

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянск

347320 Ростовская обл., г.Цимлянск, ул.Ленина 53 ИНН 6137003919, тел. 8(86391)2-44-36

Рассмотрено и принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «28» 08 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка»
г.Цимлянск
Д.В.Зеленская
Приказ № 47 от «25» 08 2018 г.



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по физическому развитию
для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)
старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7
лет)**

Срок реализации программы 2018 – 2019 учебный год

Инструктор по физической культуре

2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.1.2. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».

1.1.3. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.5. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие» и планируемые результаты.

II Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование работы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы.

2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР.

2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Связь с другими образовательными областями.

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет).

2.7. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет).

2.8. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР.

2.9. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ТНР.

2.10. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет).

2.11. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6 - 7 лет).

2.12. Работа по взаимодействию с семьёй.

III Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

3.2. Режимы

3.2.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

3.2.2. Щадящий режим (после болезни)

3.2.3. Корректирующий режим

3.2.4. Индивидуальный режим

- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.
- 3.5. Учебно-методический комплект.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа ИФК группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5-7 лет (далее – рабочая программа) составлена на основе основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска с включением:

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), а также «Примерной программой физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А. Кириллова).

Программа построена с учетом интеграции области «Физическое развитие» с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

Основой перспективного планирования по физкультуре с учетом коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Программа предусматривает приобретение опыта в видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Рабочая программа спроектирована, инструктором по физической культуре, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет и 6-7 лет).

1.1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.1.2. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 5-8 лет в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А.Кириллова), «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по освоению детьми раннего возраста (2-3 лет) образовательной области «Физическое развитие», Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) с ТНР (ОНР) в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Главной задачей программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одной из основных задач программы является создание условий для

правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утрення гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является **овладение речью**. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например, резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов.

Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: *в, на, около, перед* и др. (например, «Встаньте *за* линию, присядьте *на* скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и

др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

1.1.3. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой групп, коррекционное направление работы в них является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми с ТНР, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет с ТНР

К семи годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т. п.) и стойкая мотивация достижений. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. У детей формируется элементарное сотрудничество в совместной деятельности.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. Усложняются сюжеты игр, она приобретает более творческий характер.

У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

Старший дошкольный возраст — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста. Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других, может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!».

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки, принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Возраст шести-семи лет является сенситивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Дети могут соблюдать нормы при отсутствии

внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливаются связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

В эстетическом развитии происходит сочетание двух противоположных тенденций - высокий творческий потенциал и стремление к подражательности, нормативности. Физически ребенок более подвижен, уравновешенней и устойчивей. Двигательная активность более целенаправленна и осмысленна.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина, Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание

категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму* уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительными и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает в своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска функционирует 2 группы для детей с ТНР: - подготовительная группа- с 6 лет до 7 лет (предельная наполняемость – 10 человек);

- старшая группа - с 5 лет до 6 лет - (предельная наполняемость – 10 человек).

1.1.5. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 1 июля).

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие» и планируемые результаты.

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система оценки результатов освоения Программы

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении образовательных задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Однако педагог, в ходе своей работы, должен выстраивать индивидуальную траекторию физического развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим и он может сам выбрать инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. (ФГОС ДО р.IV п.4.3)

В данной Программе педагогом выбран рекомендуемый комплект педагогической диагностики для детей с ТНР старшей и подготовительной группы Н.В. Верещагиной. (см. Приложение к Программе)

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование работы

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Мониторинг физической подготовленности
	2	Мониторинг физической подготовленности
	3	Мониторинг физической подготовленности
	4	Мониторинг физической подготовленности
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи
	3	Сад. Фрукты
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	1	Одежда
	2	Обувь
	3	Игрушки
	4	Посуда
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы
	2	Домашние животные зимой
	3	Дикие животные зимой
	4	Новый год
Январь	1	Зимние каникулы
	2	Мебель
	3	Грузовой и пассажирский транспорт
	4	Профессии на транспорте
Февраль	1	Детский сад. Профессии.
	2	Ателье. Закройщица
	3	Наша Армия
	4	Стройка. Профессии строителей
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	2	Комнатные растения
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4	Наш город-Цимлянск
Апрель	1	Весенние работы на селе
	2	Космос
	3	Откуда хлеб пришел?
	4	Почта
	1	Весенние каникулы

Май	2	Правила дорожного движения
	3	Лето. Насекомые
	4	Лето. Цветы на лугу

**Тематическое планирование работы с детьми
подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет).**

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Мониторинг физической подготовленности
	2	Мониторинг физической подготовленности
	3	Мониторинг физической подготовленности
	4	Осень. Осенние месяцы
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь	1	Поздняя осень. Ягоды и грибы
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме
	4	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.
	3	Посуда. Виды посуды, материалы из которой сделана посуда
	4	Новый год
Январь	1	Зимние каникулы
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
	3	Профессии
	4	Труд на селе зимой
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты
	2	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши
	3	Комнатные растения
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
Март	1	Мамин праздник
	2	Ранняя весна. Первые весенние цветы
	3	Наша Родина-Россия
	4	Москва-Столица России
Апрель	1	Мы читаем С.Я. Маршака
	2	Мы читаем К.И. Чуковского
	3	Мы читаем С.В. Михалкова
	4	Мы читаем А.Барто

Май	1	Весенние каникулы
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
	3	Мы читаем А.С Пушкина
	4	Школа. Школьные принадлежности

Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;• всестороннее физическое совершенствование функций организма;• повышение работоспособности и закаливание	<ul style="list-style-type: none">• формирование двигательных умений и навыков;• развитие физических качеств;• овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	<ul style="list-style-type: none">• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;• разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР используются различные его **формы**, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с детьми.	Подвижные игры.	Анкетирование
<ul style="list-style-type: none"> - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр и игр); - познавательные (фольклор, 	Игровые упражнения.	Игровые упражнения.	Консультации.
	Игровые ситуации.	Имитационные движения.	Беседы.
	Утренняя гимнастика:		Совместные игры.
	<ul style="list-style-type: none"> - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. 		Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках.
			Занятия в спортивных секциях.
Олимпийское движение, и др.);	Физкультминутки.		
Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. 	Динамические паузы.		
	Подвижные игры.		
	Игровые упражнения.		
	Игровые ситуации.		
	Проблемные ситуации.		
	Имитационные движения.		
Общеразвивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Физкультурные праздники и досуги.		
	Гимнастика после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные 		

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие **методы**.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие **средства**:

физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы(режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности

отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

2.2. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем ит.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

2.3. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Старшая группа	25 минут	3
Подготовительная к школе группа	30 минут	3

2.4. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте. Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

2.5. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Бег Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках.</p> <p>Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Учить пролезать в вертикально поставленные обручи.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега.</p> <p>Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполняя упражнения с напряжением.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега врассыпную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону.</p> <p>Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны).</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь.</p> <p>Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях, между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
----------------------	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом. Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения. Учить ходить по линии с мешочком на голове.</p>
	<p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см). Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Генной», «Чебурашка» - релаксация. Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр. Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», игры-эстафеты.</p>

<p>Январь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см).</p> <p>Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу.</p> <p>Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый- второй».</p>
	<p>Построения и перестроения Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p> <p>Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка».</p> <p>Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», игры-эстафеты</p>
<p>Февраль</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления.</p> <p>Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны.</p> <p>Учить прыгать поочередно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой»).</p> <p>Закреплять умение метания мячей,</p>

	<p>Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.</p>	<p>мешочков с песком в вертикальную цель.</p> <p>Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой,</p> <p>Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне).</p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ОРУ на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
Март	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый).</p> <p>Прыжки Развивать у детей одновременность и согласованность движений.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом.</p> <p>Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз. Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, с определением дистанции на глаз. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.</p> <p>Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание.</p>

	<p>умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои</p>	<p>Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно).</p> <p>Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками). Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки». «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>

	игры.	
Май	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p>Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезать через гимнастическую скамейку, предметы</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля, динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад. Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении оу с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p>Подвижные игры Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.</p> <p>Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°, 180°.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».</p> <p>Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнёру отскоком от пола. Подвижная игра «Вслед за мячом».</p> <p>Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, в рассыпную, с преодолением</p>

<p>время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).</p> <p>Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол).</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.</p>	<p>препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p> <p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине.</p> <p>Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Геной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</p> <p>Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса», «Ты с мячом играй, играй!».</p>
---	--

<p>Январь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галопа по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно.</p> <p>Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.</p>
	<p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч.</p> <p>Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>

<p>Февраль</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений с предметом под музыку.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память.</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» - на стульчиках, «Кот Леопольд» - с обручем.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
-----------------------	--	--

<p>Март</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения При обучении выполнения нового музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин.</p> <p>Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p> <p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - упражнение на релаксацию, профилактику нарушений осанки, дыхания.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
--------------------	--	---

	<p>игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	
Апрель	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по координационной лестнице, цепочке из выложенных на полу кругов.</p> <p>Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно.</p> <p>Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала (площадки).</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика.</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры «Я – весёлый колобок!».</p>

	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>«Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p>Май</p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p>Прыжки Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять навыки детей ползать разными способами</p> <p>Построения и перестроения Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию.</p> <p>Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу).</p> <p>Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p> <p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>

2.7. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Перв ый I. 1-3	<p>Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p>III. Подвижная игра «Порядок и беспорядок». 1V. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика. 2. «У кого мяч»</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритmicности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

<p>II. 4-6</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик».</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>5. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами».</p> <p>6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу»</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>
--------------------	---	--	---

<p>III. 7-9</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i></p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <i>Речевое развитие:</i> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> проводить подвижную игру под текст</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>
	<p>с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через кубики с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»). III. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята». IV. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»</p>	<p>стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	
<p>IV. 10-12</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту,</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении</p>

	<p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». <p>III. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.</p>	<p>отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи).</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений</p>	<p>простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>
--	--	---	---

2.8. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Первый II. 1-3	<p>Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время</p>

	<p>движений. 3. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами. 5. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 6. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p>Ш. Подвижная игра «Порядок и беспорядок». 1V. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика. 4. «У кого мяч»</p>	<p>безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперёд, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритmicности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>
<p>II. 4-6</p>	<p>III. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>IV. Основные виды движений. 7. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок» 8. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p>Музыка: вводить элементы</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при</p>

	<p>мячик».</p> <p>9. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>10. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>11. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами».</p> <p>12. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.«Рисуем радугу-дугу»</p> <p>V. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>VI. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>
<p>III. 7-9</p>	<p>III. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i></p>	<p>Познавательное развитие: поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности. Социально-коммуникативное развитие: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под</p>
	<p>с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика. IV. Основные виды движений: 3. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 4. Перешагивание через кубики с мешочком на голове. 5. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: проводить подвижную игру под</p>	<p>музыку и чтении</p>

	<p>мешочком на голове. 6. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»).</p> <p>V. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята».</p> <p>VI. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»</p>	<p>текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>стихотворений</p>
IV. 10-12	<p>III. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>IV. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i> 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч остенку. 6. «Третий лишний» («Собачка») 7. «Достань до колокольчика».</p> <p>V. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p> <p>VI. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи). Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры. Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

2.9. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	1-я	Мониторинг физического состояния	«Шишки, желуди орехи»	«Ветерок»
	2-я	Мониторинг физического состояния	«Соберитесь у мячей»	«Маленькая яблонька»
	3-я	Мониторинг физического состояния	«Мышки в доме»	«Цветочный хоровод»
	4-я	Мониторинг физического состояния	«Перелет птиц»	«Веселый пешеход»
Октябрь	1-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Ветер и желтые листья»	«Улетают журавли»
	2-я	Огород. Овощи	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»
	3-я	Сад. Фрукты	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»
	4-я	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»
Ноябрь	1-я	Одежда	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине»
	2-я	Обувь	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»
	3-я	Игрушки	«Бездомный заяц»	«Наездники»
	4-я	Посуда	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»
Декабрь	1-я	Зима. Зимующие птицы	«Ловлю птиц на ветру»	«Воробей»
	2-я	Домашние животные зимой	«Коза и волк»	«Коровушка»
	3-я	Дикие животные зимой	«Хитрая лиса»	«Воробей»
	4-я	Новый год	«В зимнем парке карусели»	«По лужайке скачут зайки»
Январь	1-я	Зимние каникулы	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»
	2-я	Мебель	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро»
	3-я	Грузовой и пассажирский транспорт	«Займи свободную машину»	«Трамвай»
	3-я	Профессии на транспорте	«Регулировщик»	«Самолет»
Февраль	1-я	Детский сад. Профессии.	«Поможем повару»	«Маленькие прачки»
	2-я	Ателье. Закройщица	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»
	3-я	Наша Армия	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе...»
	4-я	Стройка. Профессии строителей	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»
Март	1-я	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Зима и весна»	«Праздник мам»
	2-я	Комнатные растения	«Цветные горшочки»	«Наши дежурные»

	3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Веселые караси»	«Что я видел под водой»
	4-я	Наш город-Цимлянск	«Разгрузи корабли»	«Дивный город Петербург»
Апрель	1-я	Весенние работы на селе	«Огородники»	«Хлебушко»
	2-я	Космос	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»
	3-я	Откуда хлеб пришел?	«Птицы и пугало»	«Руки человека»
	4-я	Почта	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Золотые ворота»	«С поля, с моря»
	2-я	Правила дорожного движения	«Перекресток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»
	3-я	Лето. Насекомые	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»
	4-я	Лето. Цветы на лугу	«На зеленом лугу»	«Ручеек»

2.10. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6 - 7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	1-я	Мониторинг физического состояния	«Ветер и желтые листья»	«Репка»
	2-я	Мониторинг физического состояния	«Поймай грибок»	«Улетают журавли»
	3-я	Мониторинг физического состояния	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»
	4-я	Осень. Осенние месяцы	«Не намочи ноги»	«Деревья осенью»
Октябрь	1-я	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Собери овощи»	«Овощи»
	2-я	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблоки, груши и сливы»	«Я главный повар»
	3-я	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	«Медведь и пчелы»	«Добрый жук»
	4-я	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	«Лебеди и гуси»	«Цапли»
Ноябрь	1-я	Поздняя осень. Ягоды и грибы	«Ежик в лесу»	«По грибы»
	2-я	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	«Веселая собачка»	«Котята»
	3-я	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»
	4-я	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	«Ты меня поймай-ка»	«Перчатки»
Декабрь	1-я	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	«Совушка»	«Свиристели»
	2-я	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.	«Ключи»	«Кем быть»
	3-я	Посуда. Виды посуды, материалы из которой сделана посуда	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»

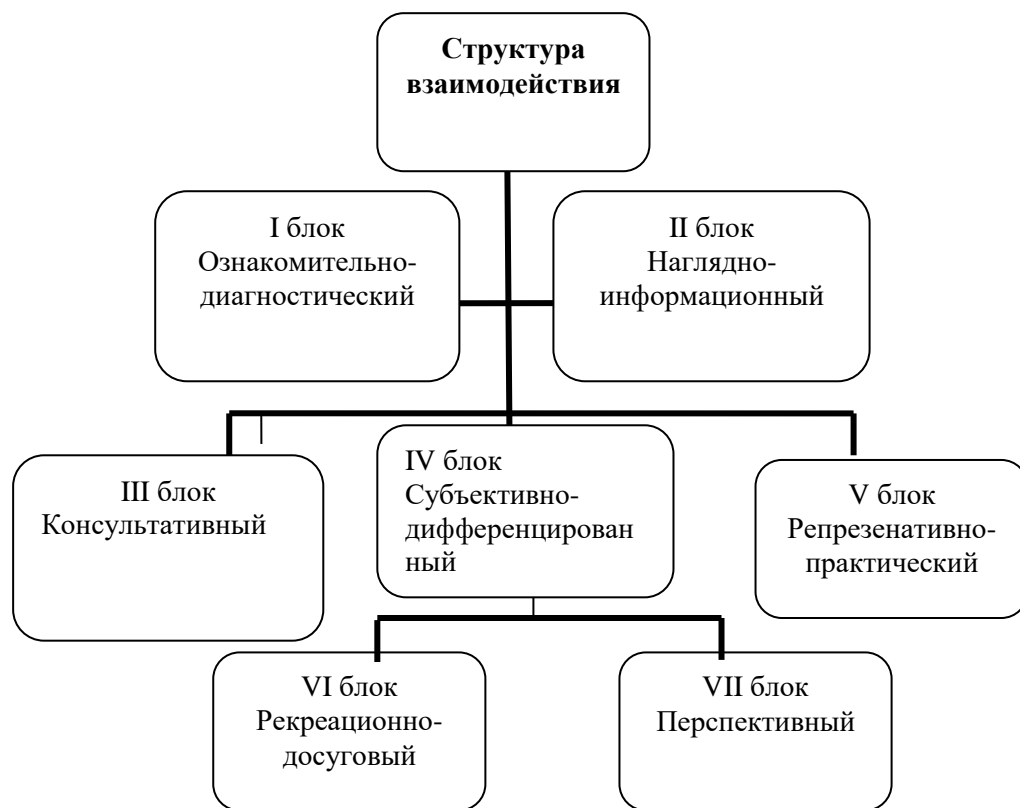
	4-я	Новый год	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»
	1-я	Зимние каникулы	«Найди своё место»	«Физкульт-ура!»
Январь	2-я	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины разные важны»
	3-я	Профессии	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»
	4-я	Труд на селе зимой	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»
Февраль	1-я	Орудия труда. Инструменты	«Скворечники»	«Инструменты»
	2-я	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши	«Ловцы обезьян»	«Через джунгли»
	3-я	Комнатные растения	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»
	4-я	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	«Мы веселые дельфины»	«Морские путешественники»
Март	1-я	Мамин праздник. Ранняя весна. Первые весенние цветы	«Платки»	«Весна пришла»
	2-я	Наша Родина-Россия	«Петушиный бой»	«Нива»
	3-я	Москва-Столица России	«По Москве шагай, смотри не зевай»	«Москва-великий город»
	4-я	Наш родной город	«Весной в город»	«На Ниве»
Апрель	1-я	Мы читаем С.Я. Маршака	«Багаж»	«В зоопарке»
	2-я	Мы читаем К.И. Чуковского	«Бармалей»	«Муха Цокотуха»
	3-я	Мы читаем С.В. Михалкова	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»
	4-я	Мы читаем А.Барто	«Веревочка »	«Если б я была дельфином»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Разноцветные планеты»	«Верб-вербочка»
	2-я	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Весёлые мотыльки»	«Возвращаются певцы»
	3-я	Мы читаем А.С Пушкина	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»
	4-я	Школа. Школьные принадлежности	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»

2.11.Работа по взаимодействию с семьёй

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями

Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФНР), принятой за основу в МБДОУ д/с «Ивушка». г.Цимлянска

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей. Она осуществляется по нескольким направлениям, названным нами условно блоками.. Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями представлена на схеме.



I Ознакомительно-диагностический

- **Ознакомление** родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- **Анкетирование** (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- **Информирование** о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от

роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.

- **Беседы** с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

II Наглядно-информационный

Содержание блока:

- **Оформление стендов** (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.

- **Выпуск стенгазет** (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происходившие события).

- **Рекомендации родителям** по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).

- **Выпуск очередных номеров журнала «Здоровей-Ка!»**. На страницах журнала размещаются различные материалы с рекомендациями для родителей, носящие просветительский характер, по воспитанию основ здорового образа жизни у воспитанников.

- **Фоторепортажи** о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).

- **Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.**

III Консультативный

- **Консультации для родителей** (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.)

- **Беседы** (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

IV Субъективно-дифференцированный

- **Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста** (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).

- **Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе**, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с

требованиями программы детского сада?» и др.).

V Репрезентативно-практический

- **Совместные с родителями физкультурные занятия** разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек и пр.
- **Практикумы** по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР и ЗПР.
- **Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками** на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).
- **Обучение родителей проведению подвижных игр** большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

VI Рекреационно-досуговый

- **Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах** в соответствии с тематическим планированием (например «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).
- **Совместные дни здоровья** (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

VII Перспективный

Содержание блока:

- **совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий** (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- **определение объёма необходимой помощи** родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- **совместное примерное планирование тем** для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса



3.2. Режимы

3.2.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детского сада наряду с режимами дня на холодный и тёплый период года, адаптационным режимом является и режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в МБДОУ на основе примерного режима дня, указанного в адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР и детей с ОНР МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректирован с учётом специфики образовательного учреждения.

№ п \ п	Форма организации	Особенности организации	
		Продолжительность (мин)	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Утро</i>		
1	Утренняя гимнастика	10 мин	12 мин
2	Игры-хороводы	3-5 мин	6 мин
3	Организованная образовательная деятельность		
	Физическая культура	25 мин	30 мин
	Оздоровительно-коррекционное занятие	25 мин	30 мин
	Музыка	25 мин	30 мин
		2 раза в неделю	
	Физкультминутка	4 мин	4-6 мин
4	Прогулка		
	Подвижные игры, упражнения	10 мин	15 мин
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин	
	<i>Вечер</i>		
5	Бодрая гимнастика	12 мин	15 мин
6	Прогулка		
7	Подвижная игра	15 мин	20 мин
	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	
		Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	

		Проводятся под наблюдением воспитателя	
8	Активный отдых		
	а) физкультурный досуг	один раз в месяц	
		25-35 мин	35-40 мин
	б) физкультурный праздник	два раза в год	
		до 60 мин	до 60 мин
	в) день здоровья	не реже одного раза в квартал	
	г) неделя здоровья	один раз в год	

В соответствии с медицинскими показаниями скорректированы следующие режимы пребывания детей в настоящем дошкольном учреждении.

3.2.2. Щадящий режим (после болезни)

Всем детям после болезни рекомендовано:

Прогулка	Занятия физкультурой в зале	Занятия физкультурой на улице
Сокращение прогулки на 15 минут на одну – две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, утренней гимнастики: - отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Освобождение от физкультуры на улице на одну – две недели.

3.2.3. Корректирующий режим

Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими показаниями. Время прогулок и занятий не ограничивается.

Назначается ограничение определённого вида двигательной деятельности на занятиях по физической культуре.

3.2.4. Индивидуальный режим

Распространяется на детей, имеющих 3-ю группу здоровья или особенности здоровья.

- Физкультурная группа – подготовительная: исключается участие в соревнованиях, спартакиадах, кроссах.
- Уменьшение времени прогулки на 15 минут после обострения хронического заболевания.
- Детям 3-ей группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

Развивающая образовательная среда учреждения строится в соответствии с ФГОС ДО. Является комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

РППС направлена на:

- Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- Обеспечение высокого качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- Гарантию охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников;

При построении предметно-развивающей среды образовательного учреждения, помещений, групп, соблюдаются следующие принципы:

- **Информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **Вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **Полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **Педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а так же обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

Предметно-развивающая среда по образовательной области «физическое развитие» в группах:

- «Физкультурный уголок» (в группах) *основное предназначение* – расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
- оборудование для ходьбы, бега, равновесия;

- для прыжков;
- для катания, бросания, ловли;
- для подлезания и ловли;
- атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- нетрадиционное физкультурное оборудование.

Оборудование на спортивной площадке учреждения:

- оборудование для ходьбы, равновесия;
- для подлезания и перешагивания;
- для лазания и перелезания;
- для метания и прыжков

3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»)

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь, Май

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для комплексной оценки физического состояния детей выполняется учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Система педагогической диагностики соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. №30384).

Оценка педагогического процесса (уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками) по образовательной области «Физическое развитие»:

Низкий уровень-1 балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень -2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень -3балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень -4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Высокий уровень -5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: челночный бег 5х6 м (развитие ловкости), прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств) и подъем туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы).

Тесты для определения двигательных навыков: прыжки через скакалку на двух ногах, метание малого мяча в цель удобной рукой и отбивание мяча от пола (удобной) рукой.

Таблицы педагогического обследования заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

Образец групповой таблицы для заполнения результатов мониторинга физической подготовленности детей представлен в таблице 1.

Определение физической подготовленности детей в сентябре, мае 2018-2019 учебного года

Сводная таблица результатов диагностики физического развития детей на 2018-2019 учебный год

№ п / п	Фамилии, имя ребенка	Знает о принципах ЗОЖ		Называет атрибуты некоторых видов спорта имеет предпочте ние в выборе подвижны х игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, разбега, высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраивать ся в 3-4 колонны, в 2- 3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижени и		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальну ю цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

Сентябрь

«Высокий уровень» _____ чел. _____ %
 «Выше среднего уровня» _____ чел. _____ %
 «Средний уровень» _____ чел. _____ %
 «Ниже среднего уровня» _____ чел. _____ %
 «Низкий уровень» _____ чел. _____ %

Май

«Высокий уровень» _____ чел. _____ %
 «Выше среднего уровня» _____ чел. _____ %
 «Средний уровень» _____ чел. _____ %
 «Ниже среднего уровня» _____ чел. _____ %
 «Низкий уровень» _____ чел. _____ %

3.5. Учебно-методический комплект

1. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб.: Детство Пресс, 2014
2. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб.: Детство Пресс, 2014
3. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
5. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет, -СПб Детство-Пресс .
6. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет, -СПб Детство-Пресс .
7. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет и с 6-7 лет СПб Детство Пресс
8. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2008
11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: аннотированный перечень.- М.: Мозаика-Синтез, 1999
12. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.-М: Просвещение, 1986
13. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями/авт.-сост. С.О. Филиппова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000
14. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26, г.Москва) СанПин 2.4.1.3049-13
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г №1155
зарегистрирован в МИНюсте России 14.11.2013 №3038

17. Федеральный закон №273 от 29.12 .2012 «Об образовании в Российской Федерации»

18. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .- М., 2009

19. Яковлева Л., Юдина Р. Игровые подражательные движения // Дошкольное воспитание .- 1996.- №4-с.35

