



В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому дошкольные образовательные учреждения принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» (далее – ДОУ) принимает участие в реализации программы «Доступная среда» с 2017г.

Основные задачи ДОУ в реализации программы «Доступная среда»:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения с точки зрения ее доступности.
2. Реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ и осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.
2. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
3. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Свою работу мы начали с:

1. Разработки алгоритма создания предметно-развивающей среды в ДОУ:
 - 1.1. Сформировать цель и задачи на разных этапах работы на основе

общеобразовательной программы ДОУ.

1.2. Анализ внешних и внутренних возможностей образовательного учреждения.

- 1.3. Изучение спроса, интересов, предпочтений родителей (законных представителей) – мониторинг.
- 1.4. Составление перечня необходимых материалов и оборудования исходя из необходимости и материальных возможностей ДОО на первом этапе.
- 1.5. Размещение необходимой мебели и крупного оборудования, наполнение игровым и дидактическим материалом, учитывая принцип зонирования для выделения зон, игровых центров.
- 1.6. Последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Созданная развивающая среда в ДОО - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребёнка с ОВЗ.

Общие методики по дошкольному образованию подходят не для всех детей. Одним — достаточно сложно заниматься по такой программе, другим - о недостаточности знаний для дальнейшего развития. По этой причине разрабатываются новые системы обучения, которые учитывают все индивидуальные качества всех ости. малышей в отдельн а, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Коррекция и компенсация психоречевых недостатков у дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля — специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития:

Ответственные воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т.ч. и за счёт применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

Педагог-психолог организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, повышает уровень психологической компетентности педагогов детского ДОО, проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики. Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.

Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии – 4 чел.

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, по вопросам использования инклюзивных технологий -11чел.

В нашем ДОУ имеются :

- пандус в количестве - 1шт. с боковыми 3-х ярусными перилами круглого сечения;
- наружная кнопка вызова, маркированная значком «Инвалид»;
- вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне с названием учреждения, групповых помещений, кабинетов;
- продвижение по зданию обозначено стрелками;
- частично обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в групповые помещения;
- дверные проемы входные, в группы - расширены
- в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.