

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянск

347320, Ростовская область, г.Цимлянск, ул.Ленина,53. ИНН6137003919

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол №5 от 19.08.2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий

МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянск

Л.В.Зеленская

Приказ № 53 от 19.08.2021г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(срок реализации 2021-2025г.г.)

Г.Цимлянск, 2021г.

№ п/п	Содержание программы	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	Стр.3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	Стр.8
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	Стр.9
1.2.	Планируемые результаты	Стр.11
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста (5-7) лет	Стр.11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	Стр.16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Стр.18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	Стр.20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Стр.21
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	Стр.22
2.2.2.	Познавательное развитие	Стр.25
2.2.3.	Речевое развитие	Стр.26
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	Стр.28
2.2.5.	Физическое развитие	Стр.30
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	Стр.32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	Стр.33
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	Стр.37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Стр.53
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Стр.55
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.	Стр.60
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	Стр.60
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	Стр.61
3.6.	Планирование образовательной деятельности	Стр.62
3.7.	Режим дня и распорядок	Стр.62
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	Стр.87
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	Стр.87
3.10	Перечень литературных источников	Стр.88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Юридический адрес: 347320, Ростовская обл., г. Цимлянск, ул. Ленина 53

Фактический адрес: 347320, Ростовская обл., г. Цимлянск, ул. Ленина 53

Телефон: 8(86391) 2-44-36

Режим работы МБДОУ: 5 - дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; 12 часовое пребывание детей с 7.00 часов до 19.00 часов.

Плановая мощность МБДОУ – 30 детей. Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста 5-7 лет, имеющие речевые нарушения. Комплектование МБДОУ осуществляется по направлению ПМПК.

МБДОУ д/с компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска находится в центре г. Цимлянска, расположен в отдельно стоящем одноэтажном здании. В здании МБДОУ д/с компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска размещены:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В группах имеется санузел, раздевалка, спальные комнаты это же и игровые комнаты.

- 2 логопедических кабинета для осуществления коррекционной деятельности.

- Кабинет заведующего.
- Медицинский кабинет.
- Пищеблок,

Кадровый состав МБДОУ:

- заведующий МБДОУ;

Учитель – логопед – 2;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатели – 5

Инструктор по физической культуре-1

Учебно-вспомогательный состав: завхоз – 1 человек, младшие воспитатели – 2 человека, повар – 1, машинист по стирке белья-1, дворник-1, сторожа-3.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска является нормативно-управленческим документом, отражает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г..

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с «Ивушка»

г. Цимлянска разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- комплексной авторской программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Уставом МБДОУ

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР). Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

- особенности региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые для детей осложненных ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1	Группа компенсирующей направленности (с ОНР) для детей 5	1	15

	- 6 лет		
2	Группа компенсирующей направленности (с ОНР) для детей 6-7 лет	1	15
Всего		2	30

Согласно Устава МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школьному обучению и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи по речевому развитию детей

- Основными задачами коррекционного обучения являются:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Развитие связной речи.

В результате логопедической работы по данной образовательной программе дети:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями.

- владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;

– владеют навыками диалогической речи;

– владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от предлогов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Педагогические принципы построения программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к

работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативно-развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста (5-7) лет

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками, взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,
- уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует композиционные звуки, несмешиваемые в произношении, такие смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже

единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиции оными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки,
- владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев .

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкенизии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехами сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном

и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание

созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с

нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители

детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и

эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических

представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире,

дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать,

слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот

принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут

воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска с родителями направлено на повышение педагогической компетентности родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска с родителями.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Примерный план взаимодействия с семьями, воспитывающими ребёнка с ТНР.

Изучение семей воспитанников		
Изучение социально-личностного статуса семей	сентябрь	воспитатели
Анкетирование «Портрет моего ребёнка»	сентябрь	воспитатели
Анкетирование родителей «Что вас тревожит в Собственном ребёнке?»	сентябрь	воспитатели
Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребёнка»	август-сентябрь	воспитатели
Анкетирование родителей воспитанников по вопросам речевого развития	сентябрь	учителя-логопеды
Изучение удовлетворённости родителей качеством коррекционно-образовательных услуг. Оценка деятельности образовательного учреждения (анкетирование).	май	заведующий
Анкетирование «Педагогическая компетентность Родителей воспитанников»	май	воспитатели
<i>Общие родительские собрания</i>		
Задачи образовательного учреждения. Выборы родительского комитета. Знакомство с планом хозяйственной работы	сентябрь	заведующий

Об итогах деятельности образовательного учреждения за учебный год. Результаты коррекционно-образовательной работы. Задачи на учебный год	май	заведующий
<i>Собрания в группах</i>		
Клинико-психолого-педагогические и возрастные Особенности детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения. Специфика коррекционной работы.	сентябрь-октябрь	воспитатели, учителя-логопеды
Результаты диагностики Развитие детей: проблемы, перспективы, прогнозы.	сентябрь-май	воспитатели, учителя-логопеды
«Общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей в игровой форме	сентябрь	воспитатели
«Дети на дорогах города»	октябрь, декабрь	воспитатели
Организация коррекционно-образовательного процесса	сентябрь	воспитатели, учителя-логопеды
Соблюдение прав ребёнка в семье и ОУ	декабрь	воспитатели, учителя-логопеды
Собрания в группах в соответствии с образовательной ситуацией и по запросам родителей	ежеквартально	воспитатели

Консультативная служба для родителей

Особенности адаптации детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.	август-октябрь	Воспитатели
--	----------------	-------------

Лекторий для подготовительных групп. Консультации «при закрытых дверях»	сентябрь- октябрь	учитель- логопед
Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей, имеющих речевые нарушения средствами тестопластики»	октябрь	воспитатели
Мастер-классы	сентябрь- декабрь	воспитатели; учителя – логопеды; музыкальный руководитель.
<i>Совместная работа педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей</i>		
Проведение экскурсий, подготовка выставок, Праздников, досугов, акций (согласно плану воспитательной работы)	в течение учебного года	педагоги
Создание предметно-пространственной коррекционно- развивающей Среды в группах	в течение учебного года	педагоги

Ожидаемый результат - активная и субъективная позиция в процессе воспитания и развития ребенка.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска считается создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков

речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное

называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Обязательным условием успешности коррекционно-образовательной деятельности в МБДОУ д/с «Ивушка» компенсирующего вида г. Цимлянска является координация работы учителя-логопеда, воспитателя, специалистов, которая предполагает:

- синхронизацию планирования целей и задач деятельности всех специалистов в соответствии с едиными для всего детского сада лексическими темами;
- совместный отбор материала и одновременно его изложение на занятиях учителем-логопедом, воспитателями другими специалистами;
- использование идентичных методов и средств решения коррекционно-образовательных задач (преимуществом в организации работы: методы обучения и закрепления речевых навыков, виды игр и речевых упражнений и т.д.);
- взаимное информирование участников коррекционно-образовательного процесса.

В «Журналах рабочих контактов» находят отражение все разделы развития речи детей, персонифицируются задания для детей в соответствии с возрастом и диагнозами, прослеживается кратность работы учителя-логопеда и воспитателей с детьми, имеющими диагнозы разной сложности.

Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Субъекты	Ведущие функции
Ребёнок	Получение образования ,как условия социализации
Администрация	Координация усилий субъектов по организации КОП, по созданию условий адаптации детей, коррекции недостатков развития
Воспитатель	Создание условий воспитания, развития и коррекции коммуникативных и индивидуальных свойств личности. Решение коррекционно-образовательных задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств. Коррекция социальной адаптации ребёнка и взаимодействие с семьёй. Пропаганда и информирование здорового образа жизни.
Учитель-логопед	Развитие речи, преодоление недоразвития речи.
Музыкальный руководитель	Коррекция через успешность, определённым высоким уровнем Мотивации детей в условиях творческой деятельности по интересам
Инструктор по ФК	Коррекция нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, пространственной ориентации. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.
Медсестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за Условиями жизнедеятельности детей в ОУ ,контроль за реализацией программы, медицинской помощи. Корректировка нагрузок.
Сотрудники	Создание условий полноценной жизнедеятельности детей.
Учреждения образования, здравоохранения, социальной сферы	Взаимодействие по вопросам социализации развития ,коррекции, реабилитации детей

	Наблюдение в уголке природы	3		Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей**	10
	Игры*: сюжетно-ролевые дидактические подвижные театрализованные пальчиковые коррекционно-оздоровительные	5 5 5 1-2 10 1-2		Игры: сюжетно-ролевые дидактические со строительным материалом музыкальные	4 5 3 1
	Самостоятельная игровая деятельность детей	1-5	П Р О Г У Л К А	Игры: сюжетно-ролевые дидактические** подвижные** с природным материалом (песком, водой, снегом)** коррекционно-развивающие (словесные) коррекционно-оздоровительные**	5 10 10 1-2 5 1
				Экспериментирование (явление природы)	1
				Труд в природе	5
				Самостоятельная игровая деятельность детей**	5

Примечание: *- по выбору воспитателя в I или II половина дня; ** - обязательно для проведения в I или II половина дня.

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней.	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой и в пространстве. Сосредоточить внимание: на действиях; словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3 движений.	I-III	Выполнить последовательно Несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнения	II-III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
Подготовка к завтраку,	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием посуды и ее виды, употребляя: - Безпредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - Предложные конструкции	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением	I-III	Правильно выполнять действия Дежурного по столовой (расстелать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действие дежурного после инструкции педагога		

	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		столовые приборы
П О Д Г О Т О В К А К Н О Д	I	Правильно называть принадлежности материалы используемые на занятиях , и действия производимые с их помощью.	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I- III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений.
	II	Описать свойства материалов ,используемых на занятиях. Употреблять разные предложения конструкций с опорой на картинки	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт дежурств при подготовке занятий Дать оценку работы дежурных.	III	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью.	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом.	I- III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок).
	II	Описать форму характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		

	об особенности ухода за ними.			
Ш	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей.	Ш	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы	

Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птиц</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем).	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий (материалов, из которых изготовлена одежда, обувь; деревьев, фруктов).	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней.		
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога.	III			
Диагностические игры	I-III	Правильно использовать навыки умения, полученные на логопедических занятиях: - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>на, под</i> , используются игры <i>найди мест о предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных; - игры <i>«Что из чего!», «Осенние листья»</i> и др.	I-III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассмотрении двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания).	I-III	Выполнять задания с использованием разных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
			II	Одновременно выполнить два действия (игры <i>«Делай как мы», «Слушай и делай»</i> и др.)		

		- совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам ,игры «Весёлое путешествие»,наши дела .ит.д.	III	Выбрать два одинаковых изряда изображений(три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.		
Подвижные игры	I-III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	I-III	Выполнить задания ,направленные на развитие зрительного и слухового восприятия ,произвольного внимания ,памяти ,воображения	I-III	Чётко ,быстро и ловко выполнять различные игровые действия.
Театрализованные игры	I-III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.	II-III	Выбрать куклы , би-ба-бо ,игрушки ,атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры.Запомнить текст сказки,стихотворения.Воссоздать ход игры доеёначала.	II-III	Выполнять ряд движений в зависимости от произноса имоготекста,музыкально-ритмические движения.
Сюжетно-ролевые игры	II-III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др.Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построен. Составить рассказ об игре.	II-III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалов соответствии с замыслом игры.	II-III	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игра атрибутов, сооружений.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
Диагностика воспитанников	- Диагностика Познавательной сферы	Сентябрь	Выявление уровня развития
	-Диагностика социальной ситуации развития ребёнка в семье через проективные методики(диагностика эмоционального развития)	Октябрь	Определение эмоционального состояния детей, семейного благополучия.

Диагностика педагогов	- Промежуточная диагностика коррекционных групп.	Февраль	Проведение сравнительного анализа и уточнение маршрута.
	- Итоговая диагностика готовности к школе	Март-апрель	Выявление уровня развития, оценка эффективности работы ОУ, содействие непрерывности образования
	- Диагностика профессионализма педагогов: «Способность педагога к саморазвитию»	Сентябрь	Выявление способности педагога к развитию.
	- Диагностика личностных качеств: «Оцените -свой Творческий потенциал»	Ноябрь	Обозначить причины(барьеры)препятствующие осуществлению замыслов и способы их преодоления. Выявление творческого потенциала педагога с целью положительного воздействия на формирование личности и развития стремления повышению педагогического мастерства.
Диагностика Родителей воспитанников	Дифференцированный опрос родителей на «Взаимодействие родитель - ребёнок»(ВРР).	В течение года	Осознание значимости единых требований в семейном воспитании.

Консультирование	Консультирование родителей (индивидуальное и групповое) Консультирование родителей не организованных детей	В течение года	Учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - изменение установок по отношению к ребёнку в семье.
Просветительская работа	- Рекомендации для педагогов и родителей по организации адаптационного периода	Сентябрь, октябрь	Знание педагогами и родителями особенностей адаптационного периода, особенностей адаптации с тяжелыми речевыми нарушениями
	Помощь в организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь – октябрь	Создание положительного климата в группе через предметно-пространственную образовательную среду, обеспечивающую развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных программ,
- учет национально – культурных, климатических условий,

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

- Содержательно оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
- Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, природные материалы, предметы – заместители и т.д.
- Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.
- Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.
- Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные Крыловой Н.М. по программе «Детский сад — дом радости»:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
- Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
- Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
- Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

на учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями

- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволит:

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и неформальном общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Дидактический материал в речевом уголке логопедической группы

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинki для вызывания	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»;

<p>звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки:Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова</p>	<p>«Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.</p>
---	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А.

Пожиленко); схема для характеристики звука; ватные палочки, ватные диски

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения

Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров;

Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое

поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)	альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала	лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме)	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
6. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
7. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики, эспандеры; мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по лексическим темам; индивидуальные магнитные доски для рисования и др.

Целенаправленно организованная предметно - развивающая среда в ДОО играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании, вызывает чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его,

обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализацию Программы осуществляют в течение всего времени пребывания детей в детском саду педагогические работники, учебно-вспомогательные работники группы, специалисты (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,). Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. 59 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации). Подготовка специалистов по Программе проводится ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. В целях повышения качества образования в ДОО предоставлены широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования через различные формы обучения: семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта, а также созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 9 человек.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

В ДОО имеются следующие помещения:

отдельно стоящее здание, построенное не по типовому проекту, одноэтажное, светлое.

- 2 групповых помещений, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты, • музыкальный и физкультурный зал (совмещен);
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- пищеблок;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- водомерный узел;
- тепло центр;
- оборудованы 4 детских прогулочных площадок.

Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудована спортивная площадка. В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты: Воспитательно-

образовательный блок: групповые помещения.

Коррекционный блок: логопедический кабинет.

Административный блок: кабинет заведующего.

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок. В каждой группе ДОО есть уголки уединений для детей. В группах вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной, изобразительной, физкультурной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников. Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями. Комплексная оценка материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- количество зданий - 1
- укомплектованность –30 воспитанников;
- водоснабжение - централизованное;
- отопление - централизованное;
- канализация –централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- дошкольное учреждение имеет помещениями в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- установлено 24-ти часовое видеонаблюдение;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду это эффективный

инструмент развития и воспитания детей.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

В Программе представлен перечень обязательных, общегосударственных праздников. ДОО может дополнять перечень своими мероприятиями.
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ в МБДОУ «Ивушка» г. Цимлянска:

Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность занятия (мин.)	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня
старшая	5-6 лет	25	45мин.
подготовительная	6-7лет	30	1 час.30мин.

Формы проведения: развлечение, турнир, концерт, квест-игра, результат образовательного проекта, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, совместное чаепитие, интеллектуальный марафон, тематически вечер, посиделки и т.д.

Участники: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги и др. работники.

Задача педагога: дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное: участвует в придумывании праздника вместе с детьми, придумывают костюмы, декорации, пригласительные билеты и пр.

3.7. Режим дня и распорядок

МБДОУ «Ивушка» г. Цимлянска самостоятельное имеет право определять режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских),

занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей речевой группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.35-10.00 10.10-10.35	Воспитатель Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	16.00-16.30	
	4. Групповое занятие*		

вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20-10.50

Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятие	16.00 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	16.00-16.30	
	4. Групповое занятие*		
вторник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	16.00-16.30	
	4. Групповое занятие*		
среда	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	16.00-16.30	
	4. Групповое занятие*		
четверг	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	16.00-16.30	
	4. Групповое занятие*		
пятница	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель

	3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	16.00-16.30	
--	---	-------------	--

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.20	30 мин	Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство.	Взаимодействие с семьями
	50 мин		СОДвРМ, СД
8.20-8.45	10 мин	Подготовка к завтраку	
	15 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
<i>Проветривание</i>			
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная деятельность детей, эмоционально-стимулирующие игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	СД, СОДРвРВ
9.00 – 9.20	20 мин	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	НОД
9.30-9.50	20 мин		
10.00-10.20	20 мин		
10.20- 10.30	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ
10.30- 10.50	20 мин	Игровая деятельность	СД
10.50-12.20	2 часа	Подготовка к прогулке, прогулка, , возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
<i>Проветривание в группе</i>			
12.20-12.30	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.30-12.50	20 мин	Обед	
12.50-13.00	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.00-15.00	2 часа	Сон	
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика	СОДвРМ
15.15-15.25	10 мин	Подготовка к полднику,	СОДвРМ
15.25- 15.40	15 мин	полдник	
15.40-16.05	25 мин	Непосредственно образовательная деятельность	НОД
16.05 -16.40	35 мин	Коррекционная работа по плану логопеда,	СОДвРМ, СД

		<i>игры</i>	
<i>16.40-19.00</i>	<i>1ч 50мин</i>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
	<i>30 мин</i>		<i>Взаимодействие с семьями</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>1ч10мин</i>	<i>НОД – непосредственно образовательная деятельность</i>	
	<i>3ч 30 мин</i>	<i>СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах</i>	
	<i>1 час</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>	
	<i>3 час</i>	<i>СД – самостоятельная деятельность</i>	
	<i>8 часов 40 мин</i>	<i>Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)</i>	

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ КАРАНТИНЕ СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.20	30 мин	<i>Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, общение по интересам и выбору детей,</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	50 мин	<i>утренняя гимнастика, дежурство.</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
8.20-8.45	25 мин	<i>Подготовка к завтраку Завтрак</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
8.45-9.00	15 мин	<i>Самостоятельная деятельность детей, эмоционально-стимулирующие игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.</i>	<i>СОДвРМ</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
9.00 – 9.20	20 мин	<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации</i>	<i>НОД</i>
9.30-9.50 10.00-10.20	20 мин		
	20 мин		
10.20-10.30	10 мин	<i>Второй завтрак</i>	<i>СОДвРМ</i>
10.30-10.50	20 мин	<i>Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации</i>	<i>СД</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
10.50 - 12.20	2 часа	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег, возвращение</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.20-	10 мин	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>

12.30			
12.30-12.50	25 мин	Обед	
12.50-13.00	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.00-15.00	2ч	Сон	
<i>Проветривание</i>			
15.00-15.15	15мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика	СОДвРМ
15.15-15.40	25 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
15.40-16.05	25мин	Непосредственно образовательная деятельность	НОД
16.05-16.40	35мин	Коррекционная работа по плану логопеда, игры	СОДвРМ, СД
16.40-19.00	1ч 50мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход	СОДвРМ, СД
	30 мин	домой	Взаимодействие с семьями
ИТОГО	1ч10мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3ч 30 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьёй	
	3 час	СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин	Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.20	30 мин	<i>Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство.</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	50 мин		<i>СОДвРМ, СД</i>
8.20-8.45	25 мин	<i>Подготовка к завтраку Завтрак</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
<i>Проветривание</i>			
8.45-9.00	15 мин	<i>Самостоятельная деятельность детей, эмоционально-стимулирующие игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.</i>	<i>СОДвРМ</i>
9.00 – 9.20	20мин	<i>Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации</i>	<i>НОД</i>
9.30-9.50	20 мин		
10.00-10.20	10 мин		
	30 мин	<i>Второй завтрак</i>	<i>СОДвРМ</i>
		<i>Игры</i>	<i>СД</i>
10.50-12.20	1ч30 мин	<i>Прогулочно-гостевые мероприятия по ДОУ</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.20-12.30	10 мин	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.30-12.50	20 мин	<i>Обед</i>	
12.50-13.00	10 мин	<i>Подготовка ко сну</i>	<i>СОДвРМ</i>
13.00-15.00	2ч	<i>Сон</i>	
15.15-15.25	15мин	<i>Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика</i>	<i>СОДвРМ</i>
15.15-15.35	20 мин	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>НОД</i>
15.40-16.10	30мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	
16.10-17.00	50мин	<i>Индивидуальная работа, труд, игры</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
17.00-19.00	1час 30мин	<i>Сюжетно-ролевые игры, занятия по интересам, уход домой</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
	30 мин		<i>Взаимодействие с семьями</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>1ч 10мин</i>	<i>НОД – непосредственно образовательная деятельность</i>	

<i>3ч.30 мин</i>	<i>СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах</i>
<i>1 час</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>3 час</i>	<i>СД – самостоятельная деятельность</i>
<i>8 часов 40 мин</i>	<i>Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)</i>

РЕЖИМ ДНЯ НА КАНИКУЛЫ СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.20	30 мин	<i>Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	50 мин		<i>СОДвРМ, СД</i>
8.20-8.45	25мин	<i>Подготовка к завтраку Завтрак</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
<i>Проветривание</i>			
8.45-9.00	25 мин	<i>Игры</i>	<i>СД</i>
9.00 – 10.20	60 мин	<i>Творческая мастерская, музыкально-театрализованная деятельность</i>	<i>НОД</i>
	10 мин	<i>Игры</i>	<i>СД</i>
10.20-10.30	10 мин	<i>Второй завтрак</i>	<i>СОДвРМ</i>
10..30-10.50	20 мин	<i>Игры</i>	<i>СД</i>
10.50-12.20	1ч30 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег, возвращение с прогулки</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
12.20-12.30	10 мин	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.30-12.50	20 мин	<i>Обед</i>	
12.50-13.00	10 мин	<i>Подготовка ко сну</i>	<i>СОДвРМ</i>
13.00-15.00	2ч	<i>Сон</i>	
<i>Проветривание</i>			
15.00-15.15	15мин	<i>Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика</i>	<i>СОДвРМ</i>
15.15-15.40	25 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	
15.40-16.05	25мин	<i>Игры</i>	<i>СОДРвРМ</i>
16.05-16.40	35мин	<i>Коррекционная работа по плану логопеда, игры</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
16.40-19.00	1ч 45мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
	30 мин		<i>Взаимодействие с семьями</i>
ИТОГО	4ч 10 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных	

	<i>моментах</i>
<i>1 час</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>3ч. 20 мин</i>	<i>СД – самостоятельная деятельность</i>
<i>8 часов 30 мин</i>	<i>Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)</i>

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.20	30 мин	Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство.	Взаимодействие с семьями
	50 мин		СОДвРМ, СД
8.20-8.45	10 мин	Подготовка к завтраку	
	15 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
<i>Проветривание</i>			
8.45-9.10	25 мин	Игры	СД,
9.00 – 10.10	25 мин	Игровая деятельность	СД
	35 мин	Игры	СД
10.10- 10.20	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ
10.20- 10.45	25 мин	Игровая деятельность	СД
10.45-12.20	1ч.35мин	Подготовка к прогулке, прогулка, , возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
<i>Проветривание в группе</i>			
12.20-12.30	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.30-12.50	20 мин	Обед	
12.50-13.00	10 мин	Подготовка ко сну	СОДвРМ
13.00-15.00	2 часа	Сон	
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика	СОДвРМ
15.15-15.25	10 мин	Подготовка к полднику,	СОДвРМ
15.25- 15.40	15 мин	полдник	
15.40-16.05	25 мин	Игровая деятельность	СОДРвРМ
16.05 -19.00	1ч 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД
	30 мин		Взаимодействие с семьями
<i>ИТОГО</i>	3ч 55 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьёй	
	3 час 25 мин	СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин	Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.25	30 мин	Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство.	Взаимодействие с семьями
	55 мин		СОДвРМ, СД
8.25-8.50	5 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
	20 мин	Завтрак	
<i>Проветривание</i>			
8.50-9.00	10 мин	Самостоятельная деятельность детей, эмоционально-стимулирующие игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	СД, СОДРвРМ
9.00-11.00	30 мин	1 занятие: 9.00 – 9.30 Игры: 9.30 – 9.40 2 занятие: 9.40- 10.10 3 занятие: 10.10- 10.40	НОД
	10 мин		
	30 мин		
	15 мин	Игры	СД
	15 мин	Второй завтрак	СОДвРМ
11.00-12.30	90 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
<i>Проветривание в группе</i>			
12.30-12.35	5 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.35-13.00	25 мин	Обед	
13.00-15.00	2 часа	Подготовка ко сну, сон	
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика	СОДвРМ

15.15-15.20	5 мин		Подготовка к полднику	СОДвРМ
15.20-15.40	20 мин		Полдник	
15.40-16.40	30 мин		Занимательная деятельность 2 раза в неделю	НОД
	30 мин		Коррекционная работа по плану логопеда, игры	СОДвРМ, СД
16.40-19.00	1ч 50 мин		Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	СОДвРМ, СД
	30 мин		уход домой	Взаимодействие с семьями
ИТОГО	1ч 30м (3 дня)	2 часа (2 дня)	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3ч 10 мин	2ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час		Взаимодействие с семьёй	
	3 час		СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин		Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ КАРАНТИНЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.25	30 мин	<i>Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя- логопеда, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство.</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	55 мин		<i>СОДвРМ, СД</i>
8.25-8.50	25 мин	<i>Подготовка к завтраку</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
		<i>Завтрак</i>	
8.50-9.00	10 мин	<i>Самостоятельная деятельность детей, эмоционально-стимулирующие игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности в группе</i>	<i>СОДвРМ</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
9.00- 11.00	30мин 10мин 30 мин 30 мин	<i>1 занятие: 9.00 – 9.30 Игры: 9.30 – 9.40 2 занятие: 9.40- 10.10 3 занятие: 10.10- 10.40</i>	<i>НОД</i>
	15 мин	<i>Игры</i>	<i>СД</i>
	15 мин	<i>Второй завтрак</i>	
<i>Сквозное проветривание</i>			
11.00 -12.30	90 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег, возвращение</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.30-12.35	5 мин	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.35-13.00	25 мин	<i>Обед</i>	
13.00- 15.00	2ч	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	
<i>Проветривание</i>			
15.00-15.15	15мин	<i>Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика</i>	<i>СОДвРМ</i>
15.15-15.40	5 мин	<i>Подготовка к полднику</i>	<i>СОДвРМ,СД</i>

	20 мин		Полдник	
15.40-16.40	30 мин		Занимательная деятельность 2 раза в неделю в группе	НОД
	30 мин		Коррекционная работа по плану логопеда, игры	СОДвРМ, СД
16.40-19.00	1ч 50мин		Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход	СОДвРМ, СД
	30 мин		домой	Взаимодействие с семьями
ИТОГО	1ч30м (3 дня)	2 часа (2 дня)	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3ч 10 мин	2ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час		Взаимодействие с семьёй	
	3 час		СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин		Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.25	30 мин	Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда, общение по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, дежурство.	Взаимодействие с семьями
	55 мин		СОДвРМ, СД
8.25-8.50	5 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
	20 мин	Завтрак	
<i>Проветривание</i>			
8.50-9.00	10 мин	Самостоятельная деятельность детей, эмоционально-стимулирующие игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	СОДвРМ
9.00 – 11.00	30мин	1 занятие: 9.00 – 9.30 Игры: 9.30 – 9.40 2 занятие: 9.40- 10.10 3 занятие: 10.10- 10.40	НОД
	10мин		
	30 мин		
	15 мин	Второй завтрак	СОДвРМ
	15 мин	Игры	СД
11.00-12.30	1ч30 мин	Прогулочно-гостевые мероприятия по ДОУ, подвижные игры в спортзале, просмотр видеофильмов	СОДвРМ, СД
12.30-12.35	5 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.35-13.00	25 мин	Обед	
12.50-15.00	2ч	Подготовка ко сну, сон	
15.00-15.15	15мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика	СОДвРМ

15.15-15.20	5 мин		Подготовка к полднику	СОДвРМ
15.20-15.40	20мин		Полдник	
15.40-16-40	30 мин		Занимательная деятельность 2раза в неделю	НОД
	30 мин		Коррекционная работа по плану логопеда, игры	СОДвРМ, СД
16.40-19.00	1час 50мин		Сюжетно-ролевые игры, занятия по интересам, уход домой	СОДвРМ, СД
	30 мин			Взаимодействие с семьями
ИТОГО	1ч 30м (3 дня)	2 часа (2 дня)	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3ч. 10 мин	2ч 40мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час		Взаимодействие с семьёй	
	3 час		СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин		Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

РЕЖИМ ДНЯ НА КАНИКУЛЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
Сквозное проветривание			
7.00-8.25	30 мин	Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, утренняя	Взаимодействие с семьями
	55 мин	гимнастика, дежурство	СОДвРМ, СД
8.25-8.50	5 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
	20 мин	Завтрак	
Проветривание			
8.50-9.00	10 мин	Игры	СД
9.00 – 10.15	60 мин	Творческая мастерская, музыкально-театрализованная деятельность	СОДвРМ
	15 мин	Игры	СД
10.15-10.30	15 мин	Второй завтрак	
10.30-10.50	20 мин	Игры	СД
10.50-12.30	1ч40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, оздоровительный бег, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
Сквозное проветривание			
12.30-12.35	5 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.35-13.00	20 мин	Обед	
13.00-15.00	2ч	Подготовка ко сну, сон	
Проветривание			
15.00-15.15	15мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика	СОДвРМ

15.15-15.20	5 мин	Подготовка к полднику	СОДРвРМ
15.20-15.40	20	Полдник	
15.40-16.10	30мин	Игры	СОДРвРМ
16.10-16.40	30мин	Коррекционная работа по плану логопеда, игры	СОДвРМ, СД
16.40-19.00	1ч 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход	СОДвРМ, СД
	30 мин	домой	Взаимодействие с семьями
ИТОГО	4ч 40 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьёй	
	3ч. 00 мин	СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин	Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ГРУППА

<i>Время</i>	<i>Длительность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Характер деятельности</i>
<i>Сквозное проветривание</i>			
7.00-8.20	30 мин	<i>Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога, логопеда, общение по интересам и выбору детей,</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	50 мин		<i>СОДвРМ, СД</i>
8.20-8.45	10 мин	<i>Подготовка к завтраку</i>	
	15 мин	<i>Завтрак</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
<i>Проветривание</i>			
8.45-9.10	25 мин	<i>Игры</i>	<i>СД,</i>
9.00 – 10.10	25 мин	<i>Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации</i>	<i>НОД</i>
	35 мин	<i>Игры</i>	<i>СД</i>
10.10-10.20	10 мин	<i>Второй завтрак</i>	<i>СОДвРМ</i>
10.20-10.45	25 мин	<i>Игровая деятельность</i>	<i>СД</i>
10.45-12.20	1ч.35мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, , возвращение с прогулки</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
<i>Проветривание в группе</i>			
12.20-12.30	10 мин	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>СОДвРМ, СД</i>
12.30-12.50	20 мин	<i>Обед</i>	
12.50-13.00	10 мин	<i>Подготовка ко сну</i>	<i>СОДвРМ</i>
13.00-15.00	2 часа	<i>Сон</i>	
15.00-15.15	15 мин	<i>Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, корригирующая гимнастика</i>	<i>СОДвРМ</i>

15.15-15.25	10 мин	Подготовка к полднику,	СОДвРМ
15.25-15.40	15 мин	полдник	
15.40-16.05	25 мин	Игровая деятельность	СОДРвРМ
16.05 -19.00	1ч 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД
	30 мин		Взаимодействие с семьями
ИТОГО	25 мин	НОД – непосредственно образовательная деятельность	
	3ч 55 мин	СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	1 час	Взаимодействие с семьёй	
	3 час	СД – самостоятельная деятельность	
	8 часов 40 мин	Время на реализацию программы (70% времени пребывания ребёнка в ДОУ)	

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШАЯ ГРУППА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОНР**

Понедельник	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ Познавательльно исследовательская деятельность 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ Физическая культура 10 ⁰⁰ -10 ²⁰
Вторник	Восприятие художественной литературы 9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Рисование 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Музыкальное 10 ¹⁵ - 10 ³⁵ Логопедическое 15 ²⁰ – 15 ⁴⁰
Среда	Физическая культура 9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ Логопедическое 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Лепка/Аппликация 15 ²⁰ - 15 ⁴⁰
Четверг	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ Развитие математических представлений 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ Музыкальное 10 ⁰⁰ - 10 ²⁰
Пятница	Рисование 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ Восприятие художественной литературы 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ Физическая культура(II) 11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰ Конструктивно модельная деятельность 15 ²⁰ – 15 ⁴⁰

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Понедельник	Логопедическое [REDACTED] Познавательно исследовательская деятельность 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Физическая культура 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ Лепка/Аппликация 16 ⁰⁰ - 16 ⁴⁰
Вторник	Развитие математических представлений 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Музыкальное 10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Среда	Логопедическое [REDACTED] Восприятие художественной литературы 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Физкультура 10 ³⁰ -11 ⁰⁰
Четверг	Логопедическое [REDACTED] Развитие математических представлений 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰ Музыкальное 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ Конструктивно модельная деятельность 16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Пятница	Логопедическое Восприятие художественной литературы 9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ Рисование 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ Физическая культура(II) 11 ³⁰ -12 ⁰⁰

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования .

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.:

Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет. Младшая группа»

-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа».

-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа».

-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа» .

-Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)» .

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа) Программа и методические рекомендации».

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации». - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим

недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации».

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида». Образовательная область «Познавательное развитие» - Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Младшая группа».

- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа» - Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа».

- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная