

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ивушка»
г.Цимлянска

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
№5 от 25.08.2025г



Утверждено:
Заведующим МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
Л.В.Зеленская
Приказ № 53 от 25.08.2025г

Перспективное планирование
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) и общими
нарушениями речи(ОНР) 6-7 лет

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений ФЭМП)

№	Л/тема	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
1.	Обследование 1 неделя сентября	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков конструирования</p>	<p>Наборное полотно, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, плоскостные изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной»</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.170 (4-5лет).</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
2.	Обследование 2 неделя сентября	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре.</p>	<p>Наборное полотно, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, плоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинога гнезда, треугольник, квадрат, круг</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр. 175 (4-5 лет).</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3.	«Детский сад» 3 неделя сентября	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, посередине</p>	<p>Наборное полотно, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, большие кубики, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, магнитная модель светофора</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.186 (4-5 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
----	------------------------------------	---	---	---	---

4.	«Осень. Признаки осени» 4 неделя сентября	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>Магнитная доска, Плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, рабочие тетради, цветные карандаши</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.199</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
		<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков.</p>	<p>Рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, шапочки с плоскостными изображениями бабочек по числу детей, плоскостные изображения колокольчиков</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.192 (4-5 лет)</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

5.	«Овощи. Огород» (1 неделя октября)	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр).</p> <p>Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче);</p> <p>Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	<p>Плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба, цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг», фигурки героев сказки «Репка», рабочие тетради, цветные карандаши</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.207</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
6.	«Фрукты .Сад» (2 неделя октября)	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, набор фломастеров для магнитной доски, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска , рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с наклейками на них карточками с изображениями геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображением пар предметов</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.219</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

7.	«Грибы. Ягоды. Лес» (3 неделя октября)	<p>Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Ознакомление с цифрой «1».</p> <p>Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	<p>Магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзин, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР»,стр.227</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
8.	«Дерева осенью» (4 неделя октября)	<p>Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Ознакомление с цифрой «1».</p> <p>Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	<p>Магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзин, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по количеству детей, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР»,стр.227</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

9.	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (1 неделя ноября)	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображением одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостные изображения свитера, контейнер с геометрическими фигурами</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.236</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
10.	«Игрушки» (2 неделя ноября)	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре».</p> <p>Ознакомление с цифрой «4».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Временных представлений (части суток).</p>	<p>Магнитная доска, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, четыре иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.254</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

11.	«Посуда» (3 неделя ноября)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять».</p> <p>Ознакомление с цифрой «5».</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)</p>	<p>Магнитная доска , плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечные чашки.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.266</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
12.	«Поздняя осень» (4 неделя ноября)	<p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга , предметные картинки с изображением обуви, контейнер с карточками на котором изображено разное количество пар обуви контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, контейнер с геометрическими фигурами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.246</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

13.	«Зима. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>Два ведерка разных цветов с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу детей, схема сооружения крепости, плоскостные изображения десяти снеговиков, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, Картинки для игры «Расставь по порядку»</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.276</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
14.	«Домашние животные зимой» (2 неделя декабря)	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).</p> <p>Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.</p> <p>Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>	<p>Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради по числу детей, карандаши</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.288</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

15.	«Дикие животные зимой» (3 недели декабря)	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление навыка счета парами.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)».</p> <p>Закрепление представлений о времени (дни недели).</p> <p>Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, рабочие тетради по числу детей, карандаши.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.296</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
16.	«Новый год» (4 недели декабря)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов.</p> <p>Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.</p> <p>Формировать понятие «четыреугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	<p>Магнитная доска, рабочие тетради по количеству детей, цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображением гномика, Буратино, пакет с конфетами, воронки, сочки для ловли рыбы.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.303</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

17.	«У детей зимние каникулы»				Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
18.	«Мебель» (2 неделя января) повторение	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).</p> <p>Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.</p> <p>Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>	Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради по числу детей, карандаши	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.288	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

19.	«Транспорт» (3 неделя января)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>	<p>Магнитная доска, наборное полотно, контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей, игрушечные машины цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиком синего и красного цвета.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.312</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
20.	«Комнатные растения» (4 неделя января)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетами по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, полоски белой бумаги для разметки дороги, зеленые палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.320</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

21.	«Детский сад. Профессии» (1 неделя февраля)	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «четыре».</p> <p>Формирование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Закрепление представлений о времени (времени года).</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, рабочие тетради по количеству детей, цветные карандаши, игра «Что нужно дворнику?», контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнеры с объемными геометрическими фигурами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.329</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
22.	«Профессии на стройке» (2 неделя февраля)	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	<p>Магнитная доска, контейнеры с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами по числу детей, палочка-условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведерко с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, рабочие тетради и карандаши по числу детей, сюжетные картинки для игры «На стройке».</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.346</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

23.	«Наша Армия» (3 недели февраля)	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепления представления о времени.</p>	<p>Магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, Пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради и карандаши по количеству детей, контейнеры с плоскостными изображениями ракет.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.353</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
24.	«Семья» (4 недели февраля)	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	<p>Плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради и карандаши по числу детей, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.340</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

25.	«Весна. Мамин праздник» (1 неделя марта)	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.</p>	<p>Магнитная доска, ваза с ветками разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги различные материалы для изготовления коллажа, по три плоскостных изображения подснежников, белого, желтого и голубого цветов, предметные картинки с изображением представителей животного мира, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей, квадратный ящик с землей, такой же по размеру лист бумаги, деревянная палочка, лейка, 4 луковицы, влажные салфетки.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.362</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
26.	«Весна. Приметы весны» (2 неделя марта)	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями комнатных растений, карточки с изображениями фиалок разных цветов, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей., листья комнатных растений, пластмассовые полоски мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.371</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны из соленого теста, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, влажные салфетки, льняная салфетка, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображением колоска и снопа колосьев</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.410</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
28.	«Наш город» (4 неделя марта)	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.</p>	<p>Магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка для определения высоты изображений зданий, макет центра Санкт-Петербурга, фигурка человечка, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.386</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

29.	«Весенние работы на селе» (1 неделя апреля)	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10.</p> <p>Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>	<p>Три полоски ковровина разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.395</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
30.	«Космос» (2 неделя апреля)	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	<p>Магнитная доска , мольберт, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров, корзина с мячами разных размеров , рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.403</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

31.	«Речные , аквариумные рыбы» (3 неделя апреля)	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь») Знакомство с составом числа «восемь», Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения рыбок, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.379</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
32.	«Почта» (4 неделя апреля)	<p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.419</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

33.	«Правила дорожного движения» (1 неделя мая)	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	<p>Магнитная доска , мольберт, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров, корзина с мячами разных размеров , рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.403</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
34.	«Насекомые» (2 неделя мая)	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умения делить целое на части.</p> <p>Закрепление представления о временах года. (с.426)</p>	<p>Наборное полотно, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель, запись с голосом кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей, горшки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой , лейки разных размеров, бумажные полотенца</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 -6 лет», стр.411</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

35.	«Полевые цветы» (3 недели мая)	<p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствовать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки по плану</p>	Магнитная доска , рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.434	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
36.	«Лето» (4 недели мая) повторение	<p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствовать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки по плану</p>	Магнитная доска , рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.434	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Восприятие художественной литературы

№	Л/тема	Название произведения	Программные задачи	Виды детской деятельности
1.	Обследование (1 неделя сентября)	Тема: Чтение сказки <u>В. Сутеева «Под грибом»</u>	Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	Восприятие художественной литературы игровая, коммуникативная
2.	Обследование (2 неделя сентября)	Тема: Чтение басни <u>И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»</u>	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Детский сад» (3 неделя сентября)	Тема: Пересказ басни <u>Л.Толстого «Старый дед и внучек».</u>	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания по теме, развивать способность к целостному восприятию произведения, упражнять детей в подборе слов-антонимов ;воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста, умение выражать в речи слова переживания.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Осень. Признаки осени» (4 неделя)	Тема: Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
5.	«Овощи. Огород» (1 неделя октября)	Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород»; развивать внимание, мышление, связную речь.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
6.	«Фрукты. Сад» (2 неделя октября)	Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
7.	«Грибы. Ягоды.Лес» (3 неделя октября)	Тема: Чтение В Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Ягоды», формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
8.	«Деревья осенью» (4 неделя октября)	Тема: Заучивание А.Толстой «Осень».	Учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей об осени; формировать навыки выразительного чтения стихов, развивать мышление, память	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

9.	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (1 неделя ноября)	<u>Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.</u>	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом .	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
10.	«Игрушки» (2 неделя ноября)	<u>Тема: Чтение рассказов В.Осеевой об игрушках</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа ;закреплять словарь по теме «Игрушки»,	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
11.	«Посуда. Продукты питания» (3 неделя ноября)	<u>Тема: Чтение К.Чуковский «Федорино горе</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа ;закреплять словарь по теме «Посуда»,	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

12.	«Поздняя осень» (4 неделя ноября)	Тема: Чтение А.К. Толстой «Осень».	Учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей об осени;	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
13.	«Зима. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	Тема: Заучивание И.Суриков «Белый снег пушистый».	Учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о зиме; формировать навыки выразительного чтения стихов, развивать мышление, память	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
14.	«Домашние животные зимой» (2 неделя декабря)	Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
15.	«Дикие животные зимой» (3 неделя декабря)	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».	Познакомить с русской народной сказкой, учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

16.	«Новый год. Зимние забавы» (4 неделя декабря)	<u>Тема: Чтение Н.Носов «На горке».</u>	Учить детей последовательно, грамматически верно пересказывать прослушанный текст, развивать чувство ритма, рифмы, юмора, упражнять в употреблении антонимов, воспитывать умение внимательно слушать пересказы других детей.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)			
18.	«Мебель. Части мебели» (2 неделя января)	<u>Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</u>	Учить детей пересказывать текст подробно ,точно воспроизводя реплики главных героев, закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания, воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
19.	«Транспорт» (3 неделя января)	<u>Тема: Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</u>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность , связность , плавность и объём, активизировать и расширять словарный запас детей по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

20.	«Комнатные растения» (4 неделя января)	Тема: <u>Заучивание</u> <u>Е.Серова «Ландыш».</u>	Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
21.	«Детский сад. Профессии» (1 неделя февраля)	Тема: <u>Заучивание</u> <u>наизусть стихотворения</u> <u>Е.Благиной «Посидим в тишине».</u>	Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
22.	«Стройка. Строительные профессии» (2 неделя февраля)	Тема: <u>Чтение</u> <u>стихотворения Д.Р. «Чем пахнут ремесла».</u>	Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме. Обобщать знания детей о профессиях, систематизировать конкретные представления о труде взрослых, воспитывать любовь к труду, людям труда, учить выразительно читать стихотворение.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

23.	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	Тема: <u>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</u>	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
24.	«Семья» (4 неделя февраля)	Тема: <u>Инсценирование русской народной сказки «Заюшкина избушка» в лицах.</u>	Расширять и уточнять представление детей о природе, закреплять умение наблюдать изменения, обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих лиц; развивать интерес к театрализованной игре; воспитывать артистические качества.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
25.	«8 марта. Профессии мам» (1 неделя марта)	Тема: <u>Заучивание стихотворения Я.Аким «Мама».</u>	Развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
26.	«Весна. Приметы весны» (2 неделя марта)	Тема: <u>Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник».</u>	Развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Скворцы прилетели».	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; расширять словарь по теме, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках, развивать память, мелкую моторику, воспитывать умение не перебивая, слушать ответы товарищей.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
28.	«Наш город- Цимлянск» (4 неделя марта)	Тема: Чтение С.Баруздин «Кто потроил этот дом?».	Закреплять и систематизировать знания детей об этапах строительства дома. Совершенствовать умение слушать чтение сказки и отвечать на вопросы по содержанию.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
29.	«Весенние сельскохозяйственные работы » (1 неделя апреля)	Тема: Чтение укр.нар сказки «Колосок»	Закреплять и систематизировать знания детей об этапах изготовления хлеба. Совершенствовать умение слушать чтение сказки и отвечать на вопросы по содержанию.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
30.	«Космос» (2 неделя апреля)	Тема: Чтение и пересказ рассказа А.Митяева «Первый полет».	Систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию; знакомить и объяснять значение слов «иллюминатор», «невесомость», развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

31.	«Речные, озерные, аквариумные рыбы» (3 неделя апреля)	Тема: <u>Заучивание стихотворения И. Токмаковой « Где спит рыбка?».</u>	Закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
32.	«Почта» (4 неделя апреля)	Чтение стихотворения С.Маршак «Почта»	Уточнять и закреплять знания детей о работе почты и профессии почтальон. Обогащать активный и пассивный словарь детей, развивать коммуникативные умения, развивать интонационную выразительность речи;. Совершенствовать связную речь детей на основе диалога.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
33.	« Правил дорожного движения» (2 неделя мая)	Тема:Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; расширять словарь по теме. Развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

34.	«Насекомые» (3 неделя мая)	Тема: <u>Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки».</u>	Уточнять представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
35.	«Полевые цветы» (3 неделя мая)	Тема: <u>Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</u>	Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
36.	«Лето.» (5 неделя мая)	<u>Л.Некрасов «Лето».</u>	Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно-подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

КОНСТРУИРОВАНИЕ

№	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
37.	Обследование (1 неделя сентября)	«По замыслу»	Учить детей работать в паре, учить совместно думать и решать, что будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить доброжелательно и объективно оценивать их качество, совместно находить причины неудач. Словарь и грамматика: учить детей рассказывать о будущей постройке. Активизировать в речи детей слова прилагательные, описывающие постройку.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
38.	Обследование (2 неделя сентября)	«Домашние птицы»	Закрепить умение детей изготавливать домашних птиц из природного материала. Уточнить представление о свойствах материала. Словарь: названия домашних птиц и их детенышей в ед. и мн. числе.	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (старшая гр.) Стр. 80	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
39.	«Детский сад» (3 неделя сентября)	«Мой любимый детский сад»	Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	Строительный материал, бумага, карандаш.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

40.	«Осень. Признаки осени» (4 неделя сентября)	«Панно»	Предложить детям сделать декоративное панно из различных материалов с использованием схем. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Словарь: приметы осени, названия цветов.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (старшая гр.) Стр. 80	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
41.	«Овощи. Огород»» (1 неделя октября)	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова-прилагательные, которые помогут ребенку описать здание, которое он строит.	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой, имеющийся в детском саду конструктор).	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 15 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 95	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

42.	«Фрукты. Сад.» (2 неделя октября)	«Салфетка»	Начать обучение детей работе с тканью с рассматривания некоторых видов тканей, рассказа об их производстве. Учить отгадывать загадки. Объяснить правила работы с иглой. Словарь и грамматика: названия видов тканей, разновидностей нитей. Слова, обозначающие действия с иглой.	Кусочки ткани, иглы, нитки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 104	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
43.	«Грибы. Ягоды. Лес» (3 неделя октября)	«Гриб»	Учить детей работать по схеме. Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество, координацию движений, моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность во время работы	Природный материал, клей, пластилин	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.132	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
44.	«Деревья осенью» (4 неделя октября)	«Кармашек для расчесок»	Закреплять представление о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы. Учить сшивать детали швом «через край». Развивать художественный вкус. Словарь: название насекомых.	Ткань разного цвета, клеенка разноцветная, иголки, нитки, бисер, бусины.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

45.	«Одежда . Обувь. Головные уборы» (1 неделя ноября)	«Кармашек для расчесок»	Закреплять представление о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы. Учить сшивать детали швом «через край». Развивать художественный вкус. Словарь: название насекомых.	Ткань разного цвета, клеенка разноцветная, иголки, нитки, бисер, бусины.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
46.	« Игрушки» (2 неделя ноября)	«Игрушки»	Научить делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Уметь самостоятельно нарисовать на цветной плотной бумаге два изображения передней и задней частей игрушки, вырезать, оформить детали любым способом и наклеить на катушки. Словарь и грамматика: уметь самостоятельно рассказать, как и из чего сделана игрушка, используя разные части речи: существительные, прилагательные, числительные.	Катушки, шпульки, картонные цилиндры. Цветная бумага, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 104	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
47.	«Посуда. Продукты питания» (3 неделя ноября)	«Фигурки зверюшек и человечков»	Закрепить умение скреплять детали. Научить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа животного. Уточнить представление о свойствах материала. Словарь: названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе.	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

48.	«Поздняя осень» (4 неделя ноября)	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимость строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Словарь: название предметов обуви, одежды и головных уборов.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 29	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
49.	«Зима. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	«Кормушка для птиц»	Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства. Упражнять делать кормушку аккуратно; Развивать мышление, внимание, глазомер, творчество, фантазию. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам. Вызвать чувство удовлетворения от участия в акции «Поможем птицам». Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.	Бумага, картон, коробки, клей, кисточки, салфетки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 104	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
50.	«Домашние животные зимой» (2 неделя декабря)	Ручной труд «Животные из цилиндра»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Цилиндры, цветная бумага, ножницы, клей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

51.	«Дикие животные зимой» (3 неделя декабря)	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА.	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
52.	«Новый год. Зимние забавы» (4 неделя декабря)	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовлены по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз, лапок, перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
53.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					

54.	«Мебель. Части мебели» (2 недели января)	«Мебель»	<p>Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки. Продолжать учить делать анализ рисунков, на которых изображены предметы мебели.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы мебели. Уметь согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	Рисунки с изображением мебели, листы бумаги.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 99	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
55.	«Транспорт» (3 недели января)	«Машины»	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>Словарь и грамматика: моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху. Активизировать в речи детей слова прилагательные; название птиц и их птенцов.</p>	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 25	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

56.	«Комнатные растения» (4 неделя января)	«Пароход с двумя трубами»	<p>Дети, складывая квадратный лист в разных направлениях, делают пароход с двумя трубами. В начале занятия вспоминают, какие поделки они делали в старшей группе путем складывания бумаги в разных направлениях. Затем предлагают внимательно посмотреть и запомнить процесс изготовления игрушки. Во время работы воспитатель задает ребятам вопросы, советует, напоминает.</p> <p>Словарь и грамматика: совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; название инструментов и действий с ними.</p>	Квадратные листы бумаги по количеству детей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 100	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
57.	«Детский сад. Профессии» (1 неделя февраля)	Игра «Собери предмет»	<p>Учить детей собирать предмет из конструктора и рассказывать о нем смешную историю. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <p>Словарь: название животных и их детенышей.</p>	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 40	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

58.	«Стройка. Строительные профессии» (2 неделя февраля)	«Декоративное панно»	Поупражнять детей в работе с соломкой. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Словарь: фиалка, сенполия, уход, полив.	Соломенные полотнища, ткань, картон, дощечки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107	Познавательная- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
59.	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	«Кораблик в подарок папе»	Учить выполнять поделку из бумаги, закреплять приемы наклеивания. Развивать мышление, внимание, фантазию, творчество, эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких людях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Бумага, картон, клей, кисточка, салфетки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 98, 67	Познавательная- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
60.	«Семья» (4 неделя февраля)	«Вышивание салфетки»	Напомнить детям правила работы с иголкой. Рассказать, как обращаться с нитками. Учить выполнять шов «вперед иголку». Учить внимательно слушать воспитателя и действовать по его примеру. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова – глаголы, обозначающие действия детей. Закрепить названия цветового спектра. Словарь: праздничный, солнечный, родственные отношения.	Цветные нитки, иголки, ткать.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 105	Познавательная- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

61.	«8 марта. Профессии мам» (1 неделя марта)	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5х15см.;мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка..	Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
62.	«Весна. Приметы весны» (2 неделя марта)	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: Москва, многоэтажные здания, Красная площадь.	Бумага, карандаши, ластики, конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 37	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
63.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	«Коврик»	Учатся плести коврик из бумаги. Учить внимательно рассматривать образец и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Уметь вырезать две одинаковые части изделия. Учить правильно складывать четырехугольник пополам. Словарь и грамматика: расширять представления о переносном значении и многозначности слов и учить использовать эти слова. Москва, многоэтажные здания, Красная площадь.	Цветные полоски бумаги, карандаш, ножницы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 101	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

64.	«Наш город-Цимлянск» (4 неделя марта)	«Городской транспорт»	Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: улица, центральная улица, город, парк.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
65.	«Весенние сельскохозяйственные работы» (1 неделя апреля)	«Суда по чертежам»	Учить строить различные суда по чертежам. Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: писатель, Корней Иванович Чуковский, стихотворение.	Набор деревянного строителя.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 97	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
66.	«Космос» (2 неделя апреля)	«Космодром»	Учить детей делать конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домики, гаражи для ракет. Вспомнить с детьми порядок складывания коробочки. Развивать мышление, внимание, память, глазомер, координацию, Фантазию, творчество, моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Картон, бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, карандаши	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 69	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

67.	«Речные, озерные и аквариумные рыбы» (3 недели апреля)	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Словарь: поэтесса, А.Л. Барто, стихотворение.	Бумага, карандаши, ластик, линейки, фломастеры, конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 50	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
68.	«Почта» (4 недели апреля)	«Чудесный мешочек»	Учить детей договариваться между собой о распределении работы по изготовлению одного предмета. Учить вырезать аппликацию, наклеивать ее на готовое изделие. Словарь и грамматика: сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. С.Михалков, поэт, произведение,	Кусок ткани, иглолка, нитки, детали аппликации, клей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 106	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

69.	«Правила дорожного движения» (1 неделя мая)	«Светофор»	Продолжать учить детей делать игрушки из квадрата, разделенного на маленькие квадратики. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать мышление, внимание, память, фантазию, моторику рук; Воспитывать аккуратность в работе, умение убирать свое рабочее место. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека.	Картон, бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, карандаши	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 69	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
70.	«Насекомые» (2 неделя мая)	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции Словарь: поэт, Александр Сергеевич Пушкин, стихотворение, произведение, сказка.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 43	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

71.	«Полевые цветы» (3 неделя мая)	«Сюжетная композиция»	<p>Учить детей выполнять сюжетную коллективную композицию на тему русской народной песенки – потешки, изготавливать животных и человечков соответствующих друг другу размеров Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывая свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Словарь и грамматика: закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми.</p> <p>Словарь: название весенних цветов, лист, стебель, корень.</p>	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин.	В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 108	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
72.	«Лето.» (4 неделя мая)	«Закладка»	<p>Закрепить умение переплетения полос в шахматном порядке. Закрепить у детей умение трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь. В процессе работы обращать внимание на экономное расходование бумаги, использование обрезков.</p> <p>Словарь и грамматика: способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p>	Полоски разного цвета, клей ПВА, цветочки, звездочки для украшения.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 102	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

АППЛИКАЦИЯ /ЛЕПКА

№	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
1.Аппликация	Обследование (1 неделя сентября)	Обрывная с элементами декоративного рисования “Золотые березы”	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для обрывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
2. Лепка	Обследование (2 неделя сентября)	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки	Пластелин , доски для лепки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.85(старая)	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
3.Аппликация	«Детский сад» (3 неделя сентября)	Силуэтная с элементами рисования “Цветные ладошки”	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания ладошек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.24	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

4. Лепка	«Осень. Признаки осени» (4 неделя сентября)	Налеп из пластилина “Гроздь винограда”	Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет”, с. 13	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
5.Аппликация	«Овощи.Огород» (1 неделя октября)	«Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Картинки с изображением разных овощей. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35	Продуктивная, игровая, коммуникативная .
6.Лепка	«Фрукты. Сад» (2 неделя октября)	«Фрукты в вазе»	Учить лепить с натуры сложное по форме разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин. Учить подбирать цвет.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.37	Продуктивная, игровая, коммуникативная .
7.Аппликация	«Грибы. Ягоды. Лес» (3 неделя октября)	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30	Продуктивная, игровая, коммуникативная .

8. Лепка	«Дерева осенью» (4 недели октября)	Лепка декоративная рельефная “Листья танцуют и превращаются в деревья”	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	Пластилин , доски для лепки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.46	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
9.Аппликация	«Одежда . Обувь. Головные уборы» (1 неделя ноября)	Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.23	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
10. Лепка	« Игрушки» (2 недели ноября)	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.39	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

11. Аппликация	«Посуда. Продукты питания» (3 неделя ноября)	«Укрась красиво блюдечко»	Учить детей составлять декоративную композицию на круге, симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства	Бумага круглой формы, цветная бумага, ножницы, клей., кисти	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.98	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
12. Лепка	«Поздняя осень» (4 неделя ноября)	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Кувшинчики. Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
13. Аппликация	«Зима. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов, ножницы, вата	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98	Продуктивная, игровая, коммуникативная.

14. Лепка	«Домашние животные зимой» (2 недели декабря)	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
15. Аппликация	«Дикие животные зимой» (3 недели декабря)	Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков «Белка и зайка»	Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте	салфетки, наборы цветной бумаги, ножницы, клей	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.30	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

16. Лепка	«Новый год. Зимние забавы» (4 неделя декабря)	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Игрушка Снегурочка Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					
18. Лепка	«Мебель. Части мебели» (2 неделя января)	«по замыслу»	Учить детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строения , частей	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.104	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

19. Аппликация	«Транспорт» (3 неделя января)	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать форму троллейбуса и взаимное расположение частей машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию	Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
20. Лепка	«Комнатные растения» (4 неделя января)	«Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.44	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
21. Аппликация	«Детский сад. Профессии» (1 неделя февраля)	«Цветные зонтики»	Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

22. Аппликация	«Стройка. Строительные профессии» (2 неделя февраля)	Коллективная аппликация “Улица города”	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Цветная бумага для вырезывания домов, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Г.С Швайко “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с. 115	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
23. Лепка	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передвая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывать	Пластилин, стеки, доски	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.37	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
24. Лепка	«Семья» (4 неделя февраля)	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Глина, стеки, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

25. Аппликация	«8 марта. Профессии мам» (1 неделя марта)	«Весенний букет» (коллективная)	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.146	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
26. Лепка	«Весна. Приметы весны» (2 неделя марта)	Лепка рельефная декоративная “Солнышко, покажись!”	Продолжать освоение рельефа. Показать варианты изображения лучиков. Учить создавать солярные образы.	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.148	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
27. Аппликация	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	“Сказочная птица”	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, Кисти. для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.87	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
28. Лепка	«Наш город- Цимлянск» (4 неделя марта)	“Радуга на небе”	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.44	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

29.Аппликация	«Весенние работы на селе» (1 неделя апреля)	“Заморский натюрморт”	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага, ножницы, клей, кисть для клея	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.188	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
30.Аппликация	«Космос» (2 неделя апреля)	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки , фотографии с изображением ракет и Луны . Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
31.Лепка	«Речные, озерные, аквариумные рыбы» (3 неделя апреля)	Нанесение пластилина на поверхность “Рыбка”	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить закреплять на пластине мелкие предметы (стразы	Пластилин доски для лепки, стеки	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.50	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

32. Аппликация	«Почта» (4 неделя апреля)	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать со держание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
33. Лепка	«Правила дорожного движения» (1 неделя мая)	«по замыслу»	Развивать воображение, учить задумывать содержание своей работы, обиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Развивать творчество	Пластилин, доска для лепки, стека.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.135	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы
34. Аппликация	« Насекомые» (2 неделя мая)	Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек	Бумажные квадраты размером 16*16, полосы 10*16, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисти, салфетка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.204	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы

35. Лепка	«Полевые цветы» (3 недели мая)	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (коллективная)	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость.	Пластилин, доски для лепки, стеки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 200	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
36. Аппликация	«Лето» (4 недели мая)	Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета “Цветы луговые”	Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу.	Гофрированная и цветная бумага, ножницы, клей	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.47	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Список литературы:

Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”

И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”

Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”

Д.Н. Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”

Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет”

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

№	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
73.	Обследование (1 неделя сентября)	«Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре»	Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Рассказать, что огонь издавна был другом человека.	Фотоиллюстрации с изображением огня, в самых разных его проявлениях: костер, огонь в русской печке, газовая горелка на кухонной плите; огонь в доменной печи; лесной пожар, солнечная корона.	О.А.Скоролупова .Тематическое планирование в воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2 Стр.16	Познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная
74.	Обследование (2 неделя сентября)	«Друзья Мойдодыра»	Развивать внимание, мышление, повторить правила гигиены; расширить кругозор и словарный запас детей; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды	Плакат с изображением «Мойдодыра», расчески, зубные щетки, мыло,; запись мультфильма «Мойдодыр» (1954г)	О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия ,» подготовительная группа. Стр.89	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
75.	«Детский сад» (3 неделя сентября)	«Детям об огне и о пожаре»	Обобщить и систематизировать знания детей об огне.	Картинки «огонь друг-огонь враг»	О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (ч.2) стр.16	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

76.	«Осень. Признаки осени» (4 неделя сентября)	«Осень. Признаки осени. Деревья осени.»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе.	Сюжетная картинка «Осень», Таз с водой, поднос с листьям деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина); камешки, шишки, желуди, бумажные полоски, целлофановые пакеты и зубочистки по количеству детей	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредствен ой образовательн ой деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.6	Познавательн о-исследовательская, экспериментирова ние, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
77.	«Овощи.Огород.» (1 неделя октября)	«Огород. Овощи»	Закрепить знания детей о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета	Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, поварские колпаки, один салатник, по два овоща каждого вида(свекла, морковь, картофель, соленые огурцы), луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредствен ой образовательн ой деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.8	Познавательн о-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

78.	«Фрукты.Сад.» (2 неделя октября)	«Сад . Фрукты.»	Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности	Натуральные фрукты (Яблоки, груши, сливы, апельсины) в непрозрачном мешке, корзинка, разделочная доска, нож, бумажные салфетки по количеству детей, мяч, блюда с гуашью красного, синего и оранжевого цвета, ватман с нарисованной на нем вазой для фруктов	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.10	Познавательная-исследовательская, экспериментальная ,восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
79.	«Грибы.Ягоды.Лес» (3 неделя октября)	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Расширить представления о ягодах и грибах.	Картинки с изображением грибов и ягод, несколько небольших искусственных елочек, две корзинки, немного натуральных ягод клюквы, лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.11	Познавательная-исследовательская, экспериментальная ,восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

80.	«Лес. Грибы и лесные ягоды» (4 неделя октября)	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Расширить представления о ягодах и грибах.	Картинки с изображением грибов и ягод, несколько небольших искусственных елочек, две корзинки, немного натуральных ягод клюквы, лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.11	Познавательная, исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
81.	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (1 неделя ноября)	«Одежда»	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах, об обуви	Образцы различных тканей (ситец, шелк, вельвет, искусственный мех, шерстяная пальтовая ткань), предметные картинки с изображениями одежды разных сезонов, картинка с изображением ткачихи, лупы, листы бумаги, таз с водой. Предметные картинки с изображением различной обуви, сюжетные картинки с изображением четырех времен года, предметные картинки с изображением женщины, мужчины, ребенка, картинка с изображением сказочного героя «Кота в сапогах», мяч	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.14-18	Познавательная, исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

82.	«Игрушки» (2 неделя ноября)	«Игрушки»	Расширять представление детей о свойствах материалов через экспериментальную деятельность	Мяч, пластмассовая машинка, металлическая машинка, кукла, резиновый мишка, металлический самолет, пластмассовый самолет, деревянный кубик, матрешка, пирамидка; четыре прозрачных пластмассовых контейнера, на которых наклеены небольшие образцы материалов (пластмасса, резина, дерево, металл); таз с водой; свеча, металлическая пластина, пинцет, магнит.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.19	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
83.	«Посуда. Продукты питания» (3 неделя ноября)	«Посуда»	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Наборное полотно из трех рядов, картинки с изображениями различной посуды, три стеклянных стакана (хрустальный стакан, стакан из тонкого стекла, стакан из толстого стекла) мяч;; несколько тарелок, расписанных в стиле гжель или др., акварельные краски и плоские изображения тарелок на бумаге по количеству детей.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.20	Познавательная-исследовательская, экспериментальная деятельность, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

84.	«Поздняя осень» (4 неделя ноября)	«Посуда»	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Наборное полотно из трех рядов, картинки с изображениями различной посуды, три стеклянных стакана (хрустальный стакан, стакан из тонкого стекла, стакан из толстого стекла) мяч;; несколько тарелок, расписанных в стиле гжель или др., акварельные краски и плоские изображения тарелок на бумаге по количеству детей.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.20	Познавательная, исследовательская, экспериментальная деятельность, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
85.	«Зима. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	«Зима. Зимующие птицы»	Расширить представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру..	Картинка с изображением снеговика, предметные картинки с изображением птиц (синица, снегирь, дятел, голубь, ворона, воробей, сорока), «снежок» из ваты и марли, деревянная кормушка, корм для птиц (овес, пшено, семечки, крошки белого хлеба)	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.22	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

86.	«Домашние животные зимой» (2 недели декабря)	«Домашние животные зимой»	Расширить знания детей о домашних животных, развить умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	Сюжетная картинка с изображением фермера, мяч, стеклянный стакан с молоком, пустой стеклянный стакан, лист белой бумаги А4, ложка, два яйца (вареное и сырое), блюдце, надутый воздушный шарик, кусочки бумаги, лоскут шерстяной ткани	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.26	Познавательная-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
87.	«Дикие животные зимой» (3 недели декабря)	«Дикие животные зимой»	Закреплять представления детей о диких животных, их образе жизни в зимний период	Искусственные елочки, «снежок» из ваты и марли, листы бумаги А4 с нарисованными на них следами животных (заячь, лисьи, беличьи, волчьи), предметные картинки с изображением диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, еж, волк), картинка с изображением берлоги	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.28	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

88.	«Новый год. Зимние забавы» (4 неделя декабря)	«Новый год»	Расширить представление детей о праздновании Нового года.	Игрушка дед Мороз, ; елочные шары, вырезанные из белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши, блестящие новогодние наклейки	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.30	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
89.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					

90.	«Мебель. Части мебели» (2 неделя января)	«Мебель»	Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева	Предметные картинки с изображением деревянной мебели(стол, стул, табурет, кровать, книжный шкаф, платяной шкаф,комод), таз с водой, небольшой деревянный брусок; стеклянный и деревянный стаканы, 2 одинаковых небольших пластмассовых шарика, металлические и деревянные ложки, металлические и деревянный палочки, точилки для карандашей по количеству детей.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.32	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
91.	«Транспорт» (3 неделя января)	«Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте»	Учить классифицировать виды транспорта. Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Предметные картинки с изображением транспорта (автобус, грузовик, самолет, метро) мяч, картинки с изображением дорожных знаков («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход». Предметные картинки с изображением транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, грузовик, самолет, мотоцикл, велосипед, корабль, поезд) мяч.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.38	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

92.	«Комнатные растения» (4 неделя января)	«Комнатные растения»	Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	Отростки комнатных растений (бегония, традисканция, фиалка и др.) , почва, дренаж, небольшие горшки для растений, лопатки для посадки растений, лейка с водой, опрыскиватель, одноразовые стаканы, ложки, фартуки, нитриловые перчатки по количеству детей, бумажные салфетки.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.50	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная , восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
93.	«Детский сад. Профессии» (1 неделя февраля)	«Детский сад. Профессии»	Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.	Сюжетные картинки с изображением профессий (воспитатель, логопед, физ руководитель, повар, музыкальный работник), мяч, банка, кастрюля, корзина с муляжами овощей и фруктов	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.38	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

94.	«Стройка. Строительные профессии» (2 недели февраля)	«Стройка. Профессии строителей»	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях	Игрушка «лиса», сюжетная картинка с изображением профессий строителей, книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка», образцы льда, дерева, соломы, веток, камней, ; готовая бетонная плитка, материалы для замешивания бетона(песок, бетон, щебень, вода), небольшие пластмассовые формочки для изготовления бетонных плиток, фартуки и нитриловые перчатки по количеству детей.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.46	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная ,восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
95.	«Наша Армия» (3 недели февраля)	«Наша Армия»	Расширить представления детей о российской армии, военных профессиях.	Наборное полотно, картинки с изображением представителей военных профессий (солдат, танкист, летчик, матрос, пограничник, десантник, ракетчик), военной техники (самолет, вертолет, танк, корабль, ракета), мяч	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.44	Познавательная-исследовательская, экспериментальная , восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

96.	«Семья» (4 неделя февраля)	«Семья»	Формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях, развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу. Воспитывать у детей добрые чувства к родителям	Рисунки, фотографии, карточки	О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия, подготовительная группа. Стр.62	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
97.	«8 марта. Профессии мам» (1 неделя марта)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Расширять представления детей о женских профессиях.	Предметные картинки с изображением женских профессий	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (ч.2) стр.82	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
98.	«Весна. Приметы весны» (2 неделя марта)	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.	Стеклянная колба, снег, лейка с водой, сосульки по количеству детей в пластиковых контейнерах, металлический поднос, зеркала по количеству детей	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.48.	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

99.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	«Перелетные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах	сюжетные картинки с изображением перелетных птиц	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (ч.2) стр.77	Познавательная-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
100.	«Наш город-Цимлянск» (4 неделя марта)	«Наш город-Цимлянск»	Расширить представления детей о родном городе.	Фотографии родного города, мяч, веревка, куклы би-ба-бо-герои сказки «Три медведя», разрезные фотографии с изображением достопримечательностей города.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр54	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

101.	«Весенние работы на селе» (1 неделя апреля)	«Весенние работы на селе»	Расширить представления детей о сельскохозяйственных работах.	Муляж огурца, стаканчики для рассады с землей по количеству детей, розетки с сменами, лейки с водой, деревянные палочки, схема «Как растут цветы», пленка, фартуки и нитриловые перчатки по количеству детей.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.56	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
102.	«Космос» (2 неделя апреля)	«Космос»	Расширить и углубить знания детей о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Карта звездного неба, портрет Ю.А.Гагарина, счетные палочки, чертеж-схема ракеты из счетных палочек, геометрические фигуры из математического набора по количеству детей (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), стаканы с водой , гуашь, коктейльные трубочки, жидкое мыло, альбомные листы	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.58	Познавательная-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

103.	«Речные , озерные, аквариумные рыбы» (3 неделя апреля)	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширить представления о рыбах, обитающих в различной среде.	стулья по количеству детей, глобус, сюжетные картинки с изображением реки и аквариума, предметные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб; схема «Как появляется рыбка?» (икра-мальки-рыба)	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.52	Познавательная-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
104.	«Почта» (4 неделя апреля)	«Почта»	Расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений	Игрушка Чебурашка, открытка «С днем рождения», конверты по количеству детей с контурами индекса (347325), бумага для рисования , марки , одноразовые стаканы с водой, простые и цветные карандаши, эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки по количеству детей, почтовый ящик, компьютер.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.61	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

105.	«Правила дорожного движения» (1 неделя мая)	« Правила дорожного движения»	Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения	Предметные картинки с изображением неба, дороги, воды, предметные картинки с изображением транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, грузовик, самолет, мотоцикл, велосипед, корабль, поезд), дорожных знаков («Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», подземный переход», «Наземный переход», «Пешеходная дорожка»), мяч, макет светофора На листе ватмана нарисован светофор без цветных кругов, красный, желтый и зеленый круги из цветного картона), игрушечный жезл регулировщика	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.64	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
106.	«Лето. Насекомые» (2неделя мая)	«Лето. Насекомые»	Сформировать представления детей о свойствах песка	Предметные картинки с изображением насекомых, небольшая песочница с песком, трубка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги; карандаш, поднос, сухой и мокрый песок, два небольших таза, тяжелый металлический брусок, маркер, листы бумаги с нарисованными черными картинками, одноразовые стаканчики с песком и клеящие карандаши по количеству детей, фартуки	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.67	Познавательная, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

107.	«Лето. Цветы на лугу» (4 неделя мая)	«Лето. Цветы на лугу»	Обобщить знания детей о луговых цветах	Настоящие луговые цветы и сюжетные картинки с изображением луговых цветов (одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик, мак), повязка для глаз	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.70	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
108.	«Лето» (4 неделя мая)	«Круглый год»	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанными с различными временами года	Репродукции картин различных времен года	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (ч.2) стр.82	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

Список литературы:

1. Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет)
2. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (ч.2)
3. О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия , подготовительная группа

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

РИСОВАНИЕ

№	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
10	Обследование (1 неделя сентября)	Занятие №1 «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.31	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.31	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

11	Обследование (2 неделя сентября)	Занятие №1 «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.32	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
11	«Детский сад» (3 неделя сентября)	Занятие №1 «Как я с мамой иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать используя разные приемы. Вызвать радость от созданного изображения	Альбомные листы , простой карандаш, цветные карандаши	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.33	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение(не выходя за контур, равномерно, без просветов)	Простой карандаш, цветные карандаши, лист квадратной формы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
11:	«Осень. Признаки осени» (4 неделя сентября)	Занятие №1 «Осенние листья. Рисование с природы»	Рисование осенних листьев с природы, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками	Альбомные листы, цветные карандаши, акварель	И.А.Лыкова стр.52	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы
		Занятие №2 «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36	Продуктивная, игровая, коммуникативная .
11:	«Овощи. Огород»» (1 неделя октября)	Занятие №1 «Что созрело в огороде»	Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка.	Тонированные листы бумаги, простой карандаш, краски	Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.15-16	Продуктивная, игровая, коммуникативная

		Занятие №2 « Что нам осень при несла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Квадратные листы бумаги, краски, простые карандаши	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45	Продуктивная, игровая, коммуникативная
11	«Фрукты. Сад» (2 неделя октября)	Занятие №1 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски гуашь, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34	Продуктивная, игровая, коммуникативная
		Занятие №2 « Что созрело в саду»	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах; продолжать развивать композиционные умения ; развивать умение работать над замыслом; продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашами	Квадратные листы бумаги, цветные карандаши, простые карандаши	Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45	Продуктивная, игровая, коммуникативная
11	«Грибы. Ягоды. Лес» (3 неделя октября)	Занятие №1 Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Листы белой бумаги формата А4, акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова стр. 34	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 « Что нам осень при несла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать грибы, ягоды, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Квадратные листы бумаги, краски, простые карандаши	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45	Продуктивная, игровая, коммуникативная
11	«Деревья осенью» (4 недели октября)	Занятие №1 Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с золотой хохломой, рисование узоров из растительных элементов	Квадратные листы бумаги, краски акварельные	И.А.Лыкова стр.68	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Осеннее дерево»	Учить детей передавать в рисунке строение дерева, соблюдать соотношение частей по величине.	банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования светлого дерева размера 8*8, кисти	Г.С. Швайко. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.26-28	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
11	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (1 неделя ноября)	Занятие №1 «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
11:	«Игрушки» (2 неделя ноября)	Занятие №1 «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 Декоративное рисование «Нарядные лошадки»	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки	Шаблон лошадки, краски,	И.А.Лыкова 64	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы

11	«Посуда. Продукты питания» (3 неделя ноября)	Занятие №1 «Декоративное рисование тарелочек»	Учить детей располагать узор на круге заполняя середину и края, развивать глазомер, чувство ритма.	Бумага круглой формы, краски гуашь разных цветов, в том числе и белая, палитра, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле, закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета, развивать эстетическое восприятие фантазию воображение и чувство цвета	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, вода	. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет» Стр.34	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
12	«Поздняя осень» (4 неделя ноября)	Занятие №1 «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.51	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37	Продуктивная, игровая, коммуникативная .
12.	«Зима. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	Занятие №1 «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58	Продуктивная, игровая, коммуникативная .
		Занятие №2 Рисование декоративное «Волшебные снежинки»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	Бумага голубого цвета круглой формы, гуашь белого цвета, кисти	И.А.Лыкова стр.96	Продуктивная, игровая, коммуникативная
12.	«Домашние животные зимой» (2 неделя декабря)	Занятие №1 «Роспись олешка»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Образцы народных игрушек . Краски гуашь, палитра, салфетка шаблон олешка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования карандашами. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Бумага белого цвета, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
123	«Дикие животные зимой» (3 недели декабря)	Занятие №1 Рисование сюжетное «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов героя; поиск средств выразительности	Бумага белая, цветные карандаши	И.А.Лыкова стр.76	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Ежик»	Учится изображать особенности фактуры изображаемого предмета, рисовать ежика комком смятой бумаги.	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет" Стр.30-31	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
124	«Новый год. Зимние забавы.» (4 недели декабря)	Занятие №1 «Снегурочка»	Изображать снегурочку в шубке, рисовать крупно во весь лист, закреплять умения правильно пользоваться кистью и красками	Гуашь белая, голубая, альбомные листы кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	Альбомные листы краски, акварель, кисти палитра, салфетка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63	Продуктивная, игровая, коммуникативная
12	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					
12	«Мебель. Части мебели» (2 недели января)	Занятие №1 «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с Городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.67	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Зима»	Передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55	Продуктивная, игровая, коммуникативная

12	«Транспорт» (3 неделя января)	Занятие №1 «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
12	«Комнатные растения» (4 неделя января)	Занятие №1 «Комнатное растение»	Учить детей передавать характерные особенности растения, (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка, развивать мелкие движения руки, регулировать рисовальные движения по силе	бумага, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.157	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками	Квадраты цветной бумаги размером 15x15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.33	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
129	«Детский сад. Профессии» (1 неделя февраля)	Занятие №1 « Дети гуляют зимой на участке»	Передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

13	«Стройка. Строительные профессии» (2 неделя февраля)	Занятие №1 «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые листы (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Домики трех поросят»	Учить детей передавать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
13	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	Занятие №1 «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш	И.А.Лыкова стр.138	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
13	«Семья» (4 недели февраля)	Занятие№1 «Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой, учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры, упражнять в передаче характерных особенностей матрешек, используя соответствующие цвета	Бумага любого бледного тона формата А4 , карандаши).	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " Стр.81	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 Рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии , короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для тренировки, краски гуашь (зеленая, желтая, красная, черная).Изделия с хохломскими узорами	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
13	«8 марта. Профессии мам» (1 неделя марта)	Занятие №1 Рисование по представлению или с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный)карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Роспись кувшинчиков для мамы»	Учить детей расписывать силуэты кувшинчиков, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи. Развивать эстетическое восприятие	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш	И.А.Лыкова стр.138	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

13	«Весна. Приметы весны» (2 неделя марта)	Занятие №1 «Рисование по замыслу»	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.</p>
		Занятие №2 Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо»	<p>Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Лыкова стр.170</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы</p>
13	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	Занятие №1 «Пришла весна, прилетели птицы»	<p>Учить детей передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе</p>	<p>Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.132</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.</p>

		Занятие №2 «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
13	«Наш город-Цимлянск» (4 недели марта)	Занятие №1 «Нарисуй какой хочешь узор»	Продумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 Рисование по мотивам хохломы росписи	Учить детей рисовать волнистые линии , короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для тренировки, краски гуашь (зеленая, желтая, красная, черная). Изделия с хохломскими узорами	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

13	«Весенние сельскохозяйственные работы» (1 неделя апреля)	Занятие №1 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Узоры на полотенце»	Познакомить с историей украшения одежды и белья марийской вышивкой, показать красоту вышитых изделий, учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " Стр.93-94	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
13	«Космос» (2 неделя апреля)	Занятие №1 «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие	Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81-82	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
		Занятие №2 «Ракета в космосе»	Рассказать детям о первом человеке полетевшем в космос - Ю . Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Краски акварель, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " Стр.93-94	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы

13	«Речные, озерные , аквариумные рыбы» (3 недели апреля)	Занятие №1 «Я рисую море» По замыслу	<p>Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками, развивать воображения</p>	<p>Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).</p>	<p>И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду " Стр.174</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.</p>
		Занятие №2 «Рыбки плавают в аквариуме	<p>Учить детей изображать рыбок плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, плавники, хвост. Закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме аквариума размером 15x15 см (на каждого ребенка).</p>	<p>Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности в детском саду".(стр. книга). Стр 61-62</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.</p>
14	«Почта» (4 недели апреля)	Занятие №1 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	<p>Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.91</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.</p>

		Занятие №2 «Пасхальное яйцо»	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти, воспитывать аккуратность	Бумага овальной формы, краски, вода, кисти, салфетки	. Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " Стр.99	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
14:	«Правила дорожного движения» (1 неделя мая)	Занятие №1 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.89	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Салют над городам в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы

14	«Насекомые» (2 неделя мая)	Занятие №1 «Бабочки летают над лугом»	<p>ражать в рисунках сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений . Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь.</p> <p>Риного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линис {зкпеплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акваоель и гуашь- готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, салфетка, стакан с водой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» СТР 105	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение , творчество	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, стаканчики с водой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.108	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы
14	«Полевые цветы» (3 неделя мая)	Занятие №1 «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, стаканчики с водой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

		Занятие №2 «Зеленый май»	Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	Альбомный лист, акварельные краски, вода, кисти, салфетка	И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду " Стр.198	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
14	«Лето» (4 недели мая)	Занятие №1 «Радуга-дуга» (предметное рисование	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, стаканчики с водой	И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду " Стр.204	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.
		Занятие №2 «Чем пахнет лето»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы, воспитывать интерес к природе , желание познавать з и отражать полученное впечатление в собственном творчестве .	Листы белой бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки	.И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду " Стр.205	Продуктивная, игровая, коммуникативная , восприятие художественной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5 -6 лет "
2. Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада." (новая книга).
- 3 Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности в детском саду".(стр. книга).
- 4 Г. С .Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду "
- 5 .И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду "