

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 27.06.2025г. №8)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Гимназия №2»
Е.Г. Мельниченко
Приказ от 04.07.2025г. № 169-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ШАХМАТ»**

Уровень: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, а также занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным

программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы определяется социальным заказом учащихся и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности. На базе МБОУ «Гимназия №2» имеются материально-технические возможности для реализации программы «Мир шахмат» с использованием оборудования, поставленного в рамках проекта «Успех каждого ребенка», компьютерных шахматных программ.

Программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка. Ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка. Обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор. Программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Получив базовые знания, освоив данную программу, любой учащийся может продолжить

совершенствовать свое мастерство по программам базового уровня. Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Отличительные особенности

Большое значение при изучении данного шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Данная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями; навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стрессовым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа «Мир шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к занятиям. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат: возраст детей - 7-11 лет.

Срок и объем реализации: Программа рассчитана на один год. Всего 68 часов: из них теория – 24 ч., практика – 44 ч.

Режим занятий: два раза в неделю по одному часу, продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы: 10 - 20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально. В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя кружка совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Цель программы: создание условий для формирования познавательной активности детей через развитие мыслительных способностей в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать этические чувства, доброжелательность;
- способствовать воспитанию волевых качеств;
- формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные:

- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры, шахматными терминами.
- формировать умение ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, решать элементарные шахматные задачи на мат в один, два хода.

Метапредметные:

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- способствовать развитию решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в программу.	2	1	1	
1-2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
II.	Теоретические основы и правила игры в шахматы.	36	14	22	
3-6	Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	4	2	2	
7-8	Шахматная доска.	2	1	1	
9-10	Шахматные фигуры.	2	1	1	
11-12	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	
13-16	Ходы и взятие фигур.	4	1	3	
17-18	Цель шахматной партии.	2	1	1	
19-20	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	2	1	1	
21-22	Взятие на проходе.	2	1	1	
23-26	Мат. Пат. Мат в один ход.	4	1	3	
27-28	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигурами.	2	1	1	
29-32	Рокировка.	4	1	3	
33-36	Шахматная нотация.	4	1	3	
37-38	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Тест
III.	Эндшпиль.	16	5	11	
39-42	О цугцванге.	4	1	3	
43-46	О том, как создать мат одинокому королю ладьей и королем.	4	1	3	
47-50	О «правиле квадрата» и о пешечном прорыве.	4	1	3	
51-54	О противодействии сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и пешка против короля».	4	2	2	
IV.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	8	3	5	
55-56	О шахе, который необходим для осуществления мата в один ход.	2	1	1	
57-60	О том, как создать мат одинокому королю ферзем и королем.	4	1	3	
61-62	О том, как создать линейный мат одинокому королю двумя ладьями.	2	1	1	
V.	Практико-соревновательная деятельность.	6	1	5	
63-67	Шахматный турнир.	5	1	4	Соревнования
68	Итоговое занятие.	1	0	1	
	Всего:	68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в программу. – 2 часа.

Тема 1-2. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях.
Планирование работы кружка.

Практика: инструктаж по ТБ, игра с партнером.

Раздел II. Теоретические основы и правила игры в шахматы. – 36 часов.

Тема 3-6. Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: шахматные задачи, практическая игра с партнером.

Тема 7-8. Шахматная доска.

Теория: понятия «шахматная доска», белые, черные поля на шахматной доске, угловые, центральные поля, правила расположения шахматной доски в начале партии, обозначение вертикалей, горизонталей.

Практика: выполнение творческого задания «Моя шахматная доска».

Тема 9-10. Шахматные фигуры.

Теория: название шахматных фигур, способы их передвижения по шахматной доске.

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема 11-12. Начальная расстановка фигур.

Теория: расстановка шахматных фигур в начальном положении, начальная позиция, понятия «королевский фланг», ферзевый фланг».

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема 13-16. Ходы и взятие фигур.

Теория: понятие «ход фигуры», «невозможный ход», ход пешки из начальной позиции, превращение пешки.

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема 17-18. Цель шахматной партии.

Теория: понятие «мат», цель шахматной партии.

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема 19-20. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.

Теория: нападение в шахматной партии, шах, способы защиты от шаха.

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема 21-22. Взятие на проходе.

Теория: особый ход пешки, взятие на проходе.

Практика: выполнение дидактических заданий.

Тема 23-26. Мат. Пат. Мат в один ход.

Теория: понятия «мат», «пат», ничья, достижение мата за один ход.

Практика: выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.

Тема 27-28. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигурами.

Теория: способы защиты в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита другими фигурами.

Тема 29-32. Рокировка.

Теория: рокировка особый ход короля, защита короля, рокировка «большая» и «маленькая».

Практика: выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.

Тема 33-36. Шахматная нотация.

Теория: понятия «шахматная нотация», «адреса» шахматных полей, координаты, обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.

Тема 37-38. Ценность шахматных фигур.

Теория: понятие «ценность шахматных фигур», сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.

Раздел III. Эндшпиль. – 16 часов.

Тема 39-42. О цугцванге.

Теория: понятие «цугцванг», «выжидательные ходы». Иногда возникает ситуация, в которой та или иная сторона, вследствие того, что ей принадлежит очередь хода, вынуждена сделать плохой ход. Такая ситуация называется цугцванг. Игроку, оказавшемуся в цугцванге, возможно хотелось бы уступить очередь хода сопернику, но сопернику такой «подарок» не нужен.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 43-46. О том, как создать мат одинокому королю ладьей и королем.

Теория: Ближняя оппозиция, четыре вида ближней оппозиции: ближняя вертикальная оппозиция (короли расположены на одной вертикали и у них есть общих соседних поля); ближняя горизонтальная оппозиция (короли расположены на одной горизонтали и у них есть три общих соседних поля); ближняя диагональная оппозиция (короли расположены на одной диагонали и у них есть одно общее соседнее поле); ближняя коневая оппозиция (у королей есть два общих поля).

Метод оттеснения короля на край королем и ладьей. При осуществлении этого метода обязательно создаются те или иные виды ближней оппозиции. Одним из основных способов осуществления этого метода является способ оттеснения короля созданием шаха.

Идея способа оттеснения короля созданием шаха заключается в том, что сильнейшая сторона один или несколько раз устанавливает такие типовые отношения трех фигур, при которых короли находятся в ближней вертикальной оппозиции (или в ближней горизонтальной оппозиции), ладья дает шах, вынуждая короля последовательно

приближаться к ряду, на который он оттесняется, а король сильнейшей стороны не позволяет королю, получившему шах, удаляться от этого ряда.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 47-50. О «правиле квадрата» и о пешечном прорыве.

Теория: «правило квадрата». Проходная пешка – пешка одной стороны, расположенная на какой-либо вертикали так, что впереди этой пешки ни на той же вертикали, ни на одной из соседних с ней вертикалей нет ни одной пешки другой стороны.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 51-54. О противодействии сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и пешка против короля».

Теория: пешечный эндшпиль с соотношением фигур «король и пешка против короля», в которых король сильнейшей стороны может содействовать продвижению пешки, а король слабейшей стороны может противодействовать продвижению пешки.

Практика: решение шахматных задач.

Раздел IV. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. – 8 часов.

Тема 55-56. О шахе, который необходим для осуществления мата в один ход.

Теория: одинарный шах, простой шах, двойной шах, вскрытый шах, шахующий ход, матующий ход.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 57-60. О том, как создать мат одинокому королю ферзём и королем.

Теория: матовая конструкция, метод оттеснения короля в угол одним ферзем. Способ оттеснения короля подражанием ферзя королю слабейшей стороны.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 61-62. О том, как создать линейный мат одинокому королю двумя ладьями.

Теория: матовая конструкция, линейный мат, метод оттеснения короля на край двумя ладьями, способ передвижения ладей по лесенке.

Практика: решение шахматных задач.

Раздел V. Практико-соревновательная деятельность. – 8 часов.

Тема 63-67. Шахматный турнир.

Теория: правила проведения шахматных соревнований.

Практика: практическая игра с партнером.

Тема 68. Итоговое занятие. «Чему научились».

Планируемые результаты

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- потребность в проведении досуга с пользой.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- Обучающиеся будут:
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- решать шахматные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

У обучающегося:

- улучшится память, разовьется логика, мышление и творческие способности;
- сформируется выдержка, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- сформируются навыки запоминания, познавательные процессы.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	34	68	два занятия в неделю по одному академическому часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стол шахматный – 10 шт.;
- табурет к шахматному столу – 20 шт.;
- комплекты шахмат – 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами -1 шт.;
- шахматные часы – 10 шт.;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы.

Методическое обеспечение

1. Лекции.
2. Мультимедиа презентации и обучающие фильмы.
3. Дидактические и наглядные материалы.
4. Упражнения для самостоятельного выполнения.
5. Упражнения для разыгрывания в паре.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Виды занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, работа в парах, дискуссия).

- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).

- Комбинированное занятие.

Методы обучения:

- Устный.

- Проблемный.

- Частично-поисковый.

- Исследовательский.

- Создание ситуации творческого поиска.

Информационное обеспечение:

Шахматный словарь, книги, шахматные задачи, инструкции по технике безопасности.

Формы аттестации

Аттестация не предусмотрена.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; турнирная таблица; устный опрос; решение задач и др.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности проводятся:

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня образовательных возможностей учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; устный опрос; решение задач.

Итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Способы проверки знаний: опрос, тестирование, беседа.

Способы проверки умений: практические задания, игра, турнир.

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных заданий, контрольных упражнений и тестов.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце периода обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии оценивания результативности дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
• Обучающийся полностью освоил программный материал; • Может изложить теоретический материал своими словами, применяя шахматные термины; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; • может самостоятельно оценить ситуацию на доске и разработать стратегический план; • самостоятельно и полностью использует знания программного материала во время игры; • правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи.	• Обучающийся в основном усвоил программный материал; • допускает незначительные ошибки при изложении теории своими словами; используя шахматные термины; • подтверждает ответ конкретными примерами; • не всегда может самостоятельно оценить ситуацию на доске, допускает незначительные ошибки при разработке стратегического плана; • в основном правильно выполняет задание; • самостоятельно решает задачи; может допустить незначительные ошибки.	• Обучающийся почти не усвоил учебный материал; • не может изложить его своими словами; • не может подтвердить ответ конкретными примерами; • не может оценить ситуацию на доске; • не может использовать знания программного материала; • не знает шахматных терминов; • допускает грубые ошибки при выполнении заданий; • не может самостоятельно решить задачу.

Список литературы для педагога

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Сухин И. Шахматы для детей. - АСТ, 2014.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Сайт CHESS KING PLAY [Текст, видео] – Режим доступа: <https://play.chessking.com/games>.
2. Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат. [Текст, видео] – Режим доступа: <https://lichess.org/>.
3. Официальный сайт Федерации Шахмат и Шашек Кабардино-Балкарской республики. [Текст, видео] – Режим доступа: [Официальный сайт Федерация Шахмат и Шашек Кабардино-Балкарской республики \(kbr-chess.ru\)](http://kbr-chess.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2») _____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МИР ШАХМАТ»**

Уровень: стартовый
Адресат: 7-11 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №____ №____
Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 68, по расписанию – 68 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1					
Группа №2					
Группа №3					

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 68 часа, из них:

- теория – 24 часов;
- практика – 44 часов.

Цель - создание условий для формирования познавательной активности детей через развитие мыслительных способностей в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры, шахматными терминами;
- формировать умение ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, решать элементарные шахматные задачи на мат.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать этические чувства, доброжелательность;
- способствовать развитию решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию волевых качеств;
- формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- доброжелательное отношение к товарищам, чувство отзывчивости;
- потребность в проведении досуга с пользой.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Обучающиеся будут:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- решать шахматные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

У обучающегося:

- улучшится память, разовьется логика, мышление и творческие способности;
- сформируется выдержка, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- сформируются навыки запоминания, познавательные процессы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часо в	Содержание деятельности		Форма аттестации/ко нтроля	Дата		
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_	№_
I.	Введение в программу.	2	1	1				
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	Основы игры в шахматы.	Просмотр мультфильма о шахматах.	Собеседование.			
2	Волшебный мир шахмат.	1	Постановка целей и задач на учебный год.	Инструктаж по ТБ, игра с партнером	Инструктаж по ТБ в журнале.			
II.	Теоретические основы и правила игры в шахматы.	36	14	22				
3	Краткая история шахмат.	1	История возникновения шахмат.	Отгадывание загадок, решение шахматных задач.				
4	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
5	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
6	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
7	Шахматная доска.	1	Понятия «шахматная доска», белые, черные поля на шахматной доске, угловые, центральные поля, правила расположения шахматной доски в начале партии.	Выполнение творческого задания «Моя шахматная доска».				
8	Шахматная доска.	1	Обозначение вертикалей, горизонталей.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
9	Шахматные фигуры.	1	Название шахматных фигур, способы их передвижения по шахматной доске.	Выполнение дидактических заданий.				
10	Шахматные фигуры.	1	Название шахматных фигур, способы их передвижения по шахматной доске.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				

11	Начальная расстановка фигур.	1	Расстановка шахматных фигур в начальном положении, начальная позиция.	Выполнение дидактических заданий.				
12	Начальная расстановка фигур.	1	Понятия «королевский фланг», ферзевый фланг».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
13	Ходы и взятие фигур.	1	Понятие «ход фигуры».	Выполнение дидактических заданий.				
14	Ходы и взятие фигур.	1	Понятие «ход фигуры», «невозможный ход».	Выполнение дидактических заданий.				
15	Ходы и взятие фигур.	1	Понятие «ход фигуры», «невозможный ход», ход пешки из начальной позиции.	Выполнение дидактических заданий.				
16	Ходы и взятие фигур.	1	Понятие «ход фигуры», «невозможный ход», ход пешки из начальной позиции, превращение пешки.	Выполнение дидактических заданий.				
17	Цель шахматной партии.	1	Понятие «мат», цель шахматной партии.	Выполнение дидактических заданий.				
18	Цель шахматной партии.	1	Понятие «мат», цель шахматной партии.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
19	Нападение в шахматной партии.	1	Нападение в шахматной партии, шах, способы защиты от шаха.	Выполнение дидактических заданий.				
20	Шах и защита от него.	1	Способы защиты от шаха.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
21	Взятие на проходе.	1	Особый ход пешки, взятие на проходе.	Выполнение дидактических заданий.				
22	Взятие на проходе.	1	Особый ход пешки, взятие на проходе.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
23	Мат.	1	Понятия «мат» достижение мата за один ход.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
24	Пат.	1	Понятия «мат», «пат», ничья, достижение мата за один ход.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
25	Мат в один ход.	1	Понятия «мат», «пат», ничья, достижение мата за один ход.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				

26	Решение шахматных задач на мат в один ход.	1	Шахматная задача.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
27	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигурами.	1	Способы защиты в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита другими фигурами	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
28	Защита в шахматной партии.	1	Способы защиты в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита другими фигурами	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
29	Рокировка.	1	Рокировка особый ход короля, защита короля, рокировка «большая» и «маленькая».	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
30	Длинная и короткая рокировка.	1	Рокировка особый ход короля, защита короля, рокировка «большая» и «маленькая».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
31	Правила рокировки.	1	5 правил рокировки.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
32	Решение шахматных задач.	1	Шахматные задачи.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
33	Шахматная нотация.	1	Понятия «шахматная нотация», «адреса» шахматных полей, координаты, обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
34	Шахматная нотация.	1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
35	Шахматная нотация.	1	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
36	Шахматная нотация.	1	Запись начального положения.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				

37	Ценность шахматных фигур.	1	Понятие «ценность шахматных фигур», сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.				
38	Ценность шахматных фигур.	1	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Выполнение дидактических заданий, решение шахматных задач на мат в один ход.	Тест			
III.	Эндшпиль.	16	5	11				
39	О цугцванге.	1	Понятие «цугцванг», «выжидательные ходы».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
40	О цугцванге.	1	Самосвязывание фигуры.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
41	О цугцванге.	1	Способ передачи очереди хода передвижением фигуры по треугольнику.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
42	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Взаимный цугцванг.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
43	О том, как создать мат одинокому королю ладьей и королем.	1	Ближняя оппозиция.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
44	Матование одинокого короля ладьей и королем.	1	Четыре вида ближней оппозиции: вертикальная, горизонтальная, диагональная, коневая.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
45	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Метод оттеснения короля на край королем и ладьей.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
46	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Способ оттеснения короля созданием шаха.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
47	О «правиле квадрата» и о пешечном прорыве.	1	Проходная пешка.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
48	«Правило квадрата».	1	Правило квадрата.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
49	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Проходная пешка, «правило квадрата».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
50	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Проходная пешка, «правило квадрата».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
51	О противодействии сторон в типичных ситуациях при	1	Ситуация «король и пешка против короля».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				

	соотношении фигур «король и пешка против короля»							
52	Типичные ситуации «король и пешка против короля»	1	Ситуация «король и пешка против короля».	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
53	Решение шахматных задач и этюдов.	1		Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
54	Решение шахматных задач и этюдов.	1		Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
IV.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций..	8	3	5				
55	О шахе, который необходим для осуществления мата в один ход.	1	Схемы матования одинокого короля тяжелыми фигурами.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
56	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Схемы матования одинокого короля тяжелыми фигурами.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
57	О том, как создать мат одинокому королю ферзем и королем.	1	Одинарный шах. Двойной шах. Простой шах. Вскрытый шах.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
58	Мат одинокому королю ферзем и королем.	1	Метод оттеснения короля в угол одним ферзем.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
59	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Способ оттеснения короля подражением ферзя королю слабой стороны.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
60	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Схемы матования одинокого короля тяжелыми фигурами.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
61	О том, как создать линейный мат одинокому королю двумя ладьями.	1	Линейный мат. Матовая конструкция.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
62	Решение шахматных задач и этюдов.	1	Метод оттеснения короля на край двумя ладьями. Способ оттеснения короля передвижениями ладей по лесенке.	Решение шахматных задач, практическая игра с партнером.				
V.	Практико-соревновательная деятельность.	6	1	5				
63	Шахматный турнир.	1	Правила проведения шахматных соревнований.	Игра с партнером с соблюдением правил.	Соревнования			

64	Шахматный турнир.	1	Правила проведения шахматных соревнований.	Игра с партнером с соблюдением правил.	Соревнования			
65	Шахматный турнир.	1	Правила проведения шахматных соревнований.	Игра с партнером с соблюдением правил.	Соревнования			
66	Шахматный турнир.	1	Правила проведения шахматных соревнований.	Игра с партнером с соблюдением правил.	Соревнования			
67	Шахматный турнир.	1	Правила проведения шахматных соревнований.	Игра с партнером с соблюдением правил.	Соревнования			
68	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	1		"Чему мы научились?"				
	Всего:	68	24	44				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МИР ШАХМАТ»**

Адресат: 7-11 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Мир шахмат»

Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся добросовестное отношение к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов;
- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы.	сентябрь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
		Беседа по пожарной безопасности	ноябрь	Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных условиях
		Беседа «Безопасный путь домой», «Железнодорожный переезд»	Сентябрь, декабрь, май	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
2	Духовно - нравственное	Беседа об истории возникновения и развития шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	сентябрь,	Беседа, видеоролик.	Формирование знаний об истории возникновения игры в шахматы.
3	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	на занятиях	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
4	Профориентационное	Беседа «Кем стать?»	апрель	Беседа	Формирование представлений о профессиях своих родителей
5	Воспитание познавательных интересов	Шахматный турнир	май	Соревнования	Формирование умения играть партию с соблюдением правил