

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала  
Протокол от 16 мая 2023 г. № 5



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №5  
г.п. Нарткала  
/Р.Р. Кашироков/  
Приказ от 16 мая 2023 г. №102 -ОД

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспектора движения «БОНД»  
(*Будьте Осторожны На Дороге*)

ДООП «Юные инспектора движения»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** от 10 до 14 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Мирзоева М.И. –

педагог дополнительного образования

г.Нарткала, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы	
Учебный план.....	7
Содержание учебного плана .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график .....	10
Кадровое обеспечение.....	10
Материально-технические условия реализации программы... ..	10
Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
Методическое и дидактическое обеспечение программы... ..	12

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога .....	13
Список литературы для учащихся .....	13
Интернет-ресурсы .....	14

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** общеразвивающая

**Тип программы:** разноуровневая

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

27. Устав МКОУ СОШ № 5 г.п.Нарткала;

28. Локальные акты МКОУ СОШ № 5 г.п.Нарткала по доп. образованию.

**Актуальность программы** в том, что она разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности учащихся на дорогах и улицах города. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Часто учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что образовательная организация самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала. Помимо этого, актуальность предлагаемой программы обусловлена также тем, что необходимо донести знания до детей, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические возрастные особенности детей, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. **Новизна программы** обучения детей правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ЮИД «БОНД»» в том, что это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить учащегося ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Она уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, слет, игра. Занятия будут организованы с использованием материально-технического обеспечения на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность учащимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, Госавтоинспекция, родители учащихся.

**Адресат:** программа предназначена для детей школьного возраста (10 – 14 лет). Состав группы постоянный. Принцип комплектования учебных групп: в группу принимаются все желающие. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. На обучение по программе принимаются все желающие.

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменой в 10 минут. Академический час – 40 минут.

**Наполняемость группы:** 15-20 учащихся.

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:**

- *по количеству детей* – коллективная, индивидуальная, групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- *по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. групповая, индивидуальная.

Формы реализации данной образовательной программы представляют собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, а также медицинских знаний, здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- учить детей знать знаки дополнительной информации;
- знакомить с правилами перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги в отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- знакомить с правилами поведения участников дорожного движения;
- знакомить с правилами движения по тротуару и пешеходным дорожкам;

#### **Личностные:**

- выявлять способности и задатки, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- формировать умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- формировать умение делать простейшие повязки при оказании первой медицинской помощи и применять их в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, на улице, в школе;

#### **Метапредметные:**

- формировать умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся для экзаменов в выпускных классах;
- учить действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- учить представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ;
- учить оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- учить проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с педагогом, проявляя лидерские качества;
- учить организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ;
- учить находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию.

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**ЮИД «БОНД»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	2		Устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений, зачет
2.	История правил дорожного движения.	3	3		Устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений, зачет
3.	Изучение правил дорожного движения.	40	30	10	Выполнение практических заданий
4.	Основы оказания первой медицинской помощи.	10	7	3	Выполнение практических заданий
5.	Фигурное вождение велосипеда.	10	3	7	Выполнение практических заданий
6.	Агитационная работа.	5	2	3	Устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений
7.	Итоговое занятие.	2	2		Подведение итогов обучения по программе
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1. Введение в образовательную программу кружка - 2 часа.**

Теория: ТБ на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД «БОНД». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

### **Тема 2. История правил дорожного движения – 3 часа.**

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

### **Тема 3. Изучение правил дорожного движения – 40 часов**

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

### **Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи – 10 часов.**

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, вывихи, виды кровотечений, переломы, ожоги, степени ожогов, виды повязок и способы их наложения, обморок, обморок, солнечный удар, ЧМТ, обморожение, сердечный приступ. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов.

«Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

### **Тема 5. Фигурное вождение велосипеда – 10 часов.**

Теория: Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение препятствий и способов их преодоления. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

### **Тема 6. Агитационная работа – 5 часов.**

Теория: Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика: Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

### **Тема 7. Итоговое занятие – 2 часа.**

Практика. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД «БОНД». Награждение лучших учащихся ЮИД.

## Планируемые результаты.

### Предметные:

Учащиеся овладеют знаниями:

- о знаках дополнительной информации;
- о правилах перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги в отсутствие пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- о правилах поведения участников дорожного движения;
- о правилах движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- получают навыки по оказанию первой помощи при отравлении угарным газом.

### Личностные:

У учащихся будут

- развиты способность и задатки, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- сформированы умения ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- сформированы умения делать простейшие повязки при оказании первой медицинской помощи.

### Метапредметные:

Учащиеся

- будут уметь выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ);
- научатся действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- будут знать, как представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ;
- научатся оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- смогут проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с педагогом, проявляя лидерские качества; организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ;
- научатся находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ПБ.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий.

### Календарный учебный график дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ЮИД «БОНД»»

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная программа «ЮИД»
1.	Начало учебного периода	01.09.2022 г.
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Возраст детей (класс)	10 -14 лет (7 - 8кл.)
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
6.	Продолжительность учебных занятий	40 минут
7.	Время проведения учебных занятий	
8.	Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	промежуточная – декабрь 2023г. итоговая – май 2024г.
12.	Комплектование групп	31.05.2023г. – 31.08.2023 г.
13.	Дополнительный прием обучающихся	в течение учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

## **Условия реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ЮИД «БОНД»».**

### **Кадровое обеспечение.**

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», «педагог - организатор».

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Теоретическая и некоторые практические работы проводятся на базе Центра образования социального и гуманитарного профилей «Точка роста» с применением материально-технической базы центра.

### **Дидактическое обеспечение:**

- правила дорожного движения
- плакаты
- видеофильмы по ПДД

### **Методические материалы**

#### **Методы обучения**

Эффективность обучения по данной программе зависит от организации занятий, проводимых с применением следующих методов:

- объяснительно - иллюстративный – представление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, видео уроки, презентации);
- проблемный – постановка проблемы и поиск её решения учащимися;
- репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (формы: практическая работа на макетах дорог, перекрестков, беседа, упражнения по аналогу);
- частично - поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога; – поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие учащихся при решении.

Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации,

#### **Формы организации образовательного процесса:**

групповая, индивидуально-групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;

- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинг.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Информационное обеспечение:**

<https://юидроссии.рф>; <https://vk.com/uidrussia>; <https://twitter.com/uidrf>;

<http://тестыпдд.рф>; <https://рдш.рф>

Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс):

<https://www.gibdd.ru>

Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс):

Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>

#### **Формы аттестации/контроля.**

1. **Входной (предварительный) контроль** - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. **Текущий контроль**-организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. **Итоговый контроль** - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- *начальная диагностика* (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- *промежуточная аттестация* (по окончании каждого года обучения, май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- *итоговая аттестация* (по окончании последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы - соревнования «Безопасное колесо» по трем этапам:

- *знаток ПДД*;
- *юный медик*;
- *фигурное вождение*

## Список литературы для педагога:

1. Автомобили/сост. С.В.Кузнецов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астель, 2007. -128с.
2. Большая энциклопедия транспорта/Авторы текста: Йен Грэм, Крис Оксленд. –М.: «Махаон», 2009. -192с.: ил.
3. Бондарева, И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности /И.Ю.Бондарева. – Кемерово,2007. -83с.
4. Воронова, В.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе/ Е.А.Воронова. – Изд.3-е. – Ростов н/д: Феникс, 2008. -251с.
5. Дорожный саквояж: Словарь дорожных понятий и терминов/сост. Бондарева И.Ю. – Кемерово: УМЦ БДД и Ю, 2009. -27с.
6. Закон «О безопасности дорожного движения». ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей. – М.: АСТ: Астель, 2004. -126с.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации 2008 – М.: Эксмо, 2008 – 112 с.:ил.
8. Федеральная целевая программа «Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».
9. Тесты по правилам дорожного движения общеобразовательных учреждений. – М.: Центрпропаганды, 2007 – 53 с.
10. Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения. – Ярославль, 2007
11. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов. –2 изд., испр. и доп. – М.: АСТ:Астрель, 2005 – 79с.:ил.
12. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
13. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
14. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
15. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
16. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007

## Список литературы для учащихся

1. А.А. Дорохов. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975г.
2. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
3. А.Л. Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008г.
4. В.В. Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006г.
5. Михаил Кривич. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984г.
7. М.Л. Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008г.
8. Правила дорожного движения. - Москва, 2005г.
9. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. –М.:ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах»
10. Три сигнала светофора: дидактические игры, викторины. – М: Просвещение, 1998 г.

## Список литературы для родителей:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). – М., 2017 – 51с. 35
2. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012 - 61 с.
3. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. - М.:ТЦ Сфера, 2013 - 64 с.
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения».
5. Конституция Российской Федерации.
6. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

## Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Хорошая дорога детства» (Электронный ресурс):  
[//www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)

Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс): Режим доступа:  
<http://www.gibdd.ru>  
[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Информационная карта освоения учащимися модуля.**

Название модуля, кол-во часов

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 4 балла - модуль освоен на низком уровне;
- 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;
- 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

## Приложение 2

*Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.*

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Ч К Н К Ч Л С D ю о С	Участие	Призер, дипломант	Ч К Н К Ч К Ю О	Участие	Призер, дипломант	Ч К Н К Ч К Ю О
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие волимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Оценочные материалы  
(промежуточная аттестация)

Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		очень слабо	слабо	удовл.	Хорошо	очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально - ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

	имитационной деятельности						деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне

