Посуда», «Деревья», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
2. Наглядно-дидактическое пособие сказки: «Репка», «Куручка Ряба», «Теремок», «Три медведя».
3. Кукольный театр, пальчиковый театр, конусный театр, театр пирамидка, театр матрёшек, театр на фланелеграфе по сказкам.
4. Методическое пособие с дидактическим материалом: «Наш дом», «Овощи».
5. Серия Расскажите детям: «О домашних животных»: «О лесных животных», «Деревья и листья».
6. Серия картин: «Домашние животные», «Наша Таня».
7. Набор геометрических фигур, овощей, фруктов, посуды, матрёшек, пирамидок.
8. Сенсорные игрушки: «Домик», «Горка», «Мозаика», «Куб», «Вкладыши».
9. Блоки Дьенеша.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой 2 младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.-176с.
2. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: 2 младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 122с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012.-112с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с. Программа и конспекты занятий. 2007.-240с. (Программа развития).
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,-90с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.-80с.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой 3-5 лет. Конспекты занятий.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Издательский дом «Цветной дом», Творческий центр СФЕРА 2011.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в декабре-январе, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Группирует однородные предметы, выделяет один и много Методы: проблемная ситуация.

Образовательная область «Речевое развитие»

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.