|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседаниипедагогического советапротокол № 3 от 30.03.2022г. |  | СОГЛАСОВАНОс Управляющим советом протокол № 3 от 30.03.2022г. |  | C:\Users\Admin\Desktop\скан\img657.jpg |

#  План («дорожная карта»)

**повышения эффективности деятельности и качества образования**

**МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала**

**на 2022 год**

# Основания для разработки мероприятий:

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода.

# Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

# Основные направления:

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:
	* введение федеральных государственных образовательных стандартов;
	* формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
	* программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).
2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:
	* разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
	* план мероприятий по повышению качества образования в школе;
3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:
	* обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
	* повышение качества подготовки учащихся;
	* организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);
	* разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:
	* введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
	* сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от областного уровня образовательных результатов выпускников школ;
	* обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

# Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Ежегодный рост качества образования обучающихся на 1,5-3%
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

* 1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
	2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
	3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
	4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

# Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозируемый результат** | **Итоговый документ, выход** |
| 1 | Выявление группыучащихся снеблагоприятной оценочной ситуацией | сентябрь-октябрь, в течение года(по итогам четвертей) | учителя, классныеруководители | Снижение количества неуспевающих,своевременная психолого- педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя,социальный паспорт класса, школы |
| 2 | Организацияиндивидуальной работыс учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | в соответствии с графиком проведения индивидуальныхзанятий | учителя, классныеруководители | Повышение уровняобученности учащихся, ликвидация пробелов | Журналиндивидуальной работы |
| 3 | Психолого- педагогическаяподдержка учащихся | в течение года | учителя, классныеруководители, психолог | Устранение пробелов, трудностей в учебе | План воспитательной работы классного руководителя |
| 4 | Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад,интеллектуальныхмарафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательскойработе и т.п. | в течение года в соответствии с планом работы школы | зам.директора по УВР, учителя | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Производственное совещание |
| 5 | Изучение образовательныхпотребностей учащихсяна 2022 год | август | зам. директора по УВР | Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана | Производственное совещание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и ихродителей | в течение года | зам. директора по УВР,учителя | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворениепрофессиональных потребностей | Учебный план, совещание при директоре |
| 7 | Организацияподготовки кгосударственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 класса | в течение года, согласно плана организации иподготовки к государственной (итоговой) аттестацииучащихся 9,11 класса | зам. директора по УВР,учителя | Положительная сдача экзаменов | Совещание при директоре |
| 8 | Административныйконтроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешнейоценки ( ОГЭ) | в течение года | администрация | Повышение качества преподавания предметов | Совещание при директоре |
| 9 | Организацияродительского собрания по вопросам ФГОС, государственной(итоговой) аттестации учащихся 9, класса | в течение года по плану | Зам.директора по УВР, классныеруководители | Повышение уровня просветительскойдеятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов |
| 10 | Организациясотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет родительский комитет, | в течение года | классныеруководители администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью , исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок | Протоколы заседаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совет по профилактики,индивидуальная работа с родителями) |  |  |  |  |
| 11 | Повышение профессионализмапедагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | в течение года | Зам.директора по УВР, учителя | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
| 12 | Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность,стимулирование) | в течение года | Зам.директора по УВР, классныеруководители | Повышение мотивации,увеличение количества успешных учащихся | Линейки, презентации, награждения,сайт школы |
| 13 | Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.Мониторинг западающих тем. | август-сентябрь | Зам.директора по УВР,руководители ШМО | Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения | Педсовет, протокол ШМО |
| 14 | Мониторинг идиагностика по следующимнаправлениям:* качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 класса
* качество

образовательных услуг по предметам* учебные и внеучебные достижения учащихся
 | Июнь-август2 раза в год (январь, май)в течение года | Зам.директора по УВР | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * оценка качества образования родителями
* образовательные потребности учащихся
* состояние здоровья учащихся
 | майв течение года в течение года |  |  |  |
| 15 | Организациясовместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся,социальны | ноябрь | Педагог- организатор | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
| 16 | Организация итогового повторения | май | Зам.директора по УВР | Прочность усвоения ЗУН учащимися | Журнал контроля |

* + 1. **Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.
2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.
3. Расширение базы наглядных пособий.
 | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| **Сентябрь** | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9,11класс).
2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных
 | 1. Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
2. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.
3. Корректировка планов работы. Создание плана
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способностей и потребностей каждого ученика.1. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.
2. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.
3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.
 | работы со слабоуспевающими учащимися.1. Адаптация учащихся к учебному труду.
2. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.
3. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.
4. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся
5. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
6. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам.
 |
| **Октябрь** | 1. Анализ результатов текущего контроля.
2. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.
3. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации.
4. Внеурочная деятельность по предметам.
5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.
6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
7. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.
 | 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
2. Развитие у детей метапредметных знаний.
3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.
4. Повышение качества знаний.
5. Повышение качества преподавания.
6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.
7. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.
8. Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4».
 |
| **Ноябрь** | 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
3. Подготовка проектно-исследовательских работ.
4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.
 | 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
2. Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.
3. Активизация контроля родителей за
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
2. Индивидуальная работа психолога с обучающимися с ОВЗ.
 | успеваемостью своих детей через Электронный дневник. |
| **Декабрь** | 1. Проведение промежуточного контроля знаний.
2. Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам ГИА.
3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.
4. Проведение предметных недель.
5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах
6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.
 | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.
2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4».
3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.
4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
5. Активизация мотивации обучения.
 |
| **Январь** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.
2. Проведение педагогических чтений.
3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.
4. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.
5. Работа методических объединений.

. | 1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.
3. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.
4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков*.*
 |
| **Февраль** | 1. Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА.
2. Консультирование по вопросам ГИА.
3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.
 | 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
2. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.
3. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
4. Повышение качества преподавания.
5. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
 |
| **Март** | 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со | 1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | слабоуспевающими1. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
2. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ и ГВЭ.
 | 1. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.
2. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
3. Корректировка программы подготовки к ГИА.
 |
| **Апрель** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА ОГЭ.
2. Консультирование по вопросам ГИА.
3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
 | 1. Психологическая готовность к сдаче ГИА.
2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
3. Повышение качества знаний.
4. Развитие у детей социальных компетенций.
5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
6. Активизация мотивации к обучению
7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
 |
| **Май** | 1. Организация дополнительных занятий с

учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.1. Проведение итогового контроля знаний.
2. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психологическая).
3. Консультирование по вопросам ГИА.
4. Анализ результатов работы учителя за год.
5. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.
 | 1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».
2. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.
3. Повышение качества знаний.
4. Четко организовывается успешная годовая аттестация.
5. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
6. Повышение качества знаний.
7. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.
8. Повышение качества преподавания.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Активизация мотивации обучения.
2. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный
 |
| **Июнь** | 1. Анализ результатов ГИА. | 1. Успешно сданные выпускные экзамены.
2. Готовность учащихся к новому учебному году.
 |

# Работа с учащимися по повышению качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1 класс | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе,повышение учебной мотивации. |
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся.Неадекватное восприятие оценочнойсистемы обучения детьми и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль задеятельностью ученика.Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| 3 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное Устранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрое и безболезненнаяадаптация пятиклассников к учебе |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением | Организация щадящего режима в начале | Быстрая и безболезненная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | новых предметов. Снижение Учебной мотивации | изученияшкольных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изученияновых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрая и безболезненнаяадаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8 класс | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практическихзанятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| 10 класс | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-ейступени | Разумное планирование объема домашнихзаданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени. |
| 11 класс | Проблема подготовки к итоговой аттестации.Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | Успешное завершение учащимися обучение в школе |

* + 1. **Работа с родителями по повышению качества образования учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие учеников переведѐнных условно | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки косенним испытаниям | Классные руководители, учителя —предметники | Благоприятный результат осенних испытаний |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство сновыми учителями | Классные руководители, | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед поконтролю знаний и помощи в выполнениид/з | Классные руководители, учителя —предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально- психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классные родительское собрание по этим проблемам | Администрация школы Классные руководители, | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Классные руководители, | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
|  | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьмио способах | Классные руководители, учителя —предметники | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведениеродительского собрания«О мерах по улучшению успеваемости» | Администрация школы Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных инежелательных четвертных оценок |
| **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей подконтролем учителя | Классные руководители, учителя — предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов |
| **Апрель** | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей | Проведение недели открытых уроков для родителей | Администрация школы, учителя-предметники | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Родительские собрания | Администрация школы Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год,организация |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведениеиндивидуальных бесед с родителями оборганизации летних |  | Положительная оценка после летних занятий |

**Критерии и показатели**

**системы оценки качества образования в школе**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

**Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального,регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников |

**Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьномсамоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы. |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

**Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

**Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

**Критерий** «**Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различныхуровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

**Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников. |