КОНСУЛЬТАЦИЯ

 для воспитателей

 « Влияние взрослого на

 речевое развитие ребенка»

 учитель-логопед МБДОУ д/с

 № 24 « Ивушка»

 Муслимова Е.Н.

 1

 Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых, и в большей степени зависит от речевой практики,нормального речевого окружения и воспитания, которое начинается с первых лет жизни.

 Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием и служит показателем общего развития ребенка.

 Выделяются следующие предпосылки речевого развития :

1. Биологические – нормальное развитие центральной нервной системы.
2. Социальные

-Положительные эмоции.

-Потребность эмоционального контакта ребенка с близким человеком.Трехмесячный ребенок уже различает интонацию.

-Речевая среда – пример для подражания.Память ребенка заполняется языковым маиериалом, который еще пока не осмыслен. Первые значения слов ребенок преобретает к 6 месяцам.

-Физиологическое развитие органов речи: речевых центров мозга, памяти органов артикуляции. При нормальном развитии органов речи, чтобы речь развивалась по возрасту, необходима практика речи ребенком не менее 2-х часов в день говорения и

 2

3 – 4 часов аудирования, т.е. необходимо слышать окружающую речь. Для нормального развития органов говорения необходимо использовать сензитивный период. Гибкость и пластичность органов говорения проявляется до 7 лет.

 Темп развития речи зависит от условий воспитания и от непосредственного воздействия взрослых. Чтобы освоение ребенком речи проходило успешно, ребенок должен иметь возможность получать различные впечатления об окружающей среде. А , чтобы эти впечатления способствовали развитию речи, необходимо сопровождать их словесными объяснениями, давать им определения, устанавливая связь слова с предметом, действием или явлением.

 Средством развития речи является культурная языковая среда. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. Дети учатся говорить так , как говорят окружающие их взрослые .

 Так как задача ДОУ заключается в том. Чтобы дети овладели правильной речью, важно чтобы примером для подражания им служил правильный литературный язык. Педагоги ДОУ должны давать детям такой образец. Это важно. Потому что дети много времени проводят в детском саду. При этом следует помнить, что подражая окружающим, дети перенимают не только все тонкости произношения и построения фраз. Но также и те ошибки, которые встречаются в речи взрослых. Поэтому к речи педагогов предъявляются высокие требования:

-содержательность и точность.

-соответствие возрасту детей.

-лексическая и грамматическая правильность,

-образность.

-выразительность,

-эмоциональная насыщенность,

-богатство интонаций,

-неторопливость,

-соблюдение речевого этикета.

 Речевое общение взрослых с детьми в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой и учебной деятельности, и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому педагогам очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность с детьми.

 Огромное влияние на развитие речи оказывают игры, в которых участвуют взрослые вместе с детьми:

- сюжетно-ролевые игры,

- игры- драматизации,

-дидактические игры,

-хороводные игры,

- подвижные игры.

 Чтение книжек с картинками также облегчает ребенку овладение речью. Особенно полезным оказывается чтение, если взрослый задает детям вопросы по прочитанному тексту и должным образом реагирует на попытки ребенка ответить на эти вопросы. Стихи и другие художественные произведения надо читать выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, четко имитировать голоса животныхи другие звуки. Если они встречаются в тексте. При равнодушном, монотонном разговоре, невыразительном чтении ребенок будет безразлично относиться ко всему, о чем говорит взрослый, У него не будет желания слушать, подражать взрослому, отвечать на его вопросы. В то время. Как выразительное чтегие доводит до сознания детей все неисчерпаемое богатство русского языка.

 Один из ценнейших приемов развития речи детей – это беседа. Беседа учит детей выражать свои мысли. Показывает , как развивается их язык.

 С дошкольниками беседа должна проводиться по возможности, при наличии того предмета, которым беседа вызвана.Дошкольник может быть внимательным только к тому, что находится в поле его зрения.

 Чтобы беседы носили оживленный характер и достигали наибольшего ( в смысле развития мыслительных способностей и их речи), надо стремиться извлекать самостоятельную мысль детей, их личное отношение к предмету. Умение спрашивать – дело нелегкое, но еще труднее приучать детей к свободной речи, к расспрашива-

нию в пределах того материала, который охватывает беседа .

 Методические приемы при руководстве беседой сводятся к следующему:

- Не давать детям уклоняться от главной темы,

- Не прерывать детей без безусловной необходимости. Свои замечания и поправки делать в концею

- Не требовать полных ответов. Беседа должна вестись естественно и непринужденно.

- Не злоупотреблять вопросами.

- Побуждать детей к вопросам.

- Привлекать к оценке высказываемых мыслей всех детей.

 Таким образом, перед педагогами и родителями стоит задача создать такую речевую среду, которая бы способствовала правильному и своевременному развитию речи дошкольников.