

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка»

Зеленская Л.В.

Приказ № 61 от 28.08.2024



**Перспективный план
коррекционной и образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с «Ивушка» компенсирующего вида
для детей с ТНР
г.Цимлянска
на 2024-2025 уч.г.
Образовательная область «Речевое развитие».**

**План составила
учитель логопед
Муслимова Е.Н.**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка»

Л.В.Зеленская

Приказ № 11 от 18.08.2024



**План работы
с родителями старшей группы
МБДОУ д/с «Ивушка»
на 2024- 2025 уч.г.
учителя-логопеда Муслимовой Е.Н.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка»

_____ Зеленская Л.В.

Приказ № _____ от _____

**Перспективный план
коррекционной и образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с «Ивушка» компенсирующего вида
для детей с ТНР
г.Цимлянска
на 2024-2025 уч.г.
Образовательная область «Речевое развитие».**

**План составила
учитель логопед
Муслимова Е.Н.**

СТАРШАЯ ГРУППА

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, кубик, машинка, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, капюшон, карман, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапочки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелки, вилка, ложка, масленка, солонка, хлебница, сухарница, салатница, ручка, крышка, носик.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать-одеваться, обувать-обуваться).

5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный ,вишневый, грибной , шерстяной).

6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий – низкий, старый – новый).

7.Расширение понимания простых предлогов (в, на, у , под, над,за) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными(1-10, первый-десятый).

9.Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен су – существительных (куртка – куртки, дерево- деревья, пень - пни, ведро-ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала – собирали).

2.Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3.Совершенствование умение образовывать и использовать в экспрес-

сивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные ягоды; 2 мяча, 5 мячей).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении .Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.(Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1.Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности,

модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1.Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков .

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной и игровой деятельности.

2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1.Учить различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными ; цепочек слогов со стечением согласных.

2.Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов , состоящих из открытых слогов (рябина,желули), и использования их в речи.

3.Познакомить с понятием «слог» , закрепить умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1.Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий , глухой согласный звук, мягкий и твердый согласный звук.

2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки А , У , О, И, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная, ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости – мягкости в ряду звуков, слогов , слов.

4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала

слова.

5.Совершенствование навыка анализа закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни) , слов из трех звуков (мак, кит).

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3.Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок т коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

СЕНТЯБРЬ.

Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом .
Заполнение речевых карт учителем – логопедом .Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.

3 неделя

1.Звук У.

Задачи: познакомить с понятием «Звук», гласный звук. Учить выделять звук из ряда звуков, выделять ударный звук в начале слова.

2.Овощи. огород.

Задачи: расширение объема словаря по теме, совершенствование навыка согласования существительных с прилагательными, усвоение понимания приставочных глаголов. Обучение составлению сравнительного описательного рассказа по схеме.

4 неделя

1.Звук А.

Задачи: учить выделять звук из ряда звуков, выделять ударный гласный звук в слове. Учить подбирать слова с заданным звуком.

2.Фрукты. Сад.

Задачи: расширение объема словаря по теме, совершенствование навыка согласования существительных с прилагательным, употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в единственном и множественном числе. Обучение составлению сравнительного описательного рассказа по схеме.

ОКТЯБРЬ.

1 неделя.

1.Звуки У . А.

Задачи: Научить выделять из ряда звуков гласные звуки, выделять начальные гласные ударные в словах. Учить выполнять анализ и синтез слияния гласных звуков. Научить подбирать слова с заданным звуком.

2.Грибы. Ягоды.

Задачи: расширение словаря, формирование обобщающих понятий, совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными, формировать умение составлять простые предложения по картинке. Составлять рассказ из 4 предложений по картинке.

2 неделя.

1.Звук И

Задачи: учить выделять звук из ряда звуков, выделять ударный гласный звук в слове. Учить подбирать слова с заданным звуком. Формировать понятия «Звук» , « Слово».

2.Деревья

Задачи: расширение объема словаря по теме, совершенствование навыка образования существительных во множественном числе , усвоение понимания относительных прилагательных. Обучение составлению сравнительного описательного рассказа по схеме.

3 неделя.

1.Звуки У , А , И.

Задачи:

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки, выделять начальные ударные звуки. Учить выполнять анализ и синтез слияния гласных звуков. Научить подбирать слова с заданным звуком.

2.Осень.

Задачи: расширение словаря по теме, обогащение речи относительными прилагательными. Формирование умение составлять простые предложения по картинке. Обучение составлению описательного рассказа по схеме.

4 неделя.

1.Звук О.

Задачи: продолжать учить выделять гласный звук из ряда звуков, подбирать слова с заданным звуком, выделять начальный ударный звук. Формирование понятия «Слово», « Звук». Учить различать на слух короткие и длинные слова.

2.Перелетные птицы.

Задачи: расширение объема словаря по теме, совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Упражнять в употреблении предлогов. Обеспечение усвоения и использования некоторых форм словоизменения.

5 неделя.

1.Звуки М и МЬ.

Задачи: уточнить произношение М и МЬ, формировать умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, выделять согласные звуки из ряда звуков, первый согласный

звук в слове. Учить выделять позицию звука в слове, производить звуковой анализ обратных слогов.

2.Игрушки.

Задачи: обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами, составление описательного рассказа.

НОЯБРЬ.

1 неделя.

1.Звуки Т и ТЬ.

Задачи: Закреплять навык выделения согласного звука из ряда звуков, определять первый звук в слове, подбирать слово на заданный звук, учить выполнять анализ и синтез обратных слогов, определять место звука в слове.

2. Зимующие птицы.

Задачи: Расширение объема словаря по теме, названий частей тела птиц, формирование родовых и видовых обобщающих понятий, обогащение словаря относительными прилагательными. Развитие навыков образования формы множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картине.

2 неделя.

1.Звук П- ПЬ.

Задачи: учить выделять звук из звукового ряда, выделять начальные ударные звуки, формировать понятие «согласный звук», «твердый», «мягкий звук», учить выполнять анализ и синтез обратных слогов и прямых слогов. Учить различать на слух короткие и длинные слова.

2.Дикие животные.

Задачи: Расширение словаря по теме. Упражнение в образовании супплетивных форм существительных, существительных во

множественном числе, предложно-падежных конструкций. Обучать составлять рассказов-описаний о по образцу, алгоритму; связному рассказыванию по серии сюжетных картин.

3 неделя.

1.Звук К и КЬ.

Задачи: уточнить произношение Б, формировать умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, выделять согласные звуки из ряда звуков, первый звук в слове, учить производить анализ и синтез обратных слогов, выделять место звука в слове.

2.Домашние животные.

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями. Упражнять в употреблении супплетивных форм существительных, предложно-падежных форм. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами, составление описательного рассказа.

4 неделя.

1.Звук Б и БЬ.

Задачи: закрепление навыка выделения согласных звуков в начале и конце слова. Формирование понятий «звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук», совершенствование навыка звукового анализа и синтеза обратных слогов.

1 Домашние птицы.

Задачи: обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и формирование видовых и родовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка составления рассказа –описания; связного рассказывания по серии сюжетных картинок.

2 период обучения

(декабрь , январь , февраль)

Развитие словаря.

1.Формирование внимания к слову , более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3.Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов , их частей, названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, ворона, сорока, воробей, снегирь, голубь, синица, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка, барсук, мех, корова , лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора , коровник, конюшня, сено, щкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, автобус, грузовик, троллейбус, метро, трамвай, поезд, корабль, самолет, кабина, кузов, руль, штурвал, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, каменщик, маляр, пограничник, моряк, летчик, бульдозер, пылесос.

4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению пониманию понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить – чиститься).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на с, в – из, над – под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы), глаголов настоящего времени (строит - строят), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования и ис – пользования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Каи резиновый мяч).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале, чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

- 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- 3.Формирование правильных укладов сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- 1.Обеспечение усвоения звуко – слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1. 2. 3 слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- 1.Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
- 3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости, звонкости, твердости, мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- 4.Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов , слов из трех звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

- 1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2.Дальнейшее совершенствования умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3.Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

ДЕКАБРЬ.

1 неделя.

1.Звуки Б - П.

Задачи: уточнить произношения, формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам «глухости – звонкости, твердости – мягкости» в ряду звуков, слогов, слов .Упражнять в выделении первого согласного звука, в подборе слов с заданным звуком.

2.Одежда.

Задачи: расширить объем словаря по теме , названий частей одежды. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов – антонимов. Обучение практическому использованию форм глаголов настоящего и прошедшего времени. Развитие навыков образования формы множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания , навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.

2 неделя.

1.Звуки Д - ДЬ.

Задачи: уточнить артикуляцию звука Д, , учить определять позицию звука в слове, дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки, познакомить с понятием «слог», учить выполнять слоговой анализ и синтез слов.

2.Обувь. Головные уборы..

Задачи: расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных, возвратных и невозвратных глаголов,

глаголов прошедшего и настоящего времени. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов с зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

3 неделя.

1.Звуки Д - Т.

Задачи:Учить выделять первый согласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, учить анализу и синтезу открытых и закрытых слогов, совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по признакам «глухость и звонкость, твердость и мягкость».Закрепить понятие слог, выполнять слоговой анализ и синтез слов.

2.Зима.

Задачи: дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов, обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным, составлять описательный рассказ по схеме, по опорным предметным картинкам.

4 неделя.

1.Звуки Г и Гь.

Задачи: закрепить понятия «звук, гласный звук, согласный звук, звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук, слог».Упражнять в определении места звука в слове, в выделении слов с заданным звуком, определении количества слогов в слове. Упражнять в определении первого звука в слове, подборе слова с заданным звуком.

2.Новый Год.

Задачи: совершенствовать умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже

1 неделя – каникулы.

2 неделя.

1.Звуки Г и К.

Задачи: уточнить артикуляцию звуков, учить давать характеристику звука с опорой на схему, учить различать звуки по звонкости – глухости, твердости – мягкости, закреплять умение определять позицию звука в слове и делать анализ и синтез слогов, определять первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.

2.Мебель, части мебели , назначение.

Задачи: расширить словарь по теме, закрепить в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных совершенствовать навык рассказывания по сюжетной картине.

3 неделя.

1.Звуки Х - ХЬ.

Задачи: уточнить произношение звука В и ВЬ, учить дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости, звонкости – глухости, определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, учить выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех звуков.

2Продукты.

Задачи: расширить глагольный словарь , учить использовать в речи приставочные глаголы, слова – антонимы, совершенствовать умение употреблять существительные в косвенных падежах, количественные и порядковые числительные .Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

4 неделя.

1.Звуки В- ВЬ.

Задачи: Уточнить артикуляцию звука В, учить звуковому анализу и синтезу односложных слов, слоговому анализу слов, определению количества слогов в слове , определению позиции звука в слове.

2. Посуда.

Задачи: расширение словаря, ввести в речь притяжательные местоимения, относительные прилагательные, указательные наречия, количественные и порядковые числительные, совершенствовать умение оперировать понятием «слово»,» предложение», совершенствовать навык связного рассказывания по сюжетной картине. Упражнять в употреблении предлога В.

Ф Е В Р А Л Ь

1 неделя.

1.Звуки Ф - ФЬ.

Задачи: учить дифференцировать звуки по глухости – звонкости, мягкости - твердости делать звуковой анализ и синтез односложных слов, слоговой анализ односложных, двухсложных и трехсложных слов, выделять первый звук в слове, подбирать слово с заданным звуком.

2.Транспорт.

Задачи: расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов, совершенствовать умение употреблять существительные в косвенных падежах .Дальнейшее совершенствование навыка связного высказывания по сюжетной картине.

2 неделя.

1.Звуки В - Ф.

Задачи: уточнить артикуляцию звуков В и Ф, учить дифференцировать звуки по мягкости- звонкости, делать звуковой анализ и синтез односложных слов, слоговой анализ, учить определять позицию звука в слове, запоминать и воспроизводить слоговые цепочки, подбирать слова с заданным звуком, определять первый звук в слове.

2.Профессии.

Задачи: расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных , притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, формирование навыка составления плана рассказа по схеме, по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану.

3 неделя.

1.Звуки Н и НЬ.

Задачи: уточнить произношение звука в слогах , словах, предложениях, чистоговорках, тексте, давать характеристику звука по схеме, комментировать артикуляцию звука, определять позицию звука в слове.

2.Наша Армия.

Задачи: расширить правильно произносимые существительные-названия предметов, объектов их частей, дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных .Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.Упражнять в употреблении предлогов НА и НАД.

4 неделя.

1.Звуки С.

Задачи: уточнить артикуляцию звука С, совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок , предложений , небольших текстов, закрепление навыка звуко - буквенного анализа двусложных слов, слогового анализа. Упражнять в определении места звуков в слове. Учить давать характеристику звука по схеме, описывать артикуляцию звука С.

2.Стройка, профессии на стройке.

Задачи: расширить глагольный словарь, совершенствовать умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с простым предлогом, совершенствовать навык связного рассказывания по сюжетной картине.

3 период обучения

(март , апрель, май , июнь)

Развитие словаря.

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, льдина, почка, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, бандероль, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, пляж, загар).

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы , аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать).

5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый – новый) и словами – минонимами (бежит – мчится).

7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8.Пролонгирование работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложные формы с существительными единственного и множественного числа (по лужам, над лужами, в лужах; на реке, над рекой в реке).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные .
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе , падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.(Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.(Налетела туча, и пошел сильный дождь).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками..

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению), в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных звуков, звуков Р и РЬ в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л и ЛЬ.

3. Формирование правильных укладов звуков Л и ЛЬ, автоматизации поставленных звуков в слогах, словах. Словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звук- слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- 2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- 3.Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- 4.Совершенствовать умение определять место звука в слове.
- 5.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции.
- 6.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3-х звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

- 1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи
Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов , ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- 2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного высказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- 3.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
- 4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

М А Р Т.

1 неделя.

- 1.Звуки С - СЪ.

Задачи: уточнить артикуляцию Звуков С и СЪ, совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования , по

глухости – звонкости, твердости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов, совершенствовать умение определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, определять количество слогов в слове.

2. 8 марта.

Задачи: расширить объем правильно произносимых существительных – названий природных явлений, продолжить работу по формированию обобщающих понятий, обогащать речь словами-антонимами, совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Упражнять в употреблении предлога С.

2 неделя.

1. Звуки С и СЪ.

Задачи: уточнить произношение звука , учить давать характеристику звука , опираясь на схему, совершенствовать умение определять место звука в слове, формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

2. Рыбы.

Задачи: обогащать экспрессивный словарь, совершенствовать навык употребления простых предлогов и отработать словосочетания с ними, стимулировать собственные высказывания детей: вопросов, ответов, реплик. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Упражнять в употреблении предлога ЗА.

3 неделя.

1. Звук З .

Задачи: учить дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твердости- мягкости, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых звуков, слов из трех звуков.

2. Наш город.

Задачи: расширить словарь по теме, учить употреблять слова-антонимы, синонимы, сложные слова, формировать представление о многозначности слов, обучать составлению сложносочиненных

предложений, развивать диалогическую и монологическую речь, стимулировать собственные высказывания детей.

4 неделя.

1.Звуки З и ЗЬ.

Задачи: уточнить артикуляцию звуков З и ЗЬ, учить давать характеристику звука, определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, делать слоговой анализ, определять первый звук в слове.

2.Комнатные растения.

Задачи :расширение словаря по теме, совершенствовать навык простых распространенных предложений из 6-7 слов, обучать составлению сложносочиненных предложений, совершенствовать навык составления рассказов-описаний , навык связного рассказывания по серии сюжетных картин.

А П Р Е Л Ь .

1 неделя.

1.Звуки С и З.

Задачи: уточнить произношение звуков С и З в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, совершенствовать умение определять место звука в слове, совершенствовать навык анализа открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков.

2.Весна.

Задачи: расширить объем правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений. Обучение составлению сложносочиненных предложений и предложений с противительным союзом а, совершенствовать умение употреблять предложно-падежные формы с существительными. Упражнять в составлении описательного рассказа по опорным картинкам и схеме.

2 неделя.

1.Звук ЛЬ.

Задачи: уточнить произношение звука ЛЬ в слогах, словах, предложениях, совершенствовать умение определять место звука в слове, выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, делать слоговой анализ слов.

2.Космос.

Задачи: расширить словарь по теме, совершенствовать навык употребления предлогов, обогащать словарь словами-антонимами и синонимами. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Продолжить работу по употреблению предлогов.

3 неделя.

1.Звуки Ш.

Задачи: уточнить произношение звука Ш в слогах, словах, учить подбирать слова с заданным звуком, закреплять понятия « звук, слог, слово», определять позицию звука в слове, упражнять в характеристике звука по схеме.

2.Откуда хлеб пришел?

Задачи: обогащение экспрессивного словаря словами –синонимами, антонимами, совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имен существительных, употреблять глагольные формы.

4 неделя.

1.Звук Ж.

Задачи: уточнить произношение звука Ж изолированно, в слогах, словах, предложениях, учить определять место звука в слове, подбирать слова с заданным словом, делать слоговой анализ слов, упражнять в характеристике звука по схеме, слоговом анализе слов.

2.Правила дорожного движения..

Задачи: расширить словарь о теме, отрабатывать словосочетания с предлогами, совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Обучать составлению

сложно- подчиненных предложений. Совершенствовать умение составлять связный рассказ по сюжетной картинке

М А Й.

1 неделя.

1.Звуки Ш и Ж.

Задачи: Учить дифференцировать звуки Ш и Ж на слух и в самостоятельной речи изолированно, в слогах, словах, учить подбирать слова с заданным звуком, определять первый звук в слове, делать слоговой анализ слов.

2.Насекомые.

Задачи: совершенствовать умение образовывать предложно падежные формы с существительными единственного и множественного числа, закрепить навык употребления глагольных форм, обучать составлению сложноподчиненных предложений, совершенствовать умение составлять связное рассказывание по сюжетной картине.

2неделя.

1.Звуки Ш и С.

Задачи: Учить дифференцировать согласные звуки по звонкости – глухости изолированно, в слогах, словах. Учить подбирать слово на заданный звук, определять первый звук в слове, делать слоговой анализ слов, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слогов и слов из трех звуков.

2. День Победы.

Задачи: учить составлению сложных предложений разной конструкции, составлять рассказы-описания, учить навыку составления связного рассказывания по сюжетной картине.

3 неделя.

1.Звук Звуки Ж и З..

Задачи: учить дифференцировать согласные звуки Ж и З на слух и в самостоятельной речи, произносить звуки Ж и З в слогах, словах, делать звуковой анализ и синтез слогов, слов из 3 звуков.

2.Цветы .

Задачи: расширить слова по теме, закрепить навык согласования существительных с прилагательными и числительными, образования и употребления предложно-падежных форм. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений и предложений с противительным союзом а.

4 неделя.

1.Звуки Ж, З, Ш, С.

Задачи: учить дифференцировать звуки на слух и в самостоятельной речи, определять первый звук в слове, подбирать слово с заданным звуком, делать слоговой анализ слова.

2.Лето.

Задачи: уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в образовании предложно-падежных конструкций, составлении описательных рассказов по опорным картинкам и по схеме.