

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска**

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, ул.Ленина,53. ИНН 6137003919 тел. 8(86391)2-44-36

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Ивушка»
Л.В.Зеленская
Приказ № 13 от 15.08.2023г.



**Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска**

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от " 04 " июня 2015 г. N4946 , выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области и действующей бессрочно.

Программы, реализуемые в образовательной организации.

В МБДОУ используются программы и педагогические технологии, *цель которых* – обогащение общего, целостного развития ребёнка. **Основной принцип подбора:** сочетаемость и дополняемость.

Педагогический коллектив образовательной организации реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа, АОПДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно—управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом ФОП ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной Образовательная деятельность сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья(детей с тяжёлыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида «Ивушка» г.Цимлянска , ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22) и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

Учебный план МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие;**

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

В образовательной организации в 2023-2024 году функционирует 2 группы компенсирующей направленности:

Старшая группа: 5-6 лет;

Подготовительная группа : 6 - 7 лет;

Учебная нагрузка: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

➤ для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;

➤ для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p>	<p>Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет ФГОС Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС Кириллова Ю.А.</p>

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет
ФГОС Нищева Н.В.
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».
Картотека дидактических игр
Физкультурные досуги
Физкультурные праздники

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1
Нищева Н.В.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2
Нищева Н.В.
Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах
Нищева Н.В.
Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
Опыты, эксперименты, игры Нищева Н.В.

природы, многообразии стран и народов мира.

Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5-7 лет».Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим». Педагогическая диагностика».Н.В.Верещагина.

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет .

Рабочая тетрадь - прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. Нищева Н.В.

Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет. (Нищева Н.)

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Нищева Н.В.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет Нищева Н.В.

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет»

	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет»</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p> <p>Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p>
<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Учебно – методическое...Нищева Н. В.</p>

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет Нищева Н. В.

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. Нищева Н.В.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред.

Л.В.Лопатиной

«Методические рекомендации по постановке у детей звуков» Е.А.Пожиленко

«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко.

«Система коррекционной воздействия при моторной алалии» Т.В.Пятница, Т.В. Башинская.

«Преодоление речевых нарушений у дошкольников»(коррекция стертой дизартрии»

Л.В. Лопатина, Н.В.Серебрякова.

«Игровые логопедические занятия по мотивом сказок» О.В.Ты-рышкина.

«Волшебный мир звуков и слов» Е.А.Пожиленко

«В первый класс без дефектов речи» Т.А.Ткаченко.

«Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет» Э.Ф.Курмаева.

«Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная

«Логопедическая работа по преодолению

нарушений слоговой структуры слова у детей» З.Е. Агранович

«Буду говорить, читать, писать правильно» Г.А. Глинка.

«Формирование и развитие связной речи»
Т.А.Ткаченко

«Развитие речи дошкольника» (методическое пособие с иллюстрациями. Т.Б.Филичева,А.В.Соболева.

«Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
2Логопедическое пособие для занятий с детьми»
А.И.Богомолов.

«Автоматизация звука в игровых упражнениях» 12 альбомов Л.А.Комарова

«Дидактический материал по автоматизации звуков» 4 альбома С.В.Коноваленко,
В.В.Коноваленко.

«Учим звуки» 6 альбомов Е.А. Азова, О.О. Чернова.

«Говорим правильно» (4 альбома) О.Е. Громова.

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э Теремкова.

«Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.П, Глухов.

« Пальцы помогают говорить» Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина.

«Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Е.А. Борисова.

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Нищева Н. В.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет.</p> <p>Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения</p>	<p>Комплексно – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС Нищева Н. В.</p> <p>Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Нищева Н. В.</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей</p>

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС Нищева Н.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС Верещагина Н.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада.

Парциальная программа Верещагина Н.В.

Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. 6 лет. ФГОС Нищева Н.В.

Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь.

Подготовительная группа (7 лет). ФГОС Нищева Н.В.

Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В.

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»

Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7

лет»

Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности. С.Пб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Т.И.Данилова. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, С.Пб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.

Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов)

Защитники Отечества (беседы с ребенком)

Безопасность на дороге (сложные ситуации) Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».

Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.

Диафильмы, видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей,

их отношения к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного

	мира и т.п.
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры Нищева Н.В. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС Гавришева Л.Б. Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников». Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет». И.А.Лыкова»Изобразительная деятельность в детском саду». Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду». Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет».</p>

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Атрибуты для игр-драматизаций: большая репка из папье-маше и ликакого- либо иного материала, домик-теремок и т. п.

Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.

Глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская, семикаракорская и др.), народные игрушки из дерева (матрешки, настольный театр с хохломской росписью), из соломы (куколки).

Магнитофон с аудиокассетами CD-дисками с записями различных мелодий и детских песен (маршевых, танцевальных мелодий,

В образовательной организации оборудован современными технологическими средствами обучения музыкально – спортивный зал(групповая комната подготовительной группы). Для проведения физкультурных занятий кроме физкультурного зала имеется спортивная площадка на территории образовательной организации.

В группах детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, игровой, индивидуальной.

Базовый вид деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы	
		старшая	Подготовит.
Познавательное	<i>Познавательно-исследовательская</i>	3	4

развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Речевая Ознакомление с художественной литературой Логопедическое Ознакомление с окружающим	1 2 1	1 2 1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1	1
<i>итого</i>		14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

моментов	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность	
	Ст. группа от 5 лет до 6 лет	Под. группа от 6 лет до 7 лет
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1
Экспериментирование	1	1
Театрализованные игры	1	1
Чтение и рассказывание	2	2
Беседа с детьми	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)

Развлечения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Возрастные образовательные нагрузки

	Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 мин		30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	основные	дополнит.	основные	дополнит.
	14	3	15	2
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	5ч 15м	60м	7ч.30	60м

Итого:	17 зан/6 ч 15м	17 зан /8ч 30м
---------------	----------------	----------------

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) , и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает направление деятельности МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся, за исключением занятий по физической культуре, музыке и изобразительности. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.