**Конспект**

**познавательного занятия в старшей группе на тему:**

**«Огонь – друг,**

**огонь – враг»**

 **Провела:**

 **Воспитатель**

 **Сармина Т.Л**

**Цель:**

1. С помощью экспериментов познакомить детей с огнем;

2. Развивать умение наблюдать, делать выводы;

3. Воспитывать чувство ответственности, осторожность в обращении с огнем.

4. Учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

5. Расширять и активизировать словарный запас детей. Вводить в речь новые слова (лаборатория, ученый, очаг)

**Оборудование:**

1. мягкая игрушка «Лунтик»;

2. парафиновая свеча;

3. спички;

4. стеклянная банка;

5. бумага;

9. камень;

10. кусок железной проволоки.

Ход занятия:

***Воспитатель:*** Ребята посмотрите на картину, что на ней изображено.

***Дети:*** Огонь.

***Воспитатель:*** Правильно. А кто мне скажет, когда на земле появился огонь?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Очень давно люди научились добывать огонь. С помощь своей наблюдательности, древние люди заметили, что если потереть один кусок сухого дерева о другой, то он начинает тлеть и разгораться .

***Воспитатель:*** - Ребята, сейчас я прочту стихотворение, а вы мне скажете, о чем это стихотворение.

**Нам без доброго огня,**

**Обойтись нельзя ни дня.**

 **Он надежно дружит с нами**

 **Гонит холод, гонит мрак.**

**Он приветливое пламя,**

 **Поднимает словно флаг.**

 **Нам огонь хороший нужен.**

**И за то ему почет,**

**Что ребятам греет ужин,**

 **Режет сталь и хлеб печет!**

- О чем это стихотворение?

***Дети:*** Об огне.

***Воспитатель:*** Правильно. Молодцы. А о каком огне?

***Дети:*** ответы.

***Воспитатель:*** В этом стихотворении описывается огонь, который является другом человека. А почему?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Огонь верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Скажите, огонь бывает только добрым? А каким ещё может быть огонь? Может ли огонь быть опасным? А когда он может быть опасным? - Ребята, кто из вас разводил костер? - Скажите, а вы были у костра одни или с взрослыми? - А можно разводить костер без взрослых? - Почему? - Можно оставлять костер без присмотра? Почему? - Что вы сделали с костром перед уходом? - Зачем вы это сделали?

Стук в дверь, появляется игрушка- Лунтик.

***Воспитатель:*** - Ребята, сегодня к нам на занятие пришел Лунтик. Здравствуй Лунтик. Лунтик, ты когда-нибудь видел огонь? Нет! А ты хочешь узнать, что такое огонь? Тогда присоединяйся к нам, мы тебе расскажем и покажем что такое огонь. У меня есть игра, которая поможет запомнить, когда огонь может быть другом, а когда врагом.

Игра: «Друг-враг». Дети делятся на две команды. Одна команда выбирает

картинки на которых огонь- «друг», а другая огонь – «враг».

**Подвижная игра «Огонь – друг и враг».**

 Один из игроков изображает Огонь. Он выходит из своего жилища-очага, ходит в обозначенном (очерченном мелом) круге и говорит: «Я – Огонь, меня не тронь!»

Игроки спрашивают: «Ты зачем ушел из очага, превратился в нашего врага?»

После слов «Я Огонь – ваш друг и враг. Со мной не справиться никак...» Огонь начинает шипеть и махать руками, ловить детей, которые пересекают границу круга, бегают на его территории. Вне круга ловить детей нельзя. Пойманных Огонь «превращает в угольки» и сажает в свой «очаг». Последний не пойманный игрок становится отважным Смельчаком, победившим Огонь, и новым водящим. Все игроки должны увертываться, наклоняться низко, ползти, чтоб водящий не задел их. Те, кого Огонь не задел, возвращаются в круг.

***Воспитатель:*** Молодцы. Сейчас, мы как настоящие ученые будем исследовать огонь. Давайте пройдем в нашу лабораторию. Ученые должны быть очень внимательны при проведении опытов и не вставать со своих мест, иначе это может быть очень опасно.

***Опыт №1.***

Воспитатель: - Костра в помещении мы разжигать не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показываю 2 свечи разных по размеру) .

Дети называют.

 ***Воспитатель:*** Ребята, опишите эти свечи? (По цвету, высоте). А какие еще бывают свечи? (декоративные) - Чем я могу ее зажечь? (спичками) - Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые будем исследовать свойства огня. А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя?

Ответы детей.

***Воспитатель:*** Ребята, обратите внимание, пламя состоит из трех частей, окрашенных по-разному. Его можно разделить на три части.

1. Внутренняя часть пламени самая светлая.

2. Средняя часть самая яркая, желто – красного цвета. Именно она и освещает все вокруг.

3. Внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

***Опыт №2.***

***Воспитатель:*** Ребята как вы думаете, все ли предметы горят? - У нас на столе есть бумага, картон, деревянная палочка, камень, кусок железной проволоки. Как вы думаете, какие из этих предметов горят? - Давайте

попробуем зажечь бумагу. - Какой вывод мы можем сделать из этого эксперимента? - Правильно, бумага горит.

Горящую бумагу тушу в тузу с водой.

- Ребята, что случилось с горящей бумагой, в тазу с водой? - Какой вывод из этого можно сделать? - Правильно вода тушит огонь. Вот поэтому костер заливают водой, чтобы он потух.

Эксперимент повторяю с палкой, камнем, железной проволокой.

- Итак, мы выяснили, что горят не все предметы и огонь можно потушить водой.

***Опыт №3***

***Воспитатель:*** Посмотрите что это? (банка) - Какая она? (стеклянная, прозрачная, сухая)

- А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

***Дети:*** - Свеча погасла. Воспитатель: - Может быть, вы догадались, почему это произошло?

Детей нужно подвести к выводу, что огню не хватило воздуха.

***Воспитатель:*** Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете, для чего они это делают? (Помогаю детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и поэтому пламя гаснет) .

***Воспитатель:*** А сейчас предлагаю поиграть.

Игра **«Не ошибись».**

**Я**буду называть предметы, а вы, если этот предмет горит, будете поднимать руки вверх и изображать языки пламени, а если не горит — руки нужно опустить.

*Слова:*бумага, гвоздь, шторы, столовая ложка, тетрадь, одежда, стол,  мебель, сухая трава, листья, бензин, краска, кастрюля

***Воспитатель:*** Молодцы. Ребята, а теперь давайте сядем с вами на ковер и вспомним , что нового из опытов мы узнали на занятии.

***Дети:*** Пламя состоит из трех частей, окрашенных по-разному. - Бумага, картон и дерева горит, а железо и камень не горит. - В средней части пламени присутствуют частички сажи. - Чтобы огонь горел, нужен воздух. -

***Воспитатель:*** Ребята, еще раз расскажите, пожалуйста, Лунтику можно ли детям самостоятельно брать спички и разводить костер? - Скажите, папина зажигалка – это игрушка? Почему? Когда огонь Может быть другом для нас, а когда врагом. - Ребята, и ты Лунтик, запомните, пожалуйста, что огонь может быть полезным, а может быть опасным и причинить много бед

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Лунтик, тебе будет, что рассказать своим друзьям в лесу?