


Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала
Протокол от 16 мая 2023 г. № 5

 УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №5
г.п. Нарткала
Р.Р. Кашироков/
Приказ от «16» мая 2023 г. №102 -ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - ДОБРОВОЛЕЦ!»**

ДООП «Я - доброволец!»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор: Канокова Оксана Алексеевна –
педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – доброволец!»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Доброволец!» социально-гуманитарной направленности рассчитана на два года обучения и включает в себя 4 и 3 модуля обучения соответственно. Программа имеет социально значимый характер и направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность у обучающихся. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной возрастной группы и представляет собой набор актуальных учебных тем и практической социально значимой деятельности.

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: общеобразовательная

Тип программы: общеразвивающая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

14. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

18. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

25. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность программы:

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании подростков, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтерского движения среди подростков уделяется особое внимание. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная программа «Я – доброволец!», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность для обучающихся выстраивания собственной образовательной траектории. Информационно-познавательный материал программы сгруппирован в учебные модули, которые направлены на формирование умений применять полученные знания на практике, при этом актуализируются знания предметных областей общеобразовательной системы образования.

Таким образом, новизна программы заключается:

-в отборе содержания программы, которое отвечает современными тенденциями развития практико-ориентированной деятельности.

- в использовании информационных технологий, позволяющих сделать процесс обучения интегральным, многокомпонентным.

-в использовании дистанционных технологий, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

- в модульном принципе построения. Все образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего использовать в обучении практико-ориентированную деятельность и элементы различной направленности: творческой, спортивной, и др.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, самоорганизация, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выразить свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Я - Доброволец!» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы.

Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися. Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

– проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

– сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

– овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социального характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой; серьезно и позитивно меняются.

Адресат: программа адресована детям от 12 до 17 лет.

Срок реализации: 2 года, 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом между занятиями 5 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

Занятия проводятся в форме: мини-лекций, бесед, семинаров, мозговых штурмов, интеллектуальных игр, самостоятельных работ, разработок сценариев мероприятий, организации и проведения акций, массовых мероприятий, участие в конкурсах (другие практические формы), ролевых игр, учебного диалога, просмотра фильмов, викторин, праздничных мероприятий, проектной деятельности, мастерских и мастер-классов, а также в форме игровых групповых мероприятий.

Выездные занятия предполагают:

- праздничные мероприятия для воспитанников детских домов и школ-интернатов,
- организацию и проведение субботников на территории детских домов и школ-интернатов,
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- экскурсии по культурным объектам города (музеи, выставки, концерты и др.);

В занятия встраиваются элементы работы по поиску информации, её анализу и применению, которые позволяют решить не только задачу практико-ориентированного обучения, но и сформировать у учащихся навыки функциональной грамотности.

Цель программы: способствовать формированию у молодежи ключевых социально значимых компетентностей, как основы развития гуманистических качеств личности, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать активную гражданскую позицию;
- прививать нравственные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде, группе;
- развивать уверенность в себе, в собственных силах;
- формировать устойчивые организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать умения оценивать результаты своей деятельности, навыки самоанализа и самооценки.

Предметные:

- развивать знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя, свой внутренний мир;
- обучать школьников методикам проведения досуговых мероприятий;
- знакомить обучающихся с технологией проведения социальной акции;
- обучать подростков основам работы с различными видами информации;
- знакомить школьников с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширять навыки работы с информацией;
- осуществлять подготовку волонтеров для работы с людьми различных социальных категорий.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - доброволец!»
1 года обучения по модулям

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Волонтерское движение в России. Волонтерский отряд. Добровольчество как форма социального служения. Социально-значимые мероприятия и акции.	20	12	8
2.	Досуговая добровольческая деятельность.	36	15	21
3.	PR- кампания. Социальный плакат.	16	7	9
	ВСЕГО:	72	34	38

Модуль «Волонтерское движение в России. Волонтерский отряд»

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся будут:

- определять понятия волонтер, доброволец, добровольческая деятельность,
- знать роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе,
- знать историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России,
- знать структуру волонтерской организации,
- знать основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность).
- разрабатывать эмблему отряда,
- разрабатывать основные принципы работы добровольческого отряда
- сотрудничать и работать в команде.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Роль Добровольчества в современном мире.	2	1	1	Анкетирование Интерактивная игра.
2.	Понятие-волонтер. основополагающие принципы добровольчества.	2	1	1	Интерактивное занятие.
3.	Структура волонтерского отряда. Эмблема отряда. Организация структуры отряда.	4	3	1	Наблюдение, творческая работа.

4.	Добровольческая деятельность как один из видов социального служения.	4	3	1	Тренинг, практическая деятельность.
5.	Направления добровольческой деятельности в России.	8	4	4	Наблюдение, практическая деятельность.
	Итого:	20	12	8	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Вводное занятие. Роль добровольчества в современном мире-2 часа

Теория: История зарождения и развития добровольчества в России.

Термин «добровольчество» в современном его понимании, или тем более «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов прошлого века, хотя исторически наша Родина своими сложившимися традициями взаимопомощи и взаимовыручки, воспринимает добровольный труд как естественное явление. Множество людей выходят на субботники, ухаживают за пожилыми соседями, озеленяют территорию вокруг своих домов совершенно бесплатно- 1 час

Практика: работа в группах на тему: «Важность и необходимость волонтерства. Использование потенциала добровольцев в настоящее время. Содержание работы добровольца»- 1 час

Тема 2. Понятие-волонтер. основополагающие принципы добровольчества – 2 часа

Теория: Термин «доброволец». Нормативная база добровольческого движения в России и за рубежом. основополагающие принципы добровольчества- 1 час

Практика: Группа путем мозгового штурма формулирует принципы и этические законы своей добровольческой работы, выясняются ожидания и результаты членов группы- 1 час

Тема 3. Структура волонтерского отряда. Эмблема отряда. Роль добровольчества в современном мире - 4 часа

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность. - 3 часа

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения. Выборы командира отряда. Распределение ответственности. Оформление отрядного уголка - 1 час

Тема 4. Добровольческая деятельность как один из видов социального служения.-4 часа

Теория: Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в

волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Мотивация добровольческой деятельности.-3 часа

Практика: Тренинг. «Я – доброволец!». Практическая добровольческая деятельность.-1 час

Тема 5. Направления добровольческой деятельности в России.-8 часов

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.-4 часа

Практика: организация добровольческих мероприятий на базе ОУ, участие в мероприятиях на территории г.п. Нарткала- 4 часа

Модуль «Досуговая добровольческая деятельность»

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные формы и правила проведения досуговых мероприятий,
- правила проведения народных игр,
- правила проведения спортивных игр,
- правила проведения мастер- классов,
- правила организации и проведения творческих мастер-классов,
- правила сотрудничества и работы в команде,
- основные правила творческой практической деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Досуговая добровольческая деятельность: виды, формы проведения	8	3	5	Интерактивная игра.
2.	Игры: виды, этапы проведения. Технология игры в XXI веке. Игровые формы и методы организации досуга школьников и воспитанников детского сада	18	8	10	Интерактивное занятие. Работа в малых группах: копилка игр Организация и проведение игр.
3.	Мастер-классы. Методы организации и проведения мастер-классов для школьников различных возрастных групп воспитанников детского сада	10	4	6	Организация и проведение игровых мероприятий.
	Итого:	36	15	21	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Досуговая добровольческая деятельность: виды, формы проведения.- 8 часов

Теория: Значение досуга в жизни школьника. Знакомство с видами, формами и методами проведения досуговых мероприятий для детей.

Особенности организации досуговых мероприятий. Группа изучает возрастные различия в проведении игр и учитывает их при создании игровых заданий.

Игра, если она педагогически направляется и верно задумана и сконструирована, больше, чем какая – либо другая деятельность, позволяет всесторонне и во всем

многообразии развивать детское творчество и самодеятельность применительно к возрастным и психологическим особенностям ребенка.- 3 часа

Практика: организация досуговых мероприятий на базе ОУ, ДОУ - 5 часов

Тема 2. ИГРЫ: виды, этапы проведения. Технология игры в XXI веке. Виды игровых мероприятий – 18 часов

Теория: Игра – дело серьёзное, роль игры в обучении и воспитании.

Значение игровых мероприятий в жизни школьника.-8 часов

Практика: работа в малых группах: составление сценарного плана игры.

Организация игр на базе ОУ, ДОУ- 10 часов

Тема 3. Творческие мастер-классы. Методы организации и проведения мастер-классов.- 10 часов

Теория: Подходы к организации и проведению творческих мастер-классов. Виды мастер-классов, мастер-класс как форма обучения прикладному творчеству. Планирование мастер-классов.-4 часа

Практика: Составление плана проведения творческого мастер-класса для школьников всех возрастных групп. Разработка и проведение различных МК ориентированных на определенный возраст участников МК.. Работа в малых группах: составление копилки МК для школьников. Организация МК на базе ОУ, ДОУ.- 6 часов

Модуль «PR- кампания. Социальный плакат»

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные формы и правила проведения PR - кампании,
- технологию создания социального плаката, презентации и т.д.,
- правила безопасного поведения в социальных сетях;
- правила безопасной работы в социальных сетях.

Учащиеся будут уметь:

- разрабатывать социальный плакат, буклет, презентацию, и т.д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Что такое PR? овременные представления	5	2	3	Работа в малых группах: разработка PR– кампании.

2.	Инструменты PR. Рабочий план. Разработка информационных материалов (социальный плакат, листовка, буклет, презентация).	6	3	3	Индивидуальная работа над информационным материалом социальной значимости
3.	Правила организации и проведения PR – кампании в социальных сетях. Правила безопасного поведения в интернет-пространстве.	5	2	3	Письменная работа «Формула успеха» Проведение PR– кампании в соцсетях (работа в группах).
	Итого:	16	7	9	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Что такое PR? Современные представления. -5 часов

Теория: Термины. «Паблик рилейшнз», что это такое? Английский словарь дает такое определение компании по связям с общественностью: «Содействие установлению взаимопонимания и доброжелательности между личностью, организацией и другими людьми, группами людей или обществом в целом посредством распространения разъяснительных материалов, развития обмена информацией и оценки общественной реакции». Значение PR-мероприятий в добровольческой работе. Современные методы проведения-2 ч.

Практика: Работа в малых группах: разработка PR – кампании-3 часа

Тема 2. Инструменты PR. Рабочий план. Разработка информационных материалов (социальный плакат, листовка, буклет, презентация) – 6 часов

Теория: Виды информационных материалов. Использование рекламных кампаний в добровольческой деятельности– 3 часа

Практика: Индивидуальная работа: «Создай социальный плакат к мероприятию»-3 часа

Тема 3. Правила организации и проведения PR – кампании в социальных сетях.

Правила безопасного поведения в интернет-пространстве. 5 часов

Теория: Социальные сети. Интернет- безопасность. Правила и методы проведения рекламных кампаний в социальных сетях. -2 часа

Практика: работа в малых группах.- 3 часа

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - доброволец!» 2 год обучения по модулям

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Досуговая добровольческая деятельность.	25	9	16
2.	Социально- значимые мероприятия и акции.			
3.	Основы управления проектами			
	Итого:	72		

Модуль «Досуговая добровольческая деятельность»

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные формы и правила проведения досуговых мероприятий,
- правила проведения народных игр,
- правила проведения спортивных игр,
- правила проведения мастер- классов,
- правила проведения КТД,

Обучающийся должен уметь:

- изготовить элементарный игровой инвентарь из бросового материала,
- организовать и провести творческий мастер-класс,
- вовлечь младших школьников в игру.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- сотрудничества и работы в команде,
- проведения досуговых мероприятий.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Досуговая добровольческая деятельность: виды, формы проведения.	8	3	5	Интерактивная игра.
2.	КТД: виды, этапы проведения.	8	3	5	Интерактивное занятие. Работа в малых группах: копилка КТД. Организация и проведение КТД.
3.	Массовые досуговые мероприятия.	9	3	6	Организация и проведение массовых мероприятий.
Итого:		25	9	16	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Досуговая добровольческая деятельность: виды, формы проведения. - 8

Теория: Значение досуга в жизни школьника. Знакомство с видами, формами и методами проведения досуговых мероприятий для детей.

Особенности организации досуговых. Группа изучает возрастные различия в проведении игр и учитывает их при создании игровых заданий. Игра, если она педагогически направляется и верно задумана и сконструирована, больше, чем какая – либо другая деятельность, позволяет всесторонне и во всем многообразии развивать детское творчество и самодеятельность- 3 применительно к возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Практика: организация досуговых мероприятий – 5

Тема 2. КТД: виды, этапы проведения.- 8

Теория: Термин КТД, виды КТД, этапы проведения КТД- 3

Практика: работа в малых группах: составление плана КТД. Организация познавательного КТД на базе ОУ, ДОУ, Дома ребенка в г. Нальчике – 5

Тема 3. Массовые досуговые мероприятия.- 9 часов

Теория: Массовые мероприятия. Значение, формы и методы проведения.- 3 часа

Практика: Составление сценариев. Разработка и проведение массовых мероприятий, ориентированных на младшее школьное звено. Работа в малых группах: составление сценарного плана массового мероприятия для мл. школьников. Организация массовых мероприятий на базе ОУ, ДОУ, Дома ребенка в г. Нальчике.- 6 часов

Модуль «Социально значимые мероприятия и акции».

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные понятия социально значимых мероприятий,
- этапы организации мероприятий,
- этапы проведения социально значимых мероприятий.

Обучающийся должен уметь:

- организовать и провести мероприятие,
- привлечь одноклассников, друзей к участию в мероприятии,
- оценить успешность мероприятий,
- оценить результативность собственной деятельности,
- оценить результативность работы команды.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- сотрудничества и работы в команде,
- организации и проведения социально значимых мероприятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Что такое социально-значимые мероприятия. Их цели, методы осуществления.	7	3	4	Интерактивная игра.
2.	Планирование добровольческих акций, применение полученных знаний на практике.	17	7	10	Разработка и участие в организации и проведении социально значимых мероприятий.
Итого:		24	10	14	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Что такое социально-значимые мероприятия. Их цели, методы осуществления.- 7 часов

Теория: Доброволец - это, прежде всего человек, готовый участвовать в решении социально - значимых проблем. Социальная работа- это не только помощь нуждающимся. Ее предназначение - научить человека самостоятельно решать возникающие проблемы, проявлять инициативу, стремиться сделать

мир справедливым. Социальная инициатива людей порождает новое содержание, методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, отдельными группами населения. Естественная социальная активность детей и молодежи требует выхода, применения в разумных целях.-- 3 часа

Практика: Работа в малых группах: выявление социально-неблагополучных явлений и возможностей применения собственных сил, активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектах, акциях. – 4 часа

Тема 2. Планирование добровольческих акций, применение полученных знаний на практике.- 17 часов

Теория: Отличительный признак добровольчества - это социальная значимость работы, которую они выполняют. Настоящий блок программы ориентирует добровольцев на выявление социально- неблагополучных явлений в городе, реальную оценку возможности и определении места и роли волонтеров в решении данной проблемы.- 7 часов

Практика: Работа в малых группах: выявление социально-неблагополучных явлений и возможностей применения собственных сил, активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектах, акциях. – 10 часов.

Модуль «Основы управления проектами».

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные понятия проектной деятельности,
- структуру написания проекта,
- этапы реализации проекта.

Обучающийся должен уметь:

- привлечь одноклассников, друзей к участию в проекте,
- оценить успешность реализации проекта,
- оценить результативность собственной деятельности,
- оценить результативность работы команды.

Обучающийся должен приобрести навыки:

- сотрудничества и работы в команде.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие «проект», основные признаки, классификация.	5	2	3	Интерактивная игра
2.	Структура проекта, задачи, этапы. Разработка проектов.	11	3	8	Разработка и участие в реализации социальных проектов.
3.	Оценка проектов и проектной деятельности.	7	2	5	Индивидуальная и групповая работа по оцениванию разработанных проектов.
Итого:		23	6	17	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Понятие проект. Основные признаки, классификация.- 5 часов

Теория: Понятие **проект**, его признаки, классификация проектов по масштабности, сложности, типу, виду, форме и длительности. Отдельно разбираются организационные, социальные и смешанные проекты.- 2 часа

Практика: Работа в малых группах: изучение опыта проектной деятельности -3 часа

Тема 2. Понятие о структуре проекта, стадии, фазы и этапы реализации и развития проекта.- 11 часов

Теория: Понятие о структуре проекта, стадии, фазы и этапы реализации и развития проекта. Пример логической таблицы для составления проектов. Рассматриваем взаимодействие частей проекта. Постановка проблемы, цели и задачи проекта, методы реализации. – 3 часа

Практика: Работа в малых группах: Работа в малых группах: изучение опыта написания проектов. Разработка проектов социальной направленности группой добровольцев и индивидуально.

Результатом являются разработанные проекты, как принятые к реализации, так и не реализуемые. Написание социальных проектов.- 8 часов

Тема 3. Оценка проектов и проектной деятельности. – 7 часов

Теория: Понятие мониторинг проекта, особенности проведения мониторинга. Учимся проводить сравнительный анализ «до проекта» и «после проекта», а так же рассматриваем методику проектного анализа. – 2 часа

Практика: мониторинг реализованных проектов. Оценивание собственного участия в проектной деятельности, оценивание работы команды проекта.- 5 часов

Планируемые результаты:

Личностные:

Учащиеся будут:

- проявлять чувство безвозмездной помощи людям,
- иметь мотивацию к социально-преобразовательной, прогностической и ценностно-ориентировочной деятельности,
- формировать лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия;
- развивать ассоциативную, зрительную, слуховую память, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- развивать способность управлять своим вниманием;
- улучшать познавательную активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развивать творческие способности.

Метапредметные результаты:

Учащиеся будут:

- анализировать информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.
- использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- прогнозировать результат деятельности,
- соотносить свою деятельность с планируемым результатом,
- конструктивно действовать в любых ситуациях,
- адекватно реагировать на оценку своих действий педагогом и сверстниками,
- обнаруживать и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; вырабатывать навыки контроля и самоконтроля.
- вовлекать через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- проводить социальные мероприятия для младшей возрастной группы школьников; проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации,
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих

учебных и жизненных речевых ситуаций;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
- эффективно сотрудничать.

Предметные результаты:

- модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле программы

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - доброволец!»

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я - доброволец!»
1.	Начало учебного периода	01.09.2023г.
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	72 учебные недели 12-17 лет (6-11кл.)
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
6.	Время проведения учебных занятий	1 группа Вт. 14.35-15.15 Пт. 13.45-14.25 2 группа Вт. 13.45-14.25 Пт. 14.35-15.15
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного периода	31 мая 2025 г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация учащихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2024г. май 2025 г.
12..	Комплектование групп	31.05.2023г. – 31.08.2023г.
13.	Дополнительный прием учащихся	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – доброволец!»

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал или конференц-зал;
- столы, стулья;
- персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- фотоаппарат
- медиа-проектор, экран, колонки;
- доска с мелом или флип-чарт с маркерами;
- бумага формата А4, ватманы;
- фломастеры, ручки, цветные карандаши (по количеству учащихся);
- фотоаппарат, видеокамера, штатив.

Методическое обеспечение:

- основная и вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

- педагог-организатор, психолог

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, мини-лекция, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации видеороликов, плакатов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- практические методы: самостоятельная работа обучающихся, разработка проектов, сценариев, социальных плакатов, презентаций и т.д.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», мастер-класс, беседа, акция, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология деловой игры и т.д.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тесты, памятки и т.п.

Формы аттестации / контроля

- интерактивное занятие,
- наблюдение,
- анкетирование и диагностика,
- выполнение творческих заданий,
- участие в различных по форме социальных мероприятий,
- участие в профилактических мероприятиях по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтеров.

Оценочные материалы

Завершением работы по темам программы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью выполняются: тестирование, контрольные письменные работы и проектные задания, полученные знания применяются на практике, осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями города, проводятся социально-значимые мероприятия.

В процессе обучения отслеживаются сферы интересов, межличностные отношения, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Для этого в каждом периоде обучения учащимся предлагаются диагностические методики и тесты «Умеете ли вы слушать», «Ценностные ориентации», «Общительный ли вы человек?» и т.д.. Результаты обрабатываются на компьютере с помощью методов математической статистики и после их сравнительного анализа делаются выводы. При необходимости динамика занятий корректируется.

Педагогом применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (три уровня освоения программы: средний, ниже среднего и выше среднего).

Средний уровень: объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70 %, обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога, выполняет практические задания с помощью образца, представленного педагогом, удовлетворительно владеет теорией по программе, умеет пользоваться литературой и интернет-ресурсами. Способен применить полученные теоретические знания на практике, работая в команде, группе.

Уровень освоения программы ниже среднего : объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет менее 50 %, обучающийся испытывает серьёзные проблемы при работе с учебным материалом, не способен применить полученные знания на практике – участвует в добровольческой практической деятельности на стартовом уровне.

Уровень выше среднего: объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 70 - 100 %, обучающийся работает с учебным материалом самостоятельно, способен самостоятельно выполнить практические задания, хорошо владеет теорией по программе, умеет пользоваться литературой и интернет-ресурсами. Инициативен, способен индивидуально применять полученные теоретические знания на практике, может с помощью педагога разработать план акции, мероприятия, мастер-класса и т.д.

Список литературы для педагогов:

1. Волков Б. С. Психология подростка / Б.С.Волков, - М.:Гаудеамус. 2005– 236 с.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно- практический сборник. / – М.: Академия, 2000.- 160 с.
3. Вульфов, Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульфов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 208 с.
4. Горяева, Е.Г. Паблик рилейшнз, американская теория и российская практика. Практическое пособие / Е.Г. Горяева - Новосибирск: Ассоциация по связям с общественностью, 1998.- 130 с.
5. Даушев, Д.А. Как просить деньги / Д.А. Даушев. - М.: Издательство Центра охраны дикой природы, 2003. – 120 с.
6. Дербенев Д. П. Социальная адаптация подростков / Социологический журнал. 2012№. 12. С. С. 142-147.
7. Добровольчество в вопросах и ответах / Составители: Л.В. Радченко, Билл Сири – Самара: СРОО ИЭКА «Поволжье», 2002.-76 с.
8. Игра и детское движение / Составитель И.В. Руденко. – Тольятти: Издательство фонда «Развитие через образование», 2002.-73 с.
9. Казанский, О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. – М.: Педагогическое общество России, 1996.- 188 с.
10. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 608 с.
11. Конюхов, Н.И. Словарь – справочник практического психолога / Н.И. Конюхов. – Воронеж: Рост, 1996.- 231 с.
12. Лиханов, А.А. Драматическая педагогика. Очерки конфликтных ситуаций / А.А. Лиханов. - М.: Педагогическое общество России, 1996.- 108 с.
13. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания [Текст] / – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004.- 336 с.
14. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин - М.: Просвещение, 1981.- 208 с.
15. Лютова, Е.К. тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.- 190 с.
16. Милославова И. А. Адаптация как социально психологическое явление / Социальная психология и философия. –2001-№. 2. –С. 116-119.
17. Мобилизация ресурсов. Методические материалы семинара [Текст] / Январь 2004 г., Самара – Новосибирск: МОФ СЦПОИ, НП «ИНА-Центр», 240 с.
18. От идеи к воплощению. Справочник. / – М.: Независимая Служба Мира, 1994. – 120 с.
19. Продвинутая молодежь. / - М.: Агентство социальной информации, 2002.-52 с.
20. Растова Л. М. Социальная адаптация личности в коллективе /Л.М.Растова Дисс. канд. фил. наук, Барнаул. 2008 -138 с.
21. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. –264 с.
22. Ролевые игры в преподавании прав человека. / Сборник. – М.:«Мемориал», 1995. – 96 с.
23. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект / М.В.Ромм, Новосибирск: Наука. Сибирская издат. фирма РАН. –2010. – 180 с.
24. Технология игры в XXI веке. / Авторы-составители: М.Р.Мирошкина, И.И.Фришман – М.: СПО-ФДО, 1999. –120 с.

25. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1.[Текст] / К. Фопель. - М.: Генезис, 1998.- 160 с.
26. Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004.- 112 с.
27. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики[Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224 с.

Список литературы для учащихся:

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 2006 г.
 - Лутошкина А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М., 2000.
 - Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. - СПб.: Речь, 2007.
 - Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е.В. Федосеенко – М.: Сфера, 2009
 - Зимирев Г.И, Юдина Н.А. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении: методические рекомендации / Г.И. Зимирев, Н.А. Юдина. - Чита : ЗабКИПКРО, 2009.
- Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие / С.А. Шмаков.
- Продвинутая молодежь. / - М.: Агентство социальной информации, 2002

Интернет-ресурсы

- <https://fadm.gov.ru/news>
- <https://vk.com/dobroinrussia>
- <https://avcrf.ru/programs>
- <https://волонтерыпобеды.рф/>
- <https://dobro.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://mosmetod.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/>
- https://vk.com/mechtaem_ngo
- <https://faturerussia.gov.ru/>
- <https://cleangames.ru/about>
- <https://vk.com/volunteerspb>
- <https://abilympics/>