

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Страница |
| 1 | Нормативно-правовое и информационное обеспечение | 3 |
| 2 | Особенности воспитательного процесса в  МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска | 3-5 |
| 3 | Цель и задачи воспитания | 6 |
| 4 | Виды, формы и содержание деятельности | 7 |
| 5 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 26-28 |

# Нормативно-правовое и информационное обеспечение

* Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/);
* Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

# Особенности воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Ивушка» строится в соответствии с важными принципами ФГОС ДО:

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад расположен в центре города Цимлянска, на пересечении главных улиц города улицы Ленина и улицы Маяковской, в основном детский сад окружают частные дома. Рядом с детским садом находится СОШ №2, магазины, остановки городского транспорта .

В детский сад компенсирующего вида зачисляются дети, проживающие на территории Цимлянского района и города Цимлянска по заключению и направлению психолого-медико-педагогической комиссии отдела образования Администрации Цимлянского района.

Партнерами МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска в воспитательном процессе являются:

* отдел образования Администрации Цимлянского района,
* районный методический кабинет

Воспитание детей осуществляется в соответствии с основными принципами российской педагогики:

* Принцип гуманизма. Акцентируется на воспитанниках, предполагает уважение и требовательность к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в безграничные способности и возможности к совершенствованию.
* Принцип научности. Базируется на возрастные, половые и психологические особенности детей. Подразумевает широкое использование воспитателями достижений всех наук о человеке (педагогической, психологической и т.д.).
* Принцип природосообразности. Определяется как природными задатками индивида, так и его психофизиологическими возможностями, что обусловлено различными социальными и информационными явлениями.
* Принцип культуросообразности. Проявляется как совокупность всех многообразных форм духовной жизни общества, обусловливающих формирование и социализацию личности, молодого поколения, базируясь на ценностях мировой и национальной культуры.
* Принцип ненасилия и толерантности. Базируется на терпимости к воспитаннику, отказ от каких-либо форм физического и психологического насилия.
* Принцип связи воспитания с жизнью. Предопределяет учет воспитателем демографических, социальных, экономических, экологических и других условий жизнедеятельности воспитанников.
* Принцип открытости воспитательных систем. Базируется на сочетании многообразных воспитательных моделей и жизненного опыта индивида. Организацию и создание на базе этого детских дошкольных учреждении открытого типа, социально- культурных, социально-педагогических и образовательно-культурных комплексов.
* Принцип вариативности деятельности. Отвечает за соответствие содержания педагогической деятельности изменяющимся интересам, потребностям и возможностям обучающихся.
* Принцип общественной направленности воспитания. Воспитание должно быть направлено на подготовку воспитанника к активной общественной жизни, на поддержание государственного строя, его органов власти и институтов, формирование социальных и гражданских качеств на основе принятых в государстве идеологии, то есть на реализацию социального заказа и формирование социально нужного типа личности.
* Принцип взаимосвязи воспитания с трудом и жизнедеятельностью воспитанника. Реализуется через: привлечение обучающихся к посильной общественно-полезной деятельности; ознакомление с основами современного производства, расширение их кругозора, привитие культуру труда; использование краеведческого материала местности.
* Принцип опоры на положительные качества в воспитаннике. В задачи любого воспитателя входит нахождение в каждом конкретном случае основного ведущего звена. В воспитательном процессе можно опираться исключительно на терпение, сотрудничество, участие воспитателя в судьбе воспитанника; недопустимы конфронтация и противопоставление сил и позиций. Не стоит акцентировать внимание на недостатках и промахах обучающихся.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. учреждение отказалось от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

# Цель и задачи воспитания

**Главная цель** российского образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Организация воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций по следующим направлениям

* Гражданское воспитание
* Патриотическое воспитание
* Духовное и нравственное воспитание
* Приобщение детей к культурному наследию
* Физическое воспитание
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание

1. Организация воспитательного процесса во взаимодействии с родителями-

* обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
* содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
* популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях;
* создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения.

1. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.
2. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в реализации всех перечисленных выше направлений воспитательной работы МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска . Каждое из направлений представлено в модуле.

# Модуль «Занятия учат и воспитывают» (воспитательная работа в разных формах образовательной деятельности)

Реализация педагогами воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности предполагает следующее:

* решение в образовательной деятельности не только образовательных задач, но и воспитательных;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах образовательной деятельности;
* установление доверительных отношений между педагогом и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками;
* использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
* применение на занятиях интерактивных форм работы: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

# Модуль «Режим дня– залог здоровья» (воспитательная работа в режимных моментах)

Воспитание осуществляется в течение всего пребывания ребенка в ДОУ и реализуется преимущественно через:

* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала режима дня происходит в рамках следующих видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Деятельность, направленная на передачу детям социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации детей, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Двигательная деятельность.** Деятельность, создающая благоприятные условия для развития физических качеств детей.

# Игровая деятельность. Трудовая деятельность.

**Театрализованная деятельность. Уровень ДОУ**

**«Утро вежливости» -** учить детей приветливо, доброжелательно, здороваться с персоналом, с детьми. Самоанализ своего поведения, заполнение **«Экрана вежливости»**

**«Утренняя гимнастика» (с предметами/без предметов; под музыку) -** Гимнастика дает положительный эмоциональный заряд у детей, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

**«Дежурный по столовой» -** приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде **«Уголок дежурных»,** хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей

Педагог должен:

* Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
* Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
* Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо
* Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить (**Анализ/самоанализ деятельности дежурных).**

**Ежедневная акция «Чистые руки» -** учить детей быстро и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Эффективно применение педагогом народного творчества (картотека поговорок, потешек), использование наглядности (плакаты, схемы деятельности).

# Прием пищи.

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

***Воспитание культуры поведения за столом.*** Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо

воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

***Второй завтрак (особенности проведения).*** Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

***Обед (особенности проведения).*** Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

## Уплотнённый полдник

***(особенности проведения).*** Вторая половина дня : педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно и т.д.).

**«Утренний круг» *-*** это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

В это время происходит воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

**Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) *–*** необходимо учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

**Прогулка** – возможно работать по сплочению детского сообщества, по развитию доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

**Чтение перед сном –** ежедневное чтение очень важно для воспитания детей. Для детей старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

# Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

* постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
* «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимна- стики (2–3 минуты);
* ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
* гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
* закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
* одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками

**Вечерний круг *-*** обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Модуль «Я - гражданин, я - патриот» Гражданское воспитание** предусматривает

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

# Старшая группа

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями *(спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)*.

# Подготовительная к школе группа

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

**Патриотическое воспитание** предусматривает:

* формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
* развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
* развитие краеведческой деятельности;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

# Старшая группа

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии**.** Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

# Подготовительная к школе группа

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге,

гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на

карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство

гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Уровень |
| Создание символики групп. Написание книги «История группы» | Группа |
| Тематические проекты   * Моя малая родина – за что мы любим свой город * Сказки Цимлянской станицы * Мои права, мои обязанности * Государственные символы России (гимн, герб, флаг) * Земля – наш общий дом * Народная культура и традиции. Праздники. * Семья – мои корни * Космические тайны | Группа |
| Утренники в честь государственных праздников (День  знаний, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День народного единства) | ДОУ |
| Народные праздники: «Широкая Масленица»,  «Троицын день», «Рождество», «Сороки» (встреча весны), День матери | ДОУ |
| Акции «Голубь мира», «Окна Победы» | ДОУ |
| Тематические беседы | Группа |
| Выставки детских работ | ДОУ |
| Чтение художественной литературы | Группа, индивидуально |
| Дидактические, сюжетные игры | Группа |
| Обсуждение и распространение семейного опыта воспитания («Как мы празднуем День защитника Отечества») | Группа |
| Музыкальная, литературная гостиная («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет») | Группа |
| Совместная деятельность детей и родителей (изготовление сувениров, поделок и т.д.) | Группа, индивидуально |

**Модуль «Дорога добра» Духовное и нравственное воспитание** предусматривает

* развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

# Старшая группа

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

# Подготовительная к школе группа

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей,

развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как **с**очувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Уровень |
| Копилка добра/ Панорама добрых дел («Жизнь дана на добрые дела»)/ Стенгазета или онлайн-газета с фотографиями добрых дел и поступков детей и взрослых/Книга добрых дел | Группа |
| Проекты  - Все профессии важны | Группа |
| История моей семьи | Индивидуально |
| Семейные чтения | Индивидуально |
| Школа практических наук «Правила поведения в общественных местах» | Группа |
| Чтение и анализ художественных произведений с точки зрения нравственных позиций:  Л. Толстой. Два товарища. Л. Толстой. Отец и сыновья. Л. Толстой. Дед и внук.  А. Кузнецова. Мы поссорились. К. Ушинский. Умей обождать. А. Барто. Помощница.  В. Осеева. Волшебное слово.  Фольклорные формы о добре и зле (пословицы, поговорки) | Группа |
| Игры и упражнения:  Поприветствуем друг друга.  Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»  Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и детского сада.  Вспомни, какие хорошие и плохие поступки ты совершил за этот день.  Составляем «Словарь вежливых слов». Как тебя зовут?  Нужно и нельзя.  Волшебный стул (Игру рекомендуется проводить ежедневно. Воспитатель вызывает одного из детей, просит сесть на | Группа |

|  |  |
| --- | --- |
| волшебный стул, каждый из ребят должен сказать что-то хорошее о «герое дня» (назвать его отличительное качество, вспомнить хороший поступок).  Круг добрых желаний (Дети становятся в круг и передают друг другу мячик или игрушку со словами «Я хочу, чтобы…)  Крикнешь громко - рассержусь |  |
| Сюжетно-ролевые игры Принимаем гостей.  Ты пришел в гости  Ты в театре (кинотеатре, музее). Разговор по телефону  На дне рождения.  Если друг оказался в беде. Семья.  Поликлиника Больница  Бюро добрых дел. | Группа |
| Игры-инсценировки по сказкам и литературным произведениям:  Нарисуй подарок маме (папе, бабушке и т.д.). На дне рождения  Крокодил Гена и Чебуращка строят школу. Колобок.  Гуси-Лебеди Лиса и Петух  Цветик-семицветик | Группа |
| Цикл этических бесед:  Будь всегда вежливым  Что хорошо, что плохо и почему Ваши добрые поступки  Чем можно порадовать маму? Папу? Бабушку? Дедушку? Что такое дружба?  Что такое подвиг? Добро и зло | Группа |
| Словарь вежливых слов | Группа |
| Цикл занятий «Уроки доброты». | Группа |

# Модуль «Изучаю культурные ценности» Приобщение детей к культурному наследию предполагает

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;
* знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
* использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности.

# Старшая группа

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.)

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

# Подготовительная к школе группа

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства *(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)*; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах *(портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись)*. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин *(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»)*, И. Левитан *(«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»)*, А. Саврасов *(«Грачи прилетели»)*, А. Пластов *(«Полдень», «Летом»,*

*«Сенокос»)*, В. Васнецов *(«Аленушка», «Богатыри», «Иван- царевич на Сером волке»)* и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством *(гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись)*, с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов *(различные виды материалов, разные регионы страны и мира)*. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой**,** закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан *(круглая часть под куполом)* и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Уровень |
| Марафон детской классической музыки | ДОУ |
| Неделя в музее | Группа |
| Интернет – экскурсии в музей картин | Группа |
| Библиотека – сокровищница знаний, тайн, истории. | ДОУ |
| Видео экскурсии  - Архитектура г.Цимлянска | Группа |
| - Города России |  |
| Проекты   * По страницам русских сказок * Природа в поэзии * Юмор в произведениях писателей * Нравственные качества героев произведений | Группа |
| День писателя/поэта (посвящен юбилею автора) | Группа |
| Посещение краеведческого музея г.Цимлянска | Группа |
| Конкурс выразительного чтения (тематика разная) | ДОУ |
| Литературные викторины по изученным произведениям | Группа |
| Игры - драматизации по произведениям любимых авторов | Группа |
| Литературные праздники и развлечения (юбилеи авторов, произведений и др.) | ДОУ |
| Тематические выставки, оформленные совместно с родителями | Группа |
| Создание и работа с презентациями, например «Костюмы  народов мира» | Группа |
| В гостях у сказки (просмотр фильмов, слушание) | Группа |
| Проект «Русская матрёшка» | Группа |
| Знакомство с народными росписями: хохлома, гжель и др. | Группа |

# Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает

* формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
* содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

# Старшая группа

***Становление ценностей здорового образа жизни.*** Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни *(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья)* и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным *(заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)*. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем

виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми

приборами *(вилкой, ножом)*; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

***Формирование основ безопасности*.** Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе**. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги *(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),* о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с

дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,

«102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

# Подготовительная к школе группа

***Становление ценностей здорового образа жизни*.** Расширять представления детей о рациональном питании *(объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)*.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

***Формирование основ безопасности.*** Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе,** уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности.** Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможностипо преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

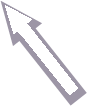
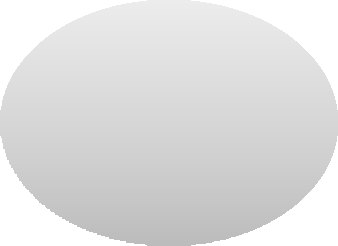
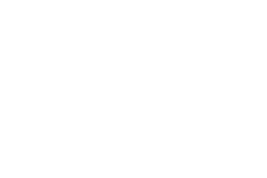
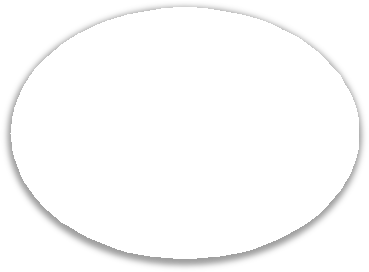
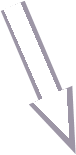
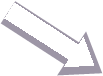
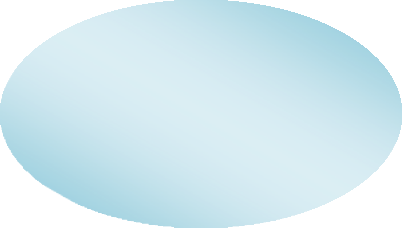
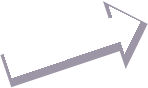
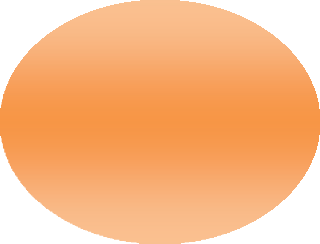
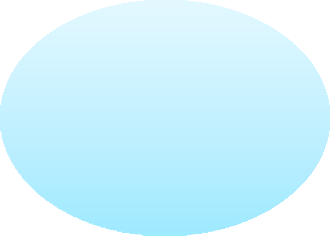
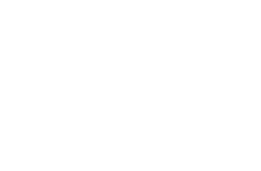
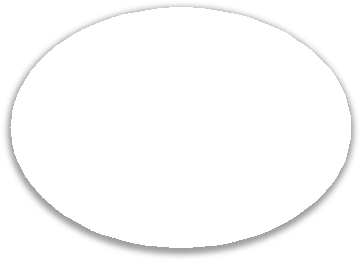
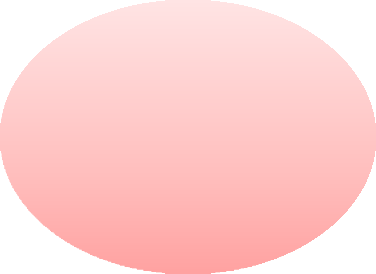
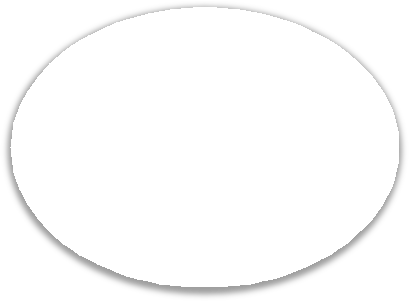
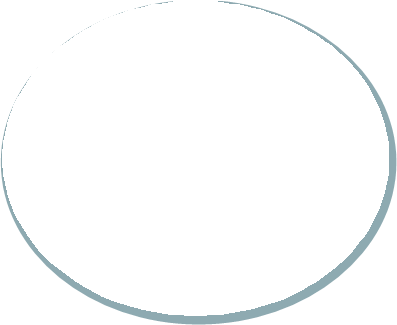
Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

**МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**



Прогулки, подвижные игры

Утренняя

гимнастика

Гимнастика после дневного сна

Физкультурно- оздоровительная работа

Дыхательная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика

Динамические

паузы.

Физкультминутки

Гимнастика для глаз.

Пальчиковая гимнастика

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Уровень |
| Проекты   * Вкусная и здоровая пища * Этикет приема пищи * Готовим всей семьей и др. | Группа |
| Деятельность отряда ЮПИД | ДОУ |
| Физкультурные развлечения и праздники (1 раз в квартал) совместно с родителями | ДОУ |
| Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | ДОУ |
| Марафон «Народные подвижные игры» | Группа |
| Легкоатлетическая эстафета «Победная миля», посвященная  Дню Победы. | ДОУ |
| День здоровья (1 раз в квартал) | ДОУ |
| Школа для родителей, родительские собрания | Группа |
| Физкультурно-спортивный проект «Здоровячок» | Группа |
| Обогащение РППС – физкультурного уголка для самостоятельной детской деятельности. Индивидуальные игры детей в уголке | Группа Индивидуально |
| Пропаганда лучшего семейного опыта «Мама, папа, я – здоровая семья» | Группа |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | ДОУ |
| Совместный просмотр спортивных мероприятий: различные соревнования, Олимпийские игры. | Группа |
| Беседы: «Полезные продукты», «Я и мой организм», «Как стать сильным и здоровым» | Группа |
| Курс «Оздоровительная ходьба на свежем воздухе» | Группа |

**Модуль «Труд – могучий воспитатель» Трудовое воспитание** реализуется посредством

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

# Старшая группа

***Развитие навыков самообслуживания*.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу *(раскладывать одежду в определенные места)*, опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами *(ложкой, ножом, вилкой)*.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

***Приобщение к труду*.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

# Подготовительная к школе группа

***Развитие навыков самообслуживания*.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без

напоминания убирать свое рабочее место.

***Приобщение к труду*.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Уровень |
| Конкурс «Лучший дежурный по столовой, в уголке природы, по занятиям» | Группа |
| Субботник (совместная деятельность детей, родителей, сотрудников) | ДОУ |
| Зимний огород на окне | Группа |
| Проект «Расту вместе с любимым домашним цветком» | Индивидуально |
| Клумба своими руками | ДОУ |
| Юный огородник | ДОУ |
| Мастерю с родителями | Индивидуально |
| Дневник «Мои трудовые обязанности дома» | Индивидуально |
| Создание и просмотр видеопрезентаций о профессиях | Группа |
| Сюжетно-ролевые и дидактические игры | Группа Индивидуально |
| Детская книга пословиц и поговорок о труде | Группа |
| Мастерская книг | Группа |
| Проект «Все работы хороши». | Группа |

# Модуль «Эколята – дошколята» Экологическое воспитание включает:

* развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

# Старшая группа

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

# Подготовительная к школе группа

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе *(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)*, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Уровень |
| Федеральный проект «Эколята – дошколята» | ДОУ |
| Красная книга. Что это такое?  День представителя Красной книги (например, день амурского тигра) | ДОУ  Группа |
| Просмотр видеопрезентаций для детей на тему экологии | Группа |
| Изучение правил бережного поведения в природе | Группа |
| Участие в экологических мероприятиях города   * Сбор макулатуры * Вторая жизнь пластиковой бутылки * и др. | ДОУ |
| Чтение художественной литературы. Семейные чтения | Группа Индивидуально |
| Акция «Покормите птиц зимой» | ДОУ |
| Синичкин день (12 ноября) | ДОУ |
| Дневник наблюдений в природе | Группа |
| Праздник «Русская береза» | Группа |

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами сотрудников учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, педагогами, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общесадовских дел;
* качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
* качеством взаимодействия учреждения и семей воспитанников.

## У детей анализируется

* Инициативность.
* Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
* Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
* Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
* Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Стремление к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

* Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
* Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
* Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
* Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Стремление к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.