

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Ивушка» г. Цимлянска
Л.В. Зеленская
« 28 » « Ивушка » 2024 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы на 2024 – 2025 учебный год
Старшая группа «Солнышко»
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
и общими нарушениями речи (ОНР) 5 – 6 лет.

Воспитатели: Павлова Н.В.
Самохина О.В.

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

№ n/n	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Виды детской деятельности
СЕНТЯБРЬ					
1.	Обследование (1 неделя)	<u>«Чтобы не было беды. Детям об огне»</u>	Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня. Рассказать, что огонь издавна был другом человека.	Фотоиллюстрации с изображением огня, в самых разных его проявлениях.	Познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная
2.	Обследование (2 неделя)	<u>«Друзья Мойдодыра»</u>	Развивать внимание, мышление, повторить правила гигиены, расширять кругозор и словарный запас детей.	Плакат с изображением Мойдодыра, запись мультфильма Мойдодыр.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Овощи. Огород» (3 неделя)	<u>«Овощи. Огород»</u>	Закреплять знания детей о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	Одноразовые ножи, вилки, глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, по два овоща каждого вида (свекла, морковь, картофель, соленые огурцы), луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Фрукты. Сад» (4 недели)	«Фрукты. Сад»	Расширять представление детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Рассматривание натуральных фруктов и муляжей.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
----	-----------------------------	----------------------	--	---	---

ОКТАБРЬ

1.	«Грибы. Ягоды» (1 неделя)	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Расширять представление детей о ягодах и грибах.	Муляжи или картинки с изображением грибов и ягод, две корзинки лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Деревья» (2 недели)	«Деревья осенью»	Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать. Обогащать представления детей о многообразии деревьев. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Картины с изображением деревьев, листья деревьев.	Познавательно-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Осень» (3 недели)	«Осень. Признаки осени»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе.	Сюжетные картинки по теме «Осень», поднос с листьями деревьев.	Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Перелетные птицы» (4 недели)	<u>«Подготовка птиц к отлету»</u>	Уточнять и расширять знания детей о птицах, продолжать знакомить с народным календарем.	Птичьи перья, небольшие камушки по количеству детей, лист бумаги, вода в стакане, лупы, пакеты.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
5.	«Игрушки» (5 недели)	<u>«Игрушки»</u>	Расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность.	Рассматривание предметов из различных материалов.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

НОЯБРЬ

1.	«Зимующие птицы» (1 неделя)	<u>«Зима. Зимующие птицы»</u>	Расширять представление о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	Картинки с изображением снеговика, предметные картинки с изображением птиц, деревянная кормушка, корм для птиц.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Дикие животные» (2 недели)	<u>«Дикие животные зимой»</u>	Закрепления представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	Искусственные елочки, снежок из ваты, бумага А4 с нарисованными на них следами животных, предметные картинки с изображением диких животных.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

3.	«Домашние животные» (3 неделя)	<u>«Домашние животные зимой»</u>	Расширить знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	Сюжетная картинка с изображением фермера, мяч, лист белой бумаги А4, кусочки бумаги, лоскут шерстяной ткани.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Домашние птицы» (4 неделя)	<u>«Домашние птицы»</u>	Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, модель «Птичий двор».	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

ДЕКАБРЬ

1.	«Одежда» (неделя)	<u>«Одежда»</u>	Сформировать у детей представление о тканях и их свойствах.	Образцы различных тканей, предметные картинки с изображением одежды разных сезонов, картинки с изображением ткачихи.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Обувь. Головные уборы» (неделя)	<u>«Обувь, головные уборы»</u>	Систематизировать представление детей об обуви и головных уборах.	Предметные картинки с изображением различной обуви, сюжетные картинки с изображениями четырех времен года, мяч, картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах».	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

3.	«Зима» (неделя)	<u>«Зима»</u>	Систематизировать знания детей о зиме, как времени года.	Презентация «Зимушка-Зима», мультимедийный проектор, мешочек с бумажными белыми кружочками (снежками).	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Новый год» (неделя)	<u>«Новый год»</u>	Расширять представление детей о праздновании Нового года.	Игрушка «Дед Мороз», елочные шары, вырезные из белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

ЯНВАРЬ

1.	«Мебель» (1 неделя)	<u>«Мебель»</u>	Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.	Предметные картинки с изображением деревянной мебели, небольшой деревянный брусок, таз с водой, 2 одинаковых небольших пластмассовых шарика, металлические и деревянные ложки.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Продукты» (2 неделя)	<u>«Продукты»</u>	Формирование представлений детей о продуктах питания.	Предметные картинки продуктов, муляжи.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

3.	«Посуда» (3 неделя)	<u>«Посуда»</u>	Закреплять представление детей о видах посуды, ее назначении.	Картинки с изображениями различной посуды. Три стеклянных стакана, мяч, несколько тарелок.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
----	------------------------	-----------------	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

1.	«Транспорт» (1 неделя)	<u>«Грузовой и пассажирский транспорт»</u>	Учить классифицировать виды транспорта.	Предметные картинки с изображением транспорта, мяч, картинки с изображением дорожных знаков.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Профессии» (2 неделя)	<u>«Профессии»</u>	Расширять и уточнить знания о профессиях.	Сюжетные картинки с изображением профессий, мяч, корзинка с муляжами овощей и фруктов.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Наша Армия» (3 неделя)	<u>«Наша Армия»</u>	Расширять знания детей о Российской армии; военных профессиях.	Сюжетные картинки с изображением представителей военных профессий, военной техники, мяч.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

Март

1.	«8 марта» (1 неделя)	<u>«Мамин праздник»</u>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	Весенние иллюстрации, мяч, шкатулка, картинки с изображением людей разных профессий, предметы, относящиеся к каждой из профессии, картинки с изображением цветов.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Рыбы» (2 неделя)	<u>«Пресноводные и аквариумные рыбы»</u>	Расширять представление о рыбах, обитающих в различной среде.	Сюжетные картинки с изображением реки и аквариума, предметные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб. Схема «Как появляется рыбка?»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Наш город» (3 неделя)	<u>«Наш город»</u>	Расширять представление детей о родном городе	Фотографии родного города, мяч, герои сказки «Три медведя», фотографии с изображениями достопримечательностей города.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Комнатные растения» (4 недели)	«Комнатные растения»	Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	Отростки комнатных растений, почва, дренаж, небольшие горшки для растений, лопатки для посадки растений, лейка с водой, опрыскиватель, фартуки.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
----	------------------------------------	-----------------------------	--	---	---

АПРЕЛЬ

1.	«Весна» (1 неделя)	«Весна пришла»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время	Сюжетные картинки «Весна», картинки с изображением цветов	Познавательно-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Космос» (2 недели)	«Космос»	Расширять и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Карта звездного неба, портрет Ю.А. Гагарина, чертеж-схема ракеты из счетных палочек, геометрические фигуры из математического набора по количеству детей.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Откуда хлеб пришел?» (3 недели)	«Откуда хлеб пришел?»	Расширять представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Поднос с хлебом, зерна пшеницы, лупы, сюжетные картинки «На мельничном заводе», блюдце с пшеничной мукой, сито, фартуки, разделочная дока, миска.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Правила дорожного движения» (4 недели)	«Правила дорожного движения»	Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения	Предметные картинки с изображением дороги, транспорта, дорожные знаки, мяч, светофор, игрушечный жезл.	Познавательная-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
----	--	-------------------------------------	---	--	---

МАЙ

1.	«Насекомые» (1 неделя)	«Насекомые»	Уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.	Предметные картинки - карточки (животные, птицы, насекомые), плоскостные бумажные цветы, муляжи насекомых, иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, комар, муха, кузнечик).	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«День Победы» (2 недели)	«9 мая – День Победы!»	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

3.	«Цветы» (3 недели)	<u>«Цветы на лугу»</u>	Обобщать знания детей о луговых цветах.	Настоящие луговые цветы и предметные картинки с изображениями луговых цветов.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Лето» (4 недели)	<u>«Лето к нам пришло!»</u>	Формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, закреплять у детей правила поведения в природе.	Картинки с летними признаками и несколько лишних, мольберт, лист бумаги, фломастеры, картинки цветов, полянки и сада, правила поведения в природе в картинках разрешающие и запрещающие,	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности

АППЛИКАЦИЯ /ЛЕПКА

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
СЕНТЯБРЬ					
1. Аппликация	Обследование (1 неделя сентября)	“Золотые березы” (обрывная аппликация)	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага для обрывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
2. Лепка	Обследование (2 недели сентября)	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки	Пластилин, доски для лепки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.85(старая)
3. Аппликация	«Овощи. Огород» (3 недели сентября)	«Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Картинки с изображением разных овощей. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35

4. Лепка	«Фрукты. Сад» (4 неделя сентября)	Налеп из пластилина “Гроздь винограда”	Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 5-6 лет”, с. 13
ОКТАБРЬ					
5. Аппликация	«Грибы. Ягоды» (1 неделя октября)	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30
6. Лепка	«Деревья» (2 неделя октября)	Лепка декоративная рельефная “Листья танцуют и превращаются в деревья”	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	Пластилин, доски для лепки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.46
7. Аппликация	«Осень» (3 неделя октября)	«Под грибом»	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать крут из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя.	Половинки альбомных листов, прямоугольник 6х3 см (шляпка гриба), квадрат 4х4 см (ножка), полоска зеленой бумаги 15х5 см. квадрат из синей бумаги 6х6 см, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.	Д.Н.Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”, с. 23

8. Лепка	«Перелетные птицы» (4 неделя октября)	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Пластилин , доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32
9. Аппликация	«Игрушки» (5 неделя октября)	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага разных цветов, альбомный лист для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35
НОЯБРЬ					
10. Лепка	«Зимующие птицы» (1 неделя ноября)	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Пластилин , доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64

11. Аппликация	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	«Белка»	Закреплять умения вырезать овальные детали из квадратов и прямоугольников, наклеивать в определенном порядке основные части.	Бумага разных цветов, альбомный лист для наклеивания изображений, ножницы, клей, салфетка, клеёночки	Д.Н.Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”, с. 37
12. Лепка	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
13. Аппликация	«Домашние птицы» (4 неделя ноября)	«Цыпленок»	Показать детям возможность создания образов цыпленка из геометрических фигур. Закрепить умение вырезать валы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления.	Бумага разных цветов, альбомный лист для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёночки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44

ДЕКАБРЬ

15. Лепка	«Одежда» (1 неделя января)	«Снегурочка в нарядном платье»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40
16. Аппликация	«Обувь. Головные уборы» (2 неделя января)	Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.23
17. Лепка	«Зима» (3 неделя января)	«Снеговик»	Формировать умение лепить предметы круглой формы из бруска пластилина, снеговика состоящего из 2-3 частей(шариков) низ, середина – туловище и верх - голова; продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	Пластилин: белого, синего, красного, черного цвета; стеки по количеству детей; дощечки для лепки; подставки из картона для снеговиков; игрушка снеговик; модель снеговика из пластилина.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.81

18. Аппликация	«Новый год» (4 неделя января)	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Бумага разных цветов, альбомный лист для наклеивания изображений, ножницы, клей, салфетка, клеёночки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38
----------------	-------------------------------------	--	--	--	---

ЯНВАРЬ

19. Лепка	Каникулы (1 неделя января)				
20. Аппликация	«Мебель» (2 неделя января)	«Шкаф для одежды»	Научить детей создавать из деталей предмет мебели. Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.	Картинки с изображением предметов мебели, образец работы, цветной картон для фона, цветная прямоугольная бумага тёмного цвета (основа шкафа), полоски цветной бумаги светлых тонов для отделки дверей и ящиков, ножницы, клей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41

21. Лепка	«Продукты» (3 неделя января)	«Фрукты в вазе»	Учить лепить с натуры сложное по форме разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин. Учить подбирать цвет.	Пластилин, доски для лепки, стеки	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.37
22. Аппликация	«Посуда» (4 неделя января)	«Укрась красиво блюдечко»	Учить детей составлять декоративную композицию на круге, симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства	Бумага круглой формы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.98

ФЕВРАЛЬ

23. Лепка	«Транспорт» (1 неделя февраля)	«Весёлые вертолёт»	Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета.	Пластилин, доски для лепки, стеки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98
24. Аппликация	«Профессии» (2 неделя февраля)	«Пожарная машина»	Учить детей вырезать детали, составлять из них композицию. Закреплять навыки аккуратно наклеивать детали.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.29
25. Лепка	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	«Солдат на посту»	продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру человека.	Пластилин, доски для лепки, стеки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101

МАРТ

26. Аппликация	«8 марта» (1 неделя марта)	«Весенний букет» (коллективная)	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.146
27. Лепка	«Рыбы» (2 недели марта)	Нанесение пластилина на поверхность “Рыбка”	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить закреплять на пластине мелкие предметы (стразы)	Пластилин, доски для лепки, стеки	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.50
28. Аппликация	«Наш город» (3 недели марта)	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Бумага разных цветов, альбомный лист для наклеивания изображений, ножницы, клей, салфетка, клеёночки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54

29. Лепка	«Комнатные растения» (4 неделя марта)	«Цветок в горшке»	Закреплять умение лепить изпластилина, используя изученныеприемы.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.44
-----------	--	-------------------	---	---	---

АПРЕЛЬ

30. Аппликация	«Весна» (1 неделя апреля)	Коллективная аппликация «Улица города»	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Цветная бумага для вырезывания домов, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Г.С Швайко “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с. 115
31. Лепка	«Космос» (2 неделя апреля)	«Звёзды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции.	Основа для лепки, пластилин, доска для леки, стека.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.126

32. Аппликация	«Откуда хлеб пришел?» (3 неделя апреля)	«Чудесный колосок»	формировать умение детей наклеивать детали прямо пропорционально относительно. Познакомить детей с особенностями строения колоска. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Иллюстрации на тему «Хлеб всему голова», гербарий (колоски ржи, пшеницы), листья белые, овалы желтого цвета, полосы желтой бумаги, клей, салфетки, клеенки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99
33. Лепка	«Правила дорожного движения» (4 неделя апреля)	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Глина, стеки, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81
МАЙ					
34. Аппликация	«Насекомые» (1неделя мая)	Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек	Бумажные квадраты размером 16*16, полосы 10*16, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев,ножницы, клей, кисти, салфетка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.204

35. Лепка	«День Победы» (2 неделя мая)	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передвая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывать	Пластилин, стеки, доски	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.37
36. Аппликация	«Цветы» (3 неделя мая)	«Запестрел цветами луг»	Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу.	Гофрированная и цветная бумага, ножницы, клей	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Стр.56
37. Лепка	«Лето» (4 неделя мая)	Лепка рельефная декоративная “Солнышко, покажись!”	Продолжать освоение рельефа. Показать варианты изображения лучиков. Учить создавать соляные образы.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.148

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности
РИСОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
СЕНТЯБРЬ					
1	Обследование (1 неделя сентября)	<u>Занятие №1</u> «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.31
2		<u>Занятие №2</u> «Картинка пролета»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Картинки, на которых изображено	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30
3	Обследование (2 недели сентября)	<u>Занятие №1</u> «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.31
4		<u>Занятие №2</u> «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.32

5	«Овощи. Огород» (3 неделя сентября)	<u>Занятие №1</u> <u>«Что созрело в огороде»</u>	Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка.	Тонированные листы бумаги, простой карандаш, краски	Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.15-16
6		<u>Занятие №2</u> <u>«Что нам осень принесла»</u>	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Квадратные листы бумаги, краски, простые карандаши	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45
7	«Фрукты. Сад» (4 неделя сентября)	<u>Занятие №1</u> <u>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</u>	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев изображать много «золотых» яблок. Закреплять умения рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво, располагать изображение на листе.	Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски гуашь, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
8		<u>Занятие №2</u> <u>«Что созрело в саду»</u>	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах; продолжать развивать композиционные умения; развивать умение работать над замыслом; продолжать выработать навыки закрашивания карандашами	Квадратные листы бумаги, цветные карандаши, простые карандаши	Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45

ОКТАБРЬ

1	«Грибы. Ягоды» (1 неделя октября)	<u>Занятие №1</u> «Ветка с ягодами»	Учить срисовывать изображение с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Продолжать знакомить с многообразием ягод.	Предметные картинки с изображением веток или кустов с ягодами, альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 5-6лет. стр.17
2		<u>Занятие №2</u> «Хохломские ягоды»	Вызвать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительный орнамент: травинки, усики, завитки листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике.	Полосы желтой бумаги, тонкие кисти, гуашь красного, черного, зеленого цветов, баночки с водой.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 5-6лет. стр.18
3	«Деревья» (2 неделя октября)	<u>Занятие №1</u> «Осеннее дерево»	Учить детей передавать в рисунке строение дерева, соблюдать соотношение частей по величине.	Банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования светлого дерева размера 8*8, кисти	Г.С. Швайко. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26-28
4		<u>Занятие №2</u> «Сосна»	Учить рисовать дерево, делая сначала наброски простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение использовать метод примакивания.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь баночки с водой, тряпочки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду 5-6лет. стр.25-26
5	«Осень» (3 неделя октября)	<u>Занятие №1</u> «Золотая осень»	Учить детей передавать свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день. Учить заполнять изображением весь лист бумаги.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Г.С. Швайко. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38-40

6		<u>Занятие №2</u> «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37
7	«Перелетные птицы» (4 неделя октября)	<u>Занятие №1</u> «Летят птицы на юг»	Закрепить методы передачи пропорций птицы; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. продолжаем развивать мелкую моторику рук; соблюдать последовательное выполнение рисунка	картинки с изображением птиц; бумага для рисования, простой карандаш, ластик, акварель, кисточки, баночка для воды, палитра.	Г.С. Швайко. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41-42
8		<u>Занятие №2</u> «Гуси-лебеди»	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать гусей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования.	Бумага А3, акварель, белая гуашь, кисти №9,3,1, баночки для воды, палитра, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.25
9	«Игрушки» (5 неделя октября)	<u>Занятие №1</u> «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39
10		<u>Занятие №2</u> Декоративное рисование «Нарядные лошадки»	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки	Шаблон лошадки, краски,	И.А.Лыкова 64

НОЯБРЬ

1.	«Зимующие птицы» (1 неделя ноября)	<u>Занятие №1</u> «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
2		<u>Занятие №2</u> «Синица на ветке»	Учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины; продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка.	Кисти, акварельные краски, вода, листы бумаги, картинки с изображением птицы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61
3	«Дикие животные» (2 недели ноября)	<u>Занятие №1</u> «Кто живет в лесу?»	Учить рисовать диких животных, передавая их характерные особенности. Развивать фантазию, творчество.	Альбомные литы, баночки водой, гуашь, простой карандаш, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.55
4		<u>Занятие №2</u> «Ежик»	Учится изображать особенности фактуры изображаемого предмета, рисовать ежика комком смятой бумаги.	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.32

5	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	<u>Занятие №1</u> «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования карандашами. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Бумага белого цвета, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63
6		<u>Занятие №2</u> «Козленок»	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.57
7	«Домашние птицы» (4 неделя ноября)	<u>Занятие №1</u> «Петушок»	Продолжать учить детей обводить контур ладошки цветным карандашом. Закреплять умение доводить рисунок до конца.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.58
8		<u>Занятие №2</u> «Роспись дымковского индюка»	Учить детей рассматривать дымковские игрушки и выделять части игрушки (голова, туловище, хвост, крыло, клюв, борода, хохол). Закреплять умение составлять узор крыльях и хвосте из знакомых элементов. Учить выбирать цвета, характерные для дымковских узоров. Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству;	Дымковские игрушки, таблицы с элементами узоров, развертка контура дымковского индюка, гуашь, кисти, ватные палочки, баночки с водой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66

ДЕКАБРЬ

1	«Одежда» (1 неделя декабря)	<u>Занятие №1</u> «Фартук для дымковской куклы»	Учить детей самостоятельно составлять узор на изделии, вспомнить элементы дымковской росписи. Формировать чувство композиции и ритма.	Заготовки фартуков, простой карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Г.С. Швайко. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
2		<u>Занятие №2</u> «Девочка в ярком платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.43
3	«Обувь. Головные уборы» (2 недели декабря)	<u>Занятие №1</u> «Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.38
4		<u>Занятие №2</u> «Сапожки для кота»	Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Заготовки сапог, простой карандаш, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64

5	«Зима» (3 недели декабря)	<u>Занятие №1</u> «Снежинки»	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Бумага, восковые мелки или акварельные краски, широкие мягкие кисти, баночки с водой, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.52
6		<u>Занятие №2</u> «Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.52
7	«Новый год» (4 недели декабря)	<u>Занятие №1</u> «Снегурочка»	Изображать снегурочку в шубке, рисовать крупно во весь лист, закреплять умения правильно пользоваться кистью и красками	Гуашь белая, голубая, альбомные листы кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63
8		<u>Занятие №2</u> «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.51

ЯНВАРЬ

1	«Мебель» (1 неделя января)	<u>Занятие №1</u> «Украшим мебель для кукол городецкой росписью»	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения городецким узором новых изделий, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора; продолжать формирование навыков совместной работы.	листы А4 с изображением дивана; схемы узоров, в которых цветочные элементы изображены черными кругами, а листья зелёным, гуашь и фломастеры.	Г.С. Швайко. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.132
2		<u>Занятие №2</u> «Мебель»	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику.	листы А4, карандаш простой, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
3	«Продукты» (2 неделя января)	<u>Занятие №1</u> «Мое любимое блюдо»	Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.	Листы А4, карандаш простой, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова стр.52
4		<u>Занятие №2</u> Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца.	Листы А4, карандаш простой, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70

5	«Посуда» (3 неделя января)	<p align="center"><u>Занятие №1</u> «Гжельская чашка»</p>	<p>Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>	<p>Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.33</p>
6		<p align="center"><u>Занятие №2</u> «Чайный сервиз»</p>	<p>Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.34</p>

ФЕВРАЛЬ

1	«Транспорт» (1 неделя февраля)	<u>Занятие №1</u> «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности(кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52
2		<u>Занятие №2</u> «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69
3	«Профессии» (2 неделя февраля)	<u>Занятие №1</u> Цветовой спектр	Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Палитры-овалы из плотного картона по количеству детей с нарисованными на них контурами семи кругов; красная, желтая и синяя гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.40
4		<u>Занятие №2</u> «Кем я хочу быть»	Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Развивать композиционные умения.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	И.А.Лыкова стр.55

5	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	<p align="center"><u>Занятие №1</u> «Портрет папы»</p>	<p>Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.66</p>
6		<p align="center"><u>Занятие №2</u> «Солдат на посту»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72</p>

МАРТ

1	«8 марта» (1 неделя марта)	<u>Занятие №1</u> «Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Альбомные листы, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.74
2		<u>Занятие №2</u> «Открытка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75
3	«Рыбы» (2 неделя марта)	<u>Занятие №1</u> «Золотая рыбка»	Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.	Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова стр.57
4		<u>Занятие №2</u> «Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, плавники, хвост. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме аквариума размером 15x15 см (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова " Занятия по изобразительной деятельности в детском саду". Стр 61

5	«Наш город» (3 неделя марта)	<p align="center"><u>Занятие №1</u></p> <p align="center">«На моей улице»</p>	<p>Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p>	<p>Альбомные листы, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.63</p>
6		<p align="center"><u>Занятие №2</u></p> <p align="center">«Строительство в нашем городе»</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	<p>Альбомные листы, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.64</p>
7	«Комнатные растения» (4 неделя марта)	<p align="center"><u>Занятие №1</u></p> <p align="center">«Комнатное растение»</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности растения, (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка).</p>	<p>бумага, цветные карандаши(на каждого ребенка).</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.157</p>
8		<p align="center"><u>Занятие №2</u></p> <p align="center">«Цветик-семицветик»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.79</p>

АПРЕЛЬ

1	«Весна» (1 неделя апреля)	<u>Занятие №1</u> «Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.132
2		<u>Занятие №2</u> «Дерево весной»	Учить детей передавать образ весеннего дерева, его строение и пропорции. Закреплять умения и навыки рисования кистью, гуашью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.	И.А. Лыкова стр.60
3	«Космос» (2 неделя апреля)	<u>Занятие №1</u> «Ракета в космосе»	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.81
4		<u>Занятие №2</u> «Космонавт»	Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о космосе. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием.	Листы бумаги формата А 4, простые карандаши, ластики, гуашь, акварель, кисти, палитры, баночки с водой, картинки с изображением космонавта, плакат «Космос».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.135

5	«Откуда хлеб пришел?» (3 недели апреля)	<u>Занятие №1</u> «Колосок»	Учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки.	Альбомные листы, кисточки, салфетка, подставка для кисточки, вода, акварельные краски.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.137
6		<u>Занятие №2</u> «Хлеб-всему голова»	Учить детей рисовать хлебобулочные изделия, развивать творчество, воображение.	Альбомные листы, кисточки, салфетка, подставка для кисточки, вода, акварельные краски.	И.А. Лыкова стр.65
7	«Правила дорожного движения» (4 недели апреля)	<u>Занятие №1</u> «Светофор»	Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов.	Альбомные листы, кисточки, салфетка, подставка для кисточки, вода, акварельные краски.	И.А. Лыкова стр.67
8		<u>Занятие №2</u> «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.123

МАЙ

1	«Насекомые» (1 неделя мая)	<u>Занятие №1</u> «Бабочки летают над лугом»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать цветовое восприятие. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, салфетка, баночки с водой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 105
2		<u>Занятие №2</u> «Жук»	Учить рисовать жука, развивать умение придавать рисунку выразительность, закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Альбомные листы, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, салфетка, баночки с водой.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.93
3	«День Победы» (2 неделя мая)	<u>Занятие №1</u> «Вечный огонь»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить детей рисовать вечный огонь.	Иллюстрации о войне, краски гуашь, кисти, простой карандаш, баночка с водой, салфетки, шаблон звезды.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99
4		<u>Занятие №2</u> «Салют над городам в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома, а сверху - салют.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101

5	«Цветы» (3 неделя мая)	<p align="center"><u>Занятие №1</u> «Красивые цветы на нашей клумбе»</p>	<p>Учить детей рисовать цветы, передавая особенности внешнего вида – форма, цвет; совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии всем ворсом тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге; развивать чувство формы, цвета и пропорций.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, кисти разных размеров, банка с водой, салфетка</p>	<p>И.А. Лыкова стр.73</p>
6		<p align="center"><u>Занятие №2</u> «Одуванчик»</p>	<p>Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p>	<p>Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведенной водой, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.94</p>
7	«Лето» (4 неделя мая)	<p align="center"><u>Занятие №1</u> «За что мы любим лето?»</p>	<p>Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, палитры, салфетки.</p>	<p>Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 5-6 лет " стр.95</p>
8		<p align="center"><u>Занятие №2</u> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p>	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, гуашь, кисти, палитра, салфетка, баночки с водой.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.123</p>

Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности ФЭМП

Октябрь

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«Осень»</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Огород. Овощи».</p> <p>Занятие 2</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр).</p> <p>Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче);</p> <p>Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Сад. Фрукты»</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Формирование навыков счета в пределах 10.</p> <p>Формирование представления о прямоугольнике.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Ознакомление с цифрой «1».</p> <p>Формирование измерение объема условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>

Ноябрь

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«Одежда»</p>	<p>Занятие 5</p> <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три».</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Обувь»</p>	<p>Занятие 6</p> <p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Занятие 7</p> <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре».</p> <p>Ознакомление с цифрой «4».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Временных представлений (части суток).</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Занятие 8</p> <p>Закрепление навыков количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять».</p> <p>Ознакомление с цифрой «5».</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p>

Декабрь

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Занятие 9</p> <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Занятие 10</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).</p> <p>Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.</p> <p>Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Занятие 11</p> <p>Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление навыка счета парами.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление представлений о времени (дни недели).</p> <p>Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь.</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Новый год»</p> <p>Занятие 12</p>	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов.</p> <p>Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.</p> <p>Формировать понятие «четыреугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>

Январь

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
		<p>2 неделя</p> <p>«Мебель»</p> <p>(повторение)</p>	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов.</p> <p>Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.</p> <p>Формировать понятие «четырёхугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Занятие 13</p> <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.</p> <p>Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Профессии на транспорте»</p>	<p>Занятие 14</p> <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6».</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>

Февраль

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«Детский сад. Профессии»</p>	<p>Занятие 15</p> <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «четыре».</p> <p>Формирование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Закрепление представлений о времени (времена года).</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Человек. Спорт»</p>	<p>Занятие 16</p> <p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p>С. 340</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Наша Армия»</p> <p>Занятие 18</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Старшая подгр. «семь», цифрой «7».)</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Семья»</p>	<p>Занятие 17</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепления представления о времени.</p>

Март

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«Весна. 8 марта»</p> <p>Занятие 19</p>	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Закрепление временных представлений – времена года.</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>Занятие 20</p>	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь»)</p> <p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Рыбы»</p> <p>Занятие 21</p>	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа.</p> <p>Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь»).</p> <p>Знакомство с составом числа «восемь»,</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Наш город»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 22</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.</p>

Апрель

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»</p> <p>Занятие 23</p>	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10.</p> <p>Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Космос»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 24</p> <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и частью.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>(Ст. подгр. знакомство с составом числа «девять»)</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 30 (25) с. 186 (410)</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Полевые Цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 28</p> <p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Закрепление навыка ориентировки по плану.</p>

Май

Лексическая тема недели	Цели и задачи	Лексическая тема недели	Цели и задачи
<p>1 неделя</p> <p>«День Победы»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 26</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества.</p> <p>Формировать умение узнавать цифры.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки по плану.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. (С. 419)</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Занятие 28 (С. 175).</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умения делить целое на части.</p> <p>Закрепление представления о временах года. (с.426)</p>

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности
Восприятие художественной литературы**

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Название произведения</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ				
1.	Обследование (1 неделя сентября)	<u>Чтение сказки</u> <u>В. Сутеева</u> <u>«Под грибом»</u>	Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	Восприятие художественной литературы игровая, коммуникативная
2.	Обследование (2 неделя сентября)	<u>Чтение басни</u> <u>И.А. Крылов</u> <u>«Стрекоза и муравей»</u>	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Овощи. Огород» (3 неделя сентября)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>«Богатый урожай»</u>	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород».	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Фрукты. Сад» (4 неделя сентября)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Л.Толстого</u> <u>«Косточка»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

ОКТАБРЬ

1.	«Грибы. Ягоды» (1 неделя октября)	<u>Чтение</u> <u>В.Катаев</u> <u>«Дудочка и кувшинчик»</u>	Систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Ягоды», формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Деревья» (2 неделя октября)	<u>Пересказ</u> <u>К. Ушинский</u> <u>«Спор деревьев»</u>	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о деревьях; активизировать словарь по теме «Деревья», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Осень» (3 неделя октября)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Н.Сладкова</u> <u>«Осень на пороге»</u>	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Перелетные птицы» (4 неделя октября)	<u>Чтение</u> <u>Д.Н. Мамин-Сибиряк</u> <u>«Серая шейка»</u>	Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
5.	«Игрушки» (5 неделя октября)	<u>Чтение рассказов</u> <u>В.Осеевой</u> <u>«Об игрушках»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Игрушки»	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

НОЯБРЬ

1.	«Зимующие птицы » (1 неделя ноября)	<u>Пересказ сказки В. Чаплина «Появились синички»</u>	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о зимующих птицах.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Дикие животные» (2 неделя ноября)	<u>Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»</u>	Познакомить с русской народной сказкой , учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Домашние животные» (3 неделя ноября)	<u>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</u>	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Домашние птицы» (4 неделя ноября)	<u>Чтение сказки К.Д. Ушинского «Лиса и гуси»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

ДЕКАБРЬ

1.	«Одежда» (1 неделя декабря)	<u>Пересказ</u> рассказа <u>Н.Носова</u> <u>«Заплатка»</u>	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Обувь. Головные уборы» (2 неделя декабря)	<u>Чтение</u> <u>Н. Носова</u> <u>«Живая шляпа»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Зима» (3 неделя декабря)	<u>Чтение</u> <u>Н.Носова</u> <u>«На горке»</u>	Учить детей последовательно, грамматически верно пересказывать прослушанный текст, развивать чувство ритма, рифмы, юмора, упражнять в употреблении антонимов, воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Новый год» (4 неделя декабря)	<u>Чтение</u> <u>А.Усачева</u> <u>«К нам приходит Новый год»</u>	Учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о празднике Новый год.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

ЯНВАРЬ

1.	«Мебель» (1 неделя января)	<u>Чтение</u> <u>С. Маршак</u> <u>«Откуда стол</u> <u>пришел?»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Продукты» (2 неделя января)	<u>Чтение</u> <u>З. Александрова</u> <u>«Вкусная каша»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Посуда» (3 неделя января)	<u>Чтение</u> <u>К. Чуковский</u> <u>«Федорино горе»</u>	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Посуда».	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

ФЕВРАЛЬ

1.	«Транспорт» (1 неделя февраля)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Г. Циферова</u> <u>«Паровозик»</u>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём, активизировать и расширять словарный запас детей по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Профессии» (2 неделя февраля)	<u>Чтение</u> <u>В. Маяковского</u> <u>«Кем быть?»</u>	Закреплять и систематизировать знания детей о профессиях. Совершенствовать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Наша Армия» (3 неделя февраля)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Л.Кассиля «Сестра»</u>	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

МАРТ

1.	<p align="center">«8 марта» (1 неделя марта)</p>	<p align="center"><u>Заучивание стихотворения</u> <u>Я.Аким</u> <u>«Мама»</u></p>	<p>Развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>
2.	<p align="center">«Рыбы» (2 неделя марта)</p>	<p align="center"><u>Заучивание стихотворения</u> <u>И.Токмаковой</u> <u>«Где спит рыбка?»</u></p>	<p>Закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>
3.	<p align="center">«Наш город» (3 неделя марта)</p>	<p align="center"><u>Чтение</u> <u>С. Баруздин</u> <u>«Кто потроил этот дом?»</u></p>	<p>Закреплять и систематизировать знания детей об этапах строительства дома. Совершенствовать умение слушать чтение сказки и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>
4.	<p align="center">«Комнатные растения» (4 неделя марта)</p>	<p align="center"><u>Чтение</u> <u>Г.-Х. Андерсен</u> <u>«Дюймовочка»</u></p>	<p>Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>

АПРЕЛЬ

1.	«Весна» (1 неделя апреля)	<u>Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник»</u>	Развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Космос» (2 неделя апреля)	<u>Чтение и пересказ рассказа А.Митяева «Первый полет»</u>	Систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию; знакомить и объяснять значение слов «иллюминатор», «невесомость».	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Откуда хлеб пришел?» (3 неделя апреля)	<u>Чтение укр.нар сказки «Колосок»</u>	Закреплять и систематизировать знания детей об этапах изготовления хлеба. Совершенствовать умение слушать чтение сказки и отвечать на вопросы по содержанию.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Правила дорожного движения» (4 неделя апреля)	<u>Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист»</u>	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; расширять словарь по теме. Развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

МАЙ

1.	«Насекомые» (1 неделя мая)	<u>Пересказ сказки</u> <u>В. Бианки</u> <u>«Приключения муравьишки»</u>	Уточнять представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«День Победы» (2 неделя мая)	<u>Чтение</u> <u>А. Твардовский</u> <u>«Рассказ танкиста»</u>	Закреплять и систематизировать знания детей о Дне Победы, подвигах наших героев. Совершенствовать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Цветы» (3 неделя мая)	<u>Чтение сказки</u> <u>В. Катаева</u> <u>«Цветик-семицветик»</u>	Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Лето» (4 неделя мая)	<u>Чтение</u> <u>Л. Некрасов</u> <u>«Лето»</u>	Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно - подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

1.	«Насекомые» (1 неделя мая)	<u>Пересказ сказки</u> <u>В. Бианки</u> <u>«Приключения муравьишки»</u>	Уточнять представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«День Победы» (2 неделя мая)	<u>Чтение</u> <u>А. Твардовский</u> <u>«Рассказ танкиста»</u>	Закреплять и систематизировать знания детей о Дне Победы, подвигах наших героев. Совершенствовать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Цветы» (3 неделя мая)	<u>Чтение сказки</u> <u>В. Катаева</u> <u>«Цветик-семицветик»</u>	Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Лето» (4 неделя мая)	<u>Чтение</u> <u>Л. Некрасов</u> <u>«Лето»</u>	Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно - подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

