

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска
(МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
(протокол от 30 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
Зеленская Л.В.
30 марта 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска за 2021год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска (МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска)
Руководитель	Зеленская Людмила Васильевна
Адрес организации	347320, г. Цимлянск, ул. Ленина, д. 53
Телефон, факс	886391 2-44-36
Адрес электронной почты	ds_ivushka@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Цимлянского района
Дата создания	1952 год
Лицензия	от.04.06.2015 № 4946, серия 61 ЛО1 № 0002535

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска (далее МБДОУ), расположено в центре города Цимлянска на пересечении улиц Ленина и Маяковского, вблизи находится Центр занятости, средняя образовательная школа №2, торговые точки, аптека. Здание МБДОУ построено в 1952г. (детские ясли), по типовому проекту

С 1988г. функционирует детский сад компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи). Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 315,70 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 135 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, коррекция речи.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, формирование грамматической стороны речи воспитанников.

Режим работы МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп– с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы (далее Программа, АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от декабря 2017г.(Протокол №617) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ посещают 24 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности . Из них:

- 1 старшая группа — 9 детей ;
- 1 подготовительная к школе группа — 15 детей.

В 2021 году в МБДОУ освоение Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях Ковид осуществлялось планомерно в рабочем порядке , но досуговые мероприятия в МБДОУ проводились в группах без контакта детей между группами и без родителей, отчёт о проведении каждого мероприятия располагался в группы родителей ВАЦАП(гаджиты), и созданной с декабря 2021г. группы одноклассники МБДОУ .
(<https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupInfo&st.groupId=62195324092635&st.frwd=on&st.page=1&prevCmd=altGroupMain&tkn=1451#js-dlg>)

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации педагогами МБДОУ с соблюдением масочного режима и дистанции. Родители с пониманием относились к данной работе, к сложившимся условиям, пониманию ответственности за качество образования своих детей, их здоровья и сотрудников, работающих с ними.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи .

Программа воспитания реализовывалась в соответствии с воспитательным процессом в МБДОУ, но конечно же хотелось , чтоб поскорее закончились болезни по стране и вернулись те «старые времена» когда родители были непосредственными участниками педагогического процесса ,участниками и зрителями досуговой деятельности детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	83
Неполная с матерью	4	17
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	4%
Два ребенка	11	46%
Три ребенка и более	12	50%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов МБДОУ и родителей.

Дополнительное образование

В МБДОУ в 2021 году дополнительное образование реализовалось по направлению: художественному (договор о совместной деятельности №1 от 01.09.2021г. Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы Цимлянского района. Источник финансирования: за счёт средств бюджета дополнительного образования (педагог дополнительного образования)

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2020	2021
1	Художественно- творческое				
1.	Оригами	кружок	6-7	16	15

Проведя опрос родителей в декабре 2021 года показывает, что дополнительным образованием в МБДОУ родители очень довольны, у детей развивается мелкая моторика рук, развиваются творческие способности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании в свободное от их занятий времени, удовлетворяющие их индивидуальные потребности, постоянно видят результат деятельности, творчества детей.

Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии. возрастные группы укомплектованы, в старшей группе имеется 3 свободных места для детей с нарушением речи. Вакантных мест в МБДОУ нет, коллектив стабилен на протяжении 10 лет.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики для детей 5-7 лет в группе детского сада –СПб: ООО ИДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-16 с.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в старшей и подготовительной групп дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности. Предлагаемые параметры оценки для данных возрастов общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 5- блет и 6-7 лет, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г)

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2021 году самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа, АООП. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы (далее Программа, АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от декабря 2017г.(Протокол №617) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе, формирование речи воспитанников.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-

пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в МБДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Специалисты МБДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и воспитатели на протяжении 2021года работали в плановом режиме, соблюдая масочный режим и ряд санитарно-эпидемиологических требований, что и способствовало полноценному образовательному процессу в МБДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 24 ребёнка (с ОНР- 2 уровень дизартрия -15 детей, ОНР -3 уровень дизартрия 7 детей, ОНР-1 уровень ЗПР 1ребёнок, ОНР 2 уровень ЗПР-1ребёнок). В течение учебного года обследовано 24 ребенка. Дети все были направлены в МБДОУ по заключению ПМПк Администрации Цимлянского района.

Адаптированная программа усваивается детьми не в полном объеме, ввиду сложных речевых диагнозов детей(срок пребывания детям определён ПМПк на 2 года, но многие дети нуждаются в более длительном пребывании в нашем детском саду, вопрос этот рассматривается и остаётся открытым. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и расширение словарного запаса детей, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 24 ребенка,5- 6 лет 9 детей, 6-7 лет 15 детей.

Воспитанники нашего МБДОУ принимали участие в муниципальных конкурсах в 2021 году, где были поощрения грамотами и сертификатами участников.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ТНР продолжается. Эффективность коррекционной работы к концу учебного года видна, но результативность желает иметь лучше.(речь детей)

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Адаптированной основной образовательной программы (далее Программа, АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБДОУ уведомляет родителей.

- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МБДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выполняя выше перечисленные требования посещаемость детского сада детьми была постоянно 75-90 %.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, обширное умывание (до локтя));
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастика после дневного сна, индивидуальные физические упражнения,);
- режим проветривания и использования бактерицидный облучатель воздуха рециркулятор «КНС» .

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Но всё же результаты мониторинга физического развития детей имеют незначительную динамику динамику физического развития ввиду сопутствующих диагнозов детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи

реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочих программ педагогов. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,2/1.

По итогам 2021 года МБДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ



В 2021 году педагоги МБДОУ сада приняли участие в методических объединениях района:

- Учителей-логопедов :Будем говорить правильно
Методических объединениях для воспитателей:
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
- «Безопасность детей в наших руках»
- «Информационно коммуникативные технологии»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсовой переподготовке, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в онлайн режиме, организованный методическим отделом образования, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как работоспособный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Адаптированной основной образовательной программой..

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

№	Литература
1	Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи (Нищева Наталия)
2	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР (Нищева Наталия)
3	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет (Нищева Н.В.)
4	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет (Нищева Н.В.)
5	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры (Нищева Н.В.)
6	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 (Нищева Н.В.)
7	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 (Нищева Н.В.)
8	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах (Нищева Н.В.)
9	Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры (Нищева Н.В.)
10	Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. (Нищева Н.В.)
11	Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Учебно – методическое...(Нищева Наталия Валентиновна.)
12	Комплексно – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС (Нищева Наталия Валентиновна.)
13	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.

	ФГОС (Гавришева Л.Б.)
14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. ФГОС
15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.ФГОС
16	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). (Нищева Наталия Валентиновна.)
17	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. (Нищева Наталия Валентиновна.)
18	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. Парциальная программа (Верещагина Н.В.)
19	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет ФГОС (Кириллова Ю)
20	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС. (Кириллова Ю.А.)
21	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС (Верещагина Н.В.)
22	Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС (Нищева Н.В.)
23	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС (Нищева Н.В.)
24	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. (Нищева Н.)
25	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС (Кириллова Ю.А.)

26	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет ФГОС (Нищева Н.В.)
27	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) ФГОС (Краузе Е.Н.)
28	Рабочая тетрадь - прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. (Нищева Н.)
29	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет. (Нищева Н.)
30	Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. 6 лет. ФГОС(Нищева Н.)
31	Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа (7 лет). ФГОС(Нищева Н.В.)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет и детский сад недостаточно оснащены технически, компьютерным оборудованием. Требуется 4 ноутбука, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- проектор мультимедийный;
- 3 ноутбука
- принтер..

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение всё таки не достаточное.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- столовая для детей -2
- кабинет учителя-логопеда-2
- кабинет педагога-психолога — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны и зону для сна.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт двух групповых комнат, двух спальных, двух столовых для детей, фая детского сада, прачечной. Приобрели новые малые архитектурные формы на участок старшей группы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В декабре 2021 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В мае месяце в складе пищеблока установили психрометр, приобрели рециркулятор воздуха, но требуется ещё 3 рециркулятора.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить закупку компьютерного оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 21.08.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых курьёзов эпидемии.

В период с 01.10.2021 по 07.10.2021 проводилось анкетирование 23 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке деятельности детского сада говорят о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду выстроена определённая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	24
в режиме полного дня (8–12 часов)		23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех	человек	24

до восьми лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	24(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
Более 15 лет		2 (22%)
больше 20 лет		7 (78%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0%
от 55 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	20 (50%)

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/2.7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, достаточно большой педагогический стаж, опыт и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.