

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ивушка»
г.Цимлянска

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
27 августа 2014 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
Л.В.Зеленская
Приказ № 124 от 28.08.2014 г.

Перспективное планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) и общими
нарушениями речи(ОНР) 6-7 лет

Воспитатели:
Белова Т.Л.
Иванина Н.В.

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

КОНСТРУИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
1.	Обследование (1 неделя сентября)	«По замыслу»	Учить детей работать в паре, учить совместно думать и решать, что будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить доброжелательно и объективно оценивать их качество, совместно находить причины неудач. Словарь и грамматика: учить детей рассказывать о будущей постройке. Активизировать в речи детей слова прилагательные, описывающие постройку.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
2.	Обследование (2 неделя сентября)	«Домашние птицы»	Закрепить умение детей изготавливать домашних птиц из природного материала. Уточнить представление о свойствах материала. Словарь: названия домашних птиц и их детенышей в ед. и мн. числе.	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (старшая гр.) Стр. 80	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
3.	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы» (3 неделя сентября)	«Салфетка»	Начать обучение детей работе с тканью с рассматривания некоторых видов тканей, рассказа об их производстве. Учить отгадывать загадки. Объяснить правила работы с иглой. Словарь и грамматика: названия видов тканей, разновидностей нитей. Слова, обозначающие действия с иглой.	Кусочки ткани, иглы, нитки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 104	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

4.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?» (4 неделя сентября)	«Панно»	Предложить детям сделать декоративное панно из различных материалов с использованием схем. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Словарь: приметы осени, названия цветов.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (старшая гр.) Стр. 80	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
5.	«Овоши. Труд взрослых на полях и огороде» (1 неделя октября)	«Тележка для урожая»	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях	Бумага, ножницы	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.92	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
6.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	«Корзиночка для фруктов»	Закреплять у детей умение работать по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу	Рисунки с изображением различных корзин, листы бумаги.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.85	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

7.	<p>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» (3 неделя октября)</p>	<p>«Насекомые» (муравей, бабочка)</p>	<p>Учить детей создавать коллективную композицию Формировать умение использовать выразительные средства для передачи образов: забавных, смешных, грозных, добрых, смелых.</p>	<p>Природный материал</p>	<p>З.В.Лиштван «Конструирование» стр.153 (Из природного материала)</p>	<p>Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.</p>
8.	<p>«Перелетные птицы. Водолавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» (4 неделя октября)</p>	<p>«Птицы»</p>	<p>Углубить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить (новым приемам – способы скрепление частей) при работе с природным материалом. Вызвать желание детей, пофантазировать, каких еще можно сделать птиц, из какого другого природного материала. Воспитывать любовь и заботу о « Братьях меньших»</p>	<p>Природный материал. Цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр. 91</p>	<p>Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.</p>

9.	«Поздняя осень. Ягоды и грибы.» (1 неделя ноября)	«Машины»	<p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>Словарь и грамматика: моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху. Активизировать в речи детей слова прилагательные; название птиц и их птенцов.</p>	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 25	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
10.	«Домашние животные и их детеныши» (2 неделя ноя.бря)	«Детали для машин»	<p>Моделирование машины по контурной схеме. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>Словарь и грамматика: моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху. Активизировать в речи детей слова прилагательные.</p>	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 26	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
11.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 неделя ноября)	«Фигурки зверюшек и человечков»	<p>Закрепить умение скреплять детали. Научить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа животного. Уточнить представление о свойствах материала.</p> <p>Словарь: названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе.</p>	Природный материал, проволока, клей ПВА, пластилин	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.107	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

12.	«Осенние одежды, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны» (4 недели ноября)	«Одежда для куклы Маши» Моделирование одежды . (по замыслу)	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы»Подготовит ельная к школе группе. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
13.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	«Птицы»	Углубить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить (новым приемам – способы скрепление частей) при работе с природным материалом. Вызвать желание детей, пофантазировать, каких еще можно сделать птиц, из какого другого природного материала. Воспитывать любовь и заботу о « Братьях меньших»	Природный материал. Цветная бумага, ножницы, клей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр. 91	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
14.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»	«Мебель»	Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки. Продолжать учить делать анализ рисунков, на которых изображены предметы мебели. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы мебели. Уметь согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	Рисунки с изображением мебели, листы бумаги.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 99	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

15.	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» (3 недели декабря)	«Стаканчик»	Учить детей самостоятельно анализировать. Развивать логическое мышление, детскую фантазию. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать различные игрушки	Рисунки с изображением посуды, листы бумаги.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.128	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
16.	«Новый год» (4 недели декабря)	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям изгиба, складывать и склеивать корзиночку. Проявлять аккуратность в работе. Развивать творческие способности в оформлении работы. Словарь: карнавальный костюм, маскарад, хлопушка, фейерверк.	Клей ПВА, квадратные листы бумаги, цветная бумага, бусины.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.101	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					

18.	«Зимние забавы» (2 неделя января)	«Фонарик трехсторонний»	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.	Клей ПВА, квадратные листы бумаги, цветная бумага, бусины.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.128	Познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
19.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» (3неделя января)	«Городской транспорт»	Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: улица, центральная улица, город, парк.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
20.	«Профессии» (4 неделя января)	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов их назначения и зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости; Строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Воспитывать желание как можно больше о профессиях людей, создающие летательные аппараты	Бумага, карандаши, ластики, конструкторы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр29	Познавательно- исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

21.	«Инструменты» (1 неделя февраля)	«Роботы»	Расширять знания об истории Робототехники, Упражнять в создании схем и чертежей; Моделировании на плоскости. Конструирование из разных наборов и конструкторов. Развивать фантазию и воображение, внимание и сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключение. Сравнить, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Конструкторы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.33	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
22.	«Животные жарких стран» (2 неделя февраля)	«Жираф, крокодил» (бросовый материал)	Формировать умение детей делать фигуру брусковой формы и использовать ее для изготовления животных (Жирафа, крокодила и др. животные)	Бросовый материал, катушки		Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
23.	«Животные Севера» (3 неделя февраля)	«Мост»	Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Развивать творчество, зрительную память, внимание. Словарь: название рыб и их частей тела, способы передвижения.	Набор деревянного строителя.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

24.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (4 недели февраля)	«Вышивание салфетки»	Напомнить детям правила работы с иглой. Рассказать, как обращаться с нитками. Учить выполнять шов «вперед иголку». Учить внимательно слушать воспитателя и действовать по его примеру. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова – глаголы, обозначающие действия детей. Закрепить названия цветового спектра. Словарь: праздничный, солнечный, родственные отношения.	Цветные нитки, иголки, ткать.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 105	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
25.	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» (1 неделя марта)	«Коробочка для подарка»	Программное содержание: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность, воспитывать внимательное отношение к маме.	Бумага разного цвета.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.84.	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
26.	«Весенние первоцветы» (2неделя марта)		Учатся плести коврик из бумаги. Учить внимательно рассматривать образец и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Уметь вырезать две одинаковые части изделия. Учить правильно складывать четырехугольник пополам. Словарь и грамматика: расширять представления о переносном значении и многозначности слов и учить использовать эти слова. Москва, многоэтажные здания, Красная площадь.	Цветные полоски бумаги, карандаш, ножницы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 101	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	«Городской транспорт»	Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: улица, центральная улица, город, парк.	Конструкторы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 96	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
28.	«Наша Родина - Россия» (4 неделя марта)	«Игрушки-забавы»	Учить вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Учить пользоваться схемой, на которой изображены детали игрушки. Учить работать с образцом. Уметь анализировать свои работы и работы товарищей. Словарь: поэт, Самуил Яковлевич Маршак, стихотворение, произведение.	Картон, проволока в оболочке. Обрезки цветной бумаги.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 103	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
29.	«Весна. Сад, парк, луг, лес» (1 неделя апреля)	«Суда по чертежам»	Учить строить различные суда по чертежам. Учить детей собирать предмет из конструктора. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Словарь: писатель, Корней Иванович Чуковский, стихотворение.	Набор деревянного строителя.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 97	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

30.	«День Космонавтики» (2 неделя апреля)	«Ракета» (оригами)	Совершенствовать технику сгибания квадрата ;Способствовать раскрытию творческих способностей ,фантазии, развитию мелкой моторики рук)	Кусок ткани, иголка, нитки, детали аппликации, клей.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.107	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
31.	«Наш родной город - Цимлянск» (3 неделя)	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Словарь: поэтесса, А.Л. Барто, стихотворение.	Бумага, карандаши, ластики, линейки, фломастеры, конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 50	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
32.	«Строительство» (4 неделя апреля)	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова-прилагательные, которые помогут ребенку описать здание, которое он строит.	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой, имеющийся в детском саду конструктор).	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 15 Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 95	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

33.	«Насекомые» (1 неделя мая)					
34.	«Праздник Победы» (2 неделя мая)	«Мосты»	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции Словарь: поэт, Александр Сергеевич Пушкин, стихотворение, произведение, сказка.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 43	Познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
35.	«Спорт» (3 неделя мая)	«Собери робота»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Словарь и грамматика: закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Стр. 35	Познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.

36.	«Школа. Школьные принадлежности»	«Закладка»	<p>Закрепить умение переплетения полос в шахматном порядке. Закрепить у детей умение трудиться сообща, договариваться, советовать, оказывать друг другу помощь. В процессе работы обращать внимание на экономное расходование бумаги, использование обрезков.</p> <p>Словарь и грамматика: способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p>	Полоски разного цвета, клей ПВА, цветочки, звездочки для украшения.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 102	Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная.
-----	--	------------	--	---	--	--

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

АППЛИКАЦИЯ /ЛЕПКА

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	
1.	Аппликация	Обследование (1 неделя сентября)	«Осенний ковер» 1 занятие	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению..	Квадратные листы бледно – желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
2.	Лепка	Обследование (2 неделя сентября)	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Фрукты. Пластилин , доски для лепки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
3.	Аппликация	«Осень. Осенние месяцы. Дерева осенью» (4 неделя сентября)	«Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзы по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация - обрывание) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование).	Квадратные листы бледно – желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр. стр.68	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

4. Лепка	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?» (4 неделя сентября)	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки муляжи разных грибов, Пластилин , доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.36	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
5. Аппликация	«Овощи. Труд взрослых на полях и огороде» (1 неделя октября)	«Что нам осень принесла-овощи»	Учить вырезать овощи из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; Композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги разных тонов, цветная бумага, ножницы, клей	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546	Продуктивная, игровая, коммуникативная.
6. Лепка	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя)	«Фрукты»	Вызвать интерес к лепке фруктов; побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих. Закрепить приёмы лепки.	Пластилин, доски для лепки	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.504	Продуктивная, игровая, коммуникативная.

7. Аппликация	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» (3 неделя октября)	«Стрекоза»	Учить составлять аппликацию стрекозы из частей. Вырезать туловище из бумаги сложенной втрое. Расширять представления о насекомых, различать по внешнему виду (на примере стрекозы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую способность. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброту и отзывчивость, заботливое отношение к природе, к ее обитателям.	Листы бумаги разных тонов, цветная бумага, ножницы, клей	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
8. Лепка	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» (4 неделя октября)	«Лебедушка с лебежатами»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	Подставка для коллективной композиции. Пластилин, стеки, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под.гр. стр.54	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
9. Аппликация	«Поздняя осень. Ягоды и грибы.» (1 неделя ноября)	«Кудрявые деревья»	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под.гр. стр.56	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

10. Лепка	«Домашние животные и их детеныши» Содержание домашних	«Лошадка» (по мотивам народной игрушки)	Учить детей лепить лошадку, уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена, какая по характеру. Закрепить приёмы лепки животных из цилиндра.	Пластилин, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр. стр.60	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
11. Аппликация	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 недели ноября)	«Кто живет в лесу?»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Вызвать желание передавать характерные признаки различных животных. Развивать творческие способности детей..	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума, цветная бумага, ножницы, клей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.62	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
12. Лепка	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» (4 недели ноября)	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

13. Апликация	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	«Снежинка»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука».	Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.104	Продуктивная, игровая, коммуникативная.
14. Лепка	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» (2 неделя декабря)	«Мебель для Дюймовочки»	Формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм; учить осознанно, выполнять знакомые способы лепки; закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.	Пластилин, стеки, доски для лепки	По плану воспитателя	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
15. Апликация	«Посуда. Виды посуды. Материалы ,из которых сделана посуда» (3 неделя декабря)	«Чайный сервиз» (обрывание)	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда» Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - .способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному.	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 552	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

16. Лепка	«Новый год» (4 неделя декабря)	«Дед Мороз»	чить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз, Глина, стеки, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					
18. Аппликация	«Зимние забавы» (2 неделя января)	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления его парных уголков. Учить детей понимать и передавать пространственное отношение (<i>над, под, справа, слева</i>). Развивать глазомер, формы и пропорции.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации изображающий разные корабли	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.90	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

19. Лепка	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» (3 недели января)	«Едем –гудим, с пути – уйди»»	Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положения в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. Учить выделять общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. Закреплять умения классифицировать виды транспорта.	Пластилин, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. Стр. 72	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
20. Аппликация	«Профессии» (4 недели января)	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации изображающий разные корабли	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

21. Аппликация	«Орудия труда. Инструменты» (1 неделя февраля)	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона, цветная бумага, ножницы, клей	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
22. Лепка	«Животные жарких стран» (2 неделя февраля)	«Топают по острову слоны и носороги»	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей и т.п.) для создания выразительного образа Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей и т.п.) для создания выразительного образа	Пластилин, стеки, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.186	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

23. Аппликация	«Животные Севера» (3 неделя февраля)	«Животные Севера»	Познакомить детей с новым приёмом аппликации в обрывной технике, передавая эффект объемной фигурки; формировать навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание); развивать мелкую моторику; развивать чувство формы; расширять представления детей о животных, живущих на севере; воспитывать любовь и желание помогать животным.	Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная бумага мягких тонов, ножницы, клей	По плану воспитателя	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
24. Лепка	« Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки» (4 неделя февраля)	«Морские коньки играют в прятки»	Познакомить детей с новой рыбкой - морской конек. Рассказать детям об особенностях ее строения. Учить детей лепить морского конька из целого куска пластилина. Воспитывать бережное отношение к живым существам, особенно зарегистрированным в красной книге.	Глина, стеки, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» под. гр. стр.134	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
25. Аппликация	««Ранняя весна. Весенние месяцы Мамин праздник»» (1 неделя марта)	«Нежные подснежники»	Познакомить детей с первым весенним цветком- подснежником. Совершенствовать аппликативную технику – составление аппликативного изображения цветка из отдельных элементов с передачей особенностей внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать эстетические чувства, творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность в работе.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги, ножницы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.170	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

26. Лепка	«Весенние первоцветы» (2 неделя марта)	«Весенний ковер»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративного – прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналоги между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Закрепить приметы ранней весны.	Глина, стеки, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.166	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
27. Аппликация	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	«Летят перелетные птицы»	Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомых произведений; продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); развивать мелкую моторику.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. стр.64	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
28. Лепка	«Наша Родина- Россия» (4 неделя марта)	«Косолапый мишка»	Учить лепить медведя в стилистике богородской игрушки(скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Развивать чувство формы, пропорций; развивать мелкую моторику рук и пальцев. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства России.	Глина, стеки, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.64	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

29. Аппликация	«Весна. Сад. Парк. Луг. Лес»» (1 неделя апреля)	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.89	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
30. Лепка	«День Космонавтики» (2 неделя апреля)	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их представления в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск создания фантастических (животных) образов пластическими способами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию, формировать познавательные интересы. Воспитывать интерес к лепке, к изобразительному искусству.	Глина, стеки, доски для лепки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. стр.186	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
31. Аппликация	«Наш родной город-Цимлянск» (3 неделя марта)	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.87	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

32. Лепка	«Строительство» (4 неделя апреля)	«Инструменты»	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей смешивания цветов пластилина; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать умение действовать самостоятельно;	Глина, стеки, доски для лепки	По плану воспитателя	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
33. Аппликация	«Насекомые» (1 неделя мая)	«Божья коровка»	Учить составлять аппликацию насекомого из частей. Вырезать туловище из бумаги сложенной вдвое. Расширять представления о насекомых, различать по внешнему виду (на примере стрекозы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую способность. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Воспитывать доброту и отзывчивость, заботливое отношение к природе, к ее обитателям	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы

34. Лепка	« Праздник Победы» (2 неделя мая)	«Салют победы» с натуры	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей смешивания цветов пластилина; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развивать умение действовать самостоятельно;	Глина, стеки, доски для лепки	По плану воспитателя	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
35. Аппликация	«Спорт» (3 неделя мая)	«Русская матрешка»	Знакомство дошкольников с игрушкой – Матрёшкой, ознакомление с историей возникновения, появления её на Руси. Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству — деревянной игрушке; Продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, закреплять навыки симметричного вырезания листьев; Закреплять навыки работы с ножницами, клеем; Закреплять навыки аккуратного изображения лица. Воспитывать любовь и интерес к изобразительному искусству.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой краской, цветная бумага, ножницы, клей, ваза с цветами	По плану воспитателя	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

36. Лепка	«Школа. Школьные принадлежности» (4 неделя мая)	«Лепим цифры»	Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поиск разных вариантов оформления. Закрепить приёмы лепки.	Пластилин, доски для лепки	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.533	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
-----------	---	------------------	--	----------------------------	--	---

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
1.	Обследование (1 неделя сентября)	«Кто я?»	Формировать навыки социальной адаптации детей, закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека, упражнять в образовании полных женских и мужских имен	Картинки «Я- мальчик», «Я-девочка», бумага, карандаши, мерная линейка, карточки со схемой генеалогического дерева	О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия , подготовительная группа. Стр.56	Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная, игровая, коммуникативная
2.	Обследование (2 неделя сентября)	«Друзья Мойдодыра»	Развивать внимание, мышление, повторить правила гигиены; расширить кругозор и словарный запас детей; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды	Плакат с изображением «Мойдодыра», расчески, зубные щетки, мыло,; запись мультфильма «Мойдодыр» (1954г)	О.В.Павлова «Познание предметного мира» комплексные занятия ,» подготовительная группа. Стр.89	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы» (3 неделя сентября)	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Расширить знания о сезонных явлениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи	Осенние листья различных деревьев, мясистые листья комнатных растений, белые тканевые салфетки, лупы и кубики по количеству детей.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.74	Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?» (4 неделя сентября)	«Откуда хлеб пришел?»	Расширить представления о том , какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Поднос с хлебом , накрытым салфеткой; зерна пшеницы и овса, лупы, сюжетная картинка « На мельничном заводе, две ручные мельницы, блюдец с пшеничной мукой, сито, разделочная доска, пластмассовая миска, мерная ложка, фартуки по количеству детей	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.60	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
5.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огороде» (1 неделя октября)	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Уточнить и расширить знания о сезонных явлениях в природе. Познакомить детей с народным календарем.	Сюжетная картинка «Осень», Предметные картинки с изображением овощей (капуста, картофель, свекла, морковь, лук, кабачок) корзина, муляжи овощей, салатник, разделочная доска, нож, ложка, половина кочана капусты, натертая морковь, соль, подсолнечное масло, одноразовые тарелки и вилки	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.76	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
6.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Расширять представления детей о свойствах фруктов, поддерживать интерес к окружающей среде	Сюжетная картинка с изображением фруктового сада, корзина, фрукты (яблоки, груши, апельсин, банан), тарелки с порезанными на небольшие кусочки фруктами, пищевая сода, уксус, вода, бутылка, воронка, скотч, воздушный шарик	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.79	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

7.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» (3 неделя октября)	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Систематизировать знания о многообразии насекомых. Продолжать знакомить с народным календарем	Игрушки-насекомые(стрекоза, муравей, бабочка, жук, пчела, муха, кузнечик, оса), предметные картинки с изображением травы, дерева и реки, насекомых (божья коровка, шмель), пластилин, листы картона по количеству детей, природные материалы (осенние листья, веточки, кусочки коры)	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.81	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
8.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» (4 неделя октября)	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Уточнять и расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем	Полиэтиленовые пакеты, птичьи перья, лупы, небольшие камушки по количеству детей, лист бумаги, вода в стакане, немного животного жира на блюде	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.84	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
9.	«Поздняя осень. Ягоды и грибы.» (1 неделя ноября)	«Поздняя осень. Ягоды и грибы»	Расширить знания о сезонных явлениях в природе, воспитывать и уважать любовь к народным традициям.	Мяч, предметные картинки или слайды «Русская изба», «печь», «самовар», «чугунок», «ухват», «Деревянная ложка»	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.86	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

10.	«Домашние животные и их детеныши» (2 неделя ноября)	«Домашние животные и их детеныши Содержание домашних животных»	Уточнять и расширять представления о домашних животных, продолжать знакомить с народным календарем.	Картинки с изображением домашних животных, мяч.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.90	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
11.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 неделя ноября)	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду, продолжать знакомить с народным календарем	Сюжетная картинка с изображением поздней осени, трехъярусное наборное полотно, картинки с изображением диких животных (белка, лось, заяц, еж, лиса, медведь)	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.93	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
12.	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить представления детей об осенней обуви, сравнивать обувные материалы по прочности, продолжать знакомить с народным календарем.	Наборное полотно, предметные картинки с изображением обуви (резиновые сапоги, ботинки, кеды); образцы кожи, резины, джинсовой ткани, влажные салфетки, ножницы по количеству детей; жидкая глина, миска с водой	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.96	Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

13.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.» (1 неделя декабря)	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой »	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем.	Сюжетная картинка с изображением зимы, два снежка, блюдце, стеклянная баночка, шарф, мяч..	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.98	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
14.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» (2 неделя декабря)	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель»	Закрепить знания о мебели и ее назначении, материалах из которых она производится; продолжать знакомить с народным календарем	Игрушка Карлсон или картинка с изображением сказочного героя, небольшие камни и деревянные бруски по количеству детей, наборное полотно, сюжетные картинки с изображением профессий или презентация (лесоруб, дизайнер, плотник, столяр, сборщик мебели) ,мяч	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.101	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
15.	«Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда» (3 неделя декабря)	«Посуда. Виды посуды. Материалы ,из которых сделана посуда»	Расширение представления о посуде, приобщение к народной культуре.	Поднос с посудой , ширма, фонограмма русской народной песни «Светит месяц», пара деревянных ложек (по количеству детей), наборное полотно, предметные картинки с изображением посуды, чайная посуда.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.104	Познавательно-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

16.	«Новый год» (4 недели декабря)	«Новый год»	Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега, продолжать знакомить с народным календарем	Игрушка-снеговик, кусочки льда с замороженными бусинками в пластиковом лотке, стакан с горячей водой, кусочки льда и снег на подносе (по количеству детей), полоски красной бумаги (по количеству детей)	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.106	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					
18.	«Зимние забавы» (2 недели января)	"Рождественские праздники»	Познакомить детей с русскими рождественскими национальными праздниками; продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; активизировать словарь народными терминами по данной теме; воспитывать уважение к народным традициям и обычаям, развивать желание изучать и сохранять народные традиции.	Иллюстрации русского народного костюма, головных уборов.	Конспект занятия № 4 по программе "«Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

19.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» (3 неделя января)	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Расширить и закрепить представления о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем	Предметные картинки с различным видом транспорта, мяч, разрезные картинки автомобиля, замороженная коктейльная соломинка из опыта «Вода двигает камни»	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.108	Познавательная, исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
20.	«Профессии» (4 неделя января)	«Профессии»	Познакомить с праздником Крещения, закрепить знания о профессиях.	Мешочек с предметами(пуговица, лента, деревянная щепка, монета, карандаш, звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка) , мяч	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.111	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
21.	«Орудия труда. Инструменты» (1 неделя февраля)	«Орудия труда. Инструменты»	Систематизировать представления об инструментах, продолжать знакомить с народным календарем	Игрушка «Домовенок», ящик с игрушечными инструментами, предметные картинки(ящик для инструментов, глаза,розетка), сюжетные картинки с изображением профессий(автомеханик, медсестра, парикмахер, архитектор . строитель)предметные картинки (гаечный ключ, отвертка, расческа, ножницы, мастерок, ручка, зеркало, термометр, шприц)	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.116	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

22.	«Животные жарких стран» (2 неделя февраля)	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши »	Расширить представления о животных жарких стран, продолжать знакомство с народным календарем).	Глобус, репродукции картин с изображением животных жарких стран (слон, верблюд, крокодил, носорог, жираф, бегемот, обезьяна)мяч, небольшие веточки деревьев, разноцветные ленточки по количеству детей	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.119	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
23.	«Животные Севера» (3 неделя февраля)	«Комнатные растения, размножение, уход»	Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растениях, продолжить знакомство с народным календарем	Комнатные растения(хлорофитум, колеус, фиалка, кактус) , большая банка с крышкой, лейка с водой, отростки комнатного растения(в чистой и окрашенной воде), комнатное растение для опыта «Растение ищет свет» Стр.122	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет)	Познавательная-исследовательская, экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
24.	« Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки» (4 неделя февраля)	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Расширить представления детей об экосистеме «Море», продолжить знакомить с народным календарем.	Белый стакан с пресной водой и синий стакан с соленой водой (по количеству детей), две банки с водой, соль, два куриных яйца, рыба чешуя, листочки бумаги темного цвета, лупы (по количеству детей), растительное масло	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.125	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

25.	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» (1 неделя марта)	«Ранняя весна»	Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с народным календарем	Сюжетная картинка с изображением ранней весны. мяч.	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.126	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
26.	«Весенние первоцветы» (2 неделя марта)	«Весенние первоцветы»	Закреплять и расширять знания детей о весенних первоцветах.	Сюжетные картинки с изображением весенних первоцветов	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.126	Познавательная, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	«Перелетные птицы»	Обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете	Картинки с изображением перелетных птиц.	О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Стр77	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

28.	«Наш Родина - Россия» (4 неделя марта)	«Наша Родина – Россия»	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям	Сюжетная картинка с изображением Московского Кремля, предметная картинка с изображением герба России, разрезные картинки с изображением герба России, фартуки и нитриловые перчатки (по количеству детей), семена помидоров и лука, маленькие контейнеры для рассады с землей, палочки для посадки, лейки с водой, целлофановая пленка, глобус, полоски цветной бумаги (синяя, красная, белая), наборное полотно	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.130	Познавательно-исследовательская, экспериментирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
29.	«Весна. Сад, парк, луг, лес» (1 неделя апреля)	«Цветущая весна»	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе , которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе	Сюжетные картинки с изображением весенних пейзажей	О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Стр61	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
30.	«День Космонавтики» (2 неделя апреля)	«Покорение Космоса».	Расширять знания детей о Космосе, космическом пространстве	Картинки с изображением космического пространства	О.А.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Стр57	Познавательно-исследовательская, экспериментальная восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

31.	«Наш родной город-Цимлянск» (4 неделя марта)	«Наш родной город-Цимлянск»	Расширить и обобщить знания о родном городе, продолжать знакомить с народным календарем	Фотографии достопримечательностей города, изображение гербов 3-4 городов, магнит с изображением города	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) Стр.135	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
32.	«Строительство» (1 неделя апреля)	«Что нам стоит дом построить»	Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями: архитектора , каменщика, плотника, маляра, плиточника	Сюжетные картинки с изображением строительных профессий	О.А.Скоролупов а Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Стр24	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
33.	«Насекомые» (1 неделя мая)	«Шестиногие малыши»	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные и общие признаки	Картинки с изображением насекомых	О.А.Скоролупов а Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Стр72	Познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

34.	« Праздник Победы» (2 неделя мая)	« Праздник Победы»	Расширить представления о природных явлениях, продолжить знакомить с народным календарем	Емкость с водой, зеркало, фонарик, листы белой бумаги А4, мыльные пузыри, и диски dvd по количеству детей, губки, краски	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.150	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
35.	«Спорт»(виды спорта, спортивные развлечения (3 неделя мая)	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Цветные карандаши, иллюстрации режимных моментов дошкольника.	Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр. 106	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
36.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» (4 неделя мая)	«Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек»	Познакомить детей с историей создания книги, ее развитием, продолжить знакомить с народным календарем	Мелки, разноцветные шурки, тонкие деревянные палочки, штампы (по количеству детей), глина листы белой бумаги А4	Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет) стр.155	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ивушка»
г.Цимлянска

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
27 августа 2014 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ д/с «Ивушка» г.Цимлянска
Л.В.Зеленская
Приказ № 124 от 28.08.2014 г.

Перспективное планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) и общими
нарушениями речи(ОНР) 6-7 лет

Воспитатели:
Белова Т.Л.
Иванина Н.В.

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Восприятие художественной литературы

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Название произведения</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
1.	Обследование (1 неделя сентября)	<u>Л.Некрасов «Лето».</u>	Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно-подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
2.	Обследование (2 неделя сентября)	<u>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным».</u>	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; воспитывать в детях честность, правдивость.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
3.	«Осень. Осенние месяцы. Дерева осенью» (3 неделя сентября)	<u>Тема: Заучивание стихотворения С.Когана «Листики».</u>	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; воспитывать любовь к родной природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

4.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?» (4 неделя сентября)	<p><u>Тема: Пересказ басни Л.Толстого «Старик сажал яблони».</u></p>	<p>Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания по теме, развивать способность к целостному восприятию произведения, упражнять детей в подборе слов- антонимов ;воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста, умение выражать в речи слова переживания.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>
		<p><u>Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</u></p>	<p>Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включить в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи относительных прилагательных; активизировать и развивать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>
5.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огороде» (1 неделя октября)	<p><u>Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы».</u></p>	<p>Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев; формировать связную речь; воспитывать честность.</p>	<p>восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная</p>

6.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	<u>Тема: Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».</u>	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах; обогатить словарь; воспитывать умение сопереживать.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
7.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» (3 неделя октября)	<u>Тема: Чтение басни И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»</u>	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
8.	«Перелетные птицы. Водолавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» (4 неделя октября)	<u>Тема : Чтение рассказа В.Бианки «Птичий год- осень».</u>	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; закрепить знания птицах; развивать мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

9.	«Поздняя осень. Ягоды и грибы.» (1 неделя ноября)	<u>Тема: Пересказ сказки В.Сутеева «Под грибом».</u>	Формировать навык связного повествовательного пересказа; активизировать и обогатить словарь по теме «Грибы»; закрепить навыки грамматически правильного оформления высказывания; развивать слуховую память; воспитывать нравственно- эстетические чувства.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
10.	« Домашние животные и их детеныши Содержание домашних животных» (2 неделя ноября)	<u>Тема: Рассказывание сказки К.Паустовского «Кот- ворюга».</u>	Познакомить детей с иллюстрациями к сказке; научить соотносить изображенное на иллюстрации с текстом произведения; показать важность смекалки , сноровки; развивать творческое воображение.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
11.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 неделя ноября)	<u>Тема: Пересказ рассказа Е Чарушина « Рысь».</u>	Учить составлять план пересказа; активизировать и закрепить словарь по теме «Дикие животные»; развивать связную речь; воспитывать усидчивость; развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

12.	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» (4 неделя ноября)	<u>Тема : Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» с придумыванием своего окончания сказки.</u>	Активизировать словарный запас детей; продолжать закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания; учить детей выразительно пересказывать сказку с опорой на графический план; учить детей развивать предложенный сюжет, используя полученные ранее знания и представления.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
13.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой » (1 неделя декабря)	<u>Тема : Чтение сказки С.Одоевского «Мороз Иванович»</u>	Познакомить детей с иллюстрациями к сказке; научить соотносить изображенное на иллюстрации с текстом произведения;	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
14.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» (2 неделя декабря)	<u>Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел».</u>	Учить детей понимать и чувствовать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь детей; учить понимать переносное значение слов; воспитывать бережное отношение к вещам.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

15.	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» (3 неделя декабря)	<u>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Девочка и кувшинчик».</u>	Расширить представление о лесных ягодах; продолжить знакомить с особенностями их внешнего вида и местами их произрастания; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
16.	«Новый год» (4 неделя декабря)	<u>Русская народная сказка "Снегурочка"</u>	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)			

18.	«Зимние забавы» (2 неделя января)	<u>Тема : Чтение рассказа</u> <u>В.Осеевой «На катке».</u>	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; развивать мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
19.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» (3 неделя января)	<u>Тема: Чтение стихотворения</u> <u>С.Михалкова «От кареты до ракеты».</u>	Учить воспринимать стихотворение; развивать поэтический слух; подбирать слова, подходящие по смыслу; расширить представления о различных видах транспорта; воспитывать интерес к чтению.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
20.	«Профессии» (4 неделя января)	<u>Тема: Чтение стихотворения</u> <u>В.Маяковского «Кем быть?».</u>	Пополнить и уточнить знания детей о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомить с новым литературным произведением; помочь запомнить отрывки из него; воспитывать уважение к людям различных профессий.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

21.	«Инструменты» (1 неделя февраля)	Тема: Чтение <u>стихотворения</u> С.Маршака «Как рубанок сделал <u>рубанок».</u>	Формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечая на вопросы по содержанию; активизировать и обогатить словарь по теме «Инструменты»; продолжать развивать логическое мышление, творческое воображение; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к художественной литературе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
22.	«Животные жарких стран. Повадки. Дегенъши» (2 неделя февраля)	Тема: Чтение <u>стихотворения</u> С.Маршака «Где обедал воробей?».	Познакомить с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка; развивать игровые умения; воспитывать интерес к художественной литературе.	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
23.	«Животные Севера» (3 неделя февраля)	Тема: Чтение рассказа Г.Снегирева <u>«Пингвиний пляж».</u>	Расширить представления о жизни животных Севера- пингвинах; учить детей строить небольшие описательные рассказы по предлагаемой педагогом модели; активизировать словарь по теме «Животные Севера»; формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

24.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (4 недели февраля)	<u>Тема: Чтение сказки В.Гаршин «Лягушка путешественница».</u>	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; развивать мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
25.	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» (1 неделя марта)	<u>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</u>	Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
26.	«Весенние первоцветы» (2 недели марта)	<u>Тема: Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</u>	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки; учить внимательно слушать и запоминать содержание; воспитывать гуманные чувства.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	<u>Тема: Пересказ литературной сказки В.Даля «Старик- годовик».</u>	Продолжать пополнять литературный багаж детей; учить понимать образные выражения и применять их в речи; развивать воображение, мышление, мелкую моторику; воспитывать любовь к природе.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
28.	«Наша Родина- Россия» (4 неделя марта)	<u>Тема: Чтение рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем».</u>	Учить внимательно слушать художественное произведение; выделять основную идею, отвечать на вопросы по содержанию; подвести детей к пониманию слов «страна», «Родина»; воспитывать любовь и уважение к родной стране, людям, живущим в ней.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
29.	«Весна. Сад. Парк. Луг. Лес» (1 неделя апреля)	<u>Тема: Чтение рассказа М. Пришвин «Золотой луг».</u>	Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное; развивать мышление и речь; воспитывать бережное отношение к природе.	Восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

30.	«День Космонавтики» (2 неделя апреля)	<u>Тема: Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе».</u>	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство» объяснить, для чего нужны искусственные спутники; активизировать и обогатить словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, работа которых связана с освоением космоса.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
31.	«Наш город- Цимлянск» (3 неделя апреля)	<u>Тема: Чтение рассказа Р. А.Первутинский « Любимый город»</u>	Расширить представления детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы полно и четко; воспитывать чувство восхищения за свой город, народ.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
32.	«Строительство» (4 неделя апреля)	<u>Тема: Чтение стихотворения Дж. Родари «Какого цвета ремесла?».</u>	Учить детей читать стихотворение, передавая интонационную выразительность, активизировать и обогащать словарь по теме, развивать память, речевой слух, мышление, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

33.	«Насекомые» (1 неделя мая)	<u>Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»».</u>	Учить детей читать стихотворение, передавая интонационную выразительность, активизировать и обогащать словарь по теме, развивать память, речевой слух, мышление, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
34.	«Праздник Победы» (2 неделя мая)	<u>Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель»</u>	Расширить представления детей о дне Победы; учить внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы полно и четко; воспитывать чувство восхищения за свою Родину, народ.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
35.	«Спорт» (3 неделя мая)	<u>Тема: Чтение сказки С. Михалкова «От трех до десяти».</u>	Продолжать пополнять литературный багаж детей; учить понимать образные выражения и применять их в речи; развивать воображение, мышление; воспитывать любовь к чтению.	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная
36.	«Школа. Школьные принадлежности» (4 неделя мая)	<u>Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Буква Ты».</u>	Расширить и уточнить словарь по теме «Школа»; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любовь к поэзии; вызвать у детей желание учиться в школе	восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

РИСОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Л/тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
1.	Обследование (1 неделя сентября)	1 занятие «Лето»	Учить детей отражать свое впечатление о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: Выше, ниже по листу(ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4(детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы, кисти	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Цветы в вазе»	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, палитры, баночки с водой	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 18	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
2.	Обследование (2 неделя сентября)	1 занятие Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20*20 белой или тонированной светлой бумаги, краски гуашь, кисти	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Улетает наше лето» (по замыслу)	Создать условия для отражения летних впечатлений в рисунке	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4(детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы, кисти	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.24	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

3.	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы» (3 неделя сентября)	1 занятие «Осенняя береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы; обучить правильным способам действия полусухой кистью при рисовании вертикальных мазков. Закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий	Иллюстрации березы, лист бумаги голубого цвета, кисти (мягкая и жесткая), гуашь	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.29	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу : выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С.38	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
4.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?» (4 неделя сентября)	1 занятие «Ай да пряник, просто загляденье»	Формировать умение рисовать и украшать русский пряник: трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать творческие способности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 139	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Украшение каравая» (декоративное рисование)	Совершенствовать умение рисовать и украшать каравай в стилистике трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	листы бумаги разного цвета и размера, краски гуашь, карандаши, кисти	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 139	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

5.	«Овощи. Труд взрослых на полях и огороде» (1 неделя октября)	1 занятие «Натюрморт из осенних овощей»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт состоящий из предмета сервировки и овощей , передавая форму , цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память	листы бумаги разного цвета и размера, краски гуашь, карандаши, кисти.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 19	Продуктивная, игровая, коммуникативная.
		2 занятие «Придумай , чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	листы бумаги разного цвета и размера, краски гуашь, карандаши, кисти.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40	Продуктивная, игровая, коммуникативная.
6.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	1 занятие Рисование с природы «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом , концом) Учить детей сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42	Продуктивная, игровая, коммуникативная.
		2 занятие «Натюрморт из осенних фруктов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт состоящий из предмета сервировки и фруктов , передавая форму , цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память	листы бумаги разного цвета и размера, краски гуашь, карандаши, кисти.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет » Стр. 19	Продуктивная, игровая, коммуникативная.
7.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» (3 неделя октября)	1 занятие «Жук»	Учить рисовать жука. Развивать умение передавать в рисунке выразительность . Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию образное мышление	Гуашь, тонкие кисти, листы бумаги, баночки с водой, палитры	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 93	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		2 занятие «Бабочка»	Продолжать знакомство с новым способом передачи изображения – предметной монотопией. Учить рисовать на мокром листе бумаги	Гуашь, тонкие кисти, листы бумаги, баночки с водой, палитры	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 92	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
8.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» (4 недели октября)	1 занятие «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш, для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Летят перелетные птицы»	Учить создавать сюжеты путем комбинирования разных изобразительных техник, отражать смысловые связи и пространственные взаимоотношения	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4(детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы, кисти	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
9.	«Поздняя осень. Ягоды и грибы.» (1 неделя ноября)	1 занятие «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени., ее колорит(отсутствие ярких цветов в природе).Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах(черный, белый, темно серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Восковые мелки (для каждого ребёнка несколько мелков разного цвета), Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, гуашь.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		2 занятие «Грибная поляна»	Учить детей рисовать разные по форме и строению грибы. Закреплять умение рисовать гуашью. Расширять знания детей о многообразии грибов. Развивать художественный вкус	Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, гуашь,	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 22	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
10.	« Домашние животные и их детеныши Содержание домашних животных» (2 неделя ноября)	1 занятие «Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов , закреплять и углублять представления о дымковской игрушке .Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память	Бумага, жесткие кисти, гуашь, палитра, ватные тампоны , салфетки	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 54	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Кошка с котятами» (по картине)	Формировать умения рисовать кошку с котятами по картине, передавая форму, величину, цвет. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками , используя метод закрашивания рисунка «тычком». Продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения. Развивать технические навыки. Воспитывать любовь к кошкам.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши.	Н.Н. Леонова «Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе» с.69	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

11.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 недели ноября)	1 занятие «Мишка, мишка лежебока»	Закреплять умение детей рисовать животное в лежачем положении, соблюдать пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить использовать при рисовании штриховку «петелькой»	Бумага разного цвета, простой и цветные карандаши.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Ежика с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание. Развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа- неотрывным штрихами в несколько рядов.	Листы для рисования , простой карандаш, цветные карандаши.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.29	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
12.	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» (4 недели ноября)	1 занятие «Украшение сарафана» (декоративное)	Расширять знания о декоративном рисовании. Применять полученные знания при украшении сарафана с помощью узоров и орнаментов. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Бумага формата А4, простой карандаш и цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 39	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды .Развивать умение самостоятельно продумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Развивать чувство композиции и ритма	Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, гуашь,	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 38	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

13.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» (1 неделя декабря)	1 занятие «Воробьешек»	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья 6 пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умение применять при закрашивании разные приемы рисования карандашом	Скульптуры животных.1/2 альбомного листа, цветные карандаши.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.46	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Сорока оглянулась»	Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности. Учить изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке с повернутой назад головой. Упражнять в произвольном нажиме карандаша.	Скульптуры животных.1/2 альбомного листа, цветные карандаши	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.49	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
14.	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» (2 неделя декабря)	1 занятие «Ковер»	Учить рисовать узоры в виде длинных не соприкасающихся линий и кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение	Альбомный лист голубоватого тона, гуашь.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 36	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Узоры на полотенце»	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять симметричный геометрический узор	Полосы бумаги 20*10, цветные и простые карандаши,	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 37	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

15.	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» (3 недели декабря)	1 занятие «Узор на миске»	Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности, сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи	Листы в форме блюдца, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитра, баночки с водой	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.150	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета	Листы бумаги, гуашь, тонкие кисти, палитра, баночки с водой	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 34	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
16.	«Новый год» (4 недели декабря)	1 занятие «Еловая ветка с игрушками»	Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.	Бумага, цветные и простые карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 48	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки	Тонированная бумага формата А4, акварель, гуашь –белила, простой карандаш, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
17.	«У детей зимние каникулы» (1 неделя января)					.

18.	«Зимние забавы» (2 неделя января)	1 занятие «Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Листы синей, голубой, серой и розовой бумаги, гуашь, жесткие и мягкий кисти	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 52	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Завиток» (декоративное рисование)	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе бумаги (украшение ветки элементами слева и справа)	Полосы бумаги 20*10, цветные и простые карандаши,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
19.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» (3 неделя января)	1 занятие «Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля. Учить равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами .	Полосы бумаги 20*10, цветные и простые карандаши	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.98	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		2 занятие «Пожарная машина спешит на пожар»	Создать условия для изображения детьми несложной композиции, размещать изображения на листе, передавать различия в величине изображаемых предметов. Совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении, познакомить детей с возможными последствиями игры с огнем. Развивать самостоятельность в выборе композиции, цветового решения. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Листы бумаги, гуашь, тонкие кисти, палитра, баночки с водой	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.102	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
20.	«Профессии» (4 неделя января)	1 занятие «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать детей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с небольшими атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	Бумага белого цвета или слабо тонированная бумага., простой и цветные карандаши	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Четыре художника» (по замыслу)	Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами	Листы бумаги, гуашь, тонкие кисти, палитра, баночки с водой	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 67	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

21.	«Орудия труда. Инструменты» (1 неделя февраля)	1 занятие «Филимоновский петушок»	Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком кисти. Развивать художественный вкус, самостоятельность	Листы бумаги, гуашь, тонкие кисти, палитра, баночки с водой	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 67	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Нарисуй, что хочешь красивое» (рисование по замыслу)	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски, гуашь, акварель, простой и цветные карандаши	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.85	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
22.	«Животные жарких стран» (2 неделя февраля)	1 занятие «Лев»	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение, располагать изображение на всем пространстве листа. Упражнять в рисовании различными материалами, используя разные техники. Развивать умение выполнять легкие слитные движения при графическом изображении предмета	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, ватные тампоны, салфетки.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 55	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		2 занятие «Слон»	Продолжать учить технике печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, ватные тампоны, салфетки.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 43	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
23.	«Животные Севера» (3 неделя февраля)	1 занятие «Морской котик»	Учить рисовать животных Севера. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности.	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, ватные тампоны, салфетки.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 57	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Пингвины»	Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения карандашами.	Бумага белая формата А4, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 58	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
24.	« Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки» (4 неделя февраля)	1 занятие «Аквариум»	Расширяют и уточняют представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и раскрашивать красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски. Развивать внимание.	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти,	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 60	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Портрет папы»	Дать представление о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, простой карандаш	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 66	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

25.	«Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник» (1 неделя марта)	1 занятие «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Красивые ветки (1-2 ветки лиственницы с шишками или какие либо ветки с ягодами). Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, карандаш	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Портрет мамы»	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.	Альбомные листа, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 74	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
26.	«Весенние первоцветы» (2 неделя марта)	1 занятие «Ранняя весна»	Уточнять знания детей о пейзаже, как о жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. , используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель, кисти, простой карандаш	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 83	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Букет цветов» (с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, точно передавать форму и колорит цветов в букете. Развивать способности передачи композиции с определенной точки зрения. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе	Листы бумаги пастельных тонов, краски гуашь, акварель,	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.162	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

27.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	1 занятие «Дымковская утка»	Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память	Листы бумаги в форме уточки, тонкие кисти, акварель.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 28	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Золотой петушок»	Создать условия, для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать художественный вкус	Листы бумаги пастельных тонов, краски гуашь, акварель,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.168	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
28.	«Наша родина -Россия» (4 неделя марта)	1 занятие «Спасская башня Кремля»	Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках. Учить рисовать Спасскую башню, правильно передавая ее форму, строение, величину частей, характерные детали. Закрепить способы рисования красками; рисование всей кистью, ее концом, способы рисования прямых линий, прямоугольных форм, способы закрашивания изображения	Бумага формата А4, краски, простой карандаш	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Стр.132	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		2 занятие Декоративное рисование по мотивам хохломы росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для тренировки, краски гуашь (зеленая, желтая, красная, черная). Изделия с хохломскими узорами	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
29.	«Весна. Сад, парк, луг, лес» (1 неделя апреля)	1 занятие «Цветет сирень»	Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет. Учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.	Бумага белая или тонированная формата А4; краски акварель, кисти.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.168	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Весенний букет в вазе»	Учить рисовать букет в вазе из тюльпанов и нарциссов, передавать характерные особенности формы цветков. Учить красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги. Передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки.	Бумага белая или тонированная формата А4; краски акварель, кисти, гуашь	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.159	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
30.	«День Космонавтики» (2 неделя апреля)	1 занятие «Звездное небо»	Учить детей рисовать звездное небо. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность	Бумага белая или тонированная формата А4; краски акварель, кисти, гуашь	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 88	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «ракета в Космосе»	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету. Развивать мелкую моторику	Бумага белая или тонированная формата А4; краски акварель, кисти, гуашь	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 81	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

31.	«Наш родной город - Цимлянск» (3 недели апреля)	1 занятие «Нарисуй дом в котором ты хотел бы жить»	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементов . Упражнять в закрашивании разным нажимом карандаша.	Альбомные листа, простой карандаш, цветные карандаши	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.93	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «На моей улице»	Познакомить детей с историей города Цимлянска. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	Бумага белая или тонированная формата А4;краски акварель, кисти	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 64	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
32.	«Строительство» (4 недели апреля)	1 занятие «Домики трех поросят»	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы	Альбомные листа, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 59	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Домики трех поросят» (продолжение)	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы	Альбомные листа, простой карандаш, цветные карандаши	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 59	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
33.	«Насекомые» (1 неделя мая)	1 занятие «Бабочка»	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотопией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Бумага белая или тонированная формата А4;краски акварель, кисти	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 92	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

		2 занятие «Жук»	Развивать умение передавать в рисунке выразительность. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию, образное мышление	Бумага белая или тонированная формата А4;краски акварель, кисти	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 5-6 лет» Стр. 93	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
34.	«Праздник Победы» (2 неделя мая)	1 занятие «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2-3 цветка(нарциссы, тюльпаны)в небольшой вазе простой формы. Простой карандаш, краски акварель , кисти, бумага формата А4.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы
		2 занятие «Салют над городом»	Закреплять умение использовать смешанную технику рисования. Упражнять в умении подбирать цвета. Воспитывать патриотические чувства.	Бумага белая или тонированная формата А4;краски акварель, кисти, гуашь	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 90	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
35.	«Спорт»(виды спорта, спортивные развлечения (3 неделя мая)	1 занятие «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге..	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь белая, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» СТР 100	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.
		2 занятие «Родная страна» (по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине	Листы белой бумаги формата А4, краски акварель, гуашь белая, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» СТР 102	Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

36.	<p style="text-align: center;">«Школа. Школьные принадлежности» (4 недели мая)</p>	<p>1 Занятие «Обложка для книги сказок»</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>3-4 книги сказок. Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, палитра</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.</p>
<p>2 занятие « Моя первая буква»</p>		<p>Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно, аккуратно. Упражнять в подборе красивых цветовых сочетаний. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.</p>	<p>Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду с детьми 6-7 лет» Стр. 99</p>	<p>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.</p>	

Перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

Область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений ФЭМП)

№	Л/тема	Программные задачи	Оборудование	Литература	Виды детской деятельности
1.	Обследование 1 недели сентября	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множествами и его частью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения, хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, ножницы, лист бумаги, влажные салфетки, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.410 (5-6 лет).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
2.	Обследование 1 недели сентября	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, овал, круг</i>), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (<i>вчера, сегодня, завтра</i>), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Наборное полотно, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, 3 кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради, цветные карандаши.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.287 (5-6 лет).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

3.	Обследование 2 недели сентября	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множеств. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезанными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.419 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
4.	Обследование 2 недели сентября	<p>Образовательные задачи. формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («2», «3», «4»). Соотнесение умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивные способности, творческое воображение умение работать по схеме координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Магнитная доска, 3 больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображением разного количества игрушек, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, 4 иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр. 253 (5-6 лет).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

5.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (3 недели сентября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнеры с желудями, карточки-домино.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.17	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
6.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (3 недели сентября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире</i>, <i>уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Магнитная доска, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.28	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

7.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?». (4 неделя сентября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнеры с желудями, карточки-домино.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.17	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
8.	«Родная земля кормилица. Откуда хлеб пришел?». (4 неделя сентября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире</i>, <i>уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Магнитная доска, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР»,стр.28	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

9.	<p style="text-align: center;">«Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде» (1 неделя октября)</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «\llcorner» и «\llcorner». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «\llcorner» и «\llcorner». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки», карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу детей, мольберт, плакат –лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.36</p>	<p style="text-align: center;">Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
10.	<p style="text-align: center;">«Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде» (1 неделя октября)</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «\llcorner» и «\llcorner». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.46</p>	<p style="text-align: center;">Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

11.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\gg» и «\ll», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «$+$» и «$=$». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.52	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
12.	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (2 неделя октября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\gg» и «\ll». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «$+$» и «$=$». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик-мерка.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.60	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

13.	«Насекомые. Пауки» (3 неделя октября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p>	Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов».	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.67	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.
14.	«Насекомые. Пауки» (3 неделя октября)	<p>Образовательные задачи. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.</p>	Плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.74	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.

15.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (4 неделя октября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птички сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.81	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
16.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (4 неделя октября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.91	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

17.	«Ягоды и грибы. Лес осенью» (1 неделя ноября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.96	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
18	«Ягоды и грибы. Лес осенью» (1 неделя ноября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление соответствий о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и цветные карандаши по количеству детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.104	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

19.	«Домашние животные и их детеныши» Содержание домашних животных» (2 неделя ноября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.113	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
20.	«Домашние животные и их детеныши» Содержание домашних животных» (2 неделя ноября)	<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие логического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, картонные прямоугольники (по семь на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки-коровы, два ведерка разного размеры с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.121	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

21.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 недели ноября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», марки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.129	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
22.	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» (3 недели ноября)	<p>Образовательные задачи. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», «Duplo», пакет кедровых орехов, мерные стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь- сутки прочь».	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.137	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

23.	«Осенние одежда. Обувь. Головные уборы» (4 недели ноября)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.143	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
24.	«Осенние одежда. Обувь. Головные уборы» (4 недели ноября)	<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.150	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

25.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикie животные зимой» (1 неделя декабря)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения кошельков (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.158	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
26.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикie животные зимой» (1 неделя декабря)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «$\langle \rangle$» и «$\langle \rangle$». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, 200г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.164	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

27.	«Мебель» (2 недели декабря)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «\langle» и «\rangle». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.172</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
28.	«Мебель» (2 недели декабря)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.178</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

29.	«Посуда» (3 неделя декабря)	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.186	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
30.	«Посуда» (3 неделя декабря)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.192	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

31.	«Новый год» (4 недели декабря)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.200	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
32.	«Новый год» (4 недели декабря)	<p>Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.208	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

33/ 34	У детей зимние каникулы (1 неделя января)				
35	«Зимние забавы» 2 неделя января	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.200	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

36	«Зимние забавы» 2 недели января	<p>Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.208	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
37.	«Транспорт» (3 недели января)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы с цветными карандашами по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.215	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

38.	«Транспорт» (3 неделя января) повторение	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.96	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
39.	«Профессии» (4 неделя января)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части.</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.</p>	Магнитная доска, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.223	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

40.	«Транспорт» (4 недели января)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, <i>треугольник</i>, <i>круг</i>, <i>четырёхугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	Магнитная доска, магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображение девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.232	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
41.	«Орудия труда. Инструменты» (1 неделя февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг</i>, <i>квадрат</i>, <i>четырёхугольник</i>, <i>треугольник</i>, <i>овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности.</p>	Магнитная доска, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.252	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

42.	«Орудия труда. Инструменты» (1 неделя февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие точности восприятия, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, чашечные весы, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведерко.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.260	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
43.	«Животные жарких стран» (2 неделя февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.268	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

44.	«Животные жарких стран» (2 недели февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечные жираф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.274	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
45.	«Животные Севера» (3 недели февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.282	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

46.	«Животные Севера» (3 недели февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	Магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с небольшими ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в горшочках, логический квадрат.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.289	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
47.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов» (4 недели февраля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображением стаяк рыб и числами, шнуры с «липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.295	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

48	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов» (4 неделя февраля)	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания о составе числа(числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия , глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображением стаек рыб, магнитные цифры, карточки с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.301	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
49.	«Мамин праздник» (1 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.308	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

50.	«Мамин праздник» (1 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяца). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, модель часов, картинки-символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варежек для каждого ребенка, бумажные полотенца.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.314	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
51.	«Весенние первоцветы» (2 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.389	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
52.	«Весенние первоцветы» (2 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.396	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

53.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	Магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.335	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
54.	«Перелетные птицы» (3 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображения Большого театра, предметная картина с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.342	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
55.	«Наша Родина – Россия» (4 неделя марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.321	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

56.	«Наша Родина – Россия» (4 недели марта)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебулочных изделий.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.стр.327	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
57.	«Весна. Сад, парк, луг, лес» (1 неделя апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного воспитания, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусом.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.360	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
58.	«Весна. Сад, парк, луг, лес» (1 неделя апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.370	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

59.	«День Космонавтики» (2 неделя –апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.375	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
60.	«День Космонавтики» (2 неделя –апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса- килограммов. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.381	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
61.	«Наш город- Цимлянск» (3 неделя апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Магнитная доска, цифры и знаки, контейнер с монетами, модель часов.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.348	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

62.	«Наш город - Цимлянск» (3 неделя апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности и активности.</p>	Магнитная доска, цифры и знаки, конструктор.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет», стр.355	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
63.	«Строительство» (4 неделя апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Магнитная доска, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.239	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
64.	«Строительство» (4неделя апреля)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинированных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, два картонных квадрата разных цвета и размера.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.246	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

65.	«Насекомые» (1 неделя мая)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради по числу детей, тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.415</p>	
66.	«Насекомые» (1 неделя мая)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради по числу детей, тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.415</p>	

67.	«Праздник Победы» (2 неделя мая)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради по числу детей, тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.415</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>
68.	«Праздник Победы» (2 неделя мая)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради по числу детей, тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.415</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>

69.	«Спорт» (3 недели мая)	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Магнитная доска, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.422	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
70.	«Спорт» (3 недели мая)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Магнитная доска, игрушечный петушок, подставка-спица для петушка, диск с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.428	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

71.	«Школа. Школьные принадлежности» (4 неделя мая)	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Магнитная доска, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.436	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
72.	«Школа. Школьные принадлежности» (4 неделя мая)	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Магнитная доска, игрушечный петушок, подставка-спица для петушка, диск с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.	Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.431	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.