

## **Модель сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании**

Исходя из основных задач сопровождения ребенка с ОВЗ, содержание работы в ЦДТ представлено следующими направлениями:

### ***Диагностическая работа включает:***

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия специалистов, представленная ниже, на наш взгляд, будет способствовать решению основных задач социально - психолого - медико-педагогического сопровождения детей данной категории и соответствует требованиям соблюдения условий пребывания обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

### Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы учащихся.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с педагогами и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Педагог - психолог
	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию psychomotorных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	
	Индивидуальные консультации родителей (опекуна) по	Рекомендации	

	результатам обследования.		
	Просветительская работа с родителями и педагогами с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д	Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей	

### **Социальная поддержка (социальное сопровождение)**

Цель – ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика особенностей семейного воспитания уч-ся. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с педагогами и воспитателями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	социальный педагог
2.	Консультации родителей (опекуна), учителей		социальный педагог

### Медицинская поддержка

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник
2.	Консультации родителей (опекуна) и педагогов .	Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Педиатр, медработник

### Педагогическая поддержка(педагогическое сопровождение). Обучение.

Цель – обеспечение обучения учащихся общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Консультации родителей (опекуна), педагогов	По развитию учебных умений и навыков	педагог - психолог
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	педагоги дополнительного образования, социальный педагог – педагог - психолог
3.	Профилактическая	Беседы, тематические беседы	педагог -

деятельность		организатор
--------------	--	-------------

### Воспитательное сопровождение

Цель – воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Вовлечение в кружковую, клубную деятельность.		Педагоги дополнительного образования, педагог – организатор.

Модель социально-психолого-медико-педагогического сопровождения способствует:

- успешному освоению детьми с ОВЗ образовательной программы;
- положительной динамике развития психической, познавательной, физической сфер обучающихся с ОВЗ;
- развитию самостоятельности учащихся с ОВЗ в рамках учебных и иных целей, заданных педагогами;
- овладению приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками;
- формированию умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятию и соблюдению обучающимися с ОВЗ классных, лицейских, социальных и этических норм;
- формированию потребности трудиться, обогащению трудового практического опыта;
- принятию и соблюдению норм здорового образа жизни;
- самостоятельному (или с помощью взрослого) определению дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

