

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка»

-----Зеленская Л.В.

Приказ № от-----

**Перспективный план  
учителя - логопеда  
коррекционной и образовательной деятельности  
в подготовительной группе для детей с тяжелыми  
нарушениями речи  
МБДОУ компенсирующего вида д/с «Ивушка»  
г.Цимлянска  
на 2025-2026 уч.г.  
Образовательная область «Речевое развитие»**

**План составила  
учитель-логопед  
Муслимова Е. Н.**

**2025 – 2026 уч.г.**

**Подготовительная к школе группа.**

**1 период обучения.**

**(сентябрь , октябрь, ноябрь)**

**Развитие словаря.**

- 1.Расширение , уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.
- 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами- синонимами.
- 4.Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
- 5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными .
- 6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
- 7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
- 8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

- 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
- 2.Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в

беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

8. Составление навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и 1-2 закрытыми слогами ( листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка)

4. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1,2,3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак ,лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, лист, липа.

### **Обучение грамоте.**

1. Ознакомление с буквами А, У, И, М ,О,Х, Ы.

2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги , слова с пройденными буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному и коллективно составленному плану.

## **С Е Н Т Я Б Р Ъ**

**1 неделя, 2 неделя, 3 неделя** – исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт.

### **4 неделя.**

1. Звук и буква А.

Задачи: уточнить произношения звука А , закрепить понятие «гласный звук» , «буква», учить «печатать» букву.

2.Осень .Признаки осени. Деревья осенью.

Задачи: расширить словарь по теме, обогатить экспрессивную речь сложными словами, относительными прилагательными, приставочными глаголами, учить использовать в речи простые и сложные предлоги ( из-за, из – под ), подбирать однородные прилагательные к существительными, закрепить умение составлять описательные рассказы о деревьях по заданному плану.

## **О К Т Я Б Р Ь.**

### **1 неделя.**

1.Звук и буква У.

Задачи: уточнить произношение У, учить определять место звука в слове, печатать букву, подбирать слово с заданным звуком.

2.Овощи.Труд взрослых на полях и огородах.

Задачи: расширить и активизировать словарь за счет сложных слов , слов-антонимов и синонимов, закреплять умение употреблять имена существительные в косвенных падежах с предлогами и без, закрепить умение составлять описательные рассказы по заданному плану.

### **2 неделя.**

1.Звуки и буквы А и У.

Задачи: закрепить знания признаков гласных звуков,, учить определять первый звук в слове, подбирать слово с заданным звуком, учить звуко –буквенному анализу и синтезу сочетаний АУ и УА, читать сочетания.

2.Фрукты. Труд взрослых в садах.

Задачи: расширить и активизировать словарь по теме словами с уменьшительными и увеличительными суффиксами, словами антонимами и синонимами, прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, закрепить умение составлять описательные рассказы о фруктах.

### **3 неделя.**

1.Звук и букваИ.

Задачи: закрепить знание признаков гласных звуков, совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, читать слитно сочетания из 2-х и 3-х букв, делать звуко -буквенный анализ сочетаний типа ИА, УИА , делать слоговой анализ.

## 2.Насекомые.

Задачи: расширить и активизировать словарь существительными –антонимами и синонимами, приставочными глаголами, именами числительными , наречиями .Совершенствовать умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, вести диалог, составлять описательные рассказы.

## 4 неделя.

### 1.Звуки и буквы А ,У, И.

Задачи: закрепить знание признаков гласных звуков, умение определять первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, печатать буквы, узнавать буквы с недостающими элементами, читать сочетания букв, делать слоговой анализ слов.

### 2.Перелетные и водоплавающие птицы.

Задачи: расширить и активизировать словарь словами-антонимами, синонимами, числительными , наречиями, закрепить умение употреблять имена существительные во множественном числе, предложно –падежные конструкции, распространять простые предложения однородными членами, закрепить умение составлять описательные рассказы.

## Н О Я Б Р Ь.

### 1 неделя.

#### 1.Звук и буква М.

Задачи: закрепление признаков согласных звуков, формировать навык чтения слогов, печатать буквы, определять место звука в слове.

#### 2.Поздняя осень .Грибы и ягоды.

Задачи: пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами, приставочными глаголами, предлогами, именами числительными , местоимениями, закрепить умение

употреблять имена существительные в косвенных падежах с предлогами и без.

Закрепить умение составлять описательные рассказы .

## **2 неделя.**

1.Звук и буква О.

Задачи: закрепить признаки гласных звуков, учить различать гласные и согласные звуки, учить читать слоги и делать звуко - буквенный анализ и синтез слогов.

2.Домашние животные и их детеныши.

Задачи: расширение и активизация словаря словами с уменьшительными и увеличительными суффиксами , притяжательными прилагательными, приставочными глаголами, закрепить умение употреблять существительные в косвенных падежах, предложно- падежные конструкции, составлять сложно –сочиненные и сложноподчиненные конструкции. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

## **3 неделя.**

1.Звук и буква Х.

Задачи: закреплять признаки согласных звуков, представления о звонкости- глухости, твердости – мягкости, учить различать гласные и согласные звуки, «печатать» букву , слоги, читать слоги и односложные слова.

2.Дикие животные и их детеныши.

Задачи: Расширить и активизировать словарь существительными прилагательными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, сложными словами.Совершенствовать умение образовывать существительные во множественном числе, согласовывать прилагательные и числительные с существительными, употреблять глаголы в разных временных формах. Совершенствовать навык составления рассказов по картине по заданному плану.

#### **4 неделя.**

##### **1.Звук и буква Ы.**

Задачи: закрепить знание признаков гласных звуков, совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, читать и «печатать» слоги с буквой Ы,

##### **2. Осенние одежда, обувь, головные уборы.**

Задачи: Расширить и активизировать словарь существительными и прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, приставочными глаголами. Закреплять умение образовывать существительные во множественном числе, согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Закреплять умение составлять описательные рассказы.

## **2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(декабрь, январь, февраль )**

#### **Развитие словаря.**

1.Расширение , уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», « Труд на селе зимой», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами , относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположными значениями.

4.Пополнение словаря однородными определениями ( снег белый, легкий, пушистый).

5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однокоренные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Девочки намочили варежки, потому что лепили снеговика).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простым предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и по месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова. Подбирать слова с этим звуком.

## **Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Н, С, П, К, Т, Р, Ш, Л. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

## **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространено).
2. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **ДЕКАБРЬ.**

### **1 неделя.**

1. Звук и буква Н.

Задачи: уточнить признаки согласных звуков, учить чтению прямых и обратных слогов, узнавать буквы с недостающими элементами, определять количество слов в предложении, слогов в словах.

2. Зима. Зимние месяцы Зимующие птицы. Дикие животные зимой.

Задачи: расширить и активизировать словарь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, одноко-

ренными словами, однородными определениями. Формировать умение использовать имена прилагательные в сравнительной степени, образовывать глаголы в форме будущего простого и сложного времени. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин по плану.

## **2 неделя.**

### 1. Звуки и буквы М и Н.

Задачи: закреплять признаки гласных звуков, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, выделять слова с заданным звуком, читать слоги и односложные слова.

### 2. Мебель.

Задачи: расширение и активизация словаря сложными, многозначными, однокоренными словами, однородными определениями, приставочными глаголами, предлогами ( между, через, около, возле, из-за, из-под). Формировать умение использовать имена прилагательные в сравнительной степени, глаголы в форме будущего простого и сложного времени. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану.

## **3 неделя.**

### 1. Звук и буква С.

Задачи: уточнить произношение звука С, закрепить признаки согласных звуков, совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-х звуков, читать прямые и обратные слоги, односложные слова.

### 2. Посуда.

Задачи: расширить и уточнить словарь сложными, однокоренными словами, относительными прилагательными, предлогами, закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, распространять простые предложения однородными членами. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах посуды.

#### **4 неделя.**

##### **1.Звук и буква С.**

Задачи: уточнить признаки согласных звуков, учить звукобуквенному анализу слов из 4-х звуков, чтению слогов и слов, познакомить с правилами написания предложений.

##### **2.Новый год.**

Задачи: расширить словарь сложными и однокоренными словами, относительными прилагательными, обогащать речь простыми и сложными предложениями. Совершенствовать умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по картине. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о елочных игрушках.

### **Я Н В А Р Ь .**

**1 неделя** – зимние каникулы.

#### **2 неделя.**

##### **1.Звук и буква П.**

Задачи: закреплять характеристику согласного звука, совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, формировать навык чтения слогов и слов, предложений, совершенствовать умение выполнять слоговой анализ слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

##### **2.Транспорт.**

Задачи: расширить словарь по теме сложными и однокоренными словами, приставочными глаголами, закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о транспорте.

### **3 неделя.**

#### **1.Звук и буква К.**

Задачи: Уточнить произношение изолированно, в слогах, словах звук К.Учить чтению и « печатанью» слогов , слов с буквой К, выполнять звуко- буквенный анализ слов из 3-х и 4-х звуков, делать слоговой анализ и подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **2.Профессии. Трудовые действия.**

Задачи: Расширить словарь однокоренными словами, приставочными глаголами. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по плану.

### **4 неделя.**

#### **1.Звук и буква Т.**

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования, формировать навык чтения слогов , слов с новой буквой, совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **2.Труд на селе зимой.**

Задачи: расширить словарь по теме однокоренными словами , приставочными глаголами, простыми и сложными предложениями.

Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о представителях сельских профессий

## **Ф Е В Р А Л Ь.**

### **1 неделя.**

#### **1.Звук и буква Р.**

Задачи: уточнить произношение и характеристику звука Р, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, диф-

ференцировать согласные звуки по мягкости-твердости, определять позицию звука в слове, формировать навык чтения слов и предложений.

## 2.Орудия труда. Инструменты.

Задачи: обогащать экспрессивную речь однокоренными словами, приставочными глаголами. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы об инструментах.

## **2 неделя.**

### 1.Звук и буква Ш.

Задачи: уточнить артикуляцию и характеристику звукаШ, совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования .Формировать навык чтения слов , предложений.

### 2.Животные жарких стран.

Задачи: расширить словарь однокоренными словами, притяжательными прилагательными и приставочными глаголами, совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных жарких стран.

## **3 неделя.**

### 1.Звуки и буквы Ш и С.

Задачи: учить различать на слух и в речи звуки Ш и С, уточнить их произношение в слога, словах и предложениях, совершенствовать навык выполнять слоговой анализ слов, подбирать слова с заданным количеством слогов, совершенствовать умение подбирать слова на заданный слог, формировать навык чтения слов и предложений.

### 2.Комнатные растения.

Задачи: обогащать экспрессивную речь однокоренными словами, приставочными глаголами, простыми и сложными предлогами.Закрепление навыка анализа простых распространенных

предложений без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о комнатных растениях по плану.

#### **4 неделя.**

##### **1. Звук и буква Л.**

Задачи: Уточнить артикуляцию звука Л в словах, словосочетаниях, предложениях, учить определять место звука в слове, формировать навык чтения и звуко-буквенного анализа слов, совершенствовать умение выполнять слоговой анализ слов и подбирать слова с заданным количеством слогов.

##### **2. Животный мир морей и океанов.**

Задачи: расширять словарь однокоренными словами, приставочными глаголами, притяжательными прилагательными. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных.

## **3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**( март, апрель, май, июнь )**

#### **Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Столица России – Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (учитель).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, чище).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса ( быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой аиаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуко всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры .
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений , навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков ( при условии, что написание слов не расходится с произношением).

### **Обучение грамоте.**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатанья» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами Б, З, В, Д, Г, Ж.

3. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картинок по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, лиса и петух» о коллективно составленном плане. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## **М А Р Т.**

### **1 неделя.**

1. Звук и буква Р и Л.

Задачи: Уточнить произношение звуков Р и Л, формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, совершенствовать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, закреплять навык осознанного чтения.

2. Ранняя весна. Первые весенние цветы Мамин праздник.

**Задачи:** Раширять словарь сложными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Совершенствовать умение использовать прилагательные в сравнительной степени. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.

## **2 неделя.**

### **1.Звук и буква Б.**

**Задачи:** закрепить навык определения характеристики согласного звука, совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, формировать навык чтения слов, словосочетаний, предложений, совершенствовать умение выполнять слоговой анализ.

### **2.Наша Родина – Россия.**

**Задачи:** Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной степени. Совершенствовать навык пересказа текста по опорным картинкам.

## **3 неделя.**

### **1.Звуки Б и П.**

**Задачи:** развивать навык дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости, мягкости- твердости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов. Закрепление навыка осознанного чтения и «печатанья» слов

### **2.Москва – столица России.**

**Задачи:** Обогащать экспрессивную речь сложными, однокоренными словами, синонимами, однородными определениями, сказуемыми, дополнениями. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения.

## **4 неделя.**

### **1.Звук и буква З.**

**Задачи:** уточнить произношение звука З в слогах, словах, предложениях, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове, совершенствовать навык слогового анализа слов, закреплять навык осознанного чтения и «печатанья» слов.

**2. Наш родной город.**

**Задачи:** расширить словарь однокоренными словами, синонимами, однородными определениями, сказуемыми, дополнениями, закреплять умения подбирать определения к существительным. Совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения.

## **А П Р Е Л Ь.**

**1 неделя.**

**1. Звуки З и С.**

**Задачи:** развивать навык дифференциации согласных звуков по звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования, совершенствовать умения выполнять звуко – буквенный анализ слов, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Закреплять навык осознанного чтения.

**2. Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака.**

**Задачи:** обогащение экспрессивной речи однокоренными определениями, сказуемыми, дополнениями. Закрепить понятие « слово» и умение оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий .Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворений и умение отвечать на вопросы по тексту литературного произведения.

**2 неделя.**

**1. Звук и буква В.**

**Задачи:** совершенствовать навык давать характеристику согласному звуку, учить подбирать слово на заданный звук и определять место звука в слове, совершенствовать навык составления графических схем предложений, выполнять слоговой анализ слов, закреплять навык осознанного чтения.

2.Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского.

Задачи: Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Совершенствовать употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворений и умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения.

### **3 неделя.**

1.Звук и буква Д.

Задачи: развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, подбирать слова с заданным количеством слогов, выполнять слоговой анализ и синтез слов.

2.Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова.

Задачи: расширить словарь однокоренными словами, однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать навыка выразительного чтения стихотворения, умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

### **4 неделя.**

1.Звуки и буквы Д и Т.

Задачи: развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости – глухости, совершенствовать умение выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным звуком, заданным количеством слогов. Закреплять навык осознанного чтения слов и «печатанья» слов, предложений.

## **М А Й.**

**1 неделя – каникул**

**2 неделя.**

1 Звук и буква Г.

**Задачи:** Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове, развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости- глухости, по акустическому признаку, совершенствовать навык выполнять звуковой анализ и синтез слов, слоговой анализ слов.

**2.Поздняя весна. Растения и животные весной Перелетные птицы.**

**Задачи:** обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами .Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказы по картине, описательные рассказы о временах года, пересказу по опорным картинкам.

### **3 неделя.**

**1.Звук Ж.**

**Задачи:** уточнить произношение, развивать навык дифференциации звуков по глухости-звонкости, совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове, делать слоговой анализ слов Закрепить навык осознанного чтения и «печатанья» слов.

**2.Мы читаем.Творчество А.С.Пушкина.**

**Задачи:** Обогащать словарь однородными определениями , дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Совершенствовать употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворных текстов и умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения.

### **4 неделя.**

**1.Звуки Ж и Ш.**

**Задачи:** учить дифференцировать звуки по звонкости – глухости, уточнить артикуляцию звуков Ж и Ш в слогах, словах, предложениях, учить подбирать слова с заданным звуком и определять место звука в слове. Закреплять навык осознанного чтения и «печатанья» слов.

2. Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Задачи: обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать навык составления описательного рассказа (школьные принадлежности).