

Таймырское муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хатангский центр детского творчества»

**Модель развития  
инклюзивного образования  
в Таймырском муниципальном бюджетном образовательном  
учреждении дополнительного образования  
«Хатангский центр детского творчества»**

Разработчик:  
Администрация  
ТМБ ОУДО «Хатангский ЦДТ»

Содержание:

1. Введение

3

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в муниципальном районе	5
3. Целевой компонент модели	6
4. Содержательно-технологический компонент модели	8
5. Управление развитием инклюзивного образования	9
6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели	10
7. Результативность реализации модели	11

## **1. Введение**

Модель развития инклюзивного образования в ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» предназначена для создания условий совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, возможность всем обучающимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения, которое учитывает их особые образовательные потребности и оказывает необходимую специальную поддержку.

Основные термины и сокращения:

**Модель**

**Модель развития инклюзивного образования**

Управление образования	Управление образования Таймырского муниципального района	Администрации Долгано-Ненецкого
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)	
ТПМПК	Территориальная педагогическая комиссия	психолого-медико-
ППк	Психолого-педагогический консилиум	
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Нормативным основанием разработки модели является нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на различных уровнях:

*Федеральный уровень:*

- Конституция Российской Федерации (статья 43);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ФЗ Российской Федерации N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2012 г.);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. 2009 г.);
- ФЗ РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 г. г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

- организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
  - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*Региональный уровень:*

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Указ Президента РФ №761 «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 г.» (01.06.2012 г.);
- Указ губернатора об утверждении «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г. г.»;
- Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».

*Муниципальный уровень:*

- Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 г. №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016 – 2020 годы»;
- Приказ от 19.01.2017 г. № 37 «Об утверждении муниципального проекта «Образование без границ»;
- Приказ от 25.05.2017 № 438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ от 13.08.2019 г. № 600 «Об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования в ТДНМР».

*Локальные нормативные акты:*

- Устав ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества»;
- «Паспорт доступности»;
- «План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг;

## **2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества»**

### *Характеристика детей*

По состоянию на 01.01.2021 в ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» обучается 298 человек:

- детей с ОВЗ – 9 человек.

### *Характеристика педагогических кадров*

В ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» работает штатных 5 педагогов дополнительного образования и 4 внешних совместителя. 4 педагога имеют высшее образование, 2 из них педагогическое. 1 педагог имеет высшую категорию, 2 – первую квалификационную категорию. Ежегодно весь педагогический состав проходит различные курсы повышения квалификации. Для работы с обучающимися с ОВЗ никто из педсостава за последние три года курсы повышения квалификации не проходил.

*Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов*

Образовательный процесс ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» организован на базе ТМК ОУ «Хатанская средняя школа № 1».

Оценка состояния условий доступности для учащихся с ОВЗ представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Что в наличии/ выполнено</b>
1	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ	В организации в наличии лестничный гусеничный подъёмник, для обеспечения доступа в здание , преодоления лестничных маршей людьми с ограниченными возможностями здоровья в инвалидных колясках. Оборудование главного входа в здание школы кнопкой вызова персонала, для организации помощи инвалидам и лицам ОВЗ.

		Оборудование контрастной тактильной вывеской с указанием основной информации об ОУ. Оборудование дверных проемов входных дверей контрастной лентой.
2	Условия охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц ОВЗ	На 1 этаже школы в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» оборудована санитарно-гигиеническая комната для инвалидов. Медработники школы прошли специальную подготовку для работы с инвалидами и лиц ОВЗ
3	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	<a href="http://school-collection-edu.ru">http://school-collection-edu.ru</a> <a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a>

Разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности зданий и услуг и паспорт доступности.

### 3. Целевой компонент модели

**Цель модели:** Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, равного доступа к качественному образованию.

#### **Задачи:**

1. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу для внедрения и реализации инклюзивного обучения в ТБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества», как фактора социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
2. Создать условия для включения детей с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс (кадровые и материально-технические).
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации модели.
4. Разработать и апробировать адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

#### **Принципы модели инклюзивного образования:**

1. **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных

образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

- 2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.
- 3. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- 4. Принцип динамического развития образовательной модели ЦДТ.**

Модель ЦДТ может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства

#### **Основные условия функционирования модели:**

- формирование кадрового ресурсного обеспечения: готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- включение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательный учебный и воспитательный процесс, увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

#### **4. Содержательно-технологический компонент модели**

Содержательно-технологический компонент предполагает:

1. Разработку и реализацию адаптированных образовательных программ.
2. Обеспечение качественным технологическим оснащением (педагогические технологии, методы, средства и приемы) используемым в работе с конкретным обучающимся, в рамках выстраивания его индивидуальной траектории развития, с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, оценка качества реализации АОП.

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся, родители всех детей, педагогический коллектив, и конечно, администрация ЦДТ.

Администрация ЦДТ включает в Программу развития учреждения ведение образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и детей – инвалидов; вносит изменения в локально-нормативные акты организации. Составляет учебные планы по этим программам. Педагог, который будет работать по данным программам, должен будет пройти курсы повышения квалификации или программу переподготовки специалиста по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами; разработать свою рабочую программу определенной группы детей, проводить с ними учебную деятельность образовательного процесса, соблюдая выработанный и утвержденный план воспитательной работы. Учащиеся с ОВЗ будут участвовать в культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК.

Для родителей (законных представителей) будут проводиться лектории, тематические беседы, для определения интересующих родителей тем бесед будут разработаны и анкеты, произведет опрос родителей (законных представителей) и составлен план работы по данному направлению.

Два раза в год (октябрь, май) дети с ОВЗ и дети – инвалиды, проходящие обучение по адаптированным общеобразовательным программам, будут проходить аналитическое тестирование по результатам обучения. Тестирования будут разработаны и составлены исходя из возраста, пола учащегося, далее принимаются педагогом и записываются в протокол, который хранится в учреждении до окончания срока обучения ребенком с



ОВЗ или ребенком-инвалидом выбранной адаптированной общеобразовательной программы.

Модель сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях ТМБ ОУДО «Хатангский центр детского творчества» представлена в Приложении 1.

## 5. Управление развитием инклюзивного образования

В ЦДТ выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы в ЦДТ. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка проектов по реализации модели.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство	Анализ потребностей ЦДТ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения.

кадрами	Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и повышению их квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

## 6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Организация разработки, утверждения и корректировки локальных нормативных правовых актов, регулирующих развитие инклюзивного образования. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	январь, 2021	Разработка новых документов, внесение изменений в локальные акты в соответствии с законодательными актами в сфере инклюзивного образования	Широких П.А.
1.2	Организация системы взаимодействия и поддержки ЦДТ со стороны внешних социальных партнеров: ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1», орган социальной защиты, организация здравоохранения.	Февраль-март, 2021	Договоры о сотрудничестве	Широких П.А.
1.3	Создание Модели развития инклюзивного образования в ЦДТ	Февраль-март, 2021	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	Широких П.А. Затеева Г.С.
1.4	Размещение Модели развития инклюзивного образования на официальном сайте организации	март, 2021	информационная открытость	Затеева Г.С.
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов	постоянно	Паспорт безопасности	Широких П.А.

	объектов и предоставляемых услуг		обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией	
2.2.	Разработка и утверждение адаптированных программ дополнительного образования рабочих программ для детей с ОВЗ.	По плану	Наличие программ	Затеева Г.С. Педагоги
2.3	Сопровождение образовательного процесса по общеобразовательным адаптированным программам дополнительного образования	сентябрь - июнь (учебный год)	обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Педагоги
<b>3. Развитие кадрового потенциала</b>				
3.1	Прохождение программ повышения квалификации, профессиональной, переподготовки для педагогов	Май 2021, ежегодно	Реализация перспективного плана курсового обучения поинклюзивному образованию	Затеева Г.С. Педагоги
3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходимости	должностные инструкции работников ОО	Широких П.А. Затеева Г.С.
3.3	Обобщение лучшего опыта педагогов по вопросам инклюзивного образования.	по плану	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях развития инклюзивного образования	Широких П.А. Затеева Г.С. Педагоги
<b>4. Управление реализацией Модели</b>				
4.1	Обеспечение координации деятельности педагогов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия ПДО и старшего ПДО организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Широких П.А.
4.2	Организация оценки образовательной среды в ЦДТ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Широких П.А.

## 7. Результативность реализации модели

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ЦДТ будут получены следующие результаты:

- Разработано нормативно-правовое обеспечение.
- Созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ.
- Созданы оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
- Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.
- Совершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.
- Повышение уровня культуры и образования родителей в сфере инклюзивного образования.
- Толерантное отношение всеми участниками образовательной организации к детям с разными образовательными потребностями.
- Повышена профессиональная компетентность педагогов по проблеме.

## **8. Заключение**

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы ЦДТ необходимы следующие условия:

- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Взаимодействие с внешними партнерами.
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии (тьютор), психолог).