

Аннотация к рабочей программе учебного курса «География Кабардино-Балкарской
Республики»

Рабочая программа учебного предмета «География Кабардино-Балкарской Республики » обязательной предметной области «Общественно-научные предметы», реализуется 1 год в 8 классе.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО, определяющей:
Содержание

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена кафедрой, согласована с заместителем директора по УВР МБОУ «Гимназия №2» и утверждена в составе ООП ООО Приказ №240-ОД от 30.08.2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2
имени Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко»**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель кафедры Жилокова М.Х. Протокол № 1 от «29» августа 23 г	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Кочесокова Р.М. «29 » августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» И.О.директора Мельниченко Е.Г. Приказ №240-ОД от «30 » августа 2023 г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«География Кабардино-Балкарской Республики»
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Основными целями изучения учебного предмета являются:

- Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- Пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Изучение географии КБР направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы КБР, населения и хозяйства разных территорий КБР; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на территории КБР;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «География Кабардино-Балкарской Республики» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в предмете «География».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Глава 1. Географическое положение Кабардино-Балкарии.

Глава 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Глава 3. Климат.

Глава 4. Внутренние воды.

Глава 5. Почвы.

Глава 6.

Растительность.

Глава 7.

Животный мир.

Глава 8.

Стихийные природные явления.

Глава 9.

Экологическая оценка отдельных компонентов природы.

Глава 10. Формы охраны природы

Глава 1. Экономико - географическое положение Кабардино-Балкарии.

Глава 2. Государственное устройство КБР.

Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка.

Глава 4. География населения и трудовые ресурсы.

Глава 5. Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии.

Глава 6. Экономическая и территориальная структура хозяйства.

Глава 7. Территориально-производственные комплексы.

Глава 8. Промышленный комплекс.

Глава 9. Агропромышленный комплекс.

Глава 10. Рекреационное хозяйство.

Глава 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация.

Глава 12. Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к

выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

- 1) понимание основных географических понятий и терминов, различия географических карт по содержанию;
- 2) понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий КБР;
- 3) понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства КБР; особенности ее природы; населения; природно-хозяйственных зон;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) умение находить и анализировать информацию о географических объектах КБР; составлять краткую географическую характеристику территории;
- 6) умение описывать природные ресурсы, особенности отраслей, периоды формирования хозяйства КБР; объяснять размещение главных отраслей производства, современные социально-экономические и экологические проблемы территории

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Практические занятия	Повторительное обобщение (контрольные работы)
1	Введение Глава 1. Географическое положение Кабардино-Балкарии.	1		
2-4	Глава 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	3	1	
5-7	Глава 3. Климат.	3	1	1
8-9	Глава 4. Внутренние воды.	2		
10-11	Глава 5. Почвы.	2		
12-13	Глава 6. Растительность.	2		
14-15	Глава 7. Животный мир.	2		1
16	Глава 8. Стихийные природные явления.	1		
17	Глава 9. Экологическая оценка отдельных компонентов природы. Глава 10. Формы охраны природы	1		
	Всего:	17	2	2
№ урока	Наименование разделов (тем , глав)	Всего часов	Практические занятия	Повторительное обобщение (контрольные работы)
1	Глава 1.Экономико - географическое положение	1		

	Кабардино-Балкарии.			
2	Глава 2. Государственное устройство КБР.	1		
3	Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка.	1		
4-5	Глава 4. География населения и трудовые ресурсы.	2		
6	Глава 5. Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии.	1		
7	Глава 6. Экономическая и территориальная структура хозяйства.	1		
8	Глава 7. Территориально-производственные комплексы.	1		
9-12	Глава 8. Промышленный комплекс.	4		1
13-14	Глава 9. Агропромышленный комплекс.	2		
15	Глава 10. Рекреационное хозяйство.	1		
16	Глава 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация.	1		
17	Глава 12. Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.	1		
	Всего:	17	1	1

Курс «География КБР» составлен на основе учебников:

- Учебник «Физическая география КБР» для 8 классов общеобразовательных учреждений автор Л.З.Емузова — Нальчик «Эльбрус», 2010.
- Учебник «Экономическая и социальная география КБР» для 9 классов общеобразовательных учреждений автор Р.А.Бураев – Нальчик «Эльбрус», 2010г.