К О Н С У Л Ь Т А Ц И Я

« Виды работы педагога по развитию

 связной речи у детей дошкольного

 возраста».

Логопед МБДОУ д/с « Ивушка» г. Цимлянска

 Муслимова Е.Н.

 1

 Связная речь,- подчеркивал Ф.А.Сохин, -это не просто после-довательность связанных друг с другом мыслей, которые выраже-ны точными словами в правильно построенных предложениях… Связная речь . как-бы, вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя.

 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста очень во многом зависит от ближайшего социального окружения ребенка, от приучения его к пересказу просмотренных фильмов, прочитан- ных сказок и рассказов.2Упражняемые» в этом плане дети значи – тельно опережают тех своих сверстников, которые предоставлены сами себе.

 Формирование связной речи детей осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при прове- дении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др, так и на организованных занятиях.

 Формирование у ребенка всех основных сторон устной речи (Звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и связной речи) протекает в неразрывном единстве.

 ЧЕМУ УЧИТЬ?

 На основе развития интереса к предметам и явлениям окру- жающего мира мы учим воспринимать обращенную речь взрослого. Надо формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.

 КАК УЧИТЬ?

 Рекомендуемые приемы обучения: комментирование действий, показ и рассматривание предмета, выполнение действий с предметами, просьбы, поручения, повторение ребенком слов, словосочетаний, предложений, вопросы – ответы, опосредованное общение через игрушку, многократное проговаривание речевого материала.

 ПОКАЗ И РАССМАТРИВАНИЕ ПРЕДМЕТА.

 При показе и рассматривании предмета одна из важных речевых задач – развитие речевых средств, в том числе знакомство с новыми словами, уточнение их значения и постепенное их включение в активный словарь детей. То что показывает и назы-вает взрослый приобретает для ребенка особый интерес, и он всматривается, прислушивается.

 ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСИВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ,

 Решаются те же задачи ( развитие восприятия и речевых средств, обогащение словаря ребенка). Но в первом случае ребенок усваивает главным образом слова, обозначающие пре-дметы и их признаки, а при выполнении действий – слова, обо – значающие движение.

 ВОПРОСЫ- ОТВЕТЫ.

 Прием используется для активизации речи детей. Вопрос побуждает детей пользоваться речью, дает возможность проверить их знания и умения в речевой коммуникации, развивать понимание обращенной речи.

 ОПОСРЕДОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУШКУ,

 Использование данного приема способствует развитию восприятия и активизации речи детей. Прием создает непринужденную обстановку, что очень важно для развития речевой коммуникации, вызывает повышенный интерес к озна- комлению с новым предметом. Обогащает речевые средства.

 МНОГОКРАТНОЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА.

 Данный прием используется для того, чтобы дети могли вслушиваться в изменения слов, когда одни и те же слова упот- ребляются в в различных словосочетаниях и в разных формах. При многократном проговаривании решаются следующие задачи: раз- витие восприятия речи, обогащение словаря, развитие понимания различных грамматических форм слова.

 КОММЕНТИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ.

 Прием используется для развития восприятия речи ( речевых образцов различной сложности). Систематически используя его на занятиях, можно исподволь подготавливать любую следующую ступень речевого развития детей: например, построение слов любой конструкции, составление рассказа. Комментирование дей-ствий обеспечивает не только многократность повторения речевого материала, но и тесную связь слова с обозначаемым или реальным предметом, признаком , действием.

 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕДАГОГА,

 Речь педагога должна быть неторопливой , спокойной. Выра- зительность и эмоциональность речи обеспечивается за счет повы – шения и понижения голоса в тех местах , к которым следует при-влечь внимание ребенка. Особенно четко должны различаться вопросительные и повествовательные, восклицательные и побудительные предложения. Следует помнить, что усвоение ин –тонационной стороны происходит на основе подражания. По со – держанию речь педагога должна быть простой и доступной для понимания ее детьми.

 РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ИГРЕ.

 Игра, как ведущая деятельность дошкольника имеет большое значение для развития связной речи. В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей навыков общения, а , значит, оказывают специфическое воздействие на становление речи. Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментиро – ванию своих действий, что способствует закреплению навыков совершенствования разговорной речи.

 ЧТЕНИЕ СКАЗОК,

 С помощью сказок легче создавать благоприятные условия для общения детей. Сказка – один из важных путей нравственного развития дошкольников и имеет особое значение в повышении речевой активности детей. Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления овремени и пространстве, о связи человека с природой. Сказки помогают ребенку увидеть добро и зло.

 ДЕНЬ НЕ ДОЖЕН ПРОЙТИ БЕЗ ВОПРОСОВ,

 Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов , заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствий. День , прожитый без детских вопросов, должен заставить задуматься: в чем переросли дети ваши представления о них, где вы недооценили их возрастные возможности.

 Таким образом, развитие связной речи происходит:

- во всех видах организованной образовательной деятельности,

- в совместно- партнерской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов ( в программе отводится время для чтения и обсуждения художественной литературы).

- в самостоятельной деятельности детей ( успешность зависит от создания предметно- развивающей среды)

- в семье ( взаимодействие детей и родителей).

 Необходимо помнить , что для ребенка хорошо развитая связная речь – является залогом успешного обучения в школе.