

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Ивушка»
г. Цимлянска.
протокол № 1 от 27.08. 2024 г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Ивушка» г. Цимлянска.
_____. Л.В.Зеленская.
«_____» _____. 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной
логопедической группе
учителя-логопеда
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида
«Ивушка» г. Цимлянска.
Мищенко Светланы
Николаевны.

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель, задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет с ОНР	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2. Планируемые результаты	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	16
2 . Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы по образовательным областям	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.4.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО	38
2.4.2. Перспективное, календарное, комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы с ОНР	42
2.4.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.	42
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	43
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	44
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ОНР	47

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	52
3.5. Информационно-методическое обеспечение программы	53

1. Целевой раздел рабочей программы

Основания разработки рабочей программы (документы и

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 6-7-летнего возраста, имеющими логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» в 2024-2025 учебном году.

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического, фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7-летнего возраста с Общим недоразвитием речи (далее ОНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу у детей 6-7 лет.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель программы: планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с детьми, имеющими ОНР – I- II - III уровня речевого развития в 2024 – 2025 учебном году.

Задачи программы:

- определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса; реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами МБДОУ.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

Основания разработки рабочей программы (документы и программнометодические материалы)

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования". Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., Регистрационный N 30384;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Данная программа составлена с учетом:

«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов коррекционного образования

- **Структурно-системный принцип** - согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- **Принцип комплексности** - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- **Принцип коррекционно - компенсирующей направленности** - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение

и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».
- **Принцип индивидуального подхода**-предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- **Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)** - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- **Принцип последовательности** - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- **Принцип коммуникативности** - предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- **Принцип минимизации**- отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
- **Принцип доступности и посильности** - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- **Принцип интенсивности** - предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
- **Принцип сознательности и активности** - сознательное и активное отношение ребенка к педагогическому процессу.
- **Принципы наглядности** - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные

органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.

- **Принцип прочности усвоения знаний** - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.
- **Принцип деятельностного подхода** - ребенок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребенка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
- **Принцип непрерывности** - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- **Принцип целостности** - предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
- **Принцип научности** - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностей процесса научного познания.
- **Принцип воспитывающего обучения** - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет с ОНР.

Дети с ОНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

Контингент дошкольников подготовительной логопедической группы: с ОНР I уровня речевого развития - 1 ребенок, с ОНР II уровня речевого развития - 9 детей, с ОНР III уровня речевого развития - 2 ребенка.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Характеристика речи детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием II - III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина).

Основной контингент дошкольников подготовительной логопедической группы имеет второй (13 человек.) и третий

(7 человек) уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово **чулок** — нога и жест надевания чулка, **режет хлеб** — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы **не** (**помидор** — **яблоко не**).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (**играет с мячику**). Также аграмматичное изменение имен существительных по числам (**две уши**). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, **Витя елку иду**).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (**кончилась чашки**), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, **мама купил**).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (**вкусная грибы**).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (**собака живет на будке, я был елка**).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: **на...на...стала лето...лета...лето**).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода

глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *{мак}*, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после

соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание), замена, недоговаривание.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-

волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В подготовительной группе на начало учебного года 12 человек, из них: 7 мальчиков и 5 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	ЗПР
6-7 лет										
	2	10	-	-	-	1	9	2	12	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровня), Полученные данные о состоянии

здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи, удалось выделить следующие нарушения:

Фразовая речь.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание речи.

Понимание обиходной речи детьми преимущественно хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Словарный запас.

Ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Предлоги могут опускаться или заменяться. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

Грамматический строй речи.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода;

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

Звукопроизношение.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи

Слоговая структура слова.

Перестановки звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено в сложных словах со стечением согласных. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Фонематическое восприятие.

Отмечается незаконченность формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Частично сформированы фонематические представления. Нарушение состояния языкового анализа и синтеза.

Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОНР

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;
- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;
- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в

развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления - неумение рассуждать, делать умозаключения;

- воображение отличается стереотипностью;

- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- общая соматическая ослабленность;

- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.2. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
Ребёнок: - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; - продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;	К семи годам: ➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым

- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).	правилам; ➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в "*речевом профиле*", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития ребёнка использую «*Речевые карты*» (Приложение 1) для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР и «*Диагностику речевого развития воспитанников компенсирующей группы с нарушениями речи*» (Приложение 2).

Цель диагностики:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Задачи:

Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

- Состояния артикуляционной моторики.
- Состояния звукопроизношения.
- Состояния звуко-слоговой структуры речи.
- Состояния фонематических процессов.
- Состояния импрессивной стороны речи.
- Исследование состояния активного словаря (Лексика)
- Исследование состояния грамматического строя речи.
- Исследование состояния связной речи.
- Исследование состояния мелкой моторики.

Методы и виды деятельности:

Приёмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников, составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Периодичность: 2 раза в год

(Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной логопедической группы - *приложение 2*)

Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете. На их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям. На их основе уточняется содержание коррекционной работы

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по образовательным областям.

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления

развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет с ОНР:

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, *«Парные картинки»*, *«Почтовый ящик»*, *«Найди лишнее»*; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, *«Игрушки»*, *«Посуда»*, и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (*«Дополни до целого»*, *«Сложи картинку»* и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Педагогические ориентиры познавательного развития детей 6-7 лет с ОНР:

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково - символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (*весна, лето, осень, зима*), части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные коррекционно-развивающей работы задачи:

- Развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Педагогические ориентиры речевого развития детей 6-7 лет с ОНР:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы *«из личного опыта»*;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 6-7 лет с ОНР:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в

процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.)
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Педагогические ориентиры физического развития детей 6-7 лет с ОНР:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи).

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Адаптированной программы.

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Объем времени
---	---------------------------------	---------------

Социально - коммуникативное развитие	Социализация (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов (1 раз в месяц 30 мин)
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели
	Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю 30 мин
	Логопед	2 раза в неделю 30 мин
	Чтение художественной литературы	осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю 30 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели 30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели 30 мин
	Конструктивно модельная деятельность	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
	Музыка	2 раза в неделю 60 мин
Физическое развитие	Занятия по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю 60 мин
	Занятия по физическому развитию на открытом воздухе	1 раз в неделю 30 мин

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 раз в неделю 30 мин
--	--	-----------------------

**Формы коррекционно-развивающей работы с детьми
подготовительной группы МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска.**

Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с педагогами МБДОУ	Взаимодействие с семьей
<u>1. Непрерывная образовательная деятельность:</u> - подгрупповые занятия. - интегрированные коррекционно - развивающие занятия. Совместная коррекционно – образовательная деятельность: - индивидуальные занятия. - индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда. Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.	<u>Инициаторы речи- сами дети:</u> -Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете. -- Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности. --Ситуативные разговоры со сверстниками. - Поощрение речевой активности детей. -Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей	- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. - Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра. -Сюжетно-ролевые игры. - Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок. -Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со	-Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики. - Консультации учителей-логопедов по коррекционно - образовательной работе с детьми. -Выступления на педсоветах и методических объединениях. - Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. <i>Консультации для родителей.</i> -Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований. -Проведение	-Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей). - Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: на тематических родительских собраниях; ■ консультативные приёмы логопеда; ■ информационные стенды и папки для родителей; специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний

-Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий. -Беседы социально нравственного содержания. – Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. -Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций. -Проектная деятельность. -Познавательно - исследовательская деятельность. Экспериментирование, опыты. -Конструирование. -Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы. -Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок,	действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков. - Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные. Инициаторы речи взрослые: - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развернутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов. - Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных		тематических праздников. -Оформление информационно тематических стендов. -Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности. -Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: - логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа.	ребёнка, как в речевом, так и общем развитии; -методический комплект тетрадей и книг для совместной деятельности родителей с ребёнком дома («Занимаемся вместе» Н.В.Нищева, «Домашняя тетрадь для автоматизации и дифференциации звуков» С.В.Коноваленко «Играем, читаем, пишем» «Логопедическая гимнастика» «Артикуляционная гимнастика» -приглашение родителей на детские концерты и утренники; -создание памяток, Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций : -семинары, -мастер-классы, -дни открытых
---	--	--	--	---

разучивание стихотворений. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Слушание и обсуждение музыки - народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры. -Игра на музыкальных инструментах. -Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми. -Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья. - Праздники. -Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям. -Экскурсии.	фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов. - Ситуативные разговоры с детьми. - Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений. - Комментирование своих действий и действий детей. - Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений. - Опосредованное общение через куклу (игрушку). - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.			дверей для родителей. Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе -участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, конкурсах -создание с ребёнком тематических альбомов; посещение экскурсий; чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.
--	---	--	--	--

-Театрализованные представления.	- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания. -Викторины, загадок. - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. сочинение, отгадывание загадок. - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. -Разучивание чистоговорок, потешек. -Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком. Физкульт минутки, логоритмически			
---	---	--	--	--

	е, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.			
--	--	--	--	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие с взрослыми и в самостоятельной деятельности	Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
	Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Личностно порождающее взаимодействие	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных

	Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.	взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение	Взрослый помогает ребенку осознать	Содействуют

своих чувств	свои переживания, выразить их словами.	формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.
--------------	--	--

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОУ воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Обучение грамоте; предупреждение нарушений чтения и письма.
7. Развитие мелкой моторики.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Вся работа идет с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

Подготовительный этап логопедической работы

Направления работы	Основное содержание
	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

	Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса)
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	1 Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; ///; /-; -/; //—; //; -/-/ (где / — громкий удар, тихий звук); . ; ... ; . . (где — длинное звучание, . — короткое звучание).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого

работе с детьми, страдающими дизартрией).	слухового образа звука.
---	-------------------------

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 3. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. 4. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). 5. Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). 6. Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). 7. Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. 8. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. 9. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: - ник, - ниц -, - инк -, - ин -, - ц -, - иц -, - ец - («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). 10. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: - ищ -, - ин - («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). 11. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). 12. Совершенствование понимания значения приставок в -, вы -, при-, на- и их различения. 13. Формирование понимания значений приставок с-, у -, под-, от-, - за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). 14. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). 15. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование активного словаря экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных,

	образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц -, -инк -, -ник, -ин, -ц -, -иц -, -ец -). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в -, вы -, на-, при-, с -, у -, под-, от -, за -, по-, пре-, до -). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин -, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив -, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).
Формирование связной речи.	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать

	сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (<i>типа АУ</i>) и слов (<i>типа ум</i>). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.</i>) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух - и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (<i>не надувая щеки, не поднимая плечи</i>) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения <i>«Загони мяч в ворота»</i>, <i>«Задуй свечу»</i>, <i>«Снежинки»</i> и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (<i>сила, высота, тембр</i>) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), • односложных слов по типу СГС (КОТ), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и

	закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), • двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), • трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), • предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
--	---

2.4.1. Интеграция образовательных областей как средство реализации комплексно-тематического принципа организации жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155) включает в себя 3 группы требований:

- к структуре Программы дошкольного образования и ее объему;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 11)

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса.

НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности - интеграция непосредственно образовательной деятельности.

Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция образовательных областей в разделы коррекционной работы
1.Социально-коммуникативное развитие •Формирование общепринятых норм поведения. •Формирование гендерных и гражданских чувств. •Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). •Совместная трудовая деятельность. •Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура.
Познавательное развитие •Сенсомоторное развитие. •Развитие психических функций. •Формирование целостной картины мира. •Познавательная исследовательская деятельность. •Развитие математических представлений.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура

	Дежурство. Совместная деятельность. взрослого и детей тематического характера.	
Речевое развитие • Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемость ю слов; - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.	Чтение. Беседа. Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура.
Художественно эстетическое развитие • Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание	- Общие речевые навыки. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура

	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация. Музыкальная сюжетная игра.	
Физическое развитие •Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). •Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра подвижная, спортивная, эстафеты. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно - диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная ситуация	- Общие речевые навыки. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура.

2.4.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы с ОНР. (Приложение 3)

Календарно-тематическое планирование.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

-РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;
-ЖИВОТНЫЙ МИР;
-МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

(Приложение 4)

Комплексно-тематическое планирование

(Приложение 5)

2.4.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- **Постановка звуков:** упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- **Автоматизация звуков:** в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной

звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.

- **Дифференциация звуков** в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, и других специалистов МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска. Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности).

Взаимодействие участников образовательных отношений

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед:	-диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение); -составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их; -вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи; - консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; -информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; -участвует в методических мероприятиях; -организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	-организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; -организует работу по воспитанию культурногигиенических

Воспитатель:	навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; -организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; -активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики; -совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.
Музыкальный руководитель:	-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; -осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; -использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
Медсестра:	-организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; -осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно - эпидемиологических норм и правил; -осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; -осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей; -осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - коррекционная помощь ребенку с речевыми нарушениями, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей: Знакомство с семьей, ребенком: анкетирование.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, переписка по электронной почте, регулярное общение.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация.
Сентябрь	Родительское собрание	Специфика работы в логопедической группе компенсирующей направленности	
	Групповые консультации	Итоги логопедической диагностики	

	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	
	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
Октябрь-май	Консультативные занятия	По направлениям коррекционной работы с ребенком	Обязательно присутствие ребенка
Декабрь-февраль	Лекция-беседа	Речевая готовность к школе	

3.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры	Выступает как важнейший фактор развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи	Выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов	Направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

В учреждении создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чёткому взаимодействию всех участников образовательных отношений (*педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников*), в работе с детьми с речевой патологией.

Специалисты планируют работу в соответствии с общеобразовательной и коррекционными программами, ориентируясь на речевой диагноз и психосоматические характеристики здоровья ребенка, особенности семейного воспитания и запросов родителей. Медики дают информацию о состоянии здоровья и рекомендации для работы с детьми по нагрузке.

В коррекционно-развивающей работе с детьми группы используются современные и инновационные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- ритмопластика;
- динамические паузы в сочетании с речевым материалом;
- релаксация;
- все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, бодрящая, зрительная.); л
- огопедический массаж;
- Су-Джок терапия.

Коррекционные технологии:

- мнемотехника,
- психогимнастика,
- технология проведения диагностики психомоторного, речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- фонетическая ритмика,
- бионенергопластика, т
- ехнологии музыкального воздействия.

Игровые технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии сотрудничества;
- дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения,
- информационные компьютерные технологии.

3.2. Режим и распорядок дня, особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в МБДОУ, определёнными СанПиНом .

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима дня в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

(Режим подготовительной группы в приложении № 6)

Структура образовательного процесса

Первый блок (7.00 — 9.00)

- **совместная деятельность воспитателя с ребенком**, проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов;
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Утренний отрезок времени очень важен в речевой группе. Наряду с традиционными режимными моментами, воспитатель стремится в каждый момент общения с детьми решать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Осуществляется постепенный приход детей в группу, организуется дежурство детей по уголку природы, дежурство по подготовке к завтраку, используются различные поручения. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В процессе утренней гимнастики корригируется физиологическое дыхание (сила и продолжительность выдоха), речевое дыхание (в сопровождении с речью). Также проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям учителя-логопеда (по развитию артикуляционной моторики, автоматизации поставленных звуков).

Второй блок (9.00 —11.00)

- **организованное обучение в форме занятий.**

Наиболее эффективной формой НОД детей с ОНР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и запаса знаний и представлений.

При составлении расписания НОД, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

Формы образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной деятельности:

Учитель-логопед	- подгрупповые занятия с детьми (30 минут в подготовительной группе); - индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут); - консультативные занятия с родителями; - консультативно-просветительскую деятельность
-----------------	--

Воспитатель	- - НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, двигательной памяти.
Музыкальный руководитель	- этюды на развитие выразительности мимики, жеста. - музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	Индивидуальное занятие - 10-15 минут Подгрупповое занятие - 30 минут Интегрированное занятие - 35 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует создание хороших психолого - педагогических условий реализации программы, эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

Третий блок (15.30 —19.00):

- **Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности).**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда во время *"коррекционного часа"* (индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, игра на развитие лексики, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, мелкой моторики).

- **Самостоятельная деятельность детей.**

Для того чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально - практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда - это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На верхних полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Паспорт логопедического кабинета – Приложение № 7

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда.
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д. Высота, темп, ритм - визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, обводки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

Организация речевого центра в группе.

Основная цель развивающей речевой среды - содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан центр «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитная доска.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры - картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. / Н. В. Нищевой. СПб.: 2014.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
13. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
14. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
15. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
17. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой. Л
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4 – 5 лет. М., 2001.
20. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
22. Учимся рисовать. М.,2000.

23. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.,2002.
24. Ткаченко Т.А. Формирование лексико–грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
25. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
26. Развитие речи детей («Ребенок в д/с»)
27. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.
28. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
29. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование и развитие связной речи
31. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период.
32. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период.
33. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей .
35. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?
36. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с ОНР.
37. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 6 лет.
38. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
39. Логопедическая гимнастика.
40. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.
41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
42. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
43. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
44. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
45. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
47. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений.
48. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Картинный материал.
49. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
52. Нищева Н.В. Развивающие сказки.

- 53.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.
- 54.Васильева С., Соколова Н. Приложение.
- 55.Ткаченко Т.А. Специальные символы.
- 56.Мальцева Н., Костыгина В. Мой логопедический альбом.
- 57.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников.
- 58.Физиолого-педагогическая коррекция ведущей руки ребенка.
- 59.Готовимся к школе. Занятия в тетрадах. Знакомство с клеткой.
- 60.Готовимся к школе. Ориентация на плоскости.
- 61.Упражнения для пальчиков.
- 62.Готовим руку к письму.
- 63.Помоги мне это сделать самому.
- 64.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
- 65.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
- 66.Нищева Н.В. Играйка.
- 67.Лазаренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.
- 68.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. (Метод. пособие)
- 69.Развитие связной речи. (Картинный материал)
- 70.Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей.
- 71.Жу-жу-жу. Ля-ля-ля. Логопедический материал.
- 72.Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать и сочинять. Наглядный дидактический материал.
- 73.Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
- 74.Барышева Т.Ю. Связанные одной цепью. Логопедический материал.
- 75.Коноваленко В.В. Родственные слова.
- 76.Киселёва Г.А. Книжка-учишка.№2
- 77.Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №3
- 78.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
- 79.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
- 80.Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
- 81.Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
- 82.Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
- 83.Развитие речи, Занимательные материалы. ст. гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
- 84.Развитие речи. Занимательные материалы. Ср.гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
- 85.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
- 86.Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. М .2007.
- 87.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.,2005.
- 88.Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.

- 89.Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.Ростов-на-Дону,2009
- 90.Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
- 91.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.
- 92.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
- 102Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.2009.
93. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: 2005.-95 с.
94. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: 2013.

Список используемых Интернет-ресурсов

<http://pravo.gov.ru/>

<http://минобрнауки.пф/>

<http://www.niro.nnov.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://multiurok.ru/>

<http://www.logomag.ru/guild/>

<http://logorina.ru/>

<http://www.logolife.ru/><http://www.logoped.ru/>

<http://logoportal.ru/>

<http://logopeddoma.ru/>

<http://www.maaam.ru/>

<http://www.ilogoped.ru/>

<http://logoped-therapy.com/>

http://mersibo.ru/?utm_source=eSputnik

[promo&utm_medium=email&utm_campaign=Specy%3A za 6 chasov do vebinara 2818 marta%29&utm_content=25812780&utm_term=vebinar%2Cspecy](http://mersibo.ru/?utm_source=eSputnik&utm_medium=email&utm_campaign=Specy%3A%20za%206%20chasov%20do%20vebinara%202818%20marta%29&utm_content=25812780&utm_term=vebinar%2Cspecy)

<http://logopedia.by/>

<http://doshkolnik.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.7ya.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

<http://www.defectologiya.pro/>

<http://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2Fkatalogy%2Fkatalog.hp>