

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала
Протокол от 16 мая 2023 г. № 5



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №5

г.п. Нарткала

/Р.Р. Кашироков/

Приказ от 16 мая 2023 г. №102 -ОД

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа**

«Школа безопасности»

ДООП «Школа безопасности»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 15- 18 лет

Срок реализации: 1 год, 74 часа

Форма обучения: очная

Автор: Саралидзе Айдин Рефатович

- педагог дополнительного образования

Нарткала, 2023

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: общеобразовательная

Тип программы: общеразвивающая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

14. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

18. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

25. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность программы «Школа безопасности» в том, что она охватывает одновременно несколько образовательных областей, уделяя основное внимание прежде всего вопросам выживания и предотвращения опасных ситуаций.

Новизна программы состоит в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, рассмотрены экологические аспекты.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что благодаря соревнованиям и походам актуализируется процесс достижения целей самым эффективным способом; вырабатывается самостоятельность принятия решений и взятие на себя ответственности за эти решения, необходимость быстрого технического и тактического ориентирования в возникающих ситуациях вырабатывает гибкость и вариативность мышления. На занятиях приобретается умение безопасно жить в современном городе и в природной среде. Учащиеся будут чувствовать себя увереннее, что позволит научиться управлению коллективом и навыком сотрудничества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки учащихся к действиям в ЧС. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Содержание программы является доступной формой массового обучения школьников приемам и способам выживания и действиям в ЧС. Привлекает детей тем, что у них имеется реальная возможность подготовиться и проверить себя в ситуации, приближенной к реальным условиям выживания, что крайне важно для креативных творческих личностей и будущих защитников Отечества.

Адресат: Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов – 15-18 лет.

Срок реализации: 1 год, 74 часа.

Режим занятий: Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию каждой группы. Общее количество часов в год – 74 часа. Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Наполняемость группы: занятия проводятся в 2-х группах от 18 до 22 человек в каждой.

Форма обучения очная.

Формы занятий: беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

Цель программы: формировать у обучающихся ключевые компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию,
- понимать о необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуру допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыки профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;
- развивать мотивацию к оказанию первой помощи, потребность в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;
- приобщать детей к самостоятельным занятиям в свободное время;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

Предметные:

- способствовать развитию познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;
- формировать у обучающихся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- формировать у обучающихся адекватные и правильные действия в случаях
- возникновения природных и техногенных катастроф;
- учить основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Метапредметные:

- укреплять здоровье молодого поколения (развитие силы, выносливости, скорости реакций и способности к автономному существованию);
- развивать аналитическое мышление и самостоятельную деятельность при возникновении природных и техногенных катастроф;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Безопасность человека в среде его обитания.	18	12	6	
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	6	6	0	Устный опрос
2	Опасные ситуации техногенного характера.	4	2	2	Опрос. Тестирование
3	Опасные ситуации природного характера.	4	2	2	Опрос. Практическая работа
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	1	1	Опрос. Тестирование.
5	Возможные травмы и поражения при ЧС.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
	Раздел 2. Первая помощь.	48	15	33	
6	Методы и средства оказания первой помощи.	3	2	1	Опрос. Оказание помощи
7	Первоочередные меры при ранениях и травмах.	14	2	12	Самостоятельное оказание помощи
8	Проведение сердечно-легочной реанимации.	3	1	2	Опрос. Оказание помощи
9	Первая помощь при автодорожном происшествии.	3	1	2	Устный опрос. Самостоятельное оказание помощи
10	Помощь при утоплении.	3	1	2	Самостоятельное оказание помощи
11	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	4	1	3	Устный опрос. Самостоятельное оказание помощи
12	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	4	1	3	Устный опрос. Самостоятельное оказание помощи
13	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	2	1	1	Устный опрос. Практика
14	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	4	1	3	Устный опрос. Тестирование
15	Помощь при аллергическом шоке.	2	1	1	Устный опрос. Тестирование
16	Помощь при отравлении алкоголем.	2	1	1	Устный опрос. Тестирование
17	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	2	1	1	Устный опрос. Тестирование
18	Помощь больным сахарным диабетом.	2	1	1	Устный опрос. Тестирование

	Раздел 3. Первая помощь в природной среде	8	7	1	
19	Опасные ситуации в природной среде.	4	4	0	Устный опрос. Тестирование
20	Первая помощь при неотложных ситуациях	2	1	1	Устный опрос. Тестирование
	Раздел 4. Итоговое занятие				
21	Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	2	2		Соревнование
	ВСЕГО:	74 часа	34 часа	40часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Человек, среда его обитания, безопасность человека. -18 часов.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Теория: Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. (6ч)

Теория: Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
Практика: Безопасность участников дорожного движения. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера. (4ч) Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Теория: Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Практика: Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2ч)

Теория: Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Практика: Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 5. Возможные травмы и поражения при ЧС. ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. (2ч)

Теория: Виды травм и поражений при ЧС

Практика: Виды травм и поражений при ЧС

Раздел 2. Первая помощь – 48 часов.

Тема 6. Методы и средства оказания первой помощи. (3ч)

Теория: Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Средства оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства.

Практика: Определение первоочередности оказания ПП. Методы оказания ПП, асептика и антисептика.

Тема 7. Первоочередные меры при ранениях и травмах. (14ч)

Теория: Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Разновидности травматического шока.

Практика: Правила наложения повязок. перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Способы наложения транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Тема 8. Проведение сердечно-легочной реанимации. (3ч)

Теория: Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Признаки клинической смерти.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Тема 9. Первая помощь при автодорожном происшествии. (2ч).

Теория: Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Практика: Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего

Тема 10. Помощь при утоплении. (2ч).

Теория: Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Бледное утопление.

Практика: Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией. (4ч)

Теория: Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших.

Практика: Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. (4ч).

Теория: Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика: Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене.

Тема 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. (2ч).

Теория: Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока.

Практика: Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. (4ч).

Теория: Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения.

Практика: Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема 15. Помощь при аллергическом шоке. (2ч).

Теория: Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии.

Тема 16. Помощь при отравлении алкоголем. (2ч).

Теория: Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Практика: Первая помощь при алкогольном опьянении.

Тема 17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами. (2ч).

Теория: Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Практика: Первая помощь при признаках передозировки.

Тема 18. Помощь больным сахарным диабетом. (2ч).

Теория: Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме.

Практика: Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Раздел 3. Первая помощь в природной среде. – 8 часов.

Тема 19. Опасные ситуации в природной среде. (4ч).

Теория: Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Оказание помощи при диабетической и гипогликемической коме.

Тема 20. Первая помощь при неотложных ситуациях. (2ч).

Теория: Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Практика: Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Раздел 4. Итоговое занятие – 2 часа

Тема 21. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу» (2ч) – практика.

Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут:

- сформирована общественная активность личности, гражданская позиция,
- выработано понимание необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуру допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыки профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;
- развиты мотивация к оказанию первой помощи, потребность в развитии навыков оказания первой помощи, ответственность за эффективность своих действий;
- сформированы положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

Предметные

Учащиеся будут:

- испытывать познавательный интерес к методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобрели знания, умения, навыки, компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;
- обладать специальными знаниями, умениями и навыками выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- уметь предпринимать адекватные и правильные действия в случаях возникновения природных и техногенных катастроф;
- знать основы безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Метапредметные

Обучающиеся:

- будут уметь регулировать интеллектуальные и эмоциональные проявления;
- осознают необходимость укреплять здоровье (провели работу над развитием силы, выносливости, скорости реакций и способности к автономному существованию);
- развивать аналитическое мышление
- предпринимать самостоятельные действия при возникновении природных и техногенных катастроф.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа безопасности»
1.	Начало учебного периода	01.09.2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Возраст детей (класс)	12-15, 16-18 лет (7-9, 10-11кл.)
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
7.	Время проведения учебных занятий	1 группа Вторник 14.10-14.50 Четверг 15.00-15.40 2 группа Вторник 15.00-15.40 Четверг 14.10- 14.50
8.	Окончание учебного года	31 мая 2024г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10	Летнее время	-
11	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2024г.
12	Комплектование групп	31.05.2024г. – 31.08.2024 г.
13	Дополнительный прием обучающихся	В течение учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Условия реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

Основным содержанием организации деятельности работы по программе являются постепенное усложнение занятий от изучения теоретических сведений до овладения навыками первой помощи не только в повседневной жизнедеятельности, но и в любых чрезвычайных ситуациях.

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет специальной подготовки.
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Методы работы:

- Словесные методы: беседа, диалог, совет, рассказ, пояснения, указания.
- Наглядные методы: рассматривание плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов, а также компьютерные игры.
- Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, объяснение новых понятий.
- Метод инсценизации: может принимать различные формы, например, форму заранее подготовленного диалога на определенную тему, экспромт.
- Ролевая игра моделирует различные жизненные ситуации, дает учащимся возможность глубже понять изучаемые Правила.
- Игровые методы: познавательные, развивающие игры, игра-конкурс, игра-путешествие.
- Практико-ориентированные (практические): письменные работы, работа с книгой, с подсобным материалом, решение дорожных ситуаций.
- Технологии:
 - личностно-ориентированное обучение – позволяет максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования его жизненного опыта;

- игровые – позволяет развитие определенных умений и навыков, воспитание сотрудничества, коммуникабельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Учебно - методические материалы (см. Список литературы)
2. Материал из опыта педагога: – дидактический материал (настольные игры, индивидуальные карточки задания, картотеки игр).
3. Методические разработки (разработки конспектов, конкурсов, соревнования, компьютерные презентации, памятки, мультфильмы, видеоролики и др.)

Формы аттестации / контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции, защита презентаций и т. д.;
- документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть перевод на следующий этап дополнительного образования условно (применяя по аналогии норму ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используется следующее:

- тестирование на выявление полученных знаний;
- умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям);
- оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни): по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; • показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; • может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; • не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Список литературы для педагогов

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010
2. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
3. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
4. Константинов Ю. С. Программа туристского объединения «Юные судьи туристских соревнований», М.: ЦДЮТиК, 2001.
5. Маслов А. Г. «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности», 2000.
6. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Сильные люди».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
7. Нарлицын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
2. Костродуб А. А. Медицинский справочник туриста.- М.: ЦРИБ «Турист», 1987.
3. Маслов А. Г., Константинов Ю.С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
4. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
3. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
5. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
4. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
5. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
6. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
7. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
6. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>
7. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
8. Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news_12745.htm