

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Людмилы Михайловны Павличенко
станции Баговской муниципального образования Мостовский район

РАССМОТРЕНО

на МО естественно-
научного цикла

Н.В. Шевченко
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
заместитель директора
по УР

Т.М. Логиновская
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора по
школе

М.А. Долгополова
приказ № 354 – од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-7 классы

Количество часов 102

Учитель Пирцхалава Андрей Михайлович

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и входит в учебно-методический комплект по ОБЖ для 5—9 классов под редакцией С. Н. Егорова.

Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования:

а) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

б) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

в) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в

жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение понимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Виды универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Характеристика универсальных учебных действий	Примерный перечень универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	Обеспечивают духовное становление личности, формирование нравственной позиции обучающихся, знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе принципами, формирование чувства патриотизма, преданности Родине	Рефлексия, оценка себя, своих возможностей, решение личных и общественных проблем, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание и др.
Познавательные универсальные учебные действия	Обеспечивают формирование общеучебных действий: логические действия, постановка и решение проблемы, моделирование ситуации, преобразование модели, знаково-символическое отображение ситуации, стремление к самопознанию, освоению новых технологий и формулированию новых задач	Сравнение, анализ, систематизация, работа с информацией и др.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение демонстрировать социальные компетентности, строить отношения с окружающими независимо от возраста и социального статуса	Умение слушать и слышать, вступать в диалог, решать задачи, в том числе в конфликтных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Регулятивные универсальные учебные действия	Обеспечивают умение	Формулирование целей,

сальные учебные действия	организовывать учебную деятельность, формулировать учебные задачи и решать их с использованием различных методов и технологий	составление плана, прогнозирование результатов деятельности, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
--------------------------	---	---

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий- в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы:

5класс. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Задача этого модуля сформировать понимание, что здоровье главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

5класс. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.

Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

бкласс. Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

7класс. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Безопасность на транспорте». Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы:

5 класс. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

7класс. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене

Модуль «Безопасность в быту».

При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

5 класс. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

7класс. Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора

научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, задача преподавателя-организатора.

Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

7класс. Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы:

5 класс. Что такое экстремизм. Терроризм крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

7класс. Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Информационная безопасность новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, задача этого модуля. Информационная безопасность это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен

распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека.

Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы:

5 класс. Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

5класс. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

бкласс. Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

7класс. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического

происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Безопасность в социуме».

В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы:

5 класс. Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой. Советы на всю жизнь.

7 класс. Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». «Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» это необходимая информация, которую следует донести до учащихся. В ходе изучения тематики систематизируются знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

Изучаемые темы:

5 класс. Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль «Основы медицинских знаний».

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая

помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

5 класс. Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

6класс. Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

7класс. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
1. Человек и его безопасность (3ч)	<p>§ 1. Опасности в жизни человека.</p> <p>§ 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>§ 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Характеризуют опасные ситуации.</p> <p>Анализируют особенности опасных ситуаций.</p> <p>Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.</p> <p>Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1</p>
Модуль «Здоровье и как его сохранить»		
2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)	<p>§ 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>§ 5. Как сохранить здоровье.</p> <p>§ 6. Личная гигиена.</p> <p>§ 7. Предупреждение вредных привычек.</p> <p>§ 8. Основные правила здорового образа жизни</p>	<p>Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.</p> <p>Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.</p> <p>Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2</p>
Модуль «Безопасность на транспорте»		
3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)	<p>§ 9. Правила поведения для пешеходов.</p> <p>§ 10. Правила поведения для пассажиров.</p> <p>§ 11. Если вы водитель велосипеда</p>	<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.</p> <p>Формулируют правила поведения для велосипедиста.</p> <p>Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>
Модуль «Безопасность в быту»		
4. Безопасность вашего жилища (6 ч)	<p>§ 12. Среда обитания человека.</p> <p>§ 13. Службы, которые всегда приходят на помощь.</p> <p>§ 14. Основные правила безопасности на улице.</p>	<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.</p> <p>Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.</p> <p>Усваивают телефоны экстренных служб.</p>

	<p>§ 15. Безопасность дома.</p> <p>§ 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.</p> <p>§ 17. Как вести себя при пожаре</p>	<p>Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.</p> <p>Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.</p> <p>Составляют правила поведения во время пожара.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4</p>
Безопасность в социуме»		
5. Безопасность в криминальных ситуациях (2 ч)	<p>§ 18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.</p> <p>§ 19. Советы на всю жизнь</p>	<p>Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.</p> <p>Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.</p>
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)	<p>§ 20. Что такое экстремизм.</p> <p>§ 21. Терроризм крайняя форма экстремизма.</p> <p>§ 22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта</p>	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.</p> <p>Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.</p> <p>Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.</p> <p>Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6</p>
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»		
7. Безопасность в информационной среде (2 ч)	<p>§ 23. Что такое информационная среда.</p> <p>§ 24. Безопасное использование информационных ресурсов</p>	<p>Характеризуют информационную среду и информационную безопасность.</p> <p>Анализируют источники информации.</p> <p>Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ.</p> <p>Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»		
8. Безопасность в различных погодных	<p>§ 25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.</p> <p>§ 26. Безопасное поведение на</p>	<p>Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.</p> <p>Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.</p> <p>Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы,</p>

условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)	водоёмах при различных погодных условиях. § 27. Стихийные бедствия и их опасности	урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8
Модуль «Безопасность в ЧС техногенного характера»		
9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)	§ 28. Химические производства и связанные с ними опасности. § 29. Ядерные объекты и их опасности. § 30. Гидротехнические сооружения и их опасности	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9
Модуль «Основы медицинских знаний»		
10. Первая помощь и правила её оказания (4 ч)	§ 31. Основные правила оказания первой помощи. § 32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. § 33. Первая помощь при отравлениях. § 34. Первая помощь при травмах.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10

6 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить»		
. Здоровье и правила его сбережения (6 ч)	§ 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья. § 2. Факторы, разрушающие здоровье. § 3. Профилактика вредных	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры

	<p>привычек. § 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. § 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. § 6. Туризм как часть комплекса ГТО</p>	<p>профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»		
<p>2. Безопасное поведение на природе (7 ч)</p>	<p>§ 7. Безопасное поведение в туристских походах. § 8. Виды туристских походов. § 9. Как ориентироваться на местности. § 10. Подготовка к проведению туристского похода. § 11. Приметы, по которым можно определить погоду. § 12. Как развести костёр при разной погоде. § 13. Если в лесу вас застигла гроза</p>	<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2</p>
<p>3. Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</p>	<p>§ 14. Советы на всю жизнь. § 15. Лыжные походы. § 16. Горные походы . § 17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>	<p>Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>
<p>4. Безопасное поведение при автономном существова-</p>	<p>§ 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. § 19. Добровольная и вынужденная автономия</p>	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия.</p>

нии (5 ч)	человека в природной среде. § 20. Организация ночлега при автономном существовании. § 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. § 22. Как подать сигналы бедствия	Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4
5. Опасные встречи в природных условиях (4 ч)	§ 23. Безопасность при встрече с дикими животными. § 24. Безопасность при встрече со змеей. § 25. Защита от комаров, мошки и других насекомых. § 26. Профилактика клещевого энцефалита	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
Модуль «Основы медицинских знаний»		
6. Первая помощь в природных условиях (5 ч)	§ 27. Народные средства первой помощи. § 28. Первая помощь при травматических повреждениях. § 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. § 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. § 31. Психологическая поддержка пострадавшего	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6

7 класс

Тема	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Безопасность в социуме»		
1. Как улучшить отношения с	§ 1. Стресс и стрессовые ситуации. § 2. Как снизить влияние	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы,

окружающими (4 ч)	стресса на поведение и общее состояние человека. § 3. Конфликт — особенности общения. § 4. Безопасность в социальных сетях	влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»		
2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)	§ 5. Пожарная безопасность в помещениях. § 6. Электробезопасность в повседневной жизни. § 7. Средства бытовой химии	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
Модуль «Безопасность на транспорте»		
3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)	§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. § 9. Безопасность в метрополитене	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
Модуль «Безопасность в общественных местах »		
4. Безопасность в криминальных ситуациях (2 ч)	§ 10. Как избежать встречи с преступником. § 11. Как избежать встречи с наркоторговцем	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
5. Терроризм — угроза обществу и	§ 12. Как государство борется с терроризмом. § 13. Особенности	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета

<p>каждому человеку (6 ч)</p>	<p>современного терроризма. § 14. Виды современной террористической деятельности. § 15. Телефонные террористы § 16. Как не стать пособником террористов. § 17. Формирование антитеррористического поведения</p>	<p>Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5</p>
<p>Модуль «Безопасность в природной среде»</p>		
<p>6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</p>	<p>§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. § 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. § 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. § 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. § 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. § 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. § 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и ги-</p>	<p>Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p>

	дрологического происхождения	
7. Природные пожары (2 ч)	§ 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. § 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
Модуль «Здоровье и как его сохранить»		
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)	§ 27. Эпидемии. § 28. Эпизоотии. § 29. Эпифитотии. § 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
Модуль «Основы медицинских знаний»		
9. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)	§ 31. Важность своевременного оказания первой помощи. § 32. Первая помощь при электротравме. § 33. Первая помощь при кровотечении. § 34. Первая помощь при ушибах Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант)

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

5класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

6класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

7класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения внеурочной деятельности. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

Учебно-методическая литература.

Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.

Средства программного обучения и контроля знаний.

Макеты, муляжи, модели.

Тренажёры.

Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.

Средства индивидуальной защиты.

Аудиовизуальные пособия.

Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

Учебно-методическая литература

*Нормативно-правовые документы*¹

Конституция Российской Федерации.

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Уголовный кодекс РФ.

ФЗ « О гражданской обороне»

ФЗ « ОБ образовании»

ФЗ « О радиационной безопасности»

ФЗ «безопасности», « безопасности дорожного движения».

ФЗ « противодействию терроризму»,

ФЗ« противодействию экстремистской деятельности»

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы».

Пособие для учащихся 5—9 классов по безопасности дорожного движения.

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».

Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя в 1 экземпляре

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер, ноутбук.

Сканер. Принтер лазерный. Цифровая видеокамера. Цифровая фотокамера.

Мультимедиапроектор. Экран настенный или на штативе. Интерактивная доска.

Робот-тренажёр типа «Гоша».

Куклы-тренажёры для искусственного дыхания.

Фантомы-тренажёры для искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.

Стенды, плакаты (демонстрационные таблицы)

Стенды

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки.

Противопылевые тканевые маски.
Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.).
Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.).

Средства защиты кожи

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8).
Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.).

Медицинское имущество

Аптечка для оказания первой помощи (в жёсткой упаковке или в футляре).
Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИГМЗ).
Жгут кровоостанавливающий.
Бинты марлевые медицинские нестерильные (размеры 5 м x 5 см, 5 м x 10 см, 7 м x 14 см, 5 м x 7 см).
Пакеты перевязочные медицинские индивидуальные стерильные с герметичной оболочкой.
Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16 x 14 см).
Лейкопластыри бактерицидные (не менее 4 см x 10 см, не менее 1,9 см x 7,2 см).
Лейкопластыри рулонные (не менее 1 см x 250 см).
Карманная маска для искусственной вентиляции лёгких «Рот — маска».
Ножницы для разрезания повязок.
Салфетки антисептические.
Перчатки медицинские.
Маски медицинские трёхслойные с резинками или с завязками.
Покрывало спасательное изотермическое.
Термометр.
Пинцет.
Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.).
Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи.
Косынка медицинская (перевязочная).
Повязка медицинская большая стерильная.
Повязка медицинская малая стерильная.
Булавка безопасная.
Шина проволочная (лестничная) для ног.
Шина проволочная (лестничная) для рук.
Шина фанерная длиной 1 м.

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Военная доктрина Российской Федерации.
Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030

г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон о радиационной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).

Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).