

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 56 «СМОРОДИНКА» г. ВОРКУТЫ**
169915, г. Воркута, ул. Суворова, д. 23а

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА ДОШКОЛЬНИКОВ**

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Срок реализации: 2 года.

Возраст детей: 5-8 лет

Разработчики:

Недбайлова Елена Болеславовна, старший воспитатель

Анисимова Оксана Викторовна, воспитатель

Маренич Елена Геннадьевна, воспитатель

2021 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
Цель, задачи создания патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик» и его деятельности.....	4
Концептуальные подходы и обоснование социальной значимости создания отряда патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик».....	7
Условия и механизмы реализации программы деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик»:	12
-психолого-педагогические условия.....	12
-кадровое обеспечение.....	14
-материально-техническое обеспечение.....	14
-программно-методическое обеспечение.....	14
Взаимодействие с краеведческим музеем Шахтерского района МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты.....	16
Взаимодействие с кадетским классом МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты.....	17
Взаимодействие с добровольческим (волонтерским) отрядом МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты «Добрые сердца».....	18
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	18
Результаты и показатели эффективности реализации программы деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик».....	19
Заключение	21
Приложение	
1.Календарно-тематический план по реализации программы деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик».	
2.Диагностика воспитания гражданских чувств у старших дошкольников.	
3.Девиз, флаг, эмблема, традиции патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик».	

Пояснительная записка

Программа деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, и др. - СПб.: «Детство-пресс», 2019 г.

Программа реализует задачи нравственного и патриотического воспитания детей от 5 до 8 лет в процессе разнообразной детской деятельности: познавательной, речевой, исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной и т.д.

Программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитанию интереса к родной стране и начал гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Программа деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Республики Коми от 6 октября 2006 г. N 92-РЗ «Об образовании»;

- Закон Республики Коми от 23 июня 2015 г. N 52-РЗ «О патриотическом воспитании граждан в Республике Коми»;

- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

- Отдельные задачи Концепции семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Республики Коми от 03.06.2015 № 213-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Рабочая программа Воспитания МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты на 2021/2022 учебный год.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитанию уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формированию традиционных гендерных представлений; воспитанию у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Цель создания патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик» и его деятельности - создание условий, способствующих развитию у детей старшего дошкольного возраста гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

5-6 лет	6-8 лет
1. Формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	1. Продолжать формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. Формировать представления о людях, их	2. Обогащать представления о людях, их

<p>нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>3.Формировать у детей представления о родном городе, Республике, стране.</p> <p>4.Формировать у детей представления о государственном устройстве, климатических и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах в прошлом и настоящем.</p> <p>5.Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>6.Формировать у детей представления о детском кадетском движении, о форме, военных аксессуарах, знаках различия, традициях, символах, элементах строевой подготовки, правах и обязанностях.</p> <p>7.Продолжать знакомство с профессиями, разъяснять значимость труда, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>8.Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции, развивать терпимость к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p> <p>9.Продолжать работу по теме «Моя семья». Формировать у детей интерес к своей родословной.</p> <p>10.Воспитывать любовь и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.</p> <p>11.Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>3.Расширить у детей представления о родном городе, Республике, стране.</p> <p>4.Продолжать формировать у детей представления о государственном устройстве, климатических и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах в прошлом и настоящем.</p> <p>5.Продолжать расширять представления о государственных и народных праздниках, обычаях, традициях.</p> <p>6.Обогащать представления о родном городе, Республике, стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>7.Формировать представление о многообразии регионов России, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>8.Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры города, Республики, страны, формировать начало гражданственности.</p> <p>9.Расширять представления детей о Москве – столице России, городах-героях России, городах Воинской славы.</p> <p>10.Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Дать представления о воинских наградах, в том числе наградах родных.</p> <p>11.Расширять у детей представления о</p>
---	--

<p>12.Формировать у детей начало активной социальной позиции участника общественной жизни.</p>	<p>детском кадетском движении, о форме, военных аксессуарах, знаках различия, традициях, символах, элементах строевой подготовки, правах и обязанностях.</p>
<p>13.Формировать нравственно-патриотические качества: воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину. Дать представления о воинских наградах, в том числе наградах родных.</p>	<p>12.Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитывать потребность трудиться.</p>
<p>14.Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, милосердие.</p>	<p>13.Закрепить представления о семье, своей родословной.</p>
<p>15.Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Воспитывать стремление оказать помощь.</p>	<p>14.Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p>
<p>16.Развивать потребность в деятельности на общую пользу (добрые дела и поступки).</p>	<p>15.Развивать волевые качества, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p>
	<p>16.Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.</p>
	<p>17.Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
	<p>18.Продолжать формировать такие качества, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>

Концептуальные подходы и обоснование социальной значимости создания патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

«Воспитание – это деятельность, направленная на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Актуальность

Воспитание патриотизма и гражданских чувств у маленьких россиян – первостепенная задача образовательных организаций. В школьных и дошкольных образовательных программах патриотизм проходит красной линией, как основное направление духовно-нравственного воспитания юных граждан Российской Федерации. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота-гражданина такие составляющие, как любовь к Родине, к родным местам, родному языку, знания об истории, культуре, традициях своего Отечества, проявление познавательного интереса и уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа.

При этом народная игровая культура, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство являются для дошкольников наиболее доступными средствами

формирования культурной идентичности. Все это делает актуальным изучение особенностей отношения детей к истории своей страны, ее народной культуре.

Старший дошкольный возраст как период становления первооснов личности имеет потенциальные возможности для развития у ребенка нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине и начал гражданственности. Основой в воспитании гражданских чувств являются накопление дошкольниками социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых норм поведения, развитие интереса к истории и культуре родной страны, формирование позитивного отношения к ее прошлому и настоящему.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне, что в дальнейшем будет являться базой для осознания ребенком собственной гражданской позиции. Это происходит в ходе освоения ребенком особенностей сначала близкого, затем более широкого социального окружения: семья - детский сад - родная улица – район – родной город – родная страна.

Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС предполагает педагогическую поддержку формирования гражданской активности, воспитание патриота и гражданина страны, всестороннее развитие личности детей.

Экскурсии, коллекционирование, реализация проектов, творческие мастерские, нравственные беседы - это всего лишь те немногие методы, которые эффективно помогают педагогам воспитать гармонично развитую личность – патриота своей Родины.

Свою работу в поиске эффективных форм и методов нравственно-патриотического воспитания мы начали с изучения опыта работы дошкольных учреждений города - позитивного опыта патриотического воспитания дошкольников на примере организации воркутинского патриотического движения дошкольников «Маячок» педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты.

Осознавая уникальную роль организации совместной деятельности и формирования сообщества детей и взрослых в детском саду, педагоги нашего Учреждения приняли решение о создании патриотического отряда дошкольников в старшей группе «Колокольчик». С огромным желанием и интересом наши воспитанники вместе с

родителями изучали историю кадетского, волонтерского движений в России, провели исследование на тему «Кто такие октябрята?», и, изучив материалы своих семейных альбомов, сделали вывод: почти все бабушки и дедушки в детстве были зачислены в октябрята. Но главные вопросы были впереди:

Как жили и чем занимались октябрята? Какие правила должны были соблюдать октябрята?

Какими людьми должны были быть октябрята?

Узнав, что существование такой детской организации закончилось много лет назад, но неизменными остались правила: будь честным, трудолюбивым, дружным, помогать людям, любить свою Родину, наши дошкольники решили объединиться.

Название отряда было позаимствовано у одноименной сказки Валентина Катаева, всем известной с детства, где главная героиня – девочка Женя – оторвав лепесток от волшебного цветка, вылечила мальчика-инвалида. Сказка – ложь, да в ней намек, так и решили - назвать отряд «Цветик-семицветик».

Ребята активно обсуждали эмблему и флаг отряда, придумали свой девиз, а в разработку правил и гимна привлекли своих родителей. Эмблема получилась очень яркая. Семь цветных лепестков означает - "МЫ" - мы все разные, но ведем совместную работу и связаны одним делом. Появилась у нас и единая форма.

Постепенно формировались традиции: переключка, утренний сбор, планирование интересных совместных лет, слушание и обсуждение музыкальных произведений патриотической направленности, в том числе гимна Российской Федерации и Республики Коми, проведение спортивных игр, участие в социальных акциях, изучение основ этикета.

В группе был размещен уголок для торжественных сборов с эмблемой, девизом и флагом отряда, Книгой для почетных гостей, оформлен патриотический уголок государственной символики. **Основными направлениями деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик» стали:**

1.«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» включает в себя: расширение представлений детей о своей семье, родословной; о дошкольном учреждении; знакомство с ближайшим окружением, социальными объектами, расположенных рядом с детским садом; формирование представлений о профессиях взрослых; обогащение представлений о себе и своих сверстниках.

2.«Моя страна – Россия» включает в себя: расширение представлений о своем городе, Республике, стране; приобщение к истокам русской и коми народных культурах, традициям и обычаям; знакомство с государственной символикой.

3.«Наши праздники и традиции» включает в себя: расширение элементарных представлений о праздниках и традициях родного города, своей группы, о государственных праздниках своей страны.

Жизнь юных патриотов стала чрезвычайно интересной и многогранной, наполнилась яркими событиями и интересными делами.

Основные принципы реализации Программы:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Уважение личности ребенка.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода: использование форм и методов, с учетом психологических особенностей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Принцип воспитания на традициях:

- культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Республики Коми);

- боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Республики Коми событиях и датах);

- трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, России, Республики Коми, города).

Основные подходы к реализации Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество с родителями (законными представителями).

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу Программы составляет *системно-деятельностный подход*, предполагающий организацию и создание всех необходимых условий для включения воспитанников в самостоятельную деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

Программа реализуется как в организованных формах (занятия), так и в совместной деятельности детей и взрослых.

Содержание Программы реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, дидактические игры, беседы, экскурсии, проекты и др. согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Условия и механизмы реализации программы деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик»

Основной целью деятельности патриотического отряда дошкольников «Цветик-семицветик» является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитание интереса к родной стране и начал гражданских чувств.

МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты располагает достаточными условиями для успешной реализации Программы деятельности патриотического отряда как воспитательной структуры. Организация детского движения стала возможной по ряду сложившихся условий:

- позитивное отношение к идее организации детского патриотического движения со стороны педагогов, родителей и детей;
- интерес детей и педагогов к данному виду деятельности;
- наличие в Учреждении традиций патриотического воспитания;
- активное содействие родителей;
- сетевое взаимодействие с МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты.

Методы взаимодействия с ребенком:

- лично-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;
- задания поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и бросового материала, сочинение историй (любимые места города, город будущего);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста;

- профессиональное развитие педагогов в вопросах гражданского-патриотического и духовного воспитания старших дошкольников.

Формы работы по патриотическому воспитанию детей



Кадровое обеспечение:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности дошкольников в группе создается развивающий центр «Моя страна». Материалы такого центра «рассказывают» детям о природе, культуре, событиях прошлого и современности. Важно, чтобы дидактические и иллюстративные материалы предполагали разнообразное содержание детской деятельности.

Содержание развивающего центра «Моя Родина – Россия»

Дидактические и наглядные пособия «Народы России», «Славянская семья», «Государственные праздники», «Профессии» и т.д.

Презентации, видеофильмы, аудио записи.

Изделия народных промыслов, народные игрушки.

Репродукции картин.

Иллюстрации – «Военная техника», «Мой город», «Моя Россия», «Моя семья», «Юные герои России», «Военные профессии», «Есть такая профессия – Родину защищать»,

Настольные конструкторы «Мой город».

Детские энциклопедии.

Макеты, художественная литература.

Географические, физические карты России, Республики Коми, города Воркуты.

Государственная символика, глобус.

Схемы сражений, модели военной техники, созданные вместе с детьми, альбомы и книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего города, региона, страны.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Программно-методическое обеспечение:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Басовой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, и др. - СПб.: «Детство-пресс», 2016 г.

Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»: методические рекомендации / В. И. Савченко. - СПб.: «Детство-пресс», 2013 г.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. . - СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 г.

Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др., 2015

Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 г.

Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина, 2005 г.

Беседы о великих соотечественниках. И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 г.

Дошкольникам о защитниках Отечества. Л. А. Кондрыкинская, 2005 г.

Дошкольнику - об истории и культуре России. Г.Н.Данилина, 2003 г.

Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. Савченко В.И. . - СПб.: «Детство-пресс», 2017 г.

Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. Осипова Е.В. . - СПб.: «Детство-пресс», 2016 г.

Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет. Ляпунов А. . - СПб.: «Детство-пресс», 2016 г.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа 5-7 лет.,- СПб.: «Детство-пресс», 2018 г.

Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Конкевич С. - СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). - СПб.: «Детство-пресс», 2017 г.

Богатыри земли русской. Защитники Отечества в мировой культуре. Педагогический проект для детей 6-7 лет. Кутьина Т.Н. - СПб.: «Детство-пресс»", 2016 г.

Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Сальникова Т. - СПб.: «Детство-пресс», 2018 г.

Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л.Е. - СПб.: «Детство-пресс», 2016 г.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Нищева Н.В. - СПб.: «Детство-пресс», 2017 г.

Гербы и символы. История российского герба. Альбом демонстрационных картин. 5-7 лет. Калашников Г.В. - СПб.: «Детство-пресс», 2017 г.

Люби и знай родной край. Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 г.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Н.В. Алешина, 2005 г.

Что может герб нам рассказать. Л.В.Логинова, 2008 г.

Мы живем в России. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 г.

Взаимодействие с краеведческим музеем истории Шахтерского района МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

Поддержка познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте требует использования различных форм и приемов работы, в том числе характерных для музейной педагогики. Музейная педагогика становится все более привычной в практике духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей в едином образовательном пространстве.

Посещение музея – событие в жизни ребенка. Непосредственное знакомство с подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие. Такое «живое» общение с подлинником принципиально отличает музей от других институтов образования и определяет специфику методики, направленной на развитие художественного восприятия в сочетании с ценностным отношением к культурно – историческому наследию.

Музей является тем духовным «наполнителем», который не позволит предать забвению историю, будет поддерживать в детских сердцах чувство любви, уважения, привязанности к отчужденному дому, малой родине, Отечеству.

Взаимодействие с музеем способствует нравственно-патриотическому воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности.

Экспозиции и материалы Краеведческого музея истории Шахтерского район, представленные в МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты, способствуют расширению кругозора дошкольников, развитию познавательных способностей, формированию проектно-исследовательских умений, обогащению и расширению представлений детей об истории строительства поселка Горняцкого, о событиях в годы репрессий (40-е - 50-е гг.), об истории предприятий и организаций района, о туризме и краеведении.

Полученные представления дошкольники переносят в разнообразную деятельность (исследовательскую, познавательную, продуктивную, речевую, художественно - творческую).

Взаимодействие с кадетским классом МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

Глобальные изменения приоритетов в государственной политике Российской Федерации ориентированы на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности и обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. Отраднo, что добрые традиции и моральные принципы кадетства возрождаются, а юный возраст – не препятствие воспитанию ответственности и долга.

Осознавая уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству, осуществляя преемственность звеньев дошкольного и начального образования, было организовано сотрудничество с профильными кадетскими 5-ми классами МОУ «СОШ №13» г. Воркуты.

Основной идеей взаимодействия является создание условий для дальнейшего обучения дошкольников в профильных кадетских классах МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты и формирование у них новой модели поведения – гражданина и патриота своей страны.

Благодаря активному сотрудничеству у воспитанников появилась возможность приобщиться к традициям кадетского образования.

Формы взаимодействия с профильными кадетскими классами МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

Торжественное мероприятие «Посвящение в юных друзьях кадетов»

Социальные акции

Спортивные игры и соревнования

Посещение школьной библиотеки

Совместные проекты, выставки, конкурсы, тематические мероприятия

Взаимодействие с добровольческим (волонтерским) отрядом

«Добрые сердца» МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

Актуальность организации детского волонтерского движения не вызывает сомнений и привлекает внимание все больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь и доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

Ведущая педагогическая идея в организации сотрудничества с добровольческим (волонтерским) отрядом МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты состоит в развитии позитивной социализации дошкольников через активную деятельность; формирование таких духовно-нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, милосердие, благотворительность.

Принимая участия в совместных с добровольческим (волонтерским) отрядом мероприятиях дошкольники осознают свою ответственность, у них появляется уверенность в себе, формируются навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовые на бескорыстную помощь ближнему.

Формы взаимодействия с добровольческим (волонтерским) отрядом

«Добрые сердца» МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

Социальные акции "Доброе сердце", "Щедрый вторник", "День добрых дел", "Неделя добра", "Свеча памяти" и др.

Совместные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества, дню Победы, дню пожилого человека и др.

Экологические акции и проекты "Зеленая Россия", "Зеленая весна", "Братья наши меньшие" и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью развития детского движения в МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются такие формы, как:

- школа успешных родителей;
- музыкально-литературная гостиная;
- родительские конференции «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; «Игра – ребенок – детский сад» и др.

-социальные акции «Не рубите елочку», «Письмо солдату», «Письмо Ветерану», «Помоги тем, кому трудно», «Щедрый вторник»;

-творческие мастерские;

-мастер-классы;

-интернет – общение;

-выставки творческих работ, конкурсы чтецов «Поэзия, прославляющая Родину» и др.

Деятельность Школы успешных родителей, функционирующей на протяжении нескольких лет, нацелена на объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания и развития детей и представляет собой современную модель по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствует установлению партнерства и сотрудничества.

Результаты и показатели эффективности реализации программы

Знает название, государственные символы страны, республики, города. Испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет представления о государственных праздниках, обычаях, традициях страны, республики, города.

Имеет представления о природе, достопримечательностях России, республики, города, ярких событиях прошлого, настоящего, о великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Ребенок проявляет интерес к истории Российского государства, республики, города.

Имеет представления о детском кадетском движении, о форме, военных аксессуарах, знаках различия, традициях, символах, элементах строевой подготовки, правах и обязанностях.

Ребенок проявляет активный интерес к книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Заключение

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Уже сегодня мы можем с уверенностью сказать – наши воспитанники - творческие, активные, дисциплинированные юные патриоты, которым близки честность, справедливость, уважение к окружающим людям, любовь к родным и близким и активно участвующих в совместных делах группы и детского сада. Новая форма работы – формирование сообщества детей и взрослых в детском саду – может стать прекрасным «мостиком», по которому дошколята пойдут в школу.

Мы вместе чтим прошлое, дорожим настоящим, и думаем о будущем!



Календарно-тематический план
по реализации программы деятельности патриотического отряда дошкольников
«Цветик-семицветик»

№ п/п	Мероприятие	Программное содержание	Участники
Сентябрь			
1	Цикл познавательных занятий и нравственных бесед «Россия – Родина моя», «Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?».	Формировать представление о России, как о Великой державе. Формировать у детей представления о государственном устройстве России, ярких исторических событиях. Формировать у детей представления о детском кадетском движении, о форме, военных аксессуарах, знаках различия, традициях, символах, элементах строевой подготовки, правах и обязанностях.	Воспитанники, педагоги групп
2	Торжественное мероприятие «Посвящение в юных друзей кадетов» в рамках Дня знаний.	Формирование духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества воспитанных в духе благородства, доброго товарищества, дисциплины и любви к Родине.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
3	Экскурсия на площадь Победы.	Расширить знания дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, о боевой технике. Формировать бережное	Воспитанники, педагоги групп, родители, учащиеся профильного кадетского класса

		отношение к истории своей страны и ее наследию. Учить замечать красоту паркового ландшафта и объектов, находящихся в парке. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к героям-землякам, ветеранам, Родине.	МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
4	Акция «Дошколята, всем на ГТО!». Нравственная беседа о христианском взгляде на здоровый образ жизни человека.	Способствовать приобщению к здоровому активному образу жизни, создать положительную мотивацию у дошкольников для занятий физкультурой и спортом.	Воспитанники, педагоги групп, инструктор по физической культуре
Октябрь			
1	Спортивные эстафеты «Спорт – это здорово!» в рамках недели Здоровья.	Развивать двигательные и физические качеств: быстроту, ловкость, силу, выносливость. Стимулировать эмоциональную отзывчивость детей; развивать доброжелательные отношения.	Воспитанники, педагоги групп, инструктор по физической культуре
2	Краткосрочный проект «Моя родословная».	Формировать у детей представление о семье, о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании; о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для	Воспитанники, педагоги, родители

		каждого человека и проявлять заботу о родных людях. ребенок должен знать;	
3	Тематические мероприятия «Поклон вам низкий от внучат и близких» (выставки совместных творческих работ, творческая мастерская - подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек).	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
4	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	Развивать познавательный интерес у дошкольников к окружающему их миру, любознательность, наблюдательность, коммуникативные навыки. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение в природе. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное вокруг себя.	Воспитанники, педагоги, родители, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Ноябрь			
1	Краткосрочный проект «Всемирно известно, что земля начинается с Кремля» в рамках празднования дня народного единства	Расширить представления детей о национальных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по

	(Нравственная беседа «Православная Россия в лицах». Знакомство с символами России. Игры народов России. Выставка творческих работ «Я горжусь своей страной». Конструирование «Кремль» (LEGO).		физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
2	Экологическая акция «Покормите птиц» в рамках проведения тематического дня «Синичкин день».	Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, повысить уровень экологической активности воспитанников. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков.	Воспитанники, педагоги, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
3	Акция «Моя мама – самая, самая!»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме.	Воспитанники, педагоги групп
4	Погружение в историю «Все о тебе, любимый город!» (познавательная экскурсия в музей). Экскурсия в Иверский кафедральный собор города Воркуты.	Расширить и углубить знания детей о городе, его истории, достопримечательностях. Познакомить с символикой города (герб, флаг, гимн).	Воспитанники, педагоги групп, краеведческий музей истории шахтерского района.
5	Краткосрочный проект «С днем рождения, Воркута!» (познавательный квест «По улицам родного города», конкурс на лучшую поздравительную открытку «С днем рождения, Воркута!»; выставка творческих работ «Огни	Расширить и углубить знания детей о городе, названиях улиц, площадей, архитектурных особенностях, знаменитых людях города.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса

	Воркуты», моделирование и конструирование «Мой город», музыкально- литературная гостиная «Все о тебе, любимый город!»).		МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Декабрь			
1	Тематические мероприятия, посвященные международному дню инвалида (нравственные беседы, оформление книжной выставки, рассказы о детях инвалидах, героях параолимпийских игр выставка творческих работ «Хоровод доброты»).	Формировать представления детей о доброте, добрых поступках; воспитывать в детях чувства сопереживания, толерантности к инвалидам.	Воспитанники, педагоги, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
2	Виртуальная экскурсия «Композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде» в рамках дня памяти неизвестного солдата.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.	Воспитанники, педагоги групп
3	Просмотр презентаций «Детям о Великой войне», «Юные герои России»; серии мультфильмов «Легенда о старом маяке» (Союзмультфильм, 1976 г.), «Солдатская лампа» (ТО «Экран», 1984 г.), «Скрипка пионера» (Союзмультфильм, 1971 г.), «Партизанская	Помочь детям понять, что происходило во времена войны и какой подвиг совершили советские солдаты; формировать представления о настоящей дружбе, доброте и отзывчивости как самых лучших и важных качествах человека.	Воспитанники, педагоги групп

	снегурочка» (1981), «Салют» (СССР, 1975 г.).		
4	Игра-квест «Славу свою добывают в бою».	Активизировать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.	Воспитанники, педагоги, родители, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Январь			
1	«Новый год идет, за собой Рождество ведет!».	Формировать первичные представления у детей о событиях и значении праздника Рождества Христова, познакомить с русскими традициями, историей праздника. дать начальные знания	Воспитанники, педагоги групп, родители
2	Педагогический проект духовно-нравственной направленности «Крещение и Просвещение. Доброта человеческих сердец» (краткосрочный)	Формировать представления детей о православных праздниках как части национальной культуры и истории родной страны, о традициях празднования Светлого Крещения, развивать активный интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3	Спортивный праздник «Мы здоровье сбережем!» в рамках тематической недели «Зимние игры и забавы».	Развивать двигательные и физические качеств: быстроту, ловкость, силу, выносливость. Стимулировать эмоциональную отзывчивость детей; развивать доброжелательные отношения.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

4	<p>Педагогический проект «Юные наследники Великой Победы» (проблемная ситуация «Письмо матери», д/и «Кто защищает наши границы?», «Отгадай военную профессию»; п/и «Кто быстрее», «Идем по кругу», «Перетягушки», «Пограничник на границе», «Преодоление препятствий», «Помоги раненому», «Меткий стрелок», «Танкисты», «Военные разведчики», «Моряки», «Пограничники», «Срочное донесение!», «Внимание, всем постам!», «Военный госпиталь»; продуктивная деятельность «Чтобы не было войны!», «Голубь мира», чтение худ. произведений, выставка творческих работ «Галерея памяти»; акция «Письмо солдату», акция памяти «Блокадный хлеб»).</p>	<p>Расширять и систематизировать представления о Великой Отечественной войне; пробуждать интерес и уважение к истории страны; формировать патриотические чувства, гордость за семью и Отечество.</p>	<p>Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты</p>
5	<p>«Сюда приходят дети узнать про все на свете» – экскурсия в библиотеку МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты.</p>	<p>Познакомить детей с профессией библиотекаря, формировать интерес дошкольников к художественной литературе.</p>	<p>Воспитанники, педагоги групп, сотрудники библиотеки МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты</p>
6	<p>Нравственная беседа «Что значит быть гражданином?»</p>	<p>Уточнить представления детей о России как о родной стране.</p>	<p>Воспитанники, педагоги групп</p>

	Права и обязанности гражданина России?»	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	
Февраль			
1	Тематические мероприятия в рамках празднования «Дня защитника Отечества» (тематические беседы, просмотр презентаций о военной технике, чтение художественной литературы о детях-героях, о военных буднях и подвигах солдат, выставка детских творческих работ «Слава тебе, победитель, солдат!», Спортивный праздник «Будем Родине служить!»).	Расширять и систематизировать у детей дошкольного возраста знания о российской армии, о военных профессиях; пробуждать у детей интерес и уважение к истории страны; формировать патриотические чувства, стремление защищать Родину.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
2	Тематические мероприятия «Сохранить в сердцах память...» в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (Онлайн-экскурсии по городам-героям, городам воинской славы; акция «Книга памяти!»; Единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа», Единый флешмоб,	Формировать представления детей о значении победы нашей Родины в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты

	приуроченный ко Дню защитника Отечества «Будущие защитники Родины»).		
3	Всероссийская акция "Защитим память героев".	Формировать представления детей о значении победы нашей Родины в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	Воспитанники, педагоги групп, родители
4	Выставка детских творческих работ «Память в наших сердцах жива!».	Совершенствовать художественные умения, творческие способности дошкольников. Воспитывать патриотические чувства. Знакомить с символами ВОВ. Формировать эмоциональный отклик, внимание к теме.	Воспитанники, педагоги групп, родители
Март			
1	Кадеты в гостях у дошколят «Доброта и толерантность спутники кадета».	Продолжать формировать у детей представления о детском кадетском движении. Дать представление детям о понятиях «толерантность, толерантное отношение», воспитывать уважение и доброе отношение к другим людям, развивать коммуникативные навыки.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
2	Экологическая акция «Фестиваль кормушек».	Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам,	Воспитанники, педагоги, участники

		повысить уровень экологической активности воспитанников. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков.	добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
3	«Широкая Масленица».	Формировать представления о семейных ценностях, о значении примирения друг с другом (прощеное воскресенье). Продолжать формировать первичные представления у детей о русском народном празднике «Масленица», познакомить с русскими традициями, блюдами русской кухни, историей праздника.	Воспитанники, педагоги групп, родители
4	Всероссийская акция «Крым наш!».	Формировать представления дошкольников об исторических, культурных и природных особенностях республики Крым, о городах-героях, городах воинской славы Крыма. Воспитывать у дошкольников гордость и уважение к истории своей страны, толерантность и дружеские отношения между братскими народами.	Воспитанники, педагоги групп, родители
Апрель			
1	Музыкально-литературная гостиная «Подвиг великого человека», посвященная Дню космонавтики.	Познакомить детей с историей и традициями советской и российской космонавтики.	Воспитанники, педагоги групп, родители
2	Спортивный праздник	Совершенствовать двигательные	Воспитанники,

	«Школа юных космонавтов».	умения и навыки; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.	педагоги групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
3	Детские исследовательские проекты «Близкий или далекий космос», «Покорение космоса», «Звездное небо», «Что скрывает космос?» и др.	Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, самостоятельности.	Воспитанники, педагоги групп, родители
4	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Продолжать формировать навыки здорового образа жизни у детей через активное использование ценностей физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.	Воспитанники, педагоги, родители, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Май			
1	Патриотическая акция «#ГолосПамяти»: читаем стихи о войне».	Продолжать воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	Воспитанники, педагоги, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
2	Тематические мероприятия по моделированию и конструированию военной	Закрепить знания о военной технике, развивать конструкторские умения	Воспитанники, педагоги групп, родители

	техники для детей дошкольного возраста «Парад военной техники».		
3	Книга Памяти «Мы помним! Мы гордимся!».	Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	Воспитанники, педагоги групп, родители
4	Акция «Мы правнуки твои, Победа!».	Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	Воспитанники, педагоги групп, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
5	Акция «Открытие ветерану».	Совершенствовать художественные умения, творческие способности дошкольников. Воспитывать патриотические чувства. Формировать эмоциональный отклик, внимание к теме.	Воспитанники, педагоги, родители, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
Июнь - август			
1	Тематические мероприятия «Наше счастливое детство» в рамках дня защиты детей (спортивные досуги, творческие мастерские, конкурс рисунков на асфальте).	Формировать представление о празднике «День защиты детей», создать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия.	Воспитанники, педагоги, родители, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
2	Акция «Мы – дети России» в рамках празднования Дня России.	Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции,	Воспитанники, педагоги групп, учащиеся

		достижения, развивать терпимость к особенностям и традициям людей разных национальностей.	профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
3	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	Развивать познавательный интерес у дошкольников к окружающему их миру, любознательность, наблюдательность, коммуникативные навыки. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение в природе. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное вокруг себя.	Воспитанники, педагоги, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
4	Изготовление альбома «Мой город – часть моей Республики».	Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Воспитанники, педагоги групп, родители
5	Спортивный досуг «Наша Воркута – шахтерами горда!».	Развивать двигательные и физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость. Стимулировать эмоциональную отзывчивость детей; развивать доброжелательные отношения.	Воспитанники, педагоги групп, родители
6	Флеш-моб «Моя Республика - край, в котором я живу».	Обогащать представления о Республике, развивать	Воспитанники, педагоги, участники

		гражданско-патриотические чувства.	добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты
7	Фотовыставка «Своей Республикой горжусь!».	Обогащать представления о Республике, развивать у подрастающего поколения чувство гражданственности, воспитывать любовь к малой Родине, своему народу.	Воспитанники, педагоги групп, родители

Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников

Методологической основой педагогической диагностики являлись научно обоснованные методики:

- для детей от 5 до 8 лет - методика и диагностический инструментарий (стимульные материалы), представленные в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

При проведении педагогической диагностики используются низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, непосредственно организованной деятельности), анализ продуктов детской деятельности, беседы с воспитанниками, а также тестовые и диагностические игровые задания и ситуации.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о стране у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

1. Выявить особенности представлений и характер отношения к Родине детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить характер проявления интереса к Родине детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к Родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

4. Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей старшего дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу», наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина», анализ детских вопросов о родной стране.

Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель - выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. (Как в ней жили люди раньше?)

Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания - для всей страны, для всего города,- какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель диагностики - уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель диагностики - определить проявление интереса к особенностям своей страны, желание узнать о ней больше.

Методика проведения.

Детям предлагается сделать выбор из пяти разных по содержанию, но равно

привлекательных по оформлению книг, например:

Моя первая книга о животных: научно-популярное издание для детей. - М.: «Росмен-пресс», 2004.

Моя первая книга о человеке: научно-популярное издание для детей. - М.: «Росмен-пресс», 2004.

Моя первая книга об искусстве: научно-популярное издание для детей. - М.: «Росмен-пресс», 2004.

Моя первая книга о технике: научно-популярное издание для детей. - М.: «Росмен-пресс», 2004.

Города России. Серия «История России». — М.: «Белый город», 2005.

Педагог говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своей страны.

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина - Россия»

В развивающем центре представлены материалы по теме «Мы живем в России». Это могут быть: книги о городе и стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей нашей страны, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечают:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра;
- какие пособия вызывают у детей больший интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; У способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родной страны;
- как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности.

Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родной страны целесообразно провести анализ вопросов о стране, которые дети задают в повседневной жизни.

Анализ вопросов детей

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети старшего

дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем). При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни страны в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений старших дошкольников о родной стране, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений о родной стране (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни страны или разнообразны);
- характер отношения дошкольника к родной стране (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;
- проявления интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Оптимальный уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной - задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

Допустимый уровень. Ребенок имеет некоторые представления о стране - ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с

внешним видом или новизной пособия. Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Недостаточный уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, воспитания интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения - родителей. Поэтому, конструируя педагогический процесс в группах старшего дошкольного возраста, очень важно изучить особенности отношения к этой проблеме взрослых: заинтересованности родителей в воспитании гражданских чувств у дошкольников, компетентность педагогов в этой проблеме.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родной стране целесообразно провести анкетирование родителей.

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Анкетирование родителей

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?

3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?

4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?

5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?

6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? Почему?

7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?

8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной

компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

- «круглые столы» со специалистами по данной теме;
- совместные экскурсии, походы;
- конкурсы по темам истории и современности России;
- встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;
- домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками

Для более точного анализа и оценки положения каждого ребенка в системе межличностных отношений в группе педагог может воспользоваться известными социометрическими методиками «Секрет» и «Выбор в действии» (Я. Я. Коломинский, Т. А. Репина). Их вариантом может быть игра «Подари открытку».

Ситуация выбора «Подари открытку»

Содержание ситуации: Дав ребенку три открытки, воспитатель предлагает: «Подари открытки тем детям, с которыми ты хотел бы дружить и играть вместе. Это будет наш секрет. Вот тебе три конверта, положи в них по одной открытке, а я напишу на конверте имя каждого ребенка, которому ты хочешь сделать свой подарок». Так опрашиваются все дети, посещающие группу ДОО. Выбор каждого ребенка записывается в сводную таблицу (социометрическую матрицу).

Обработка полученных данных происходит на основе подсчета выборов, которые получает каждый ребенок от сверстников, что выражается в его статусной категории. Высокий статус занимают дети, получившие наибольшее количество выборов от сверстников (от 6 и более). Данные дети занимают наиболее благоприятное положение в группе, пользуются симпатией и расположением сверстников, их принято называть «звездами».

За ними следуют дети, занимающие благополучное положение, так называемые «предпочитаемые», получившие от 3 до 5 выборов.

Низкий социальный статус получают дети с недостаточно благополучным положением в системе межличностных отношений в группе. Это так называемые «принятые», получившие минимальное число выборов (1-2 выбора, без взаимности), и «изолированные» дети, не получившие от сверстников ни одного выбора.

Важно выявить наличие взаимных выборов между детьми. Чем больше детей связано взаимными выборами (если их выборы совпадают и дети выражают взаимную симпатию, стремление к общению друг с другом), тем выше показатель удовлетворенности детей взаимоотношениями со сверстниками.

В игре «Подари открытку» дети действуют в условиях ограниченного выбора (не более трех). Дополнительно с целью выявления широкого круга значимого для ребенка общения может быть использована индивидуальная ситуация «Новоселье».

Ситуация выбора «Новоселье»

Содержание ситуации. Ребенку предлагаются изображения двух домов: нарядный розовый дом и такой же по размеру, но малопривлекательный темно-серый дом. Взрослый говорит ребенку: «Этот красивый розовый дом построен для тебя. В нем много разных интересных игрушек, и ты можешь поселить в свой дом всех, кто тебе нравится, с кем бы ты хотел быть рядом, играть, разговаривать, что-то вместе делать» (записываем до 5-6 «новоселов»).

Если ребенок, делая выбор, ограничивается только членами своей семьи, ему предлагается подумать, кого из детей, посещающих с ним детский сад, он хотел бы поселить в свой красивый дом (записываем).

Затем внимание ребенка обращается на другой дом: «Если кого-то ты не хочешь поселить в свой дом и тебе не нравится с ними общаться, для них у нас есть другой, вот этот серый дом. Кого бы ты поселил в него? Этот дом стоит далеко, и его жильцы тебе не будут мешать» (записываем тех, кого называет ребенок).

Если ребенок забыл поселить в дома воспитателей, спрашиваем: «А в каком доме будут жить О. В. и Т. Н.?» Выборы каждого ребенка (положительный и отрицательный выбор в соответствии с красивым и некрасивым домами) записываются в таблицу, разделенную на две колонки - «Положительные выборы» и «Отрицательные выборы», в которых перечисляются имена людей (отдельно сверстников и взрослых), с которыми хочет или не хочет общаться каждый ребенок.

Если ребенок не желает поселить в свой нарядный дом кого-нибудь из членов своей семьи или воспитателей, это является сигналом определенного неблагополучия в отношениях со взрослыми. Аналогично, если в некрасивый дом ребенок помещает многих детей группы, это показывает, что его отношения в детском саду складываются не лучшим образом и его потребность в широких положительных контактах со сверстниками не удовлетворена.

Сравнение результатов по всем детям группы показывает, каково положение каждого ребенка в системе межличностных отношений. Наиболее благоприятное положение

занимают дети, получившие не менее 5-6 выборов от сверстников (их наиболее часто сверстники «поселяют» в лучший дом). Благоприятное положение в межличностных отношениях занимают дети, получившие не менее 3-4 положительных выборов. Они относятся к группе «предпочитаемых» и также занимают лучший дом. Недостаточно благоприятное положение занимают дети, которых большинство сверстников «поселяет» в некрасивый дом (отрицательный выбор). Они либо вообще не имеют положительного выбора от сверстников («изолированные» дети), либо он минимальный – 1-2 выбора (без взаимности).

Ситуация выбора «Новый детский сад»

Содержание ситуации. В разговоре со взрослым ребенку предлагают высказаться о том, кого бы он взял с собой, если бы перешел в новый детский сад. Разговор может сопровождаться рассматриванием общей фотографии группы. Это поможет ребенку более осознанно сделать выбор сверстников и объяснить свое решение - почему он хочет быть с теми или иными сверстниками в новом детском саду.

Важно отметить, какие мотивы выдвигает ребенок при выборе сверстника, как мотивирует свой отказ в выборе, выражает ли он желание взять с собой в новый детский сад воспитателей. Необходимо обсудить с ребенком, как представляет он свою жизнь в новом детском саду, чем он там намерен заниматься, в какие игры играть, какие у него будут друзья и т. п. Такой непринужденный разговор позволяет выявить интересы и притязания ребенка, его удовлетворенность сложившимися обстоятельствами жизни в детском саду.

Следует подчеркнуть, что старшие дошкольники могут достаточно осознанно и просто ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, с кем хотят общаться, а кто не вызывает у них симпатии. Для этого воспитатель может воспользоваться методом вербальных выборов.

Представления старших дошкольников о сверстнике, правилах и способах взаимоотношений

Успешность взаимоотношений во многом определяется тем, как осознаются партнерами правила и способы взаимодействия. Данные об уровне представлений старших дошкольников о правилах и способах взаимоотношений со сверстниками воспитатель получает в беседах на темы общения (о дружбе, справедливости, заботе и внимании, взаимопомощи, честности, культуре общения), в обсуждении с детьми событий в группе, в наблюдениях за детскими контактами. С этой целью также широко используются различные задания и условные проблемные ситуации, решая которые дошкольник обнаруживает имеющиеся нравственные представления и оценки взаимоотношений.

Экспериментальное задание «Разложи картинки»

Цель - выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций.

Материалы. 18 сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам (например, дружная игра детей и ситуация ссоры, заботливое отношение к сверстнику и проявление равнодушия, оказание взаимопомощи и отказ от помощи сверстнику и т. п.).

Содержание задания. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить их так, чтобы с одной стороны лежали хорошие поступки, «которые тебе нравятся», а с другой — плохие поступки, «которые тебе не нравятся». Для ориентировки с каждой стороны соответственно ставятся изображения улыбающегося лица (одобрение) и хмурого лица (неодобрение). После выполнения задания ребенка просят объяснить свое решение.

Вопросы:

Что случилось с детьми на этой картинке?

Почему ты положил эту картинку сюда?

Чем тебе понравились (не понравились) эти дети?

Почему так нужно (не нужно) поступать?

Какие правила знают (не знают) эти дети?

Откуда ты узнал эти правила?

Результат.

Оптимальный уровень: все рисунки разложены правильно, выбор обоснован с позиции моральных требований; ребенок понимает и адекватно оценивает ситуации общения, изображенные на картинках, называет правила, определяющие отношения детей друг к другу.

Допустимый уровень: рисунки разложены правильно, ребенок понимает смысл ситуаций, но обоснование своего решения дает преимущественно с позиции личного опыта и конкретной ситуации; общее правило затрудняется сформулировать.

Недостаточный уровень: ребенок допускает ошибки в распределении поступков, оценка отдельных ситуаций неадекватна, ребенок не может обосновать свой выбор с нравственных позиций, мотивирует необходимость правильного поведения внешними причинами типа «потому что за это нас воспитатель наказывает», «мама не разрешает», «нельзя драться, потому что можно поставить синяк или шишку».

Диагностическая ситуация «Настоящая помощь»

Цель - выявить понимание детьми состояние сверстника, оказавшегося в затруднительном положении, и путей справедливого выхода из трудной ситуации.

Содержание ситуации. Оля, Наташа и Катя выполняли задание воспитателя расписывали красками матрешек для выставки. Оля сразу красиво расписала свою матрешку, а у Наташи никак не получалось. Когда Оля это увидела, она громко засмеялась и сказала: «Ну, как всегда, у тебя ничего не получается!» Но когда Катя увидела, что у Наташи ничего не получается, она поступила по-другому, не так, как Оля. Как ты думаешь, что она сделала?

Диагностическая ситуация «Мы вместе»

Цель - выявить понимание детьми эмоционального состояния сверстников, не участвующих в общей деятельности, и найти правильное решение.

Содержание ситуации. На прогулке дети вместе строили крепость из песка, а два новеньких мальчика, Вова и Коля, стояли и наблюдали за ними. Дети заметили, что мальчики грустно стоят в стороне, и они решили....

Вопросы:

Как ты думаешь, что дети решили?

Почему ты так думаешь?

Как бы ты поступил в такой ситуации?

Диагностическая ситуация «Обида»

Цель - выявить представления дошкольников о проявлении эмоциональной отзывчивости в общении и понимание состояния сверстника.

Содержание ситуации. Наташа упала, ушибла ногу, расплакалась. Тут к ней подбежали Катя и Оля со словами: «Что ты тут сидишь одна! Пойдем скорее играть в мяч». Наташа ответила: «Я сейчас не могу, у меня нога болит». Тогда девочки рассердились на Наташу и сказали: «Вот ты какая, мы тебя приглашаем, а ты не хочешь. Мы больше не будем с тобой играть! Мы на тебя обиделись». И ушли.

Вопросы:

Правильно ли поступили Оля и Катя? Почему?

Поняли ли девочки состояние Наташи?

Как надо было поступить Оле и Кате?

Как ты думаешь, кто по-настоящему обижен - Катя и Оля или Наташа?

Диагностическая ситуация «Краски»

Цель - выявить представления старших дошкольников о сущности проявления дружеских взаимоотношений между детьми.

Содержание ситуации. Нина, Оля, Света и Ксюша всем говорили, что они настоящие друзья. Однажды воспитательница Ирина Петровна предложила им нарисовать рисунки об осени. Девочки сели за один стол. Воспитательница дала им бумагу, кисточки и поставила баночки с красной, желтой, зеленой и синей красками. Когда воспитательница отошла, Нина

схватила баночку с красной краской и сказала: «Это будет моя краска!» «А вот эта - моя!» - сказала Оля и придвинула к себе зеленую краску. Тогда Ксюша и Света взяли себе синюю и желтую краски. Девочки стали рисовать.

Когда Ирина Петровна просмотрела рисунки девочек, она очень удивилась: у Нины весь рисунок был нарисован только красной краской, у Оли только зеленой, у Светы - только желтой, а у Ксюши - только синей: и деревья, и люди, и трава. Покачала головой Ирина Петровна и сказала: «Я думала, что вы настоящие друзья, а теперь вижу, что вам еще надо учиться дружить».

Вопросы:

Почему так сказала воспитательница, после того как увидела рисунки девочек?

Как поступают настоящие друзья?

Диагностическая ситуация «Объясни правильно»

Цель - выявить особенности осознания детьми необходимости проявления внимания к проблемам сверстника и подробного объяснения для установления взаимопонимания в общении.

Содержание ситуации. Сережа хотел научиться делать лодочку из бумаги. Он попросил Мишу объяснить и показать, как надо ее делать. Миша сказал: «Очень просто. Возьми бумагу, согни ее пополам, потом еще раз, отогнешь уголки, вот и все!» Ваня стал делать - ничего не получилось.

Вопросы:

Как ты думаешь, почему у Вани не получилась лодочка?

Понятно ли объяснил ему Миша?

А как бы ты объяснил, чтобы стало понятно? (Не только рассказать, но и показать, как надо, пояснить и помочь сделать.)

Оценка результатов разрешения детьми условных ситуаций осуществляется по следующим показателям:

- умение ребенка правильно понять смысл ситуации и дать оценку происходящего;
- умение предложить адекватный способ разрешения проблемы;
- умение выделить правила взаимоотношений в совместной деятельности;
- умение прокомментировать предложенное решение.

Для выявления особенностей представлений детей о взаимоотношениях в совместной деятельности предлагается решить следующие условные ситуации.

Диагностическая ситуация «Веселый хоровод»

Цель - выявить представления детей о правилах и способах дружной совместной работы со сверстниками.

Содержание ситуации. Воспитатель предложил тебе вместе с друзьями сделать аппликацию «Веселый хоровод вокруг елки» на одном общем листе бумаги. Подумай, как можно вместе выполнить это задание? Расскажи, с чего вы начнете? Что будете делать дальше? О чем надо помнить, чтобы всем было хорошо и весело работать вместе?

Беседа по картинкам «Строим дом»

Цель - выявить осознание детьми причин, нарушающих взаимопонимание в совместной деятельности, и представлений о правилах и способах поведения, устраняющих конфликты в общей деятельности.

Содержание беседы. Ребенку поочередно предлагаются две серии картинок (по три картинки) с изображениями детей, строящих дом. Первая серия демонстрирует дружное строительство дома: дети договариваются (1 картинка), строят дружно вместе (2 картинка), с удовольствием смотрят на результат - красивый высокий дом (3 картинка). Вторая серия картинок раскрывает аналогичное начало, затем - ситуацию ссоры во время строительства, на последней картинке демонстрируется неутешительный результат, вместо готового дома - разбросанные детали, разочарованные дети.

Вопросы:

Что делают дети на этих картинках?

Как они строят дом (строят дружно или ссорятся, внимательны ли друг к другу, помогают или нет)?

Как ты об этом догадался?

Каким детям хорошо вместе, а каким плохо?

Как ты думаешь, что эти дети говорят друг другу во время работы?

Почему этим детям не удалось построить красивый дом? А эти дети построили?

Какие правила дружных ребят забыли эти дети?

Взаимоотношения дошкольников развиваются успешно, если они правильно понимают и учитывают эмоциональное состояние и настроение тех, с кем общаются. Для этого старшему дошкольнику нужно научиться «прочитывать эмоцию» по внешним признакам: мимике, пантомимике, интонации голоса.

Для выявления представлений детей о внешнем выражении эмоциональных состояний может быть использовано задание «Кто в домике живет?»

Экспериментальное задание «Кто в домике живет?»

Содержание задания. Подбираются 16 карточек, на которых изображены лица с разной мимикой: радостные, грустные, сердитые и спокойные лица. Ребенку предлагается рассмотреть выражения лиц на карточках и затем поместить их в окна четырех разных домов.

Указывается, что в доме № 1 живут только веселые, радостные люди, в доме № 2 - только сердитые, злые люди, в доме № 3 в окна смотрят грустные, печальные люди, а в доме № 4 - спокойные, добродушные люди.

Ребенок последовательно рассматривает карточки и находит им место в окнах соответствующего дома. В процессе выполнения ребенку задаются вопросы: «Почему ты решил, что это веселый (грустный, сердитый и т. п.) человек?». Это позволяет выявить, на какие признаки опирается дошкольник, определяя то или иное эмоциональное состояние.

Все карточки пронумерованы. Если ребенок правильно распределяет карточки, его восприятие внешнего выражения эмоциональных состояний развивается успешно. В противном случае отмечается, какие номера карточек были использованы неправильно (для каждого ребенка). Общий анализ по всей группе позволяет увидеть, какие эмоциональные состояния воспринимаются детьми неадекватно.

Это задание может в дальнейшем варьироваться: добавляются изображения других эмоций, предлагается дифференциация выражения эмоций по возрастному признаку (дети, взрослые, старики) и т.п.

По результатам выполнения заданий выявляются уровни понимания детьми эмоциональных состояний.

Оптимальный уровень - ребенок адекватно воспринимает эмоциональные состояния, дифференцирует их, умеет объяснить, на что он ориентируется, определяя эмоциональные состояния, владеет соответствующей лексикой. Правильно понимает смысл ситуаций, эмоции участников, дает моральную оценку и прогноз положительного развития событий.

Допустимый уровень - ребенок правильно воспринимает ярко выраженные эмоциональные состояния, но путает более сложные эмоции, ориентируется в основном на отдельные мимические проявления эмоций (рот, глаза). Правильно оценивает большую часть ситуаций, но не владеет лексикой для обозначения всех эмоций, в отдельных ситуациях не дает морально оправданное положительное развитие событий (типа «Девочке надо было взять зонтик с собой, и не промокла бы»).

Недостаточный уровень - ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях людей, путает схожие эмоции, не владеет соответствующей лексикой, представления об эмоциях недостаточно сформированы. В ситуациях затрудняется дать точное определение эмоциональных состояний детей и прогноз положительного развития событий.

Воспитатель не только оценивает уровень нравственных представлений детей, но и констатирует, как эти представления отражаются в детских поступках и взаимоотношениях.

Примером проверочной ситуации может стать методика «Проигрышная лотерея».

Методика «Проигрышная лотерея» (модификация методики М. Т. Бурке-Бельтран)

Цель - выявить особенности представлений о честности и умение детей следовать в реальном поведении правилам честности.

Содержание.

1 часть. Воспитатель беседует с детьми о честности.

Какого человека можно назвать правдивым, честным?

Всегда ли нужно говорить правду?

Как вы думаете, почему нельзя обманывать других людей?

Был ли случай, когда вас обманули? Расскажите о нем.

Какие чувства вы переживали в этом случае?

А случалось ли кому-нибудь из вас говорить неправду? Расскажите об этом.

Какие чувства вы переживали в этом случае?

Что мы скажем детям, которые любят говорить неправду и обманывать других?

Обычно старшие дошкольники активно включаются в такой разговор и горячо обсуждают проблему честности, приводят примеры обмана и нечестного поведения по отношению к ним других детей. Все приходят к выводу о том, что нужно всегда говорить правду.

После беседы, во второй половине дня, проводится 2 часть ситуации.

2 часть. Воспитатель предлагает детям поиграть в лотерею. Показывает детям, как выглядит выигрышный билет. По нему можно получить приз — конфету. Воспитатель объясняет детям, что все билеты лежат в коробке. Каждый ребенок подходит, достает билет (все билеты одного цвета, но с разными рисунками), смотрит на него, затем кладет обратно в коробку, перемешивает с другими и после этого сообщает воспитателю и другим детям результат: какой он достал билет - выигрышный или нет. Если выигрышный, он получает конфету.

Проблема состоит в том, что в коробке нет ни одного выигрышного билета. По поступку ребенка в игре воспитатель делает вывод о сформированности его морального поведения.

Особенности проявления доброжелательности во взаимоотношениях дошкольников со сверстниками

Положительные взаимоотношения старших дошкольников выражаются в проявлении устойчивой доброжелательности и участия друг к другу, в умении сопереживать со сверстниками радости и огорчения, в готовности проявить сочувствие, заботу и оказать помощь в ситуации затруднения.

Показателями развития взаимоотношений являются:

- постоянство названных выше проявлений в общении детей;
- умение детей самостоятельно проявлять доброжелательность по собственной инициативе, на основе правильного понимания состояния и проблем сверстника;
- широкая направленность доброжелательного отношения к другим детям (сверстникам, малышам).

Педагогическая диагностика доброжелательных взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками осуществляется в процессе наблюдений за детскими взаимоотношениями и в условиях практических ситуаций. Особую роль в этом плане играют практические ситуации выбора.

Для диагностики доброжелательных взаимоотношений детей используются как естественно возникающие в группе ситуации свободного выбора, так и специально созданные ситуации, в которых дети намеренно ставятся перед необходимостью выбрать то или иное действие, поступок, линию поведения по отношению к сверстникам.

Задача педагога заранее продумать содержание таких ситуаций и условия их проведения. Эффективность ситуаций выбора определяется борьбой мотивов, которая возникает у детей. Выбирая решение, ребенок размышляет о том, как правильнее поступить, эмоционально переживает свой выбор. Педагогу необходимо создать эмоционально окрашенную обстановку, чтобы у детей возникли определенные чувства и отношение к происходящему.

Ситуация выбора «Порадуй друга»

Цель - выявить умение детей проявить внимание к сверстнику в условиях выбора линии поведения.

Содержание ситуации. Дети красками рисуют на тему «Моя любимая сказка». Воспитатель создает атмосферу общей заинтересованности: украсить группу новыми рисунками, «чтобы все видели, какие яркие и красивые рисунки умеют делать наши дети».

После того как дети закончили рисование и любуются рисунками, воспитатель вспоминает, что Оля давно не приходит в детский сад, болеет. Подчеркивает, как одиноко заболевшей девочке без друзей, как она мечтает вернуться скорее в свою группу.

Затем воспитатель предлагает желающим детям послать свой рисунок Оле. Те, кто хочет порадовать Олю, отдает рисунок воспитателю, и он вкладывает его в большой конверт. Дети, которые предпочитают, чтобы их рисунки висели в группе, складывают их на отдельном столе.

В итоге отмечается: сколько детей в группе с готовностью предложили свои рисунки, сколько отказались это сделать и кто из детей сделал окончательный выбор после колебания.

Если ребенок спрашивает у воспитателя, как поступить, тот не подсказывает ему, а просто отвечает: «Подумай и решай сам».

Поведение в данной ситуации показывает педагогу, насколько отзывчивы дети по отношению к сверстникам.

Ситуация выбора «День рождения»

Цель - выявить проявление эмоциональной отзывчивости и внимания детей к сверстнику в ситуации выбора.

Содержание ситуации. Педагог сообщает детям, что в группе ожидается радостное событие - день рождения Наташи. (По просьбе воспитателя в этот день бабушка увела Наташу домой сразу после дневного сна, чтобы она не знала о предстоящем разговоре.) Дети вспоминают, как празднуется день рождения.

Педагог предлагает обрадовать Наташу и сделать для нее сюрприз — подарки своими руками. Все вместе они обсуждают, какие подарки можно сделать. Детям предлагаются бумага, краски, клей, ножницы, разные трафареты. Можно работать парами или индивидуально. Каждый сообщает, какой подарок сделает.

В разгар работы по договоренности входит заведующая и приносит альбом с картинками из мультфильмов. Увидев, что дети работают, она хвалит их за внимание к Наташе и предлагает, после того как они закончат делать свои подарки, рассмотреть картинки и догадаться, из каких они мультфильмов. Заведующая уходит, оставив альбом на свободном столе.

В данной ситуации возникает коллизия между стремлением детей сделать приятное товарищу и непосредственным интересом к содержанию альбома.

Педагог отмечает: как дети отнеслись к происходящему, прерывалась их деятельность или нет, кто из детей пошел посмотреть альбом, самостоятельно ли вернулся ребенок к работе после перерыва на просмотр альбома или только после напоминания воспитателя о том, что нужно вернуться к работе и закончить ее. Произошли ли изменения в эмоциональном настрое детей на подготовку подарка ко дню рождения? Каково качество выполнения задуманного? Как оценивают дети свои подарки, отвечая на вопрос педагога: «Посмотрите на свои работы и подумайте, понравятся ли ваши подарки Наташе».

Ситуация выбора «Дежурные»

Цель - выявить умение детей проявить внимание к сверстникам, учитывать не только личные желания, но и потребности других детей.

Содержание ситуации. Закончилось занятие по изобразительной деятельности. Дежурные только начали убирать со столов, протирать их, мыть кисти, баночки из-под краски и т. п. В это время няня сообщает, что всех детей ждут в зале на спектакль кукольного

театра. Все дети устремляются к выходу. Но педагог напоминает, что дежурные еще не закончили уборку и сразу пойти со всеми не могут. Возникает коллизия. Как быть?! Оставить дежурных в группе и самим уйти на спектакль? Но справедливо ли это будет, ведь дежурным тоже хочется посмотреть спектакль. Как поступить? Выбор решения предстоит найти детям.

Ситуация выбора «Для себя и для других»

Цель - выявить умение ребенка быть справедливым по отношению к сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей. Умение поставить себя на место сверстника и понять его желания.

Содержание ситуации. Ребенку предлагается разделить «как он хочет» девять картинок по трем коробкам (коробки одинаковые). В одну коробку он кладет картинки для себя, а в две остальные - картинки для других детей группы (их имена не конкретизируются).

При распределении картинок ребенок обнаруживает, что три картинки по сравнению с другими более явно красочные. Перед ребенком возникает выбор; взять все три лучшие картинки себе, а остальные отдать другим детям; распределить красочные картинки поровну; взять себе две лучшие картинки; не оставлять себе ни одной лучшей картинки; или вообще взять себе большую часть картинок и оставить другим детям по одной.

Все картинки пронумерованы (от № 1 до № 9). Фиксируется, как каждый ребенок распределил картинки, то есть указываются номера картинок, которые распределил ребенок для себя и для других детей. Этот выбор (для себя и для других) записывается в тетрадь, где отражаются результаты по всем детям.

Там же отмечаются особенности поведения ребенка в процессе выбора: делает справедливый выбор без колебаний или после колебания; несколько раз меняет распределение картинок, прежде чем сделать окончательный выбор; эмоциональное состояние ребенка в ситуации. После выполнения задания можно попросить ребенка объяснить свой выбор: «Почему ты так распределил картинки?»

По результатам проведения всех ситуаций выбора составляется сводная таблица, отражающая особенности выбора и его мотивировок каждым ребенком. Анализ (количественный и качественный) показывает уровень доброжелательного отношения детей к сверстникам, умение понять другого и выбрать справедливые и гуманистически оправданные действия.

В зависимости от полученных результатов планируется содержание дальнейшей подгрупповой или индивидуальной работы. Особого внимания педагога заслуживают дети, которые проявили безразличие к сверстникам как в ситуациях «Порадуй друга», «День рождения», «Дежурные», так и в ситуации «Для себя и для других».

Следует подчеркнуть, что ситуации выбора нужно использовать в детском саду не только для выявления нравственных побуждений и отношений детей друг к другу, но и для формирования опыта доброжелательного и отзывчивого поведения. Поэтому после проведения

таких ситуаций, необходимо обсудить с детьми их действия, одобрить и поддержать тех, кто совершил положительный выбор, и выразить уверенность в том, что другие дети тоже не оставят без внимания сверстников. Задача педагога - всегда способствовать справедливому; положительному выбору дошкольников.

Опыт внимательного и справедливого отношения к сверстникам дети могут получить в ситуации выбора «Помогаем друзьям».

Ситуация выбора «Помогаем друзьям»

Цель - побудить детей активно проявлять внимание к сверстникам, искать справедливые способы решения возникающих в группе проблем.

Содержание ситуации. На занятии по лепке дети получают глину и собираются лепить поделки к выставке для родителей. Но обнаруживается, что у Яны и Димы глины нет. Педагог делает вид, что пытается найти два куска глины, и затем сообщает, что больше глины не осталось. Возникает проблема — как поступить? Воспитатель рассуждает вслух: «Может, Яну и Диму надо отпустить с занятия, пусть идут играть? В другой раз будут лепить. Но все родители увидят поделки своих детей, а их родители будут расстроены! Как же нам быть?»

Дети начинают высказывать свои предложения. Часть детей советуют отпустить Яну и Диму играть, но двое ребят, Оля и Саша, вносят предложение — они хотят поделиться своей глиной. Педагог хвалит их за правильное решение («Настоящие друзья, не оставили в трудный момент Яну и Диму, сразу решили помочь»). Остальные дети, услышав эти слова воспитателя, обычно успокаиваются - им кажется, что проблема решена. Но воспитатель продолжает рассуждать вслух: «Я подумала, что, если Оля и Саша поделятся с Яной и Димой, у них останутся маленькие кусочки глины. Разве из такого маленького кусочка получится хорошая поделка?» «Нет!» - отвечают дети. Воспитатель: «Тогда как сделать так, чтобы у Яны и Димы появилась глина, а у Оли и Саши не оставались лишь маленькие кусочки?»

Дети задумываются. Происходит поиск практического решения жизненной проблемы. В результате обсуждения дети приходят к выводу о том, что каждый может отделить маленький кусочек глины от своего куска и вместе получится два больших (полноценных) куска глины для Яны и Димы.

Педагог собирает маленькие кусочки, которые дети отделяют от своей глины, и на

глазах у всех кусок становится все больше и больше.

В результате у Димы и Яны появляются куски глины, вполне пригодные для осуществления замысла поделки. Так в ситуации выбора дети получают конкретный пример справедливого разрешения проблемы и доброжелательного, чуткого отношения друг к другу.

Диагностическая ситуация «Поможем малышам»

Цель - выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально значимой задачи: проявить заботу о младших детях в детском саду.

Содержание ситуации. Перед дневным сном в группу приходит воспитатель младших дошкольников. Она обращается к детям и воспитателю с просьбой помочь подготовить материал к занятию малышкой по математике. Для этого нужно из бумаги вырезать по готовому контуру кружки и квадратики и разложить их по цвету и форме в конверты. Выдвигается мотивировка: «Вы самые старшие в детском саду и, конечно, сможете помочь малышам. Каждый вырежет фигуры, нарисованные на двух листах бумаги, разложит в конверты. У малышкой будет много квадратов и кружков для занятия, они с удовольствием будут заниматься. Все мы будем вам очень благодарны».

Воспитатель: «Дети, согласны ли вы помочь малышам? Кто хочет помочь, поднимите руку! (Обычно желание высказывают все дети.) Но, к сожалению, сейчас у нас нет времени, нас ждет дневной сон. Давайте после сна займемся этой важной работой. Не забудете?». Воспитатель младшей группы благодарит ребят и оставляет бумагу и конверты на столе.

После сна фиксируется:

- какие дети по своей инициативе, самостоятельно, без дополнительного напоминания воспитателя вспомнили о поручении, начали и завершили работу в полном объеме (выраженное стремление к участию в социально значимом деле);

- кто начал работу после того, как увидел, что часть детей уже приступила к выполнению поручения. Работа завершена в полном объеме (формирующееся стремление к участию вместе со всеми в социально-значимом деле);

- кто из детей начал работу и завершил только после напоминания воспитателя (недостаточно выраженное желание участвовать вместе со всеми в общем социально значимом деле);

- кто формально включился в работу после неоднократных напоминаний воспитателя и не закончил ее (не выраженное стремление к участию в общем социально значимом деле).

В процессе наблюдения за детьми необходимо отметить особенности отношения старших дошкольников к социально значимому поручению помочь малышам:

- эмоциональный настрой детей: у детей положительный настрой (во время работы рассуждают о том, что малышам будет интересно пользоваться на занятии кружочками и

квадратами, показывают друг другу, как аккуратно вырезаны фигуры); или они не выражают положительных эмоций, действуют нейтрально;

- отношение к работе: дети стараются выполнить работу хорошо, проявляют терпение и настойчивость, огорчаются, если случайно вырезали какую-нибудь фигуру неровно, или делают без старания, небрежно, лишь бы поскорее освободиться;

- отношение детей друг к другу в процессе работы: дети дружелюбно настроены, интересуются работой друг друга, обмениваются подбадривающими репликами, проверяют, правильно ли разложены все фигуры по конвертам, или не взаимодействуют, работают индивидуально, допускают замечания в адрес других детей;

- результат: задание выполнено в полном объеме, до конца, все фигуры правильно разложены по конвертам; или задание выполнено частично, фигуры в конвертах перепутаны;

- переживание значимости проделанной работы: обращаются ли дети к воспитателю с просьбой оценить, хорошо ли они вырезали и разложили фигуры; обсуждают — будут ли довольны результатами их усилий малыши и их воспитатели; высказывают ли дети (как самые старшие в детском саду) желание еще чем-нибудь помочь малышам или не выражают эмоций по поводу выполненного дела.

На основе оценки результатов поведения дошкольников в ситуациях выбора, в ситуации «Помощь малышам», а также данных наблюдений за проявлениями внимательного и заботливого отношения детей к сверстникам в повседневном общении составляются характеристики доброжелательных взаимоотношений детей.

Оптимальный уровень доброжелательных взаимоотношений выражается в преобладающем проявлении дружелюбия и внимания к сверстникам, в умении учитывать в общении эмоции и чувства других детей, в готовности помочь, поделиться своим опытом, проявить участие к проблемам сверстника, уметь поддерживать в общении эмоционально-положительный тон, следовать культурным требованиям и правилам. Эти проявления во взаимоотношениях со сверстниками отличаются достаточным постоянством, распространяются на широкий круг сверстников. В ситуациях самостоятельно делается справедливый выбор.

Допустимый уровень: ребенок положительно настроен по отношению к сверстникам. Самостоятельно проявляет доброжелательность избирательно - по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию. По отношению к остальным детям допускает отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т. п.), но понимает неоправданность таких действий, прислушивается к советам воспитателя и стремится к примирению. В ситуациях выбора делает справедливый выбор, следуя примеру других детей.

Недостаточный уровень: проявляется в неустойчивости доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, с выраженными эгоистическими тенденциями и нежеланием учитывать интересы других детей. В ситуациях выбора преобладает личный интерес, неумение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы. Наблюдаются частая конфликтность, отсутствие самостоятельности и инициативы в проявлении участия и помощи сверстникам (только после напоминания и побуждения воспитателя).

Полученные данные дополняются изучением особенностей взаимоотношений детей со сверстниками в разных видах совместной деятельности.

Взаимоотношения старших дошкольников со сверстниками в совместной деятельности

Совместная деятельность открывает большие возможности для изучения состояния детских взаимоотношений. В такой деятельности возникают взаимоотношения дошкольников как по поводу ее предметного содержания (например, определения темы и содержания игры, сюжета, игровых действий, ролей, игровых материалов; или изготовления определенной поделки, отбора материалов, инструментов, процесса создания поделки и т. п.), так и эмоционально-нравственных проявлений детей как партнеров.

Умение старших дошкольников согласовывать свои действия, проявлять доброжелательность и достигать взаимопонимания, добиваться общего результата в совместных делах может быть выявлено в следующих практических ситуациях.

Диагностическая ситуация «Обложка для книги»

Цель - выявить особенности взаимоотношений старших дошкольников в совместной деятельности.

Содержание ситуации. В свободное время педагог предлагает детям оформить вдвоем с другом обложку для книги о животных. Каждый ребенок выбирает себе партнера. Для осуществления замысла детям предлагаются листы бумаги, краски, силуэты разных животных, кисти, клей, ножницы. Задача детей - согласовать замысел, продумать общий вид оформления обложки, выполнить задуманное, использовать для этого рисование, аппликацию (в зависимости от общего решения).

В ходе наблюдения за взаимоотношениями детей в этой ситуации отмечается:

- могут ли дети определить общую цель деятельности и договориться о том, что будет изображено на обложке;
- возникает ли предварительное планирование или же оно осуществляется по ходу выполнения совместной деятельности;
- какие взаимоотношения преобладают в совместной деятельности (доброжелательные, равнодушные, агрессивные);

- внимательны ли дети друг к другу, видят ли затруднения, стараются ли помочь;
- как дети разрешают споры и находят выход из конфликтных ситуаций;
- добиваются ли дети совместно поставленной цели;
- какое эмоциональное состояние испытывают после совместной деятельности.

Результаты.

Оптимальный уровень характеризуется способностью учитывать интересы сверстника как партнера по совместной деятельности. Присутствует частичное предварительное планирование, дальнейшее согласование действий осуществляется по ходу деятельности. Дети положительно настроены, внимательны друг к другу, замечают недостатки и вместе их устраняют, проявляют терпение и взаимопонимание. Получают необходимый результат. При этом на обложке прослеживается единый сюжет - все персонажи взаимосвязаны в композиции. Дети дают общее название книге. Оценивают результат как общий и подчеркивают совместные усилия в его достижении: «У нас получилась красивая обложка. Наша книга будет о жизни тигров». Выражают желание в дальнейшем вместе придумать содержание книги.

Допустимый уровень - дети принимают общую цель деятельности, решают, о каких животных будет их обложка. Но детальное предварительное планирование сюжета отсутствует. Попытки согласовывать свои действия и обмениваться мнением с партнером возникают только в процессе деятельности, что приводит к трудностям в осуществлении общей цели (появляются разногласия в построении композиции на листе, в выборе средств воплощения замысла). Дети проявляют внимание к действиям партнера, пытаются помочь в случае затруднения, но в отдельных случаях излишне категоричны и критически настроены по отношению к партнеру, что приводит к нарушению взаимопонимания. Результат оценивают как общий, но при этом больше подчеркивают достоинство своих предложений и изображений на обложке, допускают замечания в адрес партнера.

Недостаточный уровень характеризуется отсутствием умения согласовывать свои действия с партнером, в работе возникают конфликты интересов, взаимные претензии. В результате обложка не отражает общий замысел, выглядит как случайный набор отдельных изображений, деталей узора и пр. Дети не могут рассказать о том, что они хотели изобразить на обложке книги, у каждого свое мнение, дети негативно настроены и не хотят в дальнейшем работать вместе.

Диагностическая ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г. А. Урунтаевой «Рукавички»)

Содержание ситуации. Дети парами сидят за отдельными столами (6-8 детей). Перед ними доска, на которой расположены иллюстрации к сказкам «Кот в сапогах», «И ван-

царевич», «Снегурочка».

Детям предлагается сделать подарки героям иллюстраций - новые красивые сапожки. Для этого у них на столах есть все необходимое: два вида трафаретов сапожек (трафареты образуют пару сапожек, отличающихся величиной и формой), бумага двух цветов, цветные карандаши, краски, ножницы.

Педагог объясняет детям, что надо вместе сделать пару одинаковых сапожек для одного из персонажей. Сначала надо решить, кому и какие сапожки в подарок вы будете делать, выбрать трафареты, обвести их, вырезать, придумать узор, каким украсить сапожки, и затем раскрасить сапожки. «Помните, что каждый украшает только один сапожок, но так, чтобы вдвоем у вас получилась пара - двое одинаковых сапожек. Сапожки нужно вырезать и подарить тому, кому вы решили: Ивану-царевичу, Снегурочке или Коту в сапогах», - предупреждает воспитатель.

Во время работы отмечается, как складываются детские взаимоотношения: могут ли дети договориться, согласовывают ли действия, обмениваются ли они мнениями, помогают ли друг другу, как преодолевают разногласия, в каком эмоциональном настроении они пребывают. Показателем дружеских взаимоотношений и согласованных действий являются хорошо выполненные сапожки и положительный эмоциональный настрой детей.

Результаты.

Оптимальный уровень взаимоотношений. Принята общая цель, то есть дети едины во мнении, кому будут предназначены сапожки: Ивану - царевичу, Коту или Снегурочке. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета. Узор на сапожках согласован в деталях: одинаковый, совпадает по цветам и элементам. Дети доброжелательны в общении. Эмоциональное состояние детей во время работы и после ее окончания положительное.

Допустимый уровень взаимоотношений. Принята общая цель. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета. Но узор на сапожках совпадает частично, наблюдается несовпадение по отдельным цветам и элементам. Дети не смогли согласовать все элементы и проявить взаимный контроль. Эмоциональное состояние детей положительное.

Недостаточный уровень. Общая цель принимается с задержкой, после спора. Дети едины в окончательном мнении, кому из персонажей будут предназначены сапожки. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета, но узор отличается по многим элементам. В процессе работы неоднократно возникают взаимные претензии. Сапожки выполнены на одну ногу. Эмоциональное состояние детей неустойчиво, во время работы дети часто спорят, не прислушиваются друг к другу.

Диагностическая ситуация «Строители»

Цель - выявить умения поддерживать доброжелательные взаимоотношения и достигать взаимопонимания в условиях совместной строительной игры.

Содержание ситуации. Педагог предлагает двум детям построить гараж для легковой машины и дает для этого коробку с необходимым строительным материалом. На крышке коробки изображены три вида возможных построек гаража. Задача детей — договориться между собой, выбрать одну из построек и вместе возвести гараж.

Когда гараж почти достроен, возникает «препятствие»: приезжает еще одна машина с высоким фургоном, не помещающаяся в данном гараже. Перед детьми возникает задача — найти вместе новый способ преобразования постройки, внести изменения и дополнения в постройку, найти необходимые детали и осуществить задуманное.

Для определения осознания детьми способов достижения взаимопонимания в совместной деятельности проводится индивидуальная беседа.

Вопросы:

Тебе понравилось строить вместе гараж? Почему?

Как вы строили (дружно, ссорились)?

Расскажи, что делали сначала? Потом?

С чем вы оба соглашались? О чем думали по-разному?

Почему получилось не совсем правильно? Что необходимо было сделать?

Хочешь ли ты снова вдвоем с Н. что-нибудь делать вместе (строить, рисовать, играть)?

Полученные в ситуациях данные дополняются в ходе наблюдений за взаимоотношениями детей в совместных сюжетно-ролевых и театрализованных играх, в играх с правилами, в условиях организации сотрудничества детей на занятиях.

В целом высокий уровень взаимоотношений старшего дошкольника со сверстниками в совместной деятельности выражается в следующих показателях.

Умение устанавливать контакт со сверстником - проявляет дружеское, доброжелательное расположение к партнеру с помощью соответствующего содержания обращения, интонации, темпа речи, жестов, мимики (приветливая речь, улыбка, одобрительные жесты).

Умение ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности:

- признает равенство прав участников;
- учитывает интересы сверстника, ищет возможность общего решения задачи;
- замечает эмоциональное состояние партнера, предлагает помощь;

-умение вести диалог;

-представляет свое мнение в культурной, не подавляющей партнера форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи слов, оскорбляющих другого, командного тона и т. п.);

- умеет понятно для сверстника высказать свое мнение, повторить, если он не понял;

-проявляет готовность выслушать партнера для согласования мнений, проявляет интерес к высказываниям партнера;

- использует реплики поддерживающего характера.

Поведение в конфликтных ситуациях:

- стремится к нахождению справедливого общего решения для предотвращения конфликтных ситуаций;

- пытается контролировать собственные эмоции и негативные реакции; / договаривается с партнером, с целью устранения конфликта апеллирует к общим правилам и общим договоренностям.

Результат взаимодействия:

- проявляет положительное отношение к результату и общению в совместной деятельности;

- *выражает готовность продолжить общение.*

Наблюдая за взаимоотношениями детей в общении и в совместной деятельности, педагог отмечает:

-какие проявления (положительные или отрицательные) преобладают у ребенка по отношению к сверстникам;

-какова повторяемость однотипных проявлений в разных ситуациях, что свидетельствует о формирующейся черте поведения;

-какова общая направленность положительных проявлений: широкая направленность по отношению к другим детям; узко-избирательная направленность — только по отношению к близким друзьям; эгоистическая направленность — проявление безразличия и равнодушия к проблемам других детей;

-как проявляется самостоятельность положительных действий ребенка по отношению к сверстникам: проявляется без напоминания, по собственной инициативе; по указанию взрослого; только при контроле и побуждении взрослого;

-какие трудности в общении со сверстниками испытывает ребенок; в какой педагогической помощи он нуждается.

Использование разнообразных методов педагогической диагностики позволяет выявить существующие проблемы в развитии взаимоотношений старших дошкольников со

сверстниками и определить эффективные пути и средства обогащения детского опыта общения.

На основе анализа поведения дошкольников в диагностических ситуациях и с учетом представлений дошкольников о правилах и способах сотрудничества в совместной деятельности выделяются уровни сотрудничества.

Недостаточный уровень (неумение сотрудничать). Дети называют единичные правила сотрудничества. Затрудняются выделить правило в соответствии с поставленной задачей. Осознанности данных представлений о правилах нет, что подтверждается отсутствием попыток их реального применения в совместной деятельности. Совместные действия характеризуются неумением детей воспринимать поставленную в ситуациях цель как общую, отнесением ее только к себе, без ориентира на партнера либо формальным принятием цели как общей, но в процессе выполнения задания проецированием данной цели на индивидуальную программу действий. Процесс деятельности участников протекает параллельно. Каждый из них выполняет задание в индивидуальной логике и темпе. Общее смысловое поле для сотрудничества не возникает. Отсутствует регуляция действий друг друга, управление общим ходом выполнения работы. В восприятии, оценке результата совместной деятельности дошкольники индивидуализированы. Отношение к результату как к итогу общей работы отсутствует.

Допустимый уровень (фрагментарное сотрудничество). Дети имеют представления о правилах сотрудничества, называют неполный их спектр, признают их значимость. Представления о правилах и способах сотрудничества неполные, неточные, недостаточно осознанные. Практически применяют в совместной деятельности, но не соблюдают их полностью. Совместные действия характеризуются принятием детьми цели как общей, восприятием ситуации в целом как ситуации совместной задачи. Процесс деятельности протекает параллельно. Характерно наличие субъективных эталонов при выполнении задания, общие технические критерии работы между участниками не установлены. Единое смысловое поле возникает фрагментами. Регуляция участниками действий друг друга носит прерывистый, эпизодический характер. Результат совместной работы дети чаще оценивают как индивидуальный вклад каждого.

Оптимальный уровень (сотрудничество). Дошкольники имеют достаточный объем представлений о правилах сотрудничества. В деятельности наблюдается принятие цели совместной деятельности как общей. Процесс деятельности отличается согласованность, упорядоченность действий детей. Характерно постоянное регулирование дошкольниками действий друг друга, обеспечивающее сплоченность и групповое единство в процессе работы. Общее смысловое поле взаимодействия существует непрерывно. Результат

совместной деятельности дети воспринимают и оценивают как итог общей работы. В ходе всей деятельности присутствует чувство «мы» по отношению друг к другу, выражающееся в функциональной взаимности, гармоничном сочетании предметных, практических, вербальных и невербальных актов. Оценивают успех с позиции общей работы, испытывают беспокойство за результат.

Проявления сотрудничества детей со сверстниками выражаются по-разному и связаны с особенностями самораскрытия и самореализации ребенка. Наблюдения за сотрудничеством дошкольников в подгруппах позволит выделить детей, отличающихся активностью, инициативой в целом по отношению к процессу.



**ДЕВИЗ, ФЛАГ, ЭМБЛЕМА, ТРАДИЦИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА ДОШКОЛЬНИКОВ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

*Эмблема патриотического отряда дошкольников
«Цветик-семицветик»*

Девиз юного патриота

Семицветик наш цвети!
Счастье, радость принеси.
Детям, взрослым, всем вокруг
Ты наш самый лучший друг.

Клятва юного патриота

Я, юный гражданин Российской Федерации, перед лицом своих родителей и товарищей
ТОРЖЕСТВЕННО КЛЯНУСЬ:

- Быть верным Родине,
гордиться ее прошлым,
уважать народные традиции!

Все: (КЛЯНУСЬ!) –

Быть честным и верным товарищем!

Все: (КЛЯНУСЬ!) –

Уважать старших и помогать младшим!

Все: (КЛЯНУСЬ!) - с честью и достоинством нести звание

«Юный патриот»!

Все: Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Заповеди «Юного патриота»

Быть верным России.

Любить свой детский сад.

Быть благородным.

Быть честным во всем.

Быть добрым.

Не лгать, не хвастать.
Уважать старших.
Уважать чужой труд.
Всегда помогать товарищам.
Не драться.
Поссорившись, думать о мире.
Быть вежливым.
Без спроса не брать вещи товарища (чужие вещи).

Что значит быть юным патриотом?

Гордится своими предками.
Знать свою радословную.
Любить свою родину.
Любить и охранять природу родного края.
Готов стать на защиту Отечества.
Знать историю своей страны
Знать государственную символику.
Не забывать свою мать, свой дом.
Знать свой родной язык.

Строевая подготовка

1. Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Отставить. Повороты на месте: « Напра – ВО», «Нале - ВО», «Кру – гом».

Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

2. Строевой шаг.

Движение шагом. Строевой шаг. Выход из строя и возвращение в строй. Строевой шаг в колонне по 2.

