**Система работы со школами с низкими результатами обучения:**

эффективность принятых мер и траектория развития в 2023 году

МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала

16 января 2024г.

Треки (траектории) развития системы работы со ШНОР

* Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (**трек 1**)

***Задача (трек 1)*** *Содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся за счет*

*адресной методической помощи ШНОР с учетом результатов комплексной диагностики*

* Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (**трек 2**)

***Задача (трек 2)*** *Содействовать повышению качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов школах.*

* Профилактика учебной неуспешности в ОО региона (**трек 3**)

***Задача (трек 3)*** *Содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.*

**Динамика образовательных результатов на основе кластеризации ФИОКО:**

**Положительная:** переход между кластерами «сильно неуспевающие  умеренно неуспевающие  базово неуспевающие», а также выход школ из списка ШНОР

**Отрицательная:** переход между кластерами «базово неуспевающие  умеренно неуспевающие  сильно неуспевающие»

Нейтральная: не изменили кластер

Показатели выявления ШНОР и мониторинга динамики образовательных результатов: оценочные процедуры

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)
2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)
3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)
4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)
5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)
8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР**

**= ФАКТОРЫ УСПЕХА**



отслеживание внедрения антикризисной управленческой модели в деятельность школы (2-й год реализации концепции развития) на основе анализа наступления позитивных изменений

Реализация плана совместных действий с муниципальными координаторами по работе с невовлеченными школами;

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (трек 1)

***Задача (трек 1)*** *Содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся за счет адресной методической помощи ШНОР с учетом результатов комплексной диагностики.*

***Ключевая идея: внедрение антикризисной модели управления на основе полного управленческого цикла***

***Перечень мер, реализованных в 2022 году в отношении ШНОР:***



1

Закрепление за каждой школой куратора из числа директоров/заместителей директоров школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, и их сопровождение посредством региональных мероприятий (региональный журнал школьного куратора, семинары по обмену опытом, проектировочные семинары и др.)



2

3

4

5

Закрепление за группой участников (ШНОР и кураторы школ) муниципального координатора в каждом муниципалитете;

Разработка на основе рисковых профилей и реализация концептуальных документов и антирисковых программ каждой школой при сопровождении школьных команд ШНОР посредством региональных мероприятий (кейс-сессии, консультации, экспертиза антирисковых программ, диагностика предметных и методических компетенций и др.)

6



Проведение экспертизы разработанных школами документов силами специалистов регионального и муниципального уровней, что позволило

дать адресные рекомендации школам по доработке/корректировке документов по результатам экспертиз

7



Сопровождение школьных команд ШНОР и кураторов посредством региональных мероприятий с целью распространения и освоения положительного опыта повышения качества преподавания.

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (трек 1)

***Мера №1*** *закрепление за каждой школой куратора из числа директоров/заместителей директоров школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, и их сопровождение посредством региональных мероприятий (региональный журнал школьного куратора, семинары по обмену опытом, проектировочные семинары и др.)*

МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала продолжает взаимодействовать и обсуждать рабочие вопросы с куратором

Было ли сотрудничество с куратором полезно для развития Вашей школы? Ответ: однозначно- да!

***Предложение:***

* считать меру закрепления кураторов эффективной;
  + сохранить практику закрепления кураторов за сильно неуспевающими школам;
* организовать сопровождение пар куратор-школа через систему мероприятий.

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (трек 1)

***Мера №2*** *разработка на основе рисковых профилей и реализация концептуальных документов и антирисковых программ каждой школой при сопровождении школьных команд ШНОР посредством региональных мероприятий (кейс-сессии, консультации, экспертиза антирисковых программ, диагностика компетенций и др.)*



Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» (внутришкольный учет, профилактика деструктивного поведения, профессиональное развитие педагога, вовлеченность во внеурочную деятельность, профориентационная работа и др.)



Низкая эффективность управления в школе



Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

**Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами**

***Ключевая идея: внедрение антикризисной модели управления на основе полного управленческого цикла***

***Меры, которые содействовали повышению образовательных результатов:***

Внедрение антикризисной управленческой модели через верификацию рисков, разработку и реализацию концепции развития и антирисковых программ при реализации мер поддержки регионального и муниципального уровней позволяет ШНОР повысить образовательные результаты, при этом второй год работы по такой модели позволяет продолжить наращивание образовательных результатов

***Меры по адресной поддержке ШНОР признать эффективными***

ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ В 2023 ГОДУ

-

-

***Усилить меры:***

по активизации участия учителей ШНОР в диагностических процедурах по оценке предметной и методической компетентности

по сопровождению управленческих команд ШНОР в рамках развития ВСОКО, внедрению в деятельность школ критериального

оценивания и внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

- по методическому сопровождению (на всех уровнях) учителей по формированию и оценке функциональной грамотности, по подготовке учащихся к внешним контрольно-оценочным процедурам (русский язык, математика)

***Сохранить меры адресной поддержки ШНОР:***

-

-

-

по внедрению антикризисной модели управления

по закреплению школьных кураторов для школ, отнесенных к кластеру «сильно неуспевающие»

по продолжению реализации дорожных карт по преодолению высоких рисков снижения образовательных результатов во всех ШНОР

проекта 500+ 2022

-

-

***Внести изменения в перечень показателей:***

исключить расчет ОИП (общий интегральный показатель)

сохранить группу показателей в соответствии с приказом Рособрнадзор №847 от 19.08.2020 «Об утверждении методики выявления

общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»