

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования местной Администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала  
Протокол от 16 мая 2023 г. № 5



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №5  
г.п. Нарткала  
/Р.Р. Кашировов/  
Приказ от «16» мая 2023 г. №102 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

**ДООП «Шахматы»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 7-15 лет  
**Срок реализации:** 3 года, 216 часов  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** Гукеева Залина Муаедовна –  
педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2023г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности и рассчитана на 4 года обучения.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** стартовый, базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** разноуровневая (модульная).

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
14. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
18. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
24. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
25. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

#### **Актуальность программы**

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Дополнительное образование по программе «Шахматы» для школьников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

#### **Педагогическая целесообразность** данной программы заключается

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у школьников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Также значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно- нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей школьников.

**Отличительные особенности.** В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в детском возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 7 до 15 лет.

**Срок реализации:** 3 года, 216 часов из расчета 72 часа в год 2 ч в неделю

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю (40 минут) с перерывом между занятиями 10 минут.

**Наполняемость группы:** Количество учащихся в группе – 12-20 человек, ее состав постоянный.

**Форма обучения** - очная

**Формы занятий** – теоретические, практические, комбинирование теории и практики. Теория сопровождается показом наглядного материала: иллюстрации, фотографии, рисунки, по технологическим картам (с использованием инструкции) и т.д.

Формы работы учащихся на занятии – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах

**Цель программы** - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- развивать
  - ✓ внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
  - ✓ творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
  - ✓ нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
  - ✓ волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- развивать волевые качества личности;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- формировать потребность к здоровому образу жизни.
- способствовать развитию творческой активности.

#### **Метапредметные:**

учить

- оценивать свои действия, менять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

#### **Предметные:**

- знакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помогать овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- учить решать комбинации на разные темы;
- учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- учить детей видеть в позиции разные варианты;
- прививать навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

## **Задачи 1 года обучения:**

### ***Личностные:***

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

### ***Метапредметные:***

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- формировать коммуникативные навыки;
- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- знакомить с различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### ***Предметные:***

- знакомить с правилами шахматной игры;
- знакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- учить разыгрывать партию с противником, расставлять позиции на шахматной доске;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;

## **Задачи 2 года обучения:**

### ***Личностные:***

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию;
- воспитывать волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль и уверенность в себе.
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### ***Метапредметные:***

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- развивать умение выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### ***Предметные:***

- обучить приемам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность и внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

### **Задачи 3 года обучения:**

#### ***Личностные:***

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- формировать способность ориентироваться во времени.

#### ***Предметные:***

- дать прочные знания об игре и шахматной комбинации;
- ознакомить с правилами миттельшпиля и эндшпиля;
- отработать простейшие тактические приемы: способы нападения и защиты, простейшие тактические приемы дебюта;
- ознакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций закрепить знания о правилах шахматной игры, основных идеях комбинаций различных типов;
- сформировать навык самостоятельной работы;



- дать представление о турнирных правилах;
- научить разыграть партию с противником, осуществлять простейшие комбинации, самостоятельно работать с шахматной доской;
- сформировать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Метапредметные:***

***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

***Метапредметные:***

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- формировать умение выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шахматы»

### Первый год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с коллективом	1	0	1	Опрос
2.	Введение в программу Техника безопасности.	1	1	0	Беседа, выполнение практических заданий
3.	<b>Шахматная доска.</b> Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	10	8	2	Опрос Практические занятия
4.	<b>Правила игры в шахматы</b>	5	2	3	Тестирование
5.	Как научиться играть в шахматы	6	2	4	Тестирование Решение задач
6.	Особенности фигур	4	2	2	Игровой конкурс
7.	Об особенностях шахматной борьбы	13	3	10	Решение задач Разыгрывание партий
8.	Элементы шахматной партии	14	0	14	Разыгрывание партий
9.	Три стадии партии	2	1	1	Разыгрывание партий
10.	Основные цели дебюта	4	2	2	Тестирование
11.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	8	2	6	Тестирование Решение задач
12.	<b>Школьные соревнования</b>	3	0	3	Турнир
13.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Блиц-турнир
<b>Итого часов:</b>		<b>70</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1: Вводное занятие – 2 часа.**

**Тема 1:** Формирование группы.

*Практика:* Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка учащихся. Знакомство с коллективом

**Тема 2:** Введение в программу. Техника безопасности.

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

*Практика:* Игра по истории шахмат. Знакомство с общеобразовательной программой.

### **Раздел 2: Шахматная доска – 10 часов.**

**Тема 1:** Знакомство с шахматной доской.

*Теория:* Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

*Практика:* Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Белые и черные поля.

**Тема 2:** Диагональ

*Теория:* Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика:* Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

### **Раздел 3: Правила игры в шахматы – 56 часов.**

**Тема 1:** Правила игры в шахматы

*Теория:* Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 2:** Как научиться играть в шахматы

*Теория:* Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника».

*Практика:* Практическая игра.

**Тема 3:** Особенности фигур

*Теория:* Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

*Практика:* Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочередное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

**Тема 4: Об особенностях шахматной борьбы**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

*Практика:* Решение задач. Этюды.

**Тема 5: Элементы шахматной партии**

*Практика:* Разбор учебных партий. Учебная игра.

**Тема 6: Три стадии партии**

*Теория:* Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

*Практика:* Разбор партий. Решение задач.

**Тема 7: Основные цели дебюта**

*Теория:* Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

*Практика:* Разбор учебных партий. Учебная игра.

**Тема 8: Развитие фигур и борьба за центр в дебютах**

*Теория:* Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

*Практика:* Разбор учебных партий. Учебная игра.

**Раздел 4: Школьные соревнования – 3 часа.**

**Тема 1: Школьные соревнования**

*Теория:* Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

*Практика:* Разбор учебных партий

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

**Раздел 5: Итоговое занятие – 1 час.**

*Практика:* Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

## **Ожидаемые результаты 1 года обучения**

### ***Личностные:***

У обучающихся будут развиты:

- устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

### ***Метапредметные:***

Обучающиеся смогут:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### ***Предметные:***

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы;
- уметь:
- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Второй год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практ ика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Различные виды преимуществ	21	4	17	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	41	10	31	Тестирование Решение задач
4.	Школьные соревнования	6	0	6	Турнир
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### Содержание учебного плана 2 года обучения

#### **Раздел 1: Вводное занятие - 2 часа.**

*Теория:* Цель и задачи учебного года. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

*Практика:* Разыгрывание позиций.

#### **Раздел 2: Различные виды преимуществ – 21 час**

*Теория:* Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

*Практика:* Учебные игры.

#### **Раздел 3: Курс шахматных окончаний – 41 час**

*Теория:* Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя.

Активный король – как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противник. Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цуг- цванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля . Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король – большое преимущество. Использование открытой вертикали. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёх ладейные окончания.

Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Много пешечные окончания. Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками. 20 правил игры в эндшпиле.

*Практика:* Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

#### **Раздел 4: Школьные соревнования – 6 часов**

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

#### **Раздел 5: Итоговое занятие - 41 час**

*Практика:* Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе.

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения:**

#### ***Личностные:***

у обучающихся будут развиты:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память,
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль и уверенность в себе.

#### ***Метапредметные:***

учащиеся будут знать:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### ***Предметные:***

учащиеся будут знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга;

будут иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

будут уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты; анализировать;

будут владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Третий год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Шахматная комбинация	8	2	6	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	14	4	10	Тестирование Решение задач
4.	Основы дебюта	12	2	10	Тестирование Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	14	2	12	Решение задач Разыгрывание партий
6.	Основы эндшпиля	16	2	14	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Школьные соревнования	4	0	4	Турнир
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### Содержание программы 3 года обучения

#### **Раздел 1: Вводное занятие - 2 часа.**

*Теория:* Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала.

*Практика:* Разыгрывание позиций.

#### **Раздел 2: Шахматная комбинация – 8 часов**

*Теория:* Мотив или обстановка, указывающую на возможность проведения комбинации; Идея — способ осуществления комбинации; Цель — результаты, достигнутые комбинацией.

*Практика:* Решение задач.

#### **Раздел 3: Курс шахматных окончаний – 14 часов**

*Теория:* Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками.



Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

#### **Раздел 4: Основы дебюта – 12 часов**

*Теория:* Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки- хрюшки”

*Практика:* “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

#### **Раздел 5: Основы миттельшпиля – 14 часов**

*Теория:* Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

*Практика:* Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

#### **Раздел 6: Основы эндшпиля – 16 часов**

*Теория:* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

*Практика.* Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

#### **Раздел 6: Школьные соревнования – 4 часа**

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

#### **Раздел 7: Итоговое занятие – 2 часа**

*Практика:* Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

### **Ожидаемые результаты 3 года обучения**

#### **Личностные:**

у обучающихся будут развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

### ***Метапредметные:***

сможет:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### ***Предметные:***

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- основные идеи комбинаций различных типов;
- все об игре и шахматной комбинации;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы элементарного миттельшпиля;
- законы элементарного эндшпиля;
- простейшие тактические приемы дебюта;

уметь:

- разыграть партию с противником;
- осуществлять простейшие комбинации;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

У обучающихся, освоивших программу, будут сформированы личностные, предметные, метапредметные результаты:

### **Личностные:**

У обучающихся разовьются:

- внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

### **Метапредметные:**

обучающиеся смогут:

- оценивать свои действия, менять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **Предметные:**

обучающиеся будут знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга;

будет иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать:
  - шахматной нотацией;
  - шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

## РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01-15 сентября (по мере комплектования групп)	31 мая	34	68	2 часа в неделю по 40 мин
2 год	1 сентября	31 мая	34	68	2 часа в неделю по 40 мин
3 год	1 сентября	31 мая	34	68	2 часа в неделю по 40 мин
4 год	1 сентября	31 мая	34	68	2 часа в неделю по 40 мин

### Условия реализации программы:

#### **Условия набора:**

Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «Шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

#### **Условия формирования групп:**

В группы могут набираться как одновозрастные с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- шахматы
- демонстрационную доску с комплектом демонстрационных фигур;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

## **Методы работы**

В ходе осуществления учебного процесса используются словесные, наглядные, репродуктивные и исследовательские методы обучения.

Словесный метод:

- устное изложение учебного материала (объяснение принципа действия и устройства инструментов труда, сущности технологических процессов).
- беседа (проверка знаний, сообщение учащимся нового информационного материала).

Наглядный метод:

- учебная демонстрация (показ изучаемых образцов, наглядных пособий, приемов и операций, мастер классы).

Репродуктивный метод:

- воспроизведение полученных знаний через выполнение практических заданий.

Исследовательский (творческий) метод:

- самостоятельная творческая деятельность.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- интерактивная доска.

## **Формы аттестации/контроля**

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. В качестве контроля знаний обучающихся проводятся соревнования по шахматам по возрастам два раза в год с приглашением родителей.

## **Оценочные материалы**

Результатом работы является участие и победы обучающихся в шахматных турнирах на уровне школы, муниципальном и региональном уровне. Не менее важная оценка – это отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

### **Список литературы для педагогов**

1. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003
2. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005
3. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999
4. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ГД Гранд», 2005
5. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1-3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001
6. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004

### **Список литературы для обучающихся**

1. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002
3. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004
4. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002
5. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002
6. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976