

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в**  
**ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» (далее ЦДТ) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся ЦДТ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности ЦДТ и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов ; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

**2. Цель задачи**

2.1. Целью промежуточной и итоговой аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Основными задачами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности ЦДТ.

**3. Функции промежуточной и итоговой аттестации**

3.1 Создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

3.2 Содействует расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.

3.3 Позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы.

3.4 Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

3.5 Позволяет обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

**4. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

4.1 Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся ЦДТ проводится 1-2 раза в учебном году: в 1 полугодии – при учебной необходимости, во втором полугодии –

обязательно. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь, итоговой аттестации – апрель-май.

4.2 Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, конкурс и др.

4.3 Проведение промежуточной и итоговой аттестации в ЦДТ регламентируется «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЦДТ» и конкретизирует содержание, методы, формы промежуточной и итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

4.4 Программа промежуточной и итоговой аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы промежуточной и итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.5 Не менее чем за месяц до проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации ЦДТ график и программу промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЦДТ, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4.6 Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят директор ЦДТ, заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

## **5. Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации**

5.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозор;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

5.2 Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

• соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

5.3 Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе;
- развитость специальных способностей.

## **6. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации**

6.1 Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

6.2 Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной и итоговой аттестации», который хранится у администрации ЦДТ. Приложением к Протоколу промежуточной и итоговой аттестации является программа ее проведения.

6.3 Результаты промежуточной и итоговой аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников:
  - а) полностью освоивших образовательную программу,
  - б) освоивших программу в необходимой степени,
  - в) не освоивших программу;
- количество воспитанников:
  - а) переведенных,
  - б) не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.