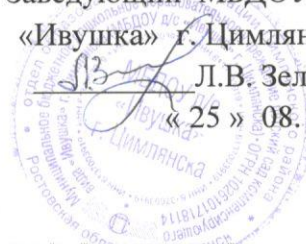


Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Ивушка»
г.Цимлянска.
протокол № 5 от 25 08. 2025 г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ д/с
«Ивушка» г. Цимлянска.
Л.В. Зеленская
« 25 » 08. 2025 г.



Рабочая программа
коррекционной образовательной
деятельности в старшей
логопедической группе
на 2025 - 2026 учебный год.
учителя-логопеда
МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска
Мищенко Светланы
Николаевны.

2025 г.

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Ивушка»
г.Цимлянска.
протокол № 5 от 25 08. 2025 г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ д/с
«Ивушка» г. Цимлянска.
_____ Л.В. Зеленская
« 25 » 08. 2025 г.

Рабочая программа
коррекционной образовательной
деятельности в старшей
логопедической группе
на 2025 - 2026 учебный год.
учителя-логопеда
МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска
Мищенко Светланы
Николаевны.

2025 г.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Научная обоснованность	5
1.4. Направленность (цель, задачи, принципы программы)	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей логопедической группы МБДОУ	7
- Характеристика детей с общим недоразвитием речи.	8
- Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития.	8
- Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития.	9
II. Содержательный раздел.	
Содержание коррекционной работы	11
2.1. Цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.	12
2.2. Направления работы	14
2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Технологии и методики используемые в работе учителем – логопедом.	18
2.4. Комплексно – тематическое планирование	25
2.5. Планируемые результаты логопедической работы.	27
2.6. Взаимодействие с педагогами МБДОУ	27
2.7. Музыкальное воспитание (муз.руководитель)	30
2.8. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)	31
III. Организационный раздел	34
3.1. График занятости логопедического кабинета	34
3.2. Циклограмма деятельности учителя – логопеда	34
3.3. Учебно - методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда	35

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-6-летнего возраста, имеющими логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» в 2025-2026 учебном году.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ивушка» г. Цимлянска (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ

Данная программа составлена с учетом:

«Адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г.,

зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно - педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

1.2. Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная

работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.3. Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичовой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

1.4. Направленность

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей,

нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является **принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы**, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация **принципа комплексности** предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Коррекционное направление работы является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в старшей логопедической группе МБДОУ в условиях ФГОСДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- **Единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
- **Деятельностный принцип коррекции.** На занятиях с учителем – логопедом дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- **Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- **Комплексность методов психологического воздействия.** Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, мимические упражнения, биоэнерго-пластика и т.д.
- **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком м.С** этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей логопедической группы МБДОУ.

Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 6 лет в старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

Диагноз	ОНР– I ур.	ОНР- II ур.
Количество детей	1	6

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Дошкольники имеют первый, второй и третий уровень речевого недоразвития.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

У детей с ОНР- Пур. активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков,

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает

формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

II. Содержательный раздел. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в **календарно-тематическом планировании**.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** и **«Социально – коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	<p>родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, группы.</p>	<p>Решение о продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

• **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи обучающихся (воспитанников); сбор и анализ анамнестических данных; дифференциальная диагностика речевых нарушений; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

• **Пропаганда логопедических знаний** – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, размещение информационных материалов на логопедических стендах, выставки логопедической литературы.

• **Профилактическая работа** – целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагогов и родителей:

-по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);

-по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;

-по охране нервно-психического здоровья детей;

-по адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

-по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Профилактическая работа осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, консультаций по коррекции речи обучающихся (воспитанников) индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися (воспитанниками). Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики, организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. На своих занятиях учитель-логопед применяет психо-коррекционные приёмы для развития психических функций детей.

• **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа

ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте обучающегося и доводятся до сведения педагогов, администрации учреждения и родителей.

•**Методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевых нарушений у детей;

- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-образовательного процесса.

Методическая работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей - логопедов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, посещает занятия по развитию речи, выступает на родительских собраниях.

•**Консультативная работа** – консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Диагностическая работа

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы за год.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. .

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Остальное, свободное от подгрупповой формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, проводится в течении 15-20 минут с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20 - 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по сетке занятий старшей группы МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска .

2.3. Технологии и методики используемые в работе учителем – логопедом.

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения педагогическую деятельность	Результаты использования
<p style="text-align: center;">Здоровье-сберегающие технологии.</p> <p>1. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.</p>	<p>Упражнения для дыхания- на индивидуальной фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим темам.</p>	<p>Сильный и продолжительный выдох. Нижне-диафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.</p>
<p>2. Зрительная гимнастика.</p>	<p>Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.</p>	<p>Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.</p>	<p>Профилактика миопии.</p>
<p>3. Релаксация.</p>	<p>Снимает напряжение, чувство беспокойства.</p>	<p>Является одним из этапов работы в НОД</p>	<p>Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.</p>
<p>4. Мимическая гимнастика.</p>	<p>Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.</p>	<p>Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.</p>	<p>Более четкая мимическая картина.</p>
<p>5. Динамические</p>	<p>Развитие общей</p>	<p>Физминутки по</p>	<p>Повышенная</p>

паузы в сочетании с речевым материалом.	моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	лексическим темам.	работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
6. Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкenezий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джок терапия мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямая пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7. Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9. Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.	Улучшается речь.
10. Самомассаж	Стимулирование и	Комплексы	Укрепление

лицевой и пальцевой мускулатуры.	активизация мышечного тонуса.	упражнений на НОД, как один из этапов работы.	мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения.	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные

			предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
Наглядное моделирование	Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.	Наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.	Овладение операциями анализа и синтеза речевой деятельности; расширение словарного запаса, формирование языкового чутья в правильном употреблении грамматических форм.

<p>Информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Насыщение образовательных систем информационной продукцией; внедрение в образовательный процесс средств, основанных на микропроцессорной технике.</p>	<p>Применение на занятиях мультимедийных презентаций, компьютерных игр</p>	<p>Повышение мотивационной готовности к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшение отработки изучаемого материала, повышение эффективность обучения.</p>
<p>Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).</p>	<p>Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.</p>	<p>Наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.</p>	<p>Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.</p>
<p>Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).</p>	<p>Формирование вербальных средств коммуникации.</p>	<p>Дидактические и словесные игры, на развитие , слоговой структуры слова</p>	<p>Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.</p>

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда ДОУ

№	Содержание работы	Срок проведения
1 2 3 4	<p>Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал.</p> <p>Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.</p> <p>Комплектование подгрупп для индивидуально- подгрупповых занятий.</p> <p>Разработка перспективных планов по коррекционной работе.</p>	Сентябрь
5	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка.	Ежеквартально.
6	Папка –передвижка для родителей (законных представителей).	Ежеквартально.
7	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	Ежеквартально.
8	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).	Сентябрь
9	Подготовка документации для заседания ПМПК.	Апрель
10	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	Май
11	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	Май

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Пояснительная записка.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

В таблице перечислены основные темы каждой недели. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в детском саду.

Комплексно – тематическое планирование

в старшей логопедической группе:

Сентябрь:

1-я неделя – обследование

2-я неделя – обследование

3-я неделя – обследование

4-я неделя - обследование

Октябрь:

1-я неделя - «Осень. Признаки осени. Деревья осени.»

2-я неделя - «Огород. Овощи»

3-я неделя - «Сад . Фрукты.»

4-я неделя - «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь:

1-я неделя - «Одежда »

2-я неделя - « Обувь»

3-я неделя - «Игрушки»

4-я неделя - «Посуда»

Декабрь:

1-я неделя - « Зима », « Зимующие птицы »

2-я неделя - « Домашние животные зимой »

3-я неделя - « Дикие животные зимой »

4-я неделя - « Новый год »,

5-я неделя - «Новогодний праздник»

Январь:

2-я неделя - « Мебель », « Части мебели »

3-я неделя - «Грузовой и пассажирский транспорт»

4-я неделя - «Профессии на транспорте»

Февраль:

1-я неделя – « Детский сад » (Профессии. Трудовые действия)

2-я неделя - «Ателье. Закройщица»

3-я неделя - « Наша Армия »

4-я неделя - «Стройка. Профессии строителей»

Март:

1-я неделя - «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

2-я неделя - «Комнатные растения»

3-я неделя - «Пресноводные и аквариумные рыбы»

4-я неделя - « Наш город - Цимлянск »

5-я неделя - «Ранняя весна»

Апрель:

1-я неделя - «Весенние работы на селе»

2-я неделя - « Космос »

3-я неделя – «Откуда хлеб пришел?»

4-я неделя - «Почта»

Май:

1-я неделя - Каникулы

2-я неделя – « Правила дорожного движения »

3-я неделя - «Лето. Насекомые»

4-я неделя - «Лето. Цветы на лугу»

2.5. Планируемые результаты логопедической работы:

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «**Экране звукопроизношения группы**» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы;
- в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы по разработанным «**Методическим рекомендациям к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу речевое развитие**» (**Приложение «Сводная таблица по разделам диагностирования речевого развития воспитанников старшей группы с ОНР»**);
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска.

2.6. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их

требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

План работы с педагогами

Тема	Формы проведения	Время проведения.
«Обсуждение результатов диагностики детей. Совместное планирование коррекционно-воспитательной работы на год»	Круглый стол для воспитателей логопедической группы	Сентябрь.
«Взаимодействие логопеда и		

воспитателя по преодолению нарушений фонематического слуха у детей с ОНР».	Консультация	Сентябрь.
«Результаты первичной диагностики и основные направления взаимосвязи в работе ».	Беседа с педагогом-психологом	Сентябрь.
« Планирование музыкальных занятий в соответствии с тематическим планированием работы в старшей логопедической группе»	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	Сентябрь.
«Развитие графо моторных навыков у детей с ОНР».	Семинар – практикум.	Октябрь.
«Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики рук у детей».	Круглый стол	Ноябрь.
«Работа над интонационной выразительностью речи у детей с ОНР».	Консультация	Декабрь.
«Логосказка – как вид театрализованной деятельности в системе коррекционной работы с детьми».	Консультация	Январь.
«Преимственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико – грамматических средств речи у детей с ОНР »	Круглый стол.	Февраль.
« Динамика развития психических процессов у детей старшей	Индивидуальная беседа с	Февраль.

логопедической группы»	педагогом-психологом	
«Составление описательных рассказов с использованием опорных схем ».	Семинар – практикум.	Март.
« Использование предложно – падежных конструкций в речи у детей с ОНР ».	Консультация	Апрель.
« Взаимодействие логопеда и воспитателя по формированию связной речи у детей с ОНР ».	Круглый стол.	Май.
Консультативно – методическая работа (по запросам педагогов)		В течении года.
Совместный подбор речевого материала с музыкальным руководителем к праздникам и развлечениям		В течении года

2.7. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2.8. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы с родителями.

<p style="text-align: center;">Тема. Формы проведения.</p>	<p style="text-align: center;">Время проведения.</p>
<p>Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных о раннем речевом развитии детей.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p>
<p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планами работы на год; обсуждение организационных моментов работы.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p>
<p style="text-align: center;">Родительское собрание: Тема: «Коррекционная работа с детьми 6 года жизни».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты обследования. 2. Организация работы логопеда в I квартале. 3. Анкетирование «Преемственность в работе д/с и семьи по развитию речи у детей с ОНР» 	<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p>
<p>Консультация «Работа с домашними тетрадями»</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p>
<p style="text-align: center;">Семинар – практикум : « Артикуляционная гимнастика» « Формирование правильного речевого дыхания ».</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь.</p>
<p style="text-align: center;">Родительское собрание: Тема: « Преодоление лексико – грамматических несовершенств у детей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар - практикум « Обучаем играя ». 2. Организация работы логопеда во II квартале. 3. Итоги за I полугодие. 	<p style="text-align: center;">Ноябрь.</p>

<p>Дискуссия: « Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи у детей с ОНР ».</p>	Декабрь.
<p>Семинар – практикум: « Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».</p>	Январь.
<p>Мастер – класс: « Развитие слухового внимания у детей ».</p>	Февраль.
<p>Круглый стол « Развитие мелкой моторики пальцев рук – как средство улучшения речи ».</p>	Март.
<p>Семинар – практикум: « Преодоление лексико – грамматических несовершенств у детей ».</p>	Апрель.
<p>Родительское собрание : Тема: « Коррекционная деятельность педагогов и семьи в летний период ». 1. Круглый стол. 2. Подведение итогов коррекционной работы за год.</p>	Май.
<p>Консультирование родителей по проблемным вопросам.</p>	В течении года.

3. Организационный раздел.

3.1. График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	09.00.-12.40	09.00.-13.00	09.00.-13.00.	09.00.-13.00.	09.00.-12.40.
Консультации педагогов	для 12.40 – 13.00				12.40 – 13.00
Консультации родителей	для I понедельник месяца 17.10-18.00				

3.2. Циклограмма деятельности учителя –логопеда.

Дни недели	Подгрупповое занятие	Индивидуальная работа с детьми	Консультация для воспитателей и родителей	Педагогический Час. Педсоветы.
ПН.		9.00-12.40	12.40-13.00 /для воспитателей/	Педсоветы по годовому плану
I ПН месяца		15.05-17.10	17.10-18.00 /для родителей/	
ВТ	9.00- 10.00	10.20-12.40		
СР	9.00- 10.00	10.20-12.40		Педчас:13.00-14.00
ЧТ	9.00- 10.00	10.20-12.40		

ПТ	9.00- 10.00	10.20-12.40	12.40-13.00 /для воспитателей/	
----	-------------	-------------	--------------------------------------	--

IV. Учебно-методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 37.
10. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. . Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

18. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
32. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
33. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

41. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их,-иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
47. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
49. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 50.. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
51. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.