

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 119 от « 30 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ №5 г.п.Нарткала  
Р.Р.Кашироков  
Приказ № 119 от « 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
дошкольного блока МКОУ СОШ №5  
г.п.Нарткала  
на 2021-2022 учебный год**

*Нарткала, 2021г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Пояснительная записка ..... | 3 |
|-----------------------------|---|

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольном блоке МКОУ СОШ №5 ..... | 4 |
| 1.2. Цель программы воспитания .....   | 5 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....   | 6 |

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей ..... | 6  |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....                  | 6  |
| 2.3. Направления реализации программы воспитания.....                       | 7  |
| 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....           | 10 |

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания..... | 11 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....   | 12 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....    | 12 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы.....                      | 14 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 – «Трудовое воспитание»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в МКОУ СОШ №5 дошкольный блок

Образовательный процесс в дошкольном блоке МКОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольный блок МКОУ СОШ №5 расположен в типовом здании по адресу г.п. Нарткала, ул.Пушкина, д.76, в жилом комплексе. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа №5.

ДОУ располагает базой: спортивный зал. Имеется необходимое оборудование.

Основной целью педагогической работы дошкольного блока МКОУ СОШ №5 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными установками воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольного блока МКОУ СОШ № 5, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общая **цель** воспитания детей младшего дошкольного возраста :

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

### Задачи:

– развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

– сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

#### *Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

##### **2. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижений жизненных целей.

**4.Интеллектуальная самостоятельность** Системно креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

**5. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**6. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА МКОУ СОШ № 5 .**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольного блока МКОУ СОШ № 5, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.3. Направления реализации программы воспитания**

#### **МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **МОДУЛЬ 2**

#### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к

своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно- правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;



- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **МОДУЛЬ 5**

### **«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть

конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.
- Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы дошкольного блока МКОУ СОШ № 5, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 5.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКОУ СОШ №5.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий дошкольного блока МКОУ СОШ № 5;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольного блока МКОУ СОШ № 5, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5 строится на

следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику дошкольного блока МКОУ СОШ № 5, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном блоке МКОУ СОШ № 5 – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы  
дошкольного блока МКОУ СОШ № 5 на 2021-2022 учебный год**

| <b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Срок проведения</b>                                      | <b>Формы работы</b>                      | <b>Ранний возраст</b>                     | <b>Младший возраст</b>                    |
| Сентябрь  | Беседа                                   | Беседа «Всему свое место»                 | «В гостях у Мойдодыра»                    |
| Октябрь   | Трудовые поручения                       | Привлечение детей к помощи воспитателю    | Убираем игрушки                           |
| Ноябрь  | Наблюдение за трудом взрослых            | Наблюдение затрудом няни                  | Наблюдение за трудом дворника             |
|   | Дидактические игры                       |   | «Кто что делает?»                         |
| Декабрь   | Экскурсия                                | Кто работает в нашей группе?              | Кто работает в детском саду?              |
| Январь  | Игровые обучающие ситуации               | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»       | «Вымоем посуду»                           |
| Февраль   | Встреча с людьми интересных профессий    | «Есть такая профессия – Родину защищать»  | «Есть такая профессия – Родину защищать»  |
| Март  | Фотовыставка                             | «Кем работают наши мамы»                  | «Профессии моей семьи»                    |
|   | Литературная гостиная                    | «Стихи о профессиях»                      | «Стихи о профессиях»                      |
| Апрель  | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?»                               | «Три кота» - сборник серий о профессиях   |
|   | Театрализованная деятельность            |   |   |
| Май   | Тематические мероприятия                 | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      |
| Июнь  | Сюжетно-ролевые игры                     | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»           | «Магазин»                                 |
| Июль  | Трудовые поручения                       | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            |
| Август  | Продуктивная деятельность                | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» |

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

| Срок проведения | Ранний возраст  | Младший возраст   |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь        | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  |
|                 | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   |
| Октябрь         | Дидактическая игра «Мой дом»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  |
|                 | Мой город – Нарткала<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»            | Мой город – Нарткала<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  |
| Ноябрь          | Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы»<br>(декламация, вокал, рисунки)                                | Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы»<br>(декламация, вокал, хореография, рисунки)   |
|                 | Оформление экспозиции фотографий «День матери»  | Оформление экспозиции фотографий «День матери»  |
| Декабрь         | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки»   | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»  |
|                 | Народные игры, фольклор   | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор   |
| Январь          | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  |
|                 | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»  | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»   |
| Февраль         | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»  | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра «Народы России»   |
|                 | Праздник «Мы – солдаты» стихи   | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии  |
| Март            | «Я для милой мамочки...»<br>Стихи, песни Праздник 8 Марта<br>«Путешествие в деревню»<br>Виртуальная экскурсия | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта<br>«Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки» |
| Апрель          | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма   | «День космонавтики» Просмотр мультфильма  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | Конкурс проектов<br>«Парки и скверы города»   | Конкурс проектов «Парки скверы города»  |
| Май                                 | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения<br>«Бессмертный полк»<br>«Приглашаем в гости к нам»<br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения<br>«Бессмертный полк»<br>«Приглашаем в гости к нам»<br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» |
| Июнь                                | Спортивное развлечение «День России»  | Спортивное развлечение «День России»  |
| Июль                                | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»   | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»   |
| Август                              | Развлечение «Яблочный спас»<br>«День физкультурника»<br>«День Российского флага»  | Развлечение «Яблочный спас»<br>«День физкультурника»<br>«День Российского флага»  |
| <b>Модуль «Конкурсное движение»</b> |   |   |
| <b>Срок проведения</b>              | <b>Ранний возраст</b>   | <b>Младший возраст</b>  |
| Сентябрь                            | Фото-конкурс «Как я провел лето»  | Фото-конкурс «Как я провел лето»  |
| Октябрь                             | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»  | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»  |
| Ноябрь                              | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»   | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»   |
| Декабрь                             | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку<br>«Мастерская Деда Мороза»  | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку<br>«Мастерская Деда Мороза»  |
| Январь                              | Фестиваль конструирования   | Фестиваль конструирования   |
| Февраль                             | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»  | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»  |
| Март                                | Конкурс «Красота Божьего мира»  | Конкурс «Красота Божьего мира»  |
| Апрель                              | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»   | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»   |
| Май                                 | «День Победы»   | «Мы – наследники Победы»  |
| Июнь                                | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»   | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»   |
| Июль                                | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»  | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»  |
| Август                              | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»   | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»   |



| Модуль «Экологическое воспитание» |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Срок проведения                   | Ранний возраст   | Младший возраст                                    |
| Сентябрь                          | Беседа «Мир природы»   | Аппликация «Бабочки»                               |
|                                   | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»  |  |
| Октябрь                           | Беседа «Птицы»   | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» |
|                                   | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»   |  |
| Ноябрь                            | Беседа «Комнатные цветы»   | Наблюдение за погодными явлениями                  |
|                                   | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»   |  |
| Декабрь                           | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»   | Занятие «Украсим елку снегом»                      |
|                                   | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |  |
| Январь                            | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»  | Акция «Покорми птиц»                               |
| Февраль                           | Наблюдение за птицами  | Занятие «Заяц и волк — лесные жители»              |
|                                   | Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).   |  |
| Март                              | Беседа «Что такое лес»   | Акция «Берегите лес»                               |
|                                   | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>  |  |
|                                   | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)  |  |
| Апрель                            | Беседа «Прилетели птицы»   | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»             |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа «Как беречь природу?»  |  |
| Май   | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   |
|   | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаянице ( <i>Экологическая сказка</i> ). |  |
| Июнь  | Беседа «Забавные одуванчики»  | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
|   | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»  |  |
| Июль  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»   | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  |
| Август  | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»  | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»                               |
| <b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b> |   |  |
| <b>Срок проведения</b>                        | <b>Ранний возраст</b>   | <b>Младший возраст</b>   |
|   | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазый мальчик»   | Беседа «Чумазый мальчик»   |
|   | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»                             |  |
|   | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»   | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»  |
| Октябрь                                       | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»   | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»  |
|   | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»  | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»   |
| Ноябрь  | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»  | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»   |
|   | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»   | Дидактическая игра «Комучто нужно?»  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет   | Экскурсия в медицинский кабинет                           |
|         | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»  |   |
| Январь  | Игровая ситуация «Можно - нельзя»   | Игровая ситуация «На игровой площадке»                    |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»                |   |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах   | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»   |
|         | ОЭД «Посадка лука»  | ОЭД «Посадка лука»  |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»  |   |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»   | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                 |
|         | Театрализованная деятельность   |   |
|         | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |   |
| Апрель  | Социальная акция «Дети не умеют летать!»  |   |
|         | День Здоровья   | День Здоровья   |
| Май     | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» |
|         | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»  |   |
| Июнь    | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»   |   |
|         | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»  | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      |
| Июль    | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»  | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда  |   |
| Август  | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»  |   |

