

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО» (МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 15.05.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2»
 А.Н. Жоласева
Приказ от 15.06.2023 № 195-02



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Вид программы: модифицированная

Адресат: 7 лет - 9 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Форма обучения: очная

Автор – составитель:

Дружинина Л.Н.,

педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2023 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень программы – стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы: модифицированная.

Составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина.

Тип программы – модульная.

Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР 2021 г.

8. Локальные и нормативные акты МБОУ «Гимназия №2».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» участвует в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительные особенности

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Поэтапное освоение учащимися программного материала, даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных праздниках», которые, как правило, посвящаются различным тематическим датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.).

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы, которые по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески.

Наблюдения психологов подтверждают, что показатели умственного развития у школьников, изучающих игру в шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников.

Адресат: учащиеся 7- 9 лет.

Срок реализации: Срок реализации – 1 год. Всего по программе предусмотрено 68 академических часов: теория – 24 ч., практика – 44 ч.

Режим занятий: два раза в неделю по одному часу, продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость группы: от 10 до 20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через занятия шахматами.

Задачи:

Личностные:

- способствовать формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать навыки общения в коллективе.

Предметные:

- познакомить с историей возникновения игры;
- знакомить с правилами игры в шахматы;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Метапредметные:

- формировать умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	«Шахматная страна»	2	1	1	
1	Шахматы. История возникновения шахмат. Введение в программу.	2	1	1	
II.	Шахматная доска.	10	2	8	
2	Горизонталь.	2	0,5	1,5	
3	Вертикаль.	2	0,5	1,5	
4	Диагональ.	2	0,5	1,5	
5	Шахматная нотация.	2	0,5	1,5	
6	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2	0	2	
III.	Шахматный фигуры. Начальная расстановка фигур.	18	6	12	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	1	1	
8	Ладья.	2	0,5	1,5	
9	Слон.	2	0,5	1,5	
10	Ферзь.	2	0,5	1,5	
11	Конь	2	0,5	1,5	
12	Пешка.	2	0,5	1,5	
13	Превращение пешки.	2	1	1	
14	Король.	2	0,5	1,5	
15	Ценность фигур.	2	1	1	Тестирование
IV.	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	24	12	12	
16	Нападение.	2	1	1	
17	Взятие. Взятие на проходе.	2	1	1	
18	Шах и защита от шаха.	2	1	1	
19	Мат.	2	1	1	
20	Пат – ничья.	2	1	1	
21	Рокировка.	2	1	1	
22	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1	
24	Мат ферзём и ладьей одинокому королю.	2	1	1	
25	Мат ферзём и королем одинокому королю.	2	1	1	Решение задач
26	Материальное преимущество.	2	1	1	
27	Нарушение основных принципов игры.	2	1	1	
V.	Игра всеми фигурами из начального положения.	6	3	3	
28	Партии-миниатюры.	2	1	1	
29	Запись шахматной партии.	2	1	1	
30	Шахматный этикет.	2	1	1	
VI.	Игровая практика.	8	0	8	
31	Шахматный турнир. 1-ый тур	2	0	2	Соревнование
32	Шахматный турнир. 2-ой тур	2	0	2	Соревнование
33	Шахматный турнир. 3-ий тур	2	0	2	Соревнование
34	Подведение итогов.	2	0	2	
	Всего:	68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел I: Шахматы — мои друзья. - 2 часа.

Тема 1: Шахматы. История возникновения шахмат. Введение в программу. – 2 часа.

Теория: Правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.

Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Практика: Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания и игры.

Раздел II: Шахматная доска. – 10 часов.

Тема 2: Горизонталь. – 2 часа.

Теория: Понятия «шахматная доска», «горизонталь», белые и чёрные поля на шахматной доске, угловые и центральные поля, расположение шахматной доски в начале партии.

Практика: Дидактические задания и игры. Дидактическая игра «Составь доску».

Тема 3: Вертикаль. – 2 часа.

Теория: понятие «вертикаль».

Практика: Дидактические задания и игры: «Найди вертикаль, горизонталь» - найти на доске вертикаль, горизонталь по названию.

Тема 4: Диагональ. – 2 часа.

Теория: понятие «диагональ».

Практика: Дидактические задания и игры: «Назови диагональ» - назвать выделенную диагональ.

Тема 5: Шахматная нотация. – 2 часа.

Теория: Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 6: Шахматная нотация. Запись шахматной партии. – 2 часа.

Практика: упражнения записи шахматной партии.

Раздел III: Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. – 18 часов.

Тема 7: Шахматные фигуры и начальная позиция. – 2 часа.

Теория: Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

Практика: Дидактические задания и игры: «Отведи фигуру домой» - необходимо поставить фигуру на названное поле.

Тема 8: Ладья. – 2 часа.

Теория: Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

Практика: Ходит ладья - «Лабиринт».

Тема 9: Слон. – 2 часа.

Теория: Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

Практика: Ходит слон - «Лабиринт».

Тема 10: Ферзь. – 2 часа.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Практика. Ходит ферзь - «Лабиринт».

Тема 11: Конь. – 2 часа.

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

Практика: Ходит конь «Лабиринт».

Тема 12: Пешка. – 2 часа.

Теория: Правила хода и взятия пешкой

Практика. Ходит пешка «Лабиринт».

Тема 13: Превращение пешки. – 2 часа.

Теория: Правила превращение пешки.

Практика: Превращение пешки. Дидактические задания и игры.

Тема 14: Король. – 2 часа.

Теория: Правила хода и взятия королём.

Практика: Дидактические задания и игры: «Назови адрес дома короля» - необходимо назвать поле. «Лабиринт» - ходит король.

Тема 15: Ценность фигур. – 2 часа.

Теория: Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек» - на ощупь обучающийся определяет, какая фигура спрятана в мешочке.

«Угадай какая фигура» - по словесному описанию одной из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, о какой фигуре идет речь, показать её.

«Секретная фигура» - все фигуры стоят в один ряд на демонстрационной доске, на одной одет колпачок (закрыта), обучающиеся осматривают все шахматные фигуры, определяют ту на которой колпачок (закрыта) и поднимают со своего стола ту фигуру, которую считают закрытой.

«Большая и маленькая» - на демонстрационном столе шесть разных фигур, обучающиеся выстраивают фигуры по высоте.

Раздел IV: Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. – 24 часов.**Тема 16: Нападение. – 2 часа.**

Теория: Атакующие возможности фигур.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 17: Взятие. Взятие на проходе. – 2 часа.

Теория: Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

Практика: Дидактические задания и игры: «Выигрыш материала» - педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Тема 18: Шах и защита от шаха. – 2 часа.

Теория: Понятие «шах». Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Практика: Дидактические задания и игры: «Защита» - в предложенных педагогом учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 19: Мат. – 2 часа.

Теория: Понятие «мат». Мат – цель игры. Постановка мата всеми фигурами.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 20: Пат — ничья. – 2 часа.

Теория: Понятие «пат». Варианты ничьей.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 21: Рокировка. – 2 часа.

Теория: Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 22: Основные принципы игры в начале партии. – 2 часа.

Теория: Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 23: Мат двумя ладьями одинокому королю. – 2 часа.

Теория: Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 24: Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. – 2 часа.

Теория: Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 25: Мат ферзём и королём одинокому королю. – 4 часа.

Теория: Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 26: Материальное преимущество. – 2 часа.

Теория: Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

Практика: Дидактические задания и игры: «Кто сильнее» - педагог показывает детям две фигуры, задает вопрос: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?», «Обе армии равны» - педагог ставит на столе (демонстрационной доске) от одной до четырех фигур и просит обучающихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и обучающегося были равны.

Тема 27: Нарушение основных принципов игры. – 2 часа.

Теория: Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

Практика: Дидактические задания и игры.

Раздел V: Игра всеми фигурами из начального положения. – 14 часов.**Тема 28: Партии-миниатюры. – 2 часа.**

Теория: Анализ коротких партий. Правила шахматной игры. Нотация.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 29: Запись шахматной партии. – 2 часа.

Теория: Способ ведения записи партии во время соревнований.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 30: Шахматный этикет. – 2 часа.

Теория: Правила поведения шахматиста во время партии.

Практика: Просмотр видео. Дидактические задания и игры: «Прав или неправ» - необходимо определить, соблюдал ли соперник правила шахмат, или не соблюдал.

Раздел VI: Игровая практика. – 8 часов.

Тема 31: Шахматный турнир. 1-ый тур. – 2 часа.

Практика: Участие в соревнованиях внутри группы.

Тема 32: Шахматный турнир. 2-ой тур. – 2 часа.

Практика: Участие в соревнованиях внутри группы.

Тема 33: Шахматный турнир. 3-ий тур. – 2 часа.

Практика: Участие в соревнованиях внутри группы.

Тема 34: Подведение итогов. Итоговое занятие. – 2 часа.

Практика: Награждение по результатам участия в турнире.

Планируемые результаты**Личностные:**

Обучающиеся будут:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками соблюдая этические нормы;
- бережно относиться к своему здоровью во время игры.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой.
- правило взятие на проходе.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- уметь планировать свои действия;
- уметь составлять последовательность ходов в партии, корректировать план и ходы в партии.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый	2 сентября	31 мая	34	68	два занятия в неделю по одному академическому часу

Условия реализации

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в оборудованном кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стол шахматный – 10 шт.;
- табурет к шахматному столу – 20 шт.;
- комплекты шахмат – 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами -1 шт.;
- шахматные часы – 10 шт.;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.

Методы работы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Информационное обеспечение:

Шахматный словарь, книги, шахматные задачи, инструкции по технике безопасности.

Формы аттестации/контроля

Аттестация не предусмотрена.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; турнирная таблица; устный опрос; решение задач и др.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности проводятся:

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня образовательных возможностей учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; устный опрос; решение задач.

Итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Способы проверки знаний: опрос, тестирование, беседа.

Способы проверки умений: практические задания, игра, турнир.

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных заданий, контрольных упражнений и тестов.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце периода обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень:

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающийся овладел менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень:

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень:

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Проявляет активный интерес к обучению. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

Список литературы для педагогов

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
2. Сухин И. Шахматы для детей. - АСТ, 2014.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Сайт CHESS KING PLAY [Текст, видео] – Режим доступа: <https://play.chessking.com/games>.
2. Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат. [Текст, видео] – Режим доступа: <https://lichess.org/>.
3. Шахматная федерация Республики Кабардино-Балкарии [Текст] – Режим доступа: <https://xchess.ru/shakhmatnye-federatsii-rossii/43-shakhmatnaya-federatsiya-skfo/78-shakhmatnaya-federatsiya-respubliki-kabardino-balkarii.html>