

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
д/с «Ивушка» г. Цимлянска
Л.В. Зеленская
« 13 » _____ 2023 г.



**Перспективный план работы
на 2023 - 2024 учебный год
Подготовительная группа «СОЛНЫШКО»
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
и общими нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет**



**Воспитатели: Павлова Н.В.
Самохина О.В.**

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

КОНСТРУИРОВАНИЕ

№	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
1.	Обследование (1 неделя сентября)	«По замыслу»	Учить детей работать в паре, учить совместно думать и решать, что будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить доброжелательно и объективно оценивать их качество, совместно находить причины неудач. Словарь и грамматика: учить детей рассказывать о будущей постройке. Активизировать в речи детей слова прилагательные, описывающие постройку.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
2.	Обследование (2 неделя сентября)	«Домашние птицы»	Закрепить умение детей изготавливать домашних птиц из природного материала. Уточнить представление о свойствах материала. Словарь: названия домашних птиц и их детенышей в ед. и мн. числе.	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (старшая гр.) Стр. 80	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
3.	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы» (3 неделя сентября)	«Салфетка»	Начать обучение детей работе с тканью с рассматривания некоторых видов тканей, рассказа об их производстве. Учить отгадывать загадки. Объяснить правила работы с иглой. Словарь и грамматика: названия видов тканей, разновидностей нитей. Слова, обозначающие действия с иглой.	Кусочки ткани, иглы, нитки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 104	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

4.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?» (4 неделя сентября)	«Панно»	Предложить детям сделать декоративное панно из различных материалов с использованием схем. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Словарь: приметы осени, названия цветов.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (старшая гр.) Стр. 80	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
5.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огороде» (1 неделя октября)	«Тележка для урожая»	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях	Бумага, ножницы	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.92	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
6.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	«Корзиночка для фруктов»	Закреплять у детей умение работать по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу	Рисунки с изображением различных корзин, листы бумаги.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.85	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

7.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» (3 неделя октября)	«Насекомые» (муравей, бабочка)	Учить детей создавать коллективную композицию Формировать умение использовать выразительные средства для передачи образов: забавных, смешных, грозных, добрых, смелых.	Природный материал	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.153 (Из природного материала)	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
8.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» (4 неделя октября)	«Птицы»	Углубить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить (новым приемам – способы скрепление частей) при работе с природным материалом. Вызвать желание детей, пофантазировать, каких еще можно сделать птиц, из какого другого природного материала. Воспитывать любовь и заботу о « Братьях меньших»	Природный материал. Цветная бумага, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр. 91	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

9.	«Поздняя осень. Ягоды и грибы.» (1 неделя ноября)	«Машины»	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>Словарь и грамматика: моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху. Активизировать в речи детей слова прилагательные; название птиц и их птенцов.</p>	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 25	Познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
10.	«Домашние животные и их детеныши» (2 неделя ноября)	«Детали для машин»	<p>Моделирование машины по контурной схеме. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>Словарь и грамматика: моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху. Активизировать в речи детей слова прилагательные.</p>	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 26	Познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
11.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 неделя ноября)	«Фигурки зверюшек и человечков»	<p>Закрепить умение скреплять детали. Научить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа животного. Уточнить представление о свойствах материала.</p> <p>Словарь: названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе.</p>	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107	Познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

12.	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны» (4 неделя ноября)	«Одежда для куклы Маши» Моделирование одежды . (по замыслу)	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы»Подготовит ельная к школе группе. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Познавательнo-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
13.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	«Птицы»	Углубить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить (новым приемам – способы скрепление частей) при работе с природным материалом. Вызвать желание детей, пофантазировать, каких еще можно сделать птиц, из какого другого природного материала. Воспитывать любовь и заботу о « Братьях меньших»	Природный материал. Цветная бумага, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр. 91	Познавательнo-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

14.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»	«Мебель»	Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготовлять выкройки. Продолжать учить делать анализ рисунков, на которых изображены предметы мебели. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы мебели. Уметь согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	Рисунки с изображением мебели, листы бумаги.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 99	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
15.	«Посуда. Виды посуды. Материалы , из которых сделана посуда» (3 неделя декабря)	«Стаканчик»	Учить детей самостоятельно анализировать. Развивать логическое мышление, детскую фантазию. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать различные игрушки	Рисунки с изображением посуды, листы бумаги.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.128	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям изгиба, складывать и клеить корзиночку. Проявлять аккуратность в работе. Развивать творческие способности в оформлении работы. Словарь: карнавальный костюм, маскарад, хлопушка, фейерверк.	Клей ПВА, квадратные листы бумаги, цветная бумага, бусины.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.101	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					
18.	«Зимние забавы» (2 неделя января)	«Фонарик трехсторонний»	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.	Клей ПВА, квадратные листы бумаги, цветная бумага, бусины.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.128	Познавательная- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
19.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» (3неделя января)	«Городской транспорт»	Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: улица, центральная улица, город, парк.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательная- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

20.	«Профессии» (4 недели января)	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов их назначения и зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости; Строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Воспитывать желание как можно больше о профессиях людей, создающие летательные аппараты	Бумага, карандаши, ластики, конструкторы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр29	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
21.	«Инструменты» (1 неделя февраля)	«Роботы»	Расширять знания об истории Робототехники, Упражнять в создании схем и чертежей; Моделировании на плоскости. Конструирование из разных наборов и конструкторов. Развивать фантазию и воображение, внимание и сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключение. Сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Конструкторы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.33	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
22.	«Животные жарких стран» (2 недели февраля)	«Жираф, крокодил» (бросовый материал)	Формировать умение детей делать фигуру брусковой формы и использовать ее для изготовления животных (Жирафа, крокодила и др. животные)	Бросовый материал, катушки		Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

23.	«Животные Севера» (3 неделя февраля)	«Мост»	Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Развивать творчество, зрительную память, внимание. Словарь: название рыб и их частей тела, способы передвижения.	Набор деревянного строителя.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
24.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (4 неделя февраля)	«Вышивание салфетки»	Напомнить детям правила работы с иглой. Рассказать, как обращаться с нитками. Учить выполнять шов «вперед иголку». Учить внимательно слушать воспитателя и действовать по его примеру. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова – глаголы, обозначающие действия детей. Закрепить названия цветового спектра. Словарь: праздничный, солнечный, родственные отношения.	Цветные нитки, иглолки, ткать.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 105	Познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

25.	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» (1 неделя марта)	«Коробочка для подарка»	Программное содержание: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность, воспитывать внимательное отношение к маме.	Бумага разного цвета.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.84.	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
26.	«Весенние первоцветы» (2неделя марта)		Учатся плести коврик из бумаги. Учить внимательно рассматривать образец и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Уметь вырезать две одинаковые части изделия. Учить правильно складывать четырехугольник пополам. Словарь и грамматика: расширять представления о переносном значении и многозначности слов и учить использовать эти слова. Москва, многоэтажные здания, Красная площадь.	Цветные полоски бумаги, карандаш, ножницы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 101	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	«Городской транспорт»	Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: улица, центральная улица, город, парк.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

28.	«Наша Родина - Россия» (4 неделя марта)	«Игрушки-забавы»	Учить вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Учить пользоваться схемой, на которой изображены детали игрушки. Учить работать с образцом. Уметь анализировать свои работы и работы товарищей. Словарь: поэт, Самуил Яковлевич Маршак, стихотворение, произведение.	Картон, проволока в оболочке. Обрезки цветной бумаги.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 103	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
29.	«Весна. Сад, парк, луг, лес» (1 неделя апреля)	«Суда по чертежам»	Учить строить различные суда по чертежам. Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: писатель, Корней Иванович Чуковский, стихотворение.	Набор деревянного строителя.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 97	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
30.	«День Космонавтики» (2 неделя апреля)	«Ракета» (оригами)	Совершенствовать технику сгибания квадрата ;Способствовать раскрытию творческих способностей ,фантазии, развитию мелкой моторики рук)	Кусок ткани, иголка, нитки, детали аппликации, клей.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.107	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

31.	«Наш родной город - Цимлянск» (3 неделя апреля)	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Словарь: поэтесса, А.Л. Барто, стихотворение.	Бумага, карандаши, ластики, линейки, фломастеры, конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 50	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
32.	«Строительство» (4 неделя апреля)	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова-прилагательные, которые помогут ребенку описать здание, которое он строит.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой, имеющийся в детском саду конструктор).	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 15 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 95	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

33.	«Насекомые» (1 неделя мая)					
34.	«Праздник Победы» (2 неделя мая)	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции Словарь: поэт, Александр Сергеевич Пушкин, стихотворение, произведение, сказка.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 43	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
35.	«Спорт» (3 неделя мая)	«Собери робота»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Словарь и грамматика: закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 35	Познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

36.	«Школа. Школьные принадлежности»	«Закладка»	<p>Закрепить умение переплетения полос в шахматном порядке. Закрепить у детей умение трудиться сообща, договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь. В процессе работы обращать внимание на экономное расходование бумаги, использование обрезков.</p> <p>Словарь и грамматика: способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p>	Полоски разного цвета, клей ПВА, цветочки, звездочки для украшения.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 102	Познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
-----	----------------------------------	------------	--	---	--	--

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

АПЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА

№	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
37. Аппликация	Обследование (1 неделя)	<u>«Качели-карусели»</u>	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка).	Квадраты и прямоугольники из цветной бумаги. Набор цветной бумаги, фантики, ножницы, простые карандаши, клей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
38. Лепка	Обследование (2 неделя)	<u>«Азбука в картинках»</u>	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Полный алфавит, карточки со словами, пластилин, стеки, дощечки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38
39. Аппликация	«Лето» (3 неделя)	<u>«Корзина с цветами»</u>	Учить детей делать цветы и составлять из них композицию, продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги,	Бумага, клей, ножницы, клеенка, тряпочка, кисти для клея.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.16
40. Лепка	«Фрукты» (4 неделя)	<u>«Фрукты для игры в магазин»</u>	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приемы лепки.	Пластилин, фрукты, доска для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.34

ОКТАБРЬ

41. Аппликация	«Овощи» (1 неделя)	<u>«Объемные овощи»</u>	Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенные гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавать объемный предмет.	Цветная бумага для вырезания; ножницы, клей, кисточки для клея, матерчатые и бумажные салфетки.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.19
42. Лепка	«Грибы. Ягоды» (2 неделя)	<u>«Грибное лукошко»</u>	Совершенствование умения лепить композицию из грибов в лукошке. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Развивать моторику, глазомер. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, стеки, салфетки, карточки с изображением грибов, разные варианты корзинок, лукошек.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44
43. Аппликация	«Деревья» (3 неделя)	<u>«Кудрявые деревья»</u>	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером образа.	Цветная и фактурная бумага для вырезания деревьев; ножницы, клей, кисточки для клея, матерчатые и бумажные салфетки, бумажные силуэты деревьев	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58

44. Лепка	«Осень» (4 недели)	<u>«Осенний листик»</u>	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографией, учить наносить пластилин на поверхность, развивать творческие способности.	Осенние листики, пластилин, стеки, силуэт осенних листьев, дощечки для лепки.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.24
НОЯБРЬ					
45. Аппликация	«Перелетные птицы» (1 неделя)	<u>«Птицы улетают на юг»</u>	Учить передавать несложные движения (утки летят), обучить детей способу вырезывания целой фигуры из бумаги, сложенной пополам, вырезывания перьев, а также приему неполного наклеивания. Закрепить умение пользоваться ножницами, клеем, кисточкой для клея.	Цветная бумага для вырезания; ножницы, клей, кисточки для клея, матерчатые и бумажные салфетки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
46. Лепка	«Домашние животные и птицы» (2 недели)	<u>«Кто сказал «мяу»?»</u>	Продолжать учить детей лепить животное, передавать пропорции, соотношение фигуры по величине, выразительность поз.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки с изображением кошек, дощечки для лепки	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр.27
47. Аппликация	«Дикие животные» (3 недели)	<u>«Кто в лесу живёт?»</u>	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения.	Цветная бумага для вырезания; ножницы, клей, кисточки для клея, матерчатые и бумажные салфетки, бумажные силуэты животных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64

48. Лепка	«Зимующие птицы» (4 недели)	«Птица»	Закреплять умение лепить птицу из целого куска пластилина, используя разнообразные приемы лепки, развивать эстетическое восприятие	Пластилин, стеки, салфетки, картинки с изображением птиц, дощечки для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
ДЕКАБРЬ					
49. Аппликация	«Обувь. Головные уборы» (1 неделя)	«Мастерская головных уборов»	Закреплять умение самостоятельно готовить материал к дальнейшей деятельности; развивать творчество и инициативу. Воспитывать эстетический вкус.	плоскостные заготовки головных по количеству детей, украшения (тесемки, ленточки, шерстяные нитки, шелковые нитки, клей, двусторонний скотч, ножницы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
50. Лепка	«Семья» (2 недели)	«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствование умение детей лепить фигуру человека в движении. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки с изображением танцующих детей, дощечки для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63

51. Аппликация	«Зима» (3 недели)	<u>«Зимний пейзаж»</u>	Совершенствовать умение располагать на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображенных предметов; формирование технических умений (техника симметричного силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и техника обрывания бумаги), закрепление умения аккуратно пользоваться ножницами и клеем.	Листы голубого цвета размера А4, листы белой и зеленой бумаги, клей, ножницы, салфетки, простой карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80
52. Лепка	«Новый год» (4 недели)	<u>«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»</u>	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	Соленое тесто или пластилин, украшение, лента, формочки для лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104
ЯНВАРЬ					
53. Аппликация	«Зимние забавы» (1 неделя)	<u>«Аппликация по замыслу»</u>	Учить детей самостоятельно отбирать самостоятельно содержание своей работы, выполнять замысел до конца, закреплять разнообразные приемы вырезания.	Цветная бумага для вырезания; ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79
54. Лепка	«Посуда. Продукты» (2 недели)	<u>«Печем булочки»</u>	Продолжать учить детей лепить из соленого теста или пластилина, учить изображать в лепке хлебобулочные изделия, развивать мелкую моторику, творчество, фантазию.	Соленое тесто(пластилин), дощечки для лепки, стеки, салфетки.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 28

55. Аппликация	«Дом. Электроприборы» (3 недели)	<u>«Необычные домики»</u>	Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно выполнять работу.	Листы картона, гофрированный картон, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочка.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.44
56. Лепка	«Наш город» (4 недели)	<u>«Мой дом»</u>	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки с изображением домов, дощечки для лепки	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 42
ФЕВРАЛЬ					
57. Аппликация	«Мебель» (1 неделя)	<u>«Мебель»</u>	Закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы, учить располагать на листе элементы композиции, развивать пространственное мышление, воображение.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, салфетки, кисти для клея	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.29

58. Лепка	«Транспорт» (2 неделя)	<u>«Пожарная машина»</u>	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы, учить создавать объёмную поделку дополнять ее деталями.	Пластилин, стеки, салфетки, игрушечная пожарная машина, дощечки для лепки	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 47
59. Аппликация	«День защитника отечества» (3 неделя)	<u>«Открытка для папы»</u>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, образцы открыток.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.46
60. Лепка	«Профессия. Орудия труда» (4 неделя)	<u>«Лепка по замыслу»</u>	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101
МАРТ					
61. Аппликация	«8 марта. Женские профессии» (1 неделя)	<u>«Поздравительная открытка для мамы»</u>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, образцы открыток.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82

62. Лепка	«Животные жарких стран» (2 неделя)	<u>«Молодой страусенок»</u>	Закреплять умение лепить поделку, используя природный материал, развивать умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу.	Пластилин, крылатки ясеня, соломинки, дощечки для лепки, стеки.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 40
63. Аппликация	«Животные Севера» (3 неделя)	<u>«Белые медведи»</u>	Учить составлять аппликацию из ваты, развивать представление о животных Крайнего Севера, развивать воображение и творчество.	Листы картона синего цвета, листы белой бумаги, силуэты медведицы и медвежонка, ватные диски, клей, клеенка.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.46
64. Лепка	«Животный мир рек и морей» (4 неделя)	<u>«На дне морском»</u>	Закреплять знания о технике – пластилинография. Развивать воображение, образную память, умение продумывать композиционное построение изображения. Закрепить знания детей о представителях морского дна, их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Плотный картон голубого (синего) цвета, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстрации с изображением морских животных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 134

АПРЕЛЬ

65. Аппликация	«Комнатные растения» (1 неделя)	<u>«Комнатное растение» с природы</u>	Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места.	Клей, картон, ножницы, шаблон для вырезания: горшок из цветной бумаги и листья для цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42
66. Лепка	«Космос» (2 неделя)	<u>«В далёком космосе»</u>	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	Продолжать осваивать рельефную технику лепки, развивать чувство композиции, воспитывать интерес к творчеству.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 186
67. Аппликация	«Весна» (3 неделя)	<u>«Весна идет»</u>	Учить детей оформлять свои работы, как завершающий этап творчества, творчески применяя освоенные умения; планируют свою работу, развивая воображение, чувство ритма и композиции.	листы тонированной голубой бумаги, кисточки разного размера, поролоновая губка, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеёнка,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.16

68. Лепка	«Насекомые» (4 недели)	<u>«Веселые букашки»</u>	Учить планировать свои действия (что в начале, что потом) при создании образа из пластилина; использовать разные способы и приемы лепки в создании образа; использовать или не использовать предложенный материал в зависимости от выбранного образа;	пластилин разноцветный, стеки, доски для лепки, грецкие орехи целые, половинки грецких орехов.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
МАЙ					
69. Аппликация	«День Победы» (1 неделя)	<u>«Поздравительная открытка»</u>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, образцы открыток.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.57
70. Лепка	«Цветы» (2 недели)	<u>«Хризантемы»</u>	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографией, развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, эстетический вкус.	Лист картона, пластилин, стеки, дощечки для лепки, картинки с изображением хризантем в вазе.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 25
71. Аппликация	«Наша Родина - Россия» (3 недели)	<u>«Кремль»</u>	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеенка, тряпочка, кисточки для клея.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду Стр.45
72. Лепка	«Скоро в школу» (4 недели)	<u>«Алфавит»</u>	Учить детей самостоятельно придумать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду Стр. 40

**Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

№ п/п	Л/тема	Тема занятия	Программные задачи	Оборудование	Виды детской деятельности
СЕНТЯБРЬ					
1.	Обследование (1 неделя)	<u>«Как хорошо нас в саду»</u>	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, правах и обязанности детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии детского сада.	Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная
2.	Обследование (2 неделя)	<u>«Путешествие в прошлое книги»</u>	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, воспитывать бережное отношение к книге.	Книги, иллюстрации с изображением печатных станков, береста, старинные книги, набор сюжетных картинок.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Лето» (3 неделя)	<u>«Лето, лето, лето - ты какого цвета?»</u>	обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев, летних работ в саду, на огороде, в поле. Развивать речь, любознательность.	Картинки с изображением лета, картинки с осадками, летние работы в саду и огороде.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Фрукты» (4 недели)	<u>«Фрукты. Труд взрослых в саду»</u>	формировать обобщённые представления о фруктах, уточнить представление о многообразии даров осени, умение обобщать их по существенным признакам.	Сюжетные картинки с изображением «Фруктов», предметные картинки с изображением фруктов, корзинка, муляжи фруктов.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
----	------------------------	--	--	---	---

ОКТАБРЬ

1.	«Овощи» (1 неделя)	<u>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</u>	Уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе.	Сюжетные картинки «Осень», предметные картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Грибы. Ягоды» (2 недели)	<u>«Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»</u>	дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о правилах сбора грибов, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Мяч, предметные картинки грибов, ягод.	Познавательно-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Деревья» (3 недели)	<u>«Деревья в лесу»</u>	Закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; активизировать мыслительную деятельность; развивать творчество.	Картинки с изображением деревьев, мяч	Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Осень» (4 недели)	<u>«Осень золотая»</u>	уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени; закрепить названия осенних месяцев, воспитывать любовь к природе, развивать связную речь.	Осенние листья различных деревьев, белые салфетки, лупы и кубики по количеству детей.	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
НОЯБРЬ					
1.	«Перелетные птицы» (1 неделя)	<u>«Почему улетают птицы?»</u>	познакомит детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, закрепить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Птичьи перья, лупа, камушки по количеству детей, лист бумаги, вода в стакане, картинки с изображением птиц	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Домашние животные и птицы» (2 недели)	<u>«Домашние животные и их детеныши»</u>	познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных, понятием «домашние животные» 4 учить узнавать их по описанию.	Картинки с изображением домашних животных, мяч.	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Дикие животные» (3 недели)	<u>«Дикие животные и их детеныши»</u>	Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду.	Сюжетные картинки с изображением поздней осени, картинки с изображением диких животных	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Зимующие птицы» (4 неделя)	<u>«Зимующие птицы»</u>	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, зимующих птицах.	Сюжетные картинки зимующих птиц, мяч.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
5.	«Одежда» (5 неделя)	<u>«Осенняя одежда»</u>	обобщить и систематизировать знания детей об осени, осенней одежде, материалах, из которых они сделаны. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Картинки с изображением детей в осенней одежде, кусочки ткани.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
ДЕКАБРЬ					
1.	«Обувь. Головные уборы» (1 неделя)	<u>«Одежда, головные уборы»</u>	выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, и их частях, обогащение словарного запаса.	предметные картинки по теме: «Одежда, головные уборы»; загадки об одежде, стихи об одежде.	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

2.	«Семья» (2 недели)	«Моя семья»	Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью. Познакомить детей с генеалогическим деревом. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии воспитанников, генеалогическое древо	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Зима» (3 недели)	«Зима»	познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса.	Сюжетные картинки зимы, картинки зимнего леса и его обитателей.	Познавательная, исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Новый год» (4 недели)	«Новый год в семье»	провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Расширять обобщенные представления о семейном празднике. Развивать интерес, любознательность	Игрушка-снеговик, кусочки льда с замороженными бусинками в пластиковом лотке, стакан с горячей водой, полоски красной бумаги	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
ЯНВАРЬ					

1.	«Зимние забавы» (1 неделя)	<u>«Зимние забавы»</u>	Уточнить знания детей о зимних забавах. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Сюжетные картинки зимних забав.	Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Посуда. Продукты» (2 неделя)	<u>«Посуда, виды посуды»</u>	расширять представления детей о видах посуды. Рассказывать из каких частей состоит посуда, о материалах. Из которых она сделана. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение.	Поднос с посудой, ширма, пара деревянных ложек. Предметные картинки с изображением посуды, чайная посуда	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Дом. Электроприборы» (3 неделя)	<u>«Помощники человека»</u>	уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	Картинки с изображением бытовой техники, сюжетные картинки бытовой техники в быту	Познавательно-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Наш город» (4 недели)	<u>«Мой любимый город, где я живу»</u>	познакомить с родным краем, достопримечательностями. Побуждать к стремлению учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.	Фотографии достопримечательностей города	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
ФЕВРАЛЬ					
1.	«Мебель» (1 неделя)	<u>«Мебель. Назначение мебели»</u>	познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение.	Небольшие камни и деревянные бруски, сюжетные картинки с изображением мебели и профессий лесоруб, дизайнер, плотник, столяр, сборщик мебели.	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Транспорт» (2 недели)	<u>«Виды транспорта»</u>	Познакомить детей с разнообразием видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, формировать понятия: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский, специальный, развивать мыслительную и речевую активность детей.	магнитная доска с иллюстрациями транспорта; сюжетные картинки с изображением различного вида транспорта.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

3.	«День защитника Отечества» (3 недели)	<u>«Защитники Родины»</u>	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	Сюжетные картинки с изображением памятников, обелисков. Фотографии пап и дедушек в армии.	Познавательная, исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Профессии. Орудия труда» (4 недели)	<u>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</u>	формировать представления о том, что такое профессия. Уточнить и расширить представления детей о профессии людей, вызвать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Мешочек с предметами (пуговица, лента, монета, карандаш, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка), мяч.	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
Март					
1.	«8 марта. Женские профессии» (1 неделя)	<u>«Мамин праздник»</u>	помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях. Воспитывать любовь, желание заботиться о самом дорогом человеке.	Картинки с изображением мамы, фотографии мам воспитанников. Сюжетные картинки с изображением женских профессий.	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

2.	«Животные жарких стран» (2 неделя)	«Животные жарких стран, их повадки, детеныши»	уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей, уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить узнавать по описанию. Воспитывать любовь к обитателям жарких стран.	Глобус, картинки с изображением животных жарких стран, мяч, разноцветные ленточки по количеству детей.	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Животные Севера» (3 неделя)	«Кто на Севере живет?»	Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин;развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы,устанавливать простейшие причинно-следственные связи;воспитывать бережное отношение к животным и природе.	карта России, глобус, иллюстрации с изображением животных, обручи, экспонаты мини-музея группы «Обитатели морей и океанов»	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Животный мир рек и морей» (4 неделя)	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, океанов и рек. Познакомить детей с представлениями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно к водной среде. Воспитывать желание охранять этих животных и среды их обитания.	Белый стакан с пресной водой и синий стакан с соленой водой, две банки с водой, соль, два куриных яйца, листики бумаги тёмного цвета, лупы.	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
АПРЕЛЬ					

1.	«Комнатные растения» (1 неделя)	<u>«Комнатные растения»</u>	рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения. Развивать любознательность, речь. Воспитывать желание ухаживать за цветами.	Комнатные растения, схемы ухода за растениями, инвентарь по уходу за растениями.	Познавательная-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Космос» (2 неделя)	<u>«Космос. Первые в космосе».</u>	Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Картинки с изображением космонавтов	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Весна» (3 неделя)	<u>«Весна пришла»</u>	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время	Сюжетные картинки «Весна», картинки с изображением цветов	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
4.	«Насекомые» (4 неделя)	<u>«Мир Насекомых»</u>	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление	Предметные картинки по теме: «Насекомые» (Бабочка, жук, комар, муха), игрушки «Насекомые», карточки с недорисованными насекомыми.	Познавательная-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

МАЙ

1.	«День Победы» (1 неделя)	<u>«9 мая – День Победы!»</u>	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	Иллюстрации с изображением могилы неизвестного солдата; водружение знамени победы.	Познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	«Цветы» (2 неделя)	<u>«Садовые цветы»</u>	уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними.	Предметные картинки для доски по теме «Цветы» (садовые: роза, пион, астра, нарцисс, флокс, гладиолус, лилия, тюльпан; и полевые: ромашка, одуванчик и т.д.	Познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Наша Родина - Россия» (3 неделя)	<u>«Наша Родина – Россия»</u>	уточнить знания детей о стране, в которой они живут, познакомить с российским гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.	Картинки с изображением нашей страны, герб, флаг.	Познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Скоро в школу» (4 недели)	<u>«Скоро в школу.</u> <u>Школьные принадлежно</u> <u>сти»</u>	расширять и обобщать представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. Продолжать развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы связно, полно, используя полученные ранее представления.	Сюжетные картинки с изображением школы, дети в школе, школьные принадлежности.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
----	-------------------------------	---	---	--	--

**Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
(ФЭМП) “Познание”**

Тема	Цели занятия	Методическая литература
<p>Количественный счёт до 10. Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры: квадрат и объемная фигура - куб</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №1, стр.17</p>
<p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав числа 2 (палочки Кюизенера) Графический диктант.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Состав числа 2. Познакомить детей с графическим диктантом, учить считать клеточки.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №2, стр.28</p>
<p>Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Знаки больше и меньше. Решение задач.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками больше и меньше. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №3, стр.36</p>
<p>Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Решение задач. Графический диктант. Состав числа 3 (палочки Кюизенера)</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Состав числа 3. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №4, стр.46</p>

<p>Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Геометрические фигуры: круг – шар. Ширина предметов и сравнение двух чисел.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками. Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий geometr. фигур: круг, овал. Познакомить с объемной фигурой шар.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №5, стр.52</p>
<p>Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Состав числа 4 (палочки Кюизенера)Измерения массы жидких тел.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «$\langle \rangle$». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «$\langle + \rangle$» и «$\langle = \rangle$». Закрепление знания состава чисел «4». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №6, стр.60</p>
<p>Решение задач.Закрепление геометрических фигур, ориентировка на плоскости. Знакомство с линейкой.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Пользоваться математическими знаками «$\langle - \rangle$» и «$\langle = \rangle$». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №7, стр.67</p>
<p>Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение задач. Классификация геометрических фигур (блоки Дьенеша)</p>	<p>Образовательные задачи: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знаний цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №8, стр.74</p>

<p>Соседи числа. Счет двойками. Решение задач. Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №9, стр.81</p>
<p>Счет в пределах 10.Графический диктант. Состав числа 5(палочки Кюизенера) Линии прямые, ломанные. Луч. Отрезок.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Познакомить с прямыми линиями, ломанными и кривыми. Луч. Отрезок. Закреплять умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №10, стр.91</p>
<p>Понятия: «целое», «половина целого», «деление пополам». Знакомство с объемными фигурами: цилиндр.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о цилиндре.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №11, стр.96</p>
<p>Классификация геометрических фигур (блоки Дьенеша)Решение примеров.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о блоках Дьенеша.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №12, стр.104</p>
<p>Счет двойками. Решение задач. Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу,</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №13, стр.113</p>

	пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	
Графический диктант. Состав числа 6 (палочки Кюизенера) Увеличение и уменьшение числа на 1. Решение примеров.	Образовательные задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «6». Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени)	Н.В.Нищева занятие №14, стр.121
Счет двойками. Объемные фигуры: конус. Ориентировка на плоскости.	Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур –шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни, недели); навыков ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева занятие №15, стр.129
Классификация геометрических фигур (блоки Дьенеша) Решение примеров	Образовательные задачи: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыка распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник и объёмных фигур: цилиндр, шар, конус.	Н.В.Нищева занятие №16, стр.137
Решение задач. Порядковый счёт и цифры.Измерение длины с помощью линейки.	Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки (линейки). Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).	Н.В.Нищева занятие №17, стр.143
Состав числа 7 (палочки Кюизенера) Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры: круг-шар, квадрат- куб.	Образовательные задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление и различие геометрических фигур: квадрат – куб, круг-шар. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка	Н.В.Нищева занятие №18, стр.150

	измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	
Решение задач. Постройки из объемных геометрических фигур. Классификация геометрических фигур (блоки Дьенеша)	Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева занятие №19, стр.158
Графический диктант. Составление задач. Состав числа 7 (палочки Кюизенера) Ориентировка на плоскости.	Образовательные задачи: Совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времён года. Актуализация названий зимних месяцев.	Н.В.Нищева занятие №20, стр.164
Работа с линейкой. Геометрической фигуры.	Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	Н.В.Нищева занятие №21, стр.172
Графический диктант. Состав числа 8 (палочки Кюизенера) Ориентировка на плоскости.	Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счёта. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы, и осени).	Н.В.Нищева занятие №22, стр.178

<p>Счет до 10. Объемная фигура- пирамида. Измерение жидких тел.</p>	<p>Образовательные задачи: Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №23, стр.186</p>
<p>Графический диктант. Геометрические фигуры (блоки Дьенеша)</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №24, стр.192</p>
<p>Решение задач. Порядковый счёт. Многоугольники. Измерение с помощью линейки.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №25, стр.200</p>
<p>Графический диктант. Деление на равные части. Состав числа: 2,3,4,5,6,7,8 (палочки Кюизенера) (повторение)</p>	<p>Образовательные задачи: Развитие навыка порядкового счёта. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №26, стр.208</p>
<p>Решение примеров. Счет двойками. Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №27, стр.215</p>

<p>Решение задач. Плоскостные и объёмные фигуры (Пирамида, цилиндр, шар, куб) Блоки Дьенеша.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур и объёмных фигур. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №28, стр.223</p>
<p>Графический диктант. Решение задач и примеров. Состав числа 8 (палочки Кюизенера)</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №29, стр.232</p>
<p>Порядковый и количественный счет до 10. Ориентировка на листе бумаги и ориентировка временных представлений.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №30, стр.239</p>
<p>Графический диктант. Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №31, стр.246</p>

<p>Ознакомление с чашечными весами. Количественный и порядковый счет до 10.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №32, стр.252</p>
<p>Графический диктант. Решение задач и примеров. Состав числа 9 (палочки Кюизенера)</p> <p>Решение задач. Закрепление состава числа (5,6,7,8,9)</p> <p>Графический диктант. Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «больше», «меньше». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части и целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах.</p> <p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №33, стр.260</p> <p>Н.В.Нищева занятие №34, стр. 268</p> <p>Н.В.Нищева занятие № 35, стр.274</p>

<p>Количественный и порядковый счет до 10. Решение примеров. Объемная фигура – призма</p>	<p>примеров, навыка распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме.</p> <p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Познакомить с геометрической фигурой – призмой. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (время года).</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №36 стр.282</p>
<p>Счет двойками. Решение задач и примеров. С помощью палочек Кюизенера. Ориентировка на плоскости</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее число. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков работы палочками Кюизенера.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №37 стр.289</p>
<p>Порядковый и количественный счет до 10. Работа с линейкой. Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения называть последующее и предыдущее число. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №38 стр.295</p>

<p>Графический диктант. Решение задач и примеров. Состав числа 10 (палочки Кюизенера)</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «больше», «меньше». Состав числа 10.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №39 стр.301</p>
<p>Решение примеров. Счет двойками. Ориентировка на плоскости. Умение пользоваться чашечными весами.</p> <p>Знакомство с часами. Ориентировка во времени. Состав числа 2,3,4,5,6 с помощью палочек Кюизенера</p> <p>Порядковый и количественный счет до 10. Ориентировка на листе бумаги и ориентировка временных представлений.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах.</p> <p>Образовательные задачи:Познакомить с часами. Рассмотреть циферблат, стрелки, цифры. Закрепить состав числа 2,3,4,5,6 с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №40 стр.308</p> <p>Н.В.Нищева занятие №41 стр.314</p> <p>Н.В.Нищева занятие №42 стр.321</p>

<p>Знакомство с часами. Ориентировка во времени. Состав числа 7,8,9,10 с помощью палочек Кюизенера</p>	<p>Образовательные задачи:Продолжать знакомить с часами. Рассмотреть циферблат, стрелки, цифры. Закрепить состав числа 2,3,4,5,6 с помощью палочек Кюизенера..</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №43 стр.327</p>
<p>Решение примеров и задач. Счет двойками. Ориентировка времени по часам.</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствования навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки во времени .</p>	<p>Н.В.Нищевазанятие №44 стр.335</p>
<p>Графический диктант. Решение задач и примеров.Состав числа 10 (палочки Кюизенера)</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие, пользоваться знаками «больше», «меньше». Состав числа 10.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №45 стр.342</p>
<p>Ознакомление с монетами 5,10,50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений.</p>	<p>Образовательные задачи:Ознакомление с монетами 5,10,50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах).</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №46 стр.348</p>

<p>Порядковый и количественный счет до 10. Ориентировка на листе бумаги и ориентировка временных представлений.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме.</p>	<p>Н.В.Нищева занятие №47 стр.355</p>
--	--	--

**«Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
РИСОВАНИЕ**

№	Л/тема	Название произведения	Программные задачи	Оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
73.	Обследование (1 неделя)	<u>Картинки на песке</u>	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	Листы бумаги желтого, светло-оранжевого цвета, бежевого цвета разного размера, цветные карандаши, фломастеры.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.20
74.	Обследование (2 неделя)	<u>«Рисование сюжетное»</u> <u>(по замыслу)</u>	Отражать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях, самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	Листы бумаги разного цвета, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой, салфетка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.12
75.	«Лето» (3 неделя)	<u>«Улетает наше лето»</u>	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками.	Белые листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры, ластик. Простые карандаши, фотографии о летнем отдыхе детей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.24

76.	«Лето» (3 неделя)	<u>«Как я провел лето»</u>	Закреплять умение рисовать гуашью, располагать композицию на всем листе, развивать художественный вкус.	Альбомные листы, гуашь, мягкие кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр. 17
77.	«Фрукты» (4 неделя)	<u>«Корзина с фруктами»</u>	учить детей приемам работы гуашью без предварительного рисунка; совершенствовать композиционные навыки; знакомить с жанром живописи – натюрморт; развивать умение целостно воспринимать предмет на листе бумаги.	Альбомные листы, гуашь, мягкие кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.36
78.	«Фрукты» (4 неделя)	<u>«Фрукты на блюде»</u>	Закрепить знание овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму)	Муляжи и картинки фруктов, круглая и овальная тарелки, альбомные листы, тонированные светлыми красками, гуашь, кисти, вода.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр. 19
ОКТАБРЬ					
79.	«Овощи» (1 неделя)	<u>«Овощи на грядке»</u>	Демонстрация умений передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей. Упражнять в умении равномерно располагать овощи по всему листу бумаги.	Листы бумаги, акварель, баночки с водой, кисти, муляжи овощей.	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.25

80.	«Овощи» (1 неделя)	<u>«Овощной натюрморт»</u>	Формирование представления детей о натюрморте, как жанре живописи. Учить воспринимать и оценивать разнообразие и красоту предметной среды, объектов неживой природы. Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей.	Картинка с изображением овощного натюрморта, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.26
81.	«Грибы. Ягоды» (2 неделя)	<u>«Ветка рябины»</u>	Совершенствование навыков рисования акварелью. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)	Картинка с изображением ветки рябины, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.24
82.	«Грибы. Ягоды» (2 неделя)	<u>«Грибная поляна»</u>	Закреплять умение детей изображать грибы на поляне в осеннюю погоду; закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии («далеко» и «близко», небольшими группами)	Кисточки, листы бумаги, иллюстрации, грибов, акварельные краски, муляжи грибов, игрушка Ёж.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.21

83.	«Деревья» (3 неделя)	<u>«Осеннее дерево под ветром и дождем»</u>	Учить рисовать дерево в ветряную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками, передавать разную толщину ветвей и ствола, развивать умение вносить в рисунок свои дополнения.	Бумага, цветные карандаши, картинки с изображением деревьев в ветряную погоду осенью	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.38
84.	«Деревья» (3 неделя)	<u>«Осенняя береза»</u>	учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий.	Картинка с изображением осенней березы, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.29
85.	«Осень» (4 неделя)	<u>«Золотая осень»</u>	Формирование умения детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).	Картинка с изображением осени, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.36

86.	«Осень» (4 неделя)	«Такие разные зонтики»	Рисование узоров на полукруге. Развивать творческие способности детей, развивать умение строить художественный замысел.	Картинка с изображением осенних зонтиков, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
НОЯБРЬ					
87.	«Перелетные птицы» (1 неделя)	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Формирование интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. Продолжать учить детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки.	Картинка к иллюстрации сказки, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52
88.	«Перелетные птицы» (1 неделя)	«Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	Картинка к иллюстрации сказки, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66
89.	«Домашние животные и птицы» (2 неделя)	«Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представление о дымковской игрушке.	Заготовки коней из бумаги, гуашь, кисти, баночка с водой.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.54

90.	«Домашние животные и птицы» (2 неделя)	<u>«Цыплята»</u>	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию, закреплять умение рисовать силуэт цыпленка.	Листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.53
91.	«Дикие животные» (3 неделя)	<u>«Невиданное животное»</u>	Учить детей придумывать и рисовать фантастических животных, закреплять умение рисовать цветными карандашами, развивать фантазию.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, ластик.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.51
92.	«Дикие животные» (3 неделя)	<u>«Пушистые детеныши животных»</u>	Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении. Формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела.	Альбомные листы, простые карандаши, ластик, гуашь, кисти, баночка с водой.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 143
93.	«Зимующие птицы» (4 неделя)	<u>«Сорока оглянулась»</u>	Учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой (птица оглянулась)	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, ластик.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 50

94.	«Зимующие птицы» (4 неделя)	<u>«Волшебная птица»</u>	Развивать умение создавать сказочный образ птицы, закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать чувство композиции.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, ластик.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 62
95.	«Одежда» (5 неделя)	<u>«Русская народная одежда»</u>	Обобщение и расширение знаний детей о русской народной культуре. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.41
96.	«Одежда» (5 неделя)	<u>«Платье для мамы»</u>	Учить детей рисовать по замыслу, заполняя все намеченное пространство, находить красивые сочетания красок. - Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Вызвать интерес к работе с гуашью. Развивать творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к своим мамам.	Коллекция «Ткани», журнал мод с изображением вечерних платьев, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные, листы бумаги с силуэтом платья, шаблон для показа.	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-nod-po-izo-v-starshej-gruppena-temu-plate-dlya-mamy.html
ДЕКАБРЬ					

97.	«Обувь. Головные уборы» (1 неделя)	<u>«Декоративное рисование на квадрате»</u>	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги, краски гуашь, кисти №2, №4, палитры, салфетки, баночки с водой.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 35
98.	«Обувь. Головные уборы» (1 неделя)	<u>«Моя шапка»</u>	Закреплять знания детей о головных уборах; развивать представления детей об узорах и расположении их на шапке (<i>вертикально, горизонтально, наклонно</i>).	Альбомные листа, кисти №3, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-moya-shapka-5659748.html
99.	«Семья» (2 неделя)	<u>«Жили-были дед и баба»</u>	Учить рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц.	Листы бумаги, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 114
100.	«Семья» (2 неделя)	<u>«Портрет друга»</u>	Закреплять умение рисовать портрет человека, развивать творческие способности.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.81

101.	«Зима» (3 неделя)	<u>«Зима»</u>	Формирование умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Совершенствовать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Бумага голубого цвета, гуашь белая, кисти, баночка с водой.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 80
102.	«Зима» (3 неделя)	<u>«Узоры на окне»</u>	Учить детей составлять морозные узоры на квадрате, развивать наблюдательность, фантазию, творчество.	Лист бумаги голубого цвета, белая гуашь, кисти, баночка с водой.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.47
103.	«Новый год» (4 неделя)	<u>«Новогодний праздник в детском саду»</u>	Совершенствование умения рисовать фигуру человека в движении. Продолжать учить располагать изображения на листе удачно. Развивать воображение, способность анализировать рисунки.	Лист бумаги, простой и цветные карандаши.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.49
104.	«Новый год» (4 неделя)	<u>«Снегурочка»</u>	Закрепление умения рисовать простые сюжеты. Совершенствовать умение использовать в рисунке все средства выразительности (цвет, форму, линии). Научить придавать выразительный образ снегурочки через подбор красок (холодные цвета). Развивать эстетическое чувство формы, цвета, композиции.	Тонированные листы бумаги голубого цвета, кисти разного размера, баночки с водой, гуашь белая, синяя, палитра, салфетки.	https://nsportal.ru/detskij-sad/risovanie/2020/01/29/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-risovaniyu-na-temu
ЯНВАРЬ					

105.	«Зимние забавы» (1 неделя)	<u>«Лыжник»</u>	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Учить рисовать человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием	Листы бумаги А 4, простые карандаши, ластик, гуашь, акварель, кисти, палитры, баночки с водой, иллюстрации или картинки с изображением лыжника, плакат «Зимние виды спорта».	https://nsportal.ru/detskij-sad/risovanie/2019/01/16/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-v
106.	«Зимние забавы» (2 неделя)	<u>«Как мы играем зимой»</u>	Формировать умения располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять умение рисовать человека в движении, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Продолжать закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.	гуашь белая, простой карандаш, кисти, вода в стаканчиках, альбомные листы белого и светло-голубого тона, салфетки.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-detej-6-7-let-na-temu-kak-my-igraem-zimoj-4577031.html
107.	«Посуда. Продукты» (2 неделя)	<u>«Пир на весь мир» (декоративная посуда)</u>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Расширять представления детей о народном промысле - Гжель. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры.	Листы бумаги, краски, гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.132

108.	«Посуда. Продукты» (2 неделя)	<u>«Узор на миске»</u>	Закреплять умение составлять узор из элементов хохломской росписи в определённой последовательности. Учить красиво располагать узор по всей поверхности миски; способствовать развитию эстетического вкуса; способствовать развитию мелкой моторики рук, через рисование мелких завитков;	Шаблон миски, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 150
109.	«Дом. Электроприборы» (3 неделя)	<u>«Сказочный дворец»</u>	Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Закреплять приемы рисования всей кистью и ее концом.	Альбом, акварель, кисти, простые карандаши.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 125
110.	«Дом. Электроприборы» (3 неделя)	<u>«Домики трех поросят»</u>	Продолжать создавать иллюстрации к сказкам, развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа	Листы бумаги, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.59
111.	«Наш город» (4 неделя)	<u>«Дома на нашей улице»</u>	Формирование у детей художественно-творческих способностей через выполнение заданий с использованием интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала.	Альбомные листы, краски, кисти, предметные картинки, салфетки, баночка с водой	https://nsportal.ru/detskiiy-sad/risovanie/2019/04/21/nod-po-teme-doma-na-nashey-ulitse-podgotovitel'naya-gruppa-risovanie

112.	«Наш город» (4 неделя)	<u>«Город вечером»</u>	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти, баночка с водой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 47
ФЕВРАЛЬ					
113.	«Мебель» (1 неделя)	<u>«Украсим мебель для кукол»</u>	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.	Альбомные листы, краски, кисти, предметные картинки, салфетки, баночка с водой	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-po-risovaniiu-na-temu-mebel-dli.html
114.	«Мебель» (1 неделя)	<u>«Хохломской стол»</u>	Развитие интереса детей к народному декоративно - прикладному искусству; художественного творчества в декоративном рисовании.	Шаблон стола, краски, кисти, предметные картинки, салфетки, баночка с водой	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 153
115.	«Транспорт» (2 неделя)	<u>«Мчится поезд»</u>	Научить изображать наземный транспорт дальнего следования. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, воображение. Воспитывать отзывчивость, самостоятельность.	Листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.43

116.	«Транспорт» (2 неделя)	<u>«Карета для золушки»</u>	Познакомить детей с таким транспортом, как карета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе.	Картинки с иллюстрацией карет, листы бумаги, краска, кисти, простые карандаши, ластик, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.44
117.	«День защитника Отечества» (3 неделя)	<u>«Наша армия родная»</u>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 79
118.	«День защитника Отечества» (3 неделя)	<u>«Поздравительная открытка»</u>	Учить делать поздравительную открытку, развивать умение раскрашивать изображение цветными карандашами.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши, трафареты лодок, танков, самолетов, кораблей.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.64

119.	«Профессии. Орудия труда» (4 недели)	«Кем ты хочешь быть» (рисование по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, картинки с изображением профессий	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.88.
120.	«Профессии. Орудия труда» (4 недели)	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, картинки с изображением профессий	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.50.
МАРТ					
121.	«8 марта. Женские профессии» (1 неделя)	«Портрет мамы»	Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (<i>цвет глаз, волос, губ, прическу</i>). Учить правильно находить части лица. Учить соблюдать последовательность при рисовании и раскрашивании	Листы бумаги, простые и цветные карандаши, ластик, фотографии мам.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 85

122.	«8 марта. Женские профессии» (1 неделя)	<u>«Букет для любимой мамочки»</u>	Расширить знания детей о разных техниках рисования. Продолжать учить детей правильно располагать рисунок на листе бумаги. Расширять и обогащать знания детей о нетрадиционных техниках рисования. Закрепить знания о жанрах живописи.	тонированная бумага, иллюстрации с изображением цветов, репродукции картин, акварель, гуашь, палитра, салфетки, стаканчики с водой, кисти разного размера, ватные палочки.	https://www.art-talant.org/publikacii/67717-konspekt-po-risovaniyu-buket-dlya-lyubimoy-mamochki
123.	«Животные жарких стран» (2 неделя)	<u>«Лев»</u>	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Упражнять в рисовании различными материалами.	Лист бумаги, гуашь, жесткие кисти, баночка с водой, ватные палочки, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.55
124.	«Животные жарких стран» (2 неделя)	<u>«Путешествие в Африку»</u>	Продолжать создавать композицию на определенную тему, учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки.	Лист бумаги, гуашь, жесткие кисти, простые карандаши, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.56
125.	«Животные Севера» (3 неделя)	<u>«Морской котик»</u>	Учить детей рисовать морского котика, развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность.	Лист бумаги, гуашь, жесткие кисти, простые карандаши, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.57

126.	«Животные Севера» (3 неделя)	<u>«Пингвины»</u>	Учить рисовать пингвинов, создавая сюжетную композицию.	Лист бумаги, гуашь, жесткие кисти, простые карандаши, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.58
127.	«Животный мир рек и морей» (4 неделя)	<u>«Золотая рыбка»</u>	Учить использовать при рисовании несколько техник, различные средства выразительности, развивать фантазию, воображение.	Лист бумаги, гуашь, кисти, простые карандаши, баночка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.37
128.	«Животный мир рек и морей» (4 неделя)	<u>«Рыбки играют, рыбки сверкают»</u>	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.	Гуашь, кисти, ватные палочки, бумага для рисования, ножницы, клей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.138
АПРЕЛЬ					
129.	«Комнатные растения» (1 неделя)	<u>Рисование с натуры «Комнатное растение»</u>	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка.	Лист бумаги, гуашь, кисти, простые карандаши, баночка с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.42

130.	«Комнатные растения» (1 неделя)	<u>«Жостовские цветы»</u>	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов.	Жостовские подносы, образцы элементов жостовской росписи, картонные шаблоны подносов, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, палитры.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.34
131.	«Космос» (2 неделя)	<u>«Звездное небо»</u>	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования. Использование нетрадиционных способов рисования, в результате чего получаются удивительные, волшебные, сказочные картины.	Иллюстрации звёздного неба, макет планет и солнца, стаканчики с водой, кисточки большая, губка, краски гуашь	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.86
57.	«Космос» (2 неделя)	<u>«Жители других планет»</u>	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.87
58.	«Весна» (3 неделя)	<u>«Цветущий сад»</u>	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Бумага, простой карандаш, акварель, баночка с водой, кисти.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 98

59.	«Весна» (3 неделя)	<u>«Весна»</u>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.	Бумага, акварель, кисти, баночка с водой, салфетки.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 99
60.	«Насекомые» (4 неделя)	<u>«В траве сидел кузнечик»</u>	Учить детей рисовать кузнечика. Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Формировать устойчивый интерес к рисованию. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида кузнечика.	Бумага, акварельные краски, салфетки, стаканчики с водой, кисточки.	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2020/05/21/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe
61.	«Насекомые» (4 неделя)	<u>«Бабочка-красавица»</u>	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «монотипия» продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью; закреплять умение рисовать бабочку, располагая рисунок с левой стороны листа.	Альбомные листы по количеству детей сложенные в двое, кисти, салфетки, краски гуашь, стаканы для воды	https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2017/11/01/konspekt-po-risovaniyu-babochka-krasavitsa
МАЙ					

62.	«День Победы» (1 неделя)	<u>«День Победы»</u>	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Бумага, кисти, краски разных цветов, фотографии с изображением военных действий.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.97.
63.	«День Победы» (1 неделя)	<u>«Салют на Красной Площади»</u>	Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	Бумага, кисти, краски разных цветов, фотографии с изображением военных действий.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду Стр.90
64.	«Цветы» (2 неделя)	<u>«Букет цветов»</u>	Учить детей рисовать с натуры, возможна точная передача формы и колорита весенних цветов в букете.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, баночки с водой, простые карандаши, ластик	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.162
65.	«Цветы» (2 неделя)	<u>«Цветет сирень»</u>	Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, простые карандаши, ластик	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 168

66.	«Наша Родина - Россия» (3 неделя)	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, простые карандаши, ластик	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.102.
67.	«Наша Родина - Россия» (3 неделя)	«Родная страна» (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, баночки с водой, простые карандаши, ластик	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.102.
68.	«Скоро в школу» (4 неделя)	«Обложка для книги сказок»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Листы бумаги разных цветов, гуашь, кисти, баночки с водой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92.
69.	«Скоро в школу» (4 неделя)	«Моя первая азбука»	Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов, закреплять умение рисовать крупно и аккуратно.	Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши, ластик.	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Стр.99

**Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
восприятие художественной литературы**

№	Л/тема	Название произведения	Программные задачи	Виды детской деятельности
СЕНТЯБРЬ				
132.	Обследование (1 неделя)	<u>Чтение стихотворения</u> <u>С.Михалкова</u> <u>«Велосипедист»</u>	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, развивать слух, развивать мышление, память и слух.	Восприятие художественной литературы игровая, коммуникативная
133.	«Обследование» (2 неделя)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Е. Пермяка</u> <u>«Как Маша стала</u> <u>большой»</u>	Учит детей подробно пересказывать художественный текст, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
134.	«Лето. Обобщение» (3 неделя)	<u>«Заучивание</u> <u>стихотворения</u> <u>А.Усачева</u> <u>«Что такое лето?»</u>	учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, замечать шуточный тон стихотворения; закрепить навыки узнавания вопросительных предложений в стихотворении; упражнять детей в их произношении; развивать речевое дыхание.	Восприятие художественной литературы игровая, коммуникативная

135.	«Фрукты» (4 неделя)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Л.Н.Толстого</u> <u>«Косточка»</u>	учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах; обогатить словарь; воспитывать умение сопереживать.	Восприятие художественной литературы игровая, коммуникативная
ОКТАБРЬ				
136.	«Овощи» (1 неделя)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>«Богатый урожай»</u>	учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород»; развивать внимание, мышление, связную речь.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
137.	«Грибы. Ягоды» (2 неделя)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Н. Сладкова «Лесные силачи»</u>	формировать навык связного повествовательного пересказа; активизировать и обогатить словарь по теме «Грибы»; закрепить навыки грамматически правильного оформления высказывания; развивать слуховую память; воспитывать нравственно-эстетические чувства.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
138.	«Деревья» (3 неделя)	<u>Заучивание стихотворения</u> <u>С. Когана «Листики»</u>	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; воспитывать любовь к родной природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

139.	«Осень» (4 недели)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Н. Сладкова</u> <u>«Осень на пороге»</u>	учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
НОЯБРЬ				
140.	«Перелетные птицы» (1 неделя)	<u>Чтение стихотворения</u> <u>А.Барто «Скворцы прилетели»</u>	учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; расширять словарь по теме, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках, развивать память, мелкую моторику, воспитывать умение не перебивая, слушать ответы товарищей.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
141.	«Домашние животные и птицы» (2 недели)	<u>Пересказ рассказа</u> <u>Л.Толстого</u> <u>«Котенок»</u>	формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
142.	«Дикие животные» (3 недели)	<u>Рассказывание русской народной сказки</u> <u>«Лисичка сестричка и серый волк»</u>	познакомить с русской народной сказкой, учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

143.	«Зимующие птицы» (4 неделя)	<u>Чтение рассказа</u> <u>В. Сухомлинского</u> <u>«О чем плачет синичка?»</u>	вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
144.	«Одежда» (5неделя)	<u>Пересказ сказки</u> <u>А. Суконцева</u> <u>«Как ежик шубку менял»</u>	учить составлять план пересказа; активизировать и закрепить словарь по теме «Одежда»; развивать связную речь; воспитывать усидчивость; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
ДЕКАБРЬ				
145.	«Обувь. Головные уборы» (1 неделя)	<u>Рассказывание сказки</u> <u>Ш.Перро</u> <u>«Кот в сапогах»</u>	познакомить детей с иллюстрациями к сказке; научить соотносить изображенное на иллюстрации с текстом произведения; показать важность смекалки, сноровки; развивать творческое воображение.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
146.	«Семья» (2 неделя)	<u>Чтение рассказа</u> <u>В. Драгунского</u> <u>«Тайное становится явным»</u>	учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; воспитывать в детях честность, правдивость.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

147.	«Зима» (3 недели)	<u>Заучивание стихотворения Н. Сурикова «Зима»</u>	приобщать детей к поэзии; стимулировать познавательную активность и адекватное понимание смысла художественного текста; обогащать словарь детей; упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать слуховое восприятие, творческое воображение, память; воспитывать любовь к родной природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная .
148.	«Новый год» (4 недели)	<u>Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел»</u>	уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Новогодние праздники. Рождество»; стимулировать мыслительную и речевую активность; учить детей составлять пересказ текста с опорой на рисунки- пиктограммы; учить детей работать сообща, помогать друг другу; развивать у детей произвольное внимание и логическое мышление; воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающим людям.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
ЯНВАРЬ				
149.	«Зимние забавы» (1 неделя)	<u>Чтение С. Черный «На коньках»</u>	Учить детей понимать смысл произведения, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
150.	«Посуда. Продукты» (2 недели)	<u>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»</u>	продолжать учить детей воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение; выразительность речи; закрепить словарь по теме «Посуда»; воспитывать бережное отношение к посуде.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

151.	«Дом. Электроприборы» (3 неделя)	<u>Чтение В. Черняева</u> <u>«Кот Василий и бытовая техника»</u>	продолжать учить детей воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение; внимательно слушать, отвечать на вопросы о прочитанном.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
152.	«Наш город» (4 неделя)	<u>Чтение рассказа</u> <u>Л. Кассиля «Москва»</u>	расширить представления детей о Москве, её истории и достопримечательностях; учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы полно и четко; воспитывать чувство восхищения за свою Родину, народ, главный город- Москву.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
ФЕВРАЛЬ				
153.	«Мебель» (1 неделя)	<u>Чтение стихотворения</u> <u>С. Маршака</u> <u>«Откуда стол пришел».</u>	учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей; учить понимать переносное значение слов; воспитывать бережное отношение к вещам.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
154.	«Транспорт» (2 неделя)	<u>Чтение стихотворения</u> <u>С. Михалкова</u> <u>«От кареты до ракеты».</u>	учить воспринимать стихотворение; развивать поэтический слух; подбирать слова, подходящие по смыслу; расширить представления о различных видах транспорта; воспитывать интерес к чтению.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

155.	«День защитника Отечества» (3 неделя)	<u>Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная?»</u>	уточнить представления детей об Армии; объяснить смысл выражения «Армия родная»; активизировать и обогатить словарь по теме; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
156.	«Профессии. Орудия труда» (4 неделя)	<u>Чтение сказки Л.Зимины «Сказка об инструментах»</u>	формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечая на вопросы по содержанию; активизировать и обогатить словарь по теме «Инструменты»; продолжать развивать логическое мышление, творческое воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к художественной литературе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
МАРТ				
157.	«8 марта. Женские профессии» (1 неделя)	<u>Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Весна-красна».</u>	уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; вызвать желание наблюдать за поведением растений и птиц, чтобы сравнить с тем, о чем читают; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения; активизировать словарь по теме; воспитывать любовь к родной природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
158.	«Животные жарких стран» (2 неделя)	<u>Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?»</u>	познакомить с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка; развивать игровые умения; воспитывать интерес к художественной литературе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

159.	«Животные Севера» (3 неделя)	<u>Чтение рассказа</u> <u>Г.Снегирева</u> <u>«Пингвиний пляж»</u>	расширить представления о жизни животных Севера-пингвинах; учить детей строить небольшие описательные рассказы по предлагаемой педагогом модели; активизировать словарь по теме «Животные Севера»; формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
160.	«Животный мир рек и морей» (4 неделя)	<u>Заучивание стихотворения</u> <u>И. Токмаковой</u> <u>«Где спит рыбка?»</u>	закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
АПРЕЛЬ				
161.	«Комнатные растения» (1 неделя)	<u>Чтение сказки</u> <u>В. Катаева</u> <u>«Цветик-семицветик»</u>	развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
162.	«Космос» (2 неделя)	<u>Чтение рассказа</u> <u>В.Бороздина</u> <u>«Первый в космосе»</u>	сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»; объяснить, для чего нужны искусственные спутники; активизировать и обогатить словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, работа которых связана с освоением космоса.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

163.	«Весна» (3 неделя)	<u>Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник»</u>	развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
164.	«Насекомые» (4 неделя)	<u>Выборочный пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»</u>	уточнять представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
МАЙ				
165.	«День Победы» (1 неделя)	<u>Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки»</u>	Уточнять и расширять знание детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
166.	«Цветы» (2 неделя)	<u>Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</u>	систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; учить внимательно слушать и запоминать содержание; воспитывать гуманные чувства.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

167.	«Наша Родина – Россия» (3 неделя)	<u>Чтение рассказа</u> <u>С. Баруздина</u> <u>«Страна, где мы живем»</u>	учить внимательно слушать художественное произведение; выделять основную идею, отвечать на вопросы по содержанию; подвести детей к пониманию слов «страна», «Родина»; воспитывать любовь и уважение к родной стране, людям, живущим в ней.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
168.	«Скоро в школу» (4 неделя)	<u>Заучивание стихотворения</u> <u>В. Берестова</u> <u>«У меня в портфеле»</u>	вызвать интерес детей к стихотворению В. Берестова «У меня в портфеле»; расширить и уточнить словарь по теме «Школа»; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любовь к поэзии; вызвать у детей желание учиться в школе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная