

Администрация муниципального образования городской округ «Воркута»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты
«Челядьос 56 №-а видзанін» «Смородинка» школаодз велёдан
муниципальной сьомкуд учреждение Воркута к

*Педагогический проект по правовому просвещению
детей старшего дошкольного возраста
«Я имею право....»*



Воркута, 2022

Паспорт педагогического проекта по правовому просвещению детей старшего дошкольного возраста «Я имею право...»

Структура	Содержание
Тема педагогического проекта	«Я имею право...»
Целевая группа	Педагоги, дети, родители (законные представители)
Руководители проекта: авторский коллектив	Прокопенко Т.В. – воспитатель, общественный инспектор по охране прав детства; Шевченко О.П. – воспитатель; Камышан А.О. – воспитатель.
Особенности проекта	-по характеру создаваемого продукта: познавательный; - по направленности – воспитательный, развивающий. - по количеству создателей: коллективный; - по количеству участников: групповой; - по продолжительности: краткосрочный.
Срок реализации проекта	с 11.04.2022 г. по 22.04.2022 г.
Цель проекта	Формирование правосознания у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи проекта	-Познакомить детей с основными документами по защите прав человека. -Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности. -Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово). -Разъяснить общепринятые нормы и правила поведения. -Активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора. -Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности. -Разъяснение общепринятых норм и правил поведения.
Ресурсы проекта	-банк мультимедийных презентаций по вопросам правового просвещения детей и родителей (законных представителей); -подборка информационного материала для оформления наглядной информации по вопросам правового просвещения родителей (законных представителей); -содержательная модель сотрудничества с семьями воспитанников по профилактике жестокого обращения с детьми и гармонизации детско-родительских отношений.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1.Формирование у детей азов правовой культуры; навыков общения; чувств самоуважения и уважения к другим; развитие у детей способности рассуждать, сопоставлять, делать выводы. 2.Понимание детьми информации, которая могла бы уберечь их от насилия и несправедливости со стороны взрослых. 3. Активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей. Знакомство с понятиями: ответственность, достоинство, доброжелательность.

	<p>4.Формирование организационно-правовой основы взаимодействия родителей, детей, педагогов.</p> <p>5.Приобретение теоретического опыта в работе по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>6.Наработка дидактического материала, сценариев совместной игровой деятельности по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>8.Повышение уровня правовой культуры ребенка.</p>
<p>Продукты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Нормативный «портфель» (федеральный, региональный, муниципальный уровень); -банк консультаций для родителей; -анкеты для родителей «Знакомы ли Вы с документами о правах ребенка?», «Права ребенка в детском саду и семье», «Конвенция – ребенок-родитель»; -информационный стенд: «Ребенок и его права»; -конкурс плакатов «Права детей – забота взрослых»; -буклеты, памятки для родителей; -выставка детских рисунков на тему: «Телефон доверия», «Наши права» ; -выставка семейного творчества «Нарисуем вместе радужное детство»; -каталог социальных видеороликов.
<p>Аннотация</p>	<p>Дети - особая социально-демографическая группа населения, самая незащищенная и бесправная. Одновременно они - тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагоприятия в обществе.</p> <p>Трудности, с которыми сталкивается наше общество в процессе своего развития и преобразования, являются следствием сложившегося за многие годы отношения к детям - неспособности, а порой нежелания или не понимания необходимости проявить подлинную заботу об их интеллектуальном и эмоциональном развитии.</p> <p>Современный период характеризуется тем, что ребенок признан самостоятельным субъектом, принадлежащих ему прав. Права детей отражены в более чем 140 российских законодательных и иных нормативно-правовых актах. Даже не смотря на большое количество литературы по проблеме прав ребенка, в частности социальных прав, язык этой литературы довольно сложный для понимания детей. На современном этапе развития нашего общества намечается тенденция к тому, что дети не знают свои права.</p> <p>Следовательно, проблема социальных прав детей весьма актуальна, так как дети должны знать свои права, а общество должно в полной мере гарантировать их исполнение.</p> <p>Актуальность проблемы заключается в необходимости разъяснения правового статуса личности ребенка, т.к. дети, обладая всеми основными правами и свободами человека, требуют по отношению к себе особой правовой защиты. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права</p>

	<p>детей в чем-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях.</p> <p>Задачи, стоящие перед педагогами – установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями, заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ, и сделать родителей участниками воспитательного процесса, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.</p> <p>Проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста азов правовой культуры, навыков коммуникативного общения, чувств самоуважения и уважения к другим.</p> <p>Формы работы с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческие мастерские, чтение художественных произведений, игровые ситуации, социальные акции, игровая деятельность. <p>Формы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -выставки творческих работ, конкурсы; -творческие встречи; -выставка научно-познавательной литературы, дидактических игр и пособий по теме проекта. <p>Формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Панорама педагогических достижений (представление проекта, анализ результатов, продуктов проекта, обмен опытом).
<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта</p>	<p>Разработка и реализация проекта осуществляется с учётом содержания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. 3.Отдельных задач Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Республики Коми от 03.06.2015 № 213-р. 4.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 5.Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». 6.Правилами внутреннего распорядка для воспитанников МБДОУ "Детский сад № 56" г. Воркуты. 7.Положением об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

**План работы
по реализации педагогического проекта по правовому просвещению
детей старшего дошкольного возраста
«Я имею право...»**

№ п/п	Содержание деятельности, основные мероприятия	Результат работы
1 этап - организационный		
1.	<p>Сотрудничество с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение до сведения родителей цели и задач проекта; - оформление информационного стенда «Ребенок имеет право» (нормативно – правовое обеспечение: выдержки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.); - анкетирование родителей: «Знакомы ли Вы с документами о правах ребенка?», «Права ребенка в детском саду и семье», «Конвенция - ребенок - родитель». - распространение тематических буклетов «Жестокое обращение с детьми», «Родителям о воспитании», «Семейные секреты», «Как правильно любить детей?», «Наказывая, подумай! Зачем?», «Семейная жестокость», «Защита детей от жестокого обращения», «Десять заповедей родительства»; - оформление наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права» № - оформление консультаций: «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?», «О наказаниях». - неформальные беседы: «Чего у ребенка больше - прав или обязанностей?», «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка»; - размещение на сайте Учреждения социальных роликов «Откажись от насилия ради светлого будущего», «Любите своих детей», «Алкоголь и семья не совместимы», «Право быть понятым и принятым, таким какой ты есть», «Наши права в мультиках», «Азбука прав ребенка». <p>Работа с сотрудниками ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Панорама педагогических достижений «Права детей» (ознакомление коллектива с основной идеей проекта, целью и задачами проектной деятельности, обмен педагогическими идеями по использованию эффективных форм работы в ходе реализации проекта). 	<p>Возникновение у родителей мотивации для поиска информации.</p> <p>Наличие концепции действий, конкретная стратегия и тактика сотрудничества в актуальном направлении.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам правового просвещения</p>
2.	Размещение информации на официальном сайте Учреждения.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о реализации проекта
2 этап – реализация проекта		
1.	<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская: «Телефон доверия», «Наши права»; - выставка семейного творчества «Нарисуем вместе 	Формирование у детей азов правовой культуры; навыков общения; чувств

радужное детство»

-**изготовление семейных альбомов** «Я и моя семья»

-**беседы:** «Что такое право?», «У каждого есть имя», «Семья – семь Я», «Конвенция шагает по сказкам», «Хочу или надо?», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Секреты вежливости», «За свое постаю, а чужое не возьму», «Дети и взрослые».

-**отгадывание и придумывание загадок на тему «Права детей»**

-**игровые ситуации:** «Попроси вежливо», «Позови ласково», «Найди себе пару», «Учим Незнайку, где подстерегают опасности», «Защитим слабого», «Я знаю, я могу рассказать»

-**Чтение художественных произведений:** В. Осеева «Волшебное слово», «Волшебная палочка»; сказки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Морозко», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», р.н.с. «Коза-дереза», венг.н.с. «Два жадных медвежонка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Праздник непослушания», «Бараны», рассказ «Мои права», Я. Аким «Жадина»;

-**Слушание детских песен:** «Большой хоровод» сл.Е. Жигалкина, А. Хайта, «Пусть всегда будет солнце» сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского, «Песенка мамонтенка» сл. Д. Непомнящей, муз. В. Шаинского;

-**Просмотр видео роликов:** «Право быть понятым и принятым, таким какой ты есть», «Наши права в мультиках», «Азбука прав ребенка»;

-**Дидактические и настольные игры** (созданы творческим коллективом): «Я ребенок и я имею право», «Кто где живет?», «Можно-нельзя», «Поле чудес», «Вопрос–ответ», «Подбери картинку правильно» «Перевертыши».

-**Сюжетно-ролевые игры** по теме «Семья». Игровые ситуации «Семейный праздник», «Мамины помощники», «Наши дружные соседи», «Всей семьей – в парк», «День рождения», «В супермаркет всей семьей» и др.

-**Подвижные игры** со спортивными атрибутами, **хороводные игры:** «Друг, дружочек, становись в кружочек», «Угадай по голосу», «Я знаю много имен девочек, мальчиков».

-**Изготовление альбомов** «Профессии мам и пап», «Профессии, задействованные в правосудии».

-**Изготовление лепбука** «Все о правах детей»;

-**Квест-игра** «Путешествие по стране Прав»;

-**Творческое интервью** «Мы дети, но имеем права» (или «Большие права маленького ребенка»);

-**Социальные акции** «Доброе сердце», «Наши добрые дела».

самоуважения и уважения к другим; развитие у детей способности рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

3 этап – заключительный

1.	Работа с сотрудниками ДОУ: -презентация проекта в рамках педагогического часа «Я имею право...».	Объединение всех участников образовательного процесса
2.	Сотрудничество с семьями воспитанников: - изготовление семейных альбомов «Я и моя семья».	
3.	Работа с детьми: -Квест-игра «Путешествие по стране Прав».	