

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Анализ учебной, методической работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год

- 1.1.1. Общие сведения.
- 1.1.2 Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов в 2021 году.
- 1.1.3 Анализ состояния и результативности внутришкольного контроля и управленческой деятельности администрации.
- 1.1.4 Анализ методической работы и повышения профессионального мастерства учителей. Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2020-2021 учебном году.
- 1.1.5 Анализ работы педагогического коллектива с одаренными учащимися.
- 1.1.6 Анализ работы по подбору и расстановке кадров, повышения квалификации и категорийности педагогов.
- 1.1.7 Общие выводы.
- 1.1.8 Анализ работы школьной библиотеки.

Раздел 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

- 2.1.1. Общие сведения
- 2.1.2. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 2.1.3. Духовно-нравственное воспитание.
- 2.1.4. Экологическое воспитание.
- 2.1.5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
- 2.1.6. Внеурочная деятельность.
- 2.1.7. Семья и школа (работа с родителями).
- 2.1.8. Работа МО классных руководителей.
- 2.1.9. Общие выводы (цели и задачи на новый учебный год).
- 2.1.10. Анализ работы координатора школьного ученического самоуправления и детской организации планеты «ШАНС»

2.2. Анализ работы социально-психологической службы за 2020-2021 учебный год

- 2.2.1. Анализ работы педагога – психолога.
- 2.2.2. Анализ работы по формированию жизнестойкости учащихся.
- 2.2.3. Анализ проведения психолого-педагогического лектория для родителей.
- 2.2.4. Анализ работы социального педагога.
- 2.2.5. Анализ работы совета профилактики.
- 2.2.6. Анализ работы с опекаемыми.
- 2.2.7. Анализ работы с многодетными семьями.

1. Анализ учебной, методической работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год

1.1. Общие сведения

В 2020-2021 учебном году содержание работы школы было направлено на выполнение основной цели, а это повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника.

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

1. Создание в образовательном учреждении условий для развития ключевых компетенций обучающихся.

2. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных программ и технологий.

3. Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами.

4. Обеспечение благоприятных условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности, соответствующей ступени обучения, потенциальным возможностям с учетом их познавательных интересов и склонностей.

Исходя из поставленных задач, проанализируем работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Реализация принципа доступности образования и повышения его качества.

2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.

3. Состояние методической работы и повышения квалификации педагогов.

4. Анализ результативности внутришкольного контроля.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 110 обучающихся, все дети были аттестованы.

Без «3» закончили учебный год – 42 учащихся, из них 5 отличников: качество составило – 43%, успеваемость – 100 %.

Наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся школы.

Основную ступень образования закончили 10 девятиклассников, 9 выпускников получили аттестаты обычного образца, 1 особого образца.

Среднюю ступень образования закончили 3 человека, ЕГЭ по основным предметам сдали все успешно, по предметам по выбору все перешли порог успешности. Все выпускники получили аттестаты обычного образца.

Высокое качество обученности при абсолютной успеваемости в следующих классах:

Класс	классный руководитель	Качество знаний	% успеваемости
4	Цепляева Ольга Николаевна	60%	100%
2	Фоменко Татьяна Николаевна	63%	100%
11	Пирцхалава Светлана Викторовна	98%	100%

Классы с оптимальным качеством обучения:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний	% успеваемости
10	Пирцхалава Светлана Викторовна	49 %	100 %
6	Долгополова Мария Алексеевна	50 %	100%
9	Чуенко Татьяна Николаевна	41%	100%

Классы с низким качеством обучения:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний	% успеваемости
7	Долгополова Мария Алексеевна	34%	100%
3	Орешкова Кристина Александровна	30%	100%
8	Чистякова Аксана Анатольевна	30%	100 %

Причины снижения качества знаний по некоторым классам следующие:

- отсутствует связь классных руководителей, учителей – предметников с родителями успешных детей;
- недостаточная работа учителей – предметников по повышению качества обучения по своему предмету;
- снижение учебной мотивации особенно у обучающихся 9– 11 классов.

Анализ посещаемости учащихся

Пропуски уроков в сравнении за три года (вместе с начальной школой):

Учебный год	Всего пропущено	На 1 чел	По болезни	На 1 чел	По уважительной причине	На 1 чел
2018-2019	1790	16,4	720	6,6	1070	9,8
2019-2020	1651	15	711	6,5	940	8,5

2020-2021	1526	14	636	6	890	10
-----------	------	----	-----	---	-----	----

Показатели вызывают тревогу, тем более, что школа работает над проблемой повышения качества обученности учащихся.

Выводы

1. Школа использует все формы организации учебной деятельности учащихся, реализуя принцип доступности образования.
2. Педагогический коллектив в работе по предупреждению второгодничества и отсева создал свою систему, которая имеет определенные результаты.
3. Выросло качество обучения. Этот показатель остается стабильным. Рост качества произошел на начальной и основной ступенях обучения.
4. Стабильным оказалось количество отличников.

Предложения

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя по реализации каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.

С целью решения проблемы администрации взять на контроль следующие вопросы:

- контролировать работу с учащимися с повышенным уровнем учебной мотивации и одаренными детьми. Совместно с педагогами школы создать банк данных по этой категории детей и разработать программу работы с ними;
- изучить использование учителями результативных технологий обучения в целях повышения у обучающихся учебной мотивации, использовать разные формы поощрения педагогов;
- повысить участие обучающихся в олимпиадах, НОУ, интернет-олимпиадах;
- улучшить качество проведения предметных недель и организацию внеклассной работы по предмету.

Социальному педагогу и классным руководителям продолжить поиск оптимальных мер по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

1.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";

- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2020 № 47-01-13-11290/20 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 9 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники

были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному
- минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2021 году к ГИА-9.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 10 человек. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся были допущены, как освоившая программу за курс основной общей школы в 2020-2021 учебном году и получившая результат «зачет» за итоговое собеседование)

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы все учащиеся получили аттестат особого образца.

В 2020 - 2021 году в школе было 11 классе обучалось 3 учеников. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020-2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено

количество участников ЕГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список

присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями;

–на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку.

В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата.

Для получения аттестата достаточно было получить удовлетворительные итоговые оценки, сдать ЕГЭ можно было по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и

выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ. Из 7 выпускников один ученик частично отказался от сдачи ЕГЭ, 3 человека частично отказались от сдачи ранее выбранных экзаменов. Таким образом, все ученики 11-х классов получили аттестаты.

Результаты участия учащихся в ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе за 2018 год	Средний балл по школе за 2019 год	Средний балл по школе за 2020 год
1.	Математика	43 б	43 б	73б
2.	Русский язык	74,6 б	63 б	71б

Предметы по выбору:

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе за 2018 год	Средний балл по школе за 2019 год	Средний балл по школе за 2020 год
1.	Обществознание	-	56,8 б	27,5б
2.	Биология	-	47б	41,25б
3.	Химия	-	-	34б
4.	Литература	-	-	59б
5.	История	-	67б	-

6.	Физика	-	476	-
----	--------	---	-----	---

Выводы:

1. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации строились по следующим направлениям:

- Формирование пакета нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации – 2019-2020;

- Формирование базы данных ГИА, 2021;

- Информирование участников образовательного процесса (преподавателей, выпускников, их родителей) о порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году;

- Проведение педагогических советов, методических совещаний, инструктажей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации–2021;

- Проведение пробных экзаменов на школьном и районном уровнях в 9,11-х классах.

2. Во время государственной итоговой аттестации для выпускников 9,11-х классов были созданы все необходимые условия здоровьесбережения:

- 1.Соблюдение техники безопасности.

- 2.Соблюдение санитарно-гигиенических правил.

- Работа администрации классных руководителей с родителями, с учителями, с выпускниками по обеспечению комфортных условий проведения экзаменов. Предусмотрено проведение консультаций, утвержденных график

- 3.Не было ни одной апелляции по процедуре проведения ЕГЭ. Реализовано право обучающихся на свободный выбор предметов.

Предложения:

- 1.Отметить следующих учителей: Токареву Н.В., Канищеву Г.Н. -за подготовку выпускников 11 класса.

2. Использовать отработанную систему по предупреждению пропусков уроков без уважительной причине.

- 3.Продолжить работу по составлению банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам, включенных в ЕГЭ, в электронном виде, использовать Интернет–ресурсы

- 4.Внести корректировку в работу ШМО и предметных проблемных групп по совершенствованию организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, тщательно изучив все документы по итогам аттестации-2021 года

5. Взять на контроль - использование учителями современных образовательных технологий, исключая информационный стиль обучения,- использование современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся,

- включение в рабочие планы по предметам и учебные занятия систематическую подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Анализ состояния и результативности внутришкольного контроля и управленческой деятельности администрации.

В школе осуществлялся внутришкольный мониторинг.

Основными элементами ВШК явились:

- выполнение «Закона об образовании», реализация доступности образования
- состояние преподавания учебных предметов
- качество обучения обучающихся
- качество ведения школьной документации
- выполнение учебных программ и их практической части
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- методическая подготовка и рост профессионального мастерства педагогов.

Классно-обобщающий контроль 9,11 классов

Цели :

- осуществление преемственности в обучении и воспитании десятиклассников при переходе их из основной школы в среднюю.
- изучение системы работы классных руководителей и преподавателей по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Тематический контроль:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой и учебниками.
- состояние учебных кабинетов
- качество и результативность выполнения рабочих программ
- выполнение государственных программ и их практической части
- организация повторения учебного материала в конце учебного года
- выполнение «Закона об образовании», реализация принципа доступности образования
- индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, требующими повышенного внимания.
- система и качество работы учителей со школьной документацией.

Административный контроль за уровнем обученности по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, физика, химия.

Тематически-обобщающий контроль:

- использование результативных приемов педагогической техники на уроке (в том числе ИКТ-технологий) в обучении учащихся с разным уровнем подготовленности;
- методические приемы учителя, используемые на уроках с учащимися с повышенной учебной мотивацией;
- соблюдение педагогами единых требований в обучении учащихся 5-х и 10-х классов;
- система работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесс.
2. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

1.4. Анализ методической работы и повышения профессионального мастерства учителей. Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2020-2021 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию темы «Повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа методических объединений школы.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. *Созданы четыре методических объединения: гуманитарное, естественно-математическое, начальных классов, классных руководителей.* Каждое заседание МО свою деятельность направляла на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовывать познавательные процессы учителей и учащихся, организовывать и провести информационные и другие плановые мероприятия.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой - педсоветы, методсоветы, выступления, мастер-

классы, семинары, самообразование, методические совещания, административные совещания и др.

Поставленные задачи выполнялись, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2018-2019 учебный год план выполнен полностью. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (наличие призовых мест в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников).

Задачи: - пересмотреть план работы МС по работе с одаренными детьми;

- включить в работу педагогов, способных принимать нестандартные решения;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Цели и направления методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Возобновить научно- исследовательскую деятельность учащихся и педагогов в основной и старшей школах;
2. Научиться проектированию современного урока в контексте компетентностной педагогики;
3. Овладеть методами мониторинга урока через самоанализ и самооценку;
4. Совершенствовать деятельность педагога по повышению учебной мотивации учащихся всех ступеней обучения
5. Проанализировать уровень готовности учителей к инновационной деятельности и выработать параметры и критерии стимулирования инновационной деятельности педагогов и достижения ими стабильных качественных результатов работы.

6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей: администрации школы, методическому совету обеспечить условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства, успешной аттестации учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели посещенных уроков:

- прохождение учебных программ;
- качество подготовки учителя к уроку (формы и методы, применяемые на уроках);
- текущая успеваемость выпускников;
- посещаемость занятий учащимися;
- осуществление итогового повторения;
- планирование и проведение тестовых работ в течение всего учебного года;
- использование в педагогическом процессе эффективных, образовательных технологий (тестов, игр, диспутов, КВН – которые проводятся не только на уроках, но и на факультативных занятиях, предметных неделях.)

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

3. **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.** У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьного распространения опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведены предметные недели: начальных классов, естественно – математического цикла, русского языка и литературы.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

1.5. Анализ работы педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

На 2020-2021 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы.

Призёры муниципального этапа предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году

Место в муниципальном этапе	Фамилия Имя	Клас с	Ф.И.О. педагога (полностью)	Предмет
Призёр	Карнаухов Аркадий	8	Бабаев Евгений Васильевич	Физическая культура
Призер	Высоткова Валерия	7	Логиновская Татьяна Михайловна	Обществознание

Выводы:

1. Во всероссийской олимпиаде школьников не увеличилось количество участников. Исследовательская работа организована на недостаточном уровне.

2. Учителя-предметники не эффективно используют интернет-ресурсы.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Задачи:

- 1.Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
- 2.Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

Общие выводы

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на

1.6 Анализ работы по подбору и расстановке кадров, повышения квалификации и категорийности педагогов.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: Ветеран труда – 2 педагога (Токарева Н.В., Бабаев Е.В.)

а) по уровню образования:

Высшее образование	Обучаются заочно	Среднее специальное
10	1	5

б) по квалификационным категориям: высшая категория – 1, первая категория -4, соответствие занимаемой должности 12;

в) по возрасту: средний возраст педагогических работников 46 лет.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют учителя с высшим образованием и большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется отсутствием желания педагогов аттестоваться на квалификационную категорию.

Задачи:повысить количество работников, имеющих категорию. районном и региональном уровнях.

1.7 Общие выводы

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает МО учителей,

динамические творческие группы учителей. Координирует всю работу ШМС, в состав которого входят руководители МО. Задачи методической работы, поставленные в учебном году, – обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и новых информационных технологий в образовательном процессе, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в районных, муниципальных и краевых конкурсах и неоднократно становились победителями и призерами.

1.8 Анализ работы школьной библиотеки за 2020 – 2021 учебный год.

Библиотечный фонд нашего учреждения насчитывает 6979 экземпляров основного фонда и 1741 учебников. Свое законное место заняли в фонде CD диски.

Анализ использования фонда показывает, что наибольшим спросом пользуется научно -популярная и справочная литература.

Организует работу библиотеки и читального зала один сотрудник — библиотекарь Пирцхалава С.В.

Основная работа библиотеки заключается в подборе материалов, разработке сценариев, организации книжных выставок, проведении массовых мероприятий.

Большой популярностью в нашей библиотеке пользуются толковые словари, энциклопедии и познавательные детские атласы по истории, науке и технике. Им отдавалось предпочтение при подборе книг для детей, так как в них собрана краткая и красочно оформленная разнообразная информация.

В библиотеке имеются постоянно действующие выставки: «Время вспомнить о ЕГЭ», «К нам новая книга пришла», «Ты, Кубань, ты наша родина», «Великой Победы листая страницы», « Дорога в никуда» и другие.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, в соответствии с общешкольным планом. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-военно-патриотическое воспитание;

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

-обучение читателей пользоваться рекомендательными списками для прочтения книг.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека вела работу по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в реализации программы обучения и воспитания школьников.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда.

Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Работа школьной библиотеки проводила мероприятия по привитию у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность. Уделялось внимание пропаганде литературы, которая помогала в изучении школьных программ, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. оформлялись книжные выставки.

Библиотека вела работу по пропаганде чтения, старалась добиваться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Раздел 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. 1 Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

2.1.1 Общие сведения

Основной целью воспитательной работы школы является:

Гармоничное развитие личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Процесс воспитания – это совместная, имеющая характер сотрудничества, сотворчества системная деятельность педагогов, родителей, учащихся, других субъектов воспитательной системы школы.

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

1. Организации внеурочной деятельности;
2. Обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использования в работе их опыта и помощи;
3. Развитие сотрудничества между школой и учреждениями дополнительного образования.

Воспитательная деятельность при этом становится важнейшим средством и источником развития личности, через деятельность, ребенок способен изменить окружающий мир и себя самого. Именно вовлечение в творческую деятельность формирует образы мысли, способы, стили самостоятельной деятельности, закладывая черты и качества его поведения в социокультурном пространстве.

В школе на протяжении многих лет сложилась система внеурочной воспитательной работы, в основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

2.1.2 Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над памятником партизанам, выставление почетного караула у памятника Героям Великой Отечественной войны, проведение митингов и других патриотических мероприятий).
- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурса военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам. Ежегодно организуются и проводятся мероприятия согласно календарю образовательных событий:
 - 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - 3 декабря – День Неизвестного Солдата;
 - 9 декабря – День Героев Отечества;
 - 15 февраля – День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 - 23 февраля – День защитника Отечества;

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В соответствии с планом мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, с целью приобщения детей и молодежи к историческому, культурному и духовному наследию; формирования личных качеств обучающихся, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; совершенствования военно-патриотического воспитания и физической культуры с 23 января по 23 февраля 2020 г. в школе был проведен месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы под девизом «**Я помню! Я горжусь!**»

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- краеведческая работа.

За период с 23 января по 23 февраля 2020г. в школе были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, фестиваль патриотической песни, Уроки Мужества, спортивные мероприятия, музейные уроки.

С 23.01. - 11.02.2020 г. учителями начальной школы организована выставка творческих работ учащихся 1-4 классов «Мир без войны».

Согласно плану учащиеся 9-11 классов приняли участие в районных соревнованиях допризывной молодежи по стрельбе из пневматической винтовки.

В течение месяца учащиеся 1-11 классов активно участвовали в районной акции «Посылка солдату», «Дом без одиночества», с интересом посещали музейные уроки подготовленные учителем истории, а так же выставку в школьной библиотеке «Есть такая профессия Родину защищать».

06.02.2020 классными руководителями 1-11 классов проведен Урок, посвященный годовщине Сталинградской битвы.

13.02.2020 для 5-11 классов состоялся открытый Урок памяти, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана. В литературно – поэтической композиции участвовали учащиеся 9 класса, с рассказами об участниках военных событий в Афганистане. Урок сопровождался музыкальными видеороликами с песнями об Афганистане.

20.02.2020 г для учащихся начальной школы был проведен спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Будем смелы и сильны - как защитники страны». На спортивном празднике присутствовали родители 1-4 классов, которые приняли активное участие в соревнованиях вместе с детьми.

21.02.2020 г. Прошло открытое мероприятие для 4-6 класса с приглашением родителей и гостей. Для родителей и гостей подготовлена литературно-музыкальная композиция посвященная Дню защитника отечества, которая сопровождалась песнями военных лет.

21.02.2020. – проведен фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника отечества. В фестивале приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Выбор произведений соответствовал теме военно-патриотического воспитания. Фестиваль сопровождался чтением стихов о войне.

Еженедельно для учащихся 1-11 классов проводились тематические пятиминутки, ребята принимали активное участие в подготовке информации.

21.02.2020 г проведена торжественная линейка, посвященная закрытию месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В подготовке литературной композиции приняли участие учащиеся начального и среднего звена. С целью поздравления мужчин-учителей и мальчиков, а также воспитания чувства гордости за Российскую армию за свою Родину на линейке использован видеоклип «Не забывайте нас!».

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали хороший уровень физической подготовки.

Мероприятиями патриотической направленности были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звена. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Общие выводы

Работу по организации мероприятий в рамках Месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, можно признать удовлетворительной.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными её патриотами.

Активно проводятся занятия в военно-патриотическом клубе «Знамя» по военной подготовке, руководитель, преподаватель - организатор ОБЖ. Согласно Графику почетного караула Пост № 1, еженедельно по четвергам учащиеся 9-11 кл несут Вахту Памяти у памятника погибшим воинам в ВОВ.

Для учащихся обновляется наглядная агитация по истории Вооруженных Сил и о ветеранах войн, которые желают поступать в военные учебные заведения. Ежегодно команда МБОУ СОШ 9 принимает участие в районных соревнованиях допризывной молодёжи по стрельбе из пневматической винтовки.

С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, формирования активной гражданской позиции учащихся, с 2015 года в школе работает волонтерское движение «*Милосердие*». В состав отряда входят учащиеся 8-11 классов. Основная задача отряда - оказание посильной помощи ветеранам Вов, инвалидам, пенсионерам, труженикам тыла.

Большая работа проведена в период Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Воинский долг - честь и судьба!»

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

- фестиваль школьной патриотической песни «Песни великого подвига»,
- открытое мероприятие в рамках проекта «Имя героя»,
- спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, в котором принимали участие родители начальных классов,
- школьный конкурс на лучшего чтеца «Есть память, которой не будет забвенья»,
- акция «Посылка солдату»,
- акция «Дом без одиночества» урок памяти, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана,
- открытый урок мужества в начальной школе «Они защищали Кубань»,
- линейка - памяти, посвященная Дню юного героя-антифашиста,
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,
- урок посвященный 75-летию освобождения Мостовского района от фашистских захватчиков.

О проведенных мероприятиях оформлены фото-отчёты.

В период дистанционного обучения с 13.04.-23.05.2020 г. мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ, проводились дистанционно. Акция «Письма Победы», акция «Окна Победы», флешмоб «На века Героям – слава!», акция «Георгиевская ленточка», онлайн-выставка рисунков к 75-летию Победы, акция «Свеча памяти». Все видеоматериалы публиковались в социальных сетях Инстаграмма.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать организацию и проведение туристических походов, экскурсий по местам боевой славы и памятным местам Кубани.

2.1.3 Духовно-нравственное воспитание

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в

воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа.

В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Яркими и запоминающимися стали мероприятия: акция «Дом без одиночества», своими руками ребята изготовили поздравительные открытки ко Дню пожилого человека. Проведение осеннего праздника «В гостях у осени» В празднике приняли участие учащиеся 1-4 классов. Ребята с большим удовольствием демонстрировали свои творческие способности в исполнении песен и стихотворений. В ноябре проведен тематический

праздник ко Дню матери. На мероприятие были приглашены родители учащихся. Праздник прошёл в тёплой и дружеской обстановке.

В феврале прошёл школьный фестиваль патриотической песни. Где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941-1945гг, вокальное мастерство в исполнении песен войны.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

Приоритетным направлением в работе классных руководителей, а так же с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре остаётся проведение мероприятий в рамках Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника». Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. Работа должна быть направлена на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

- Реализация проекта «Культурный норматив школьника». Классный руководитель должен понимать, что работа заключается в реализации комплекса мероприятий по организации посещения определенного количества выставок, спектаклей, кинофильмов в год. Затем дети должны делиться своими впечатлениями для усвоения нормативного объема знаний о культуре и искусстве.
- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся в рамках реализации Всероссийского проекта КНШ.

- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

2.1.4. Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку

выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, но во внеурочной деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»
- Акция «Экология моими глазами»
- акция «Чистые берега»
- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- конкурс исследовательских работ по экологии «Зеленая планета»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- конкурс рисунков «Природа нашего края»
- Акция «Парки Кубани» и т.д.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

2.1.5. Спортивно-оздоровительная деятельность

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В целях формирования здорового образа жизни классными руководителями в течение 2019 – 2020 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам». Ежегодно проводятся мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» направленная на формирование здорового образа жизни. В рамках акции «Уроки для детей и их родителей» проводятся информационные мероприятия о пагубном воздействии наркотиков на организм человека. Для проведения лекций и просмотра видеороликов о ЗОЖ, организуются встречи со специалистами наркологического кабинета. Традиционно проводятся Дни здоровья и туристические слеты в которых принимают участие классные коллективы вместе с классными руководителями. Активную деятельность среди учащихся по формированию здорового образа жизни, ведёт спортивный клуб «Ястреб». В спортивный клуб входит пять спортивных секций: волейбол, гандбол, баскетбол, настольный теннис, футбол. Количество учащихся охваченных спортивно-массовой работой и спортом составляет 97 %.

В сентябре был дан старт школьных соревнований XIII Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани». В течение 2019 – 2020 учебного года учащиеся школы активно принимали участие в зональных и финальных районных соревнованиях. Итогом стало общее шестое место среди школ Мостовского района с численностью свыше 100 человек. Ежегодно учащиеся 9-11 классов принимают активное участие в районном этапе по гиревому спорту памяти Душина.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень), «Весёлые старты». Высокий уровень занятости учащихся спортивной работой в школе имеет свои успехи и достижения:

1	Зональные соревнования по гандболу в рамках XIII Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» Муниципальный этап соревнований по гандболу	5-6 класс Девочки 1 место Мальчики 2 место
		Девочки 3 место
2	Зональные соревнования по гандболу 7-8 класс	Девочки 2 место Мальчики 2 место
3	Зональные соревнования по гандболу 9-11 класс	Девочки 2 место Мальчики 2 место
4	Муниципальный этап соревнований по гандболу 9-11	Мальчики 2 место
5	Зональные соревнования по мини-футболу 5-6 класс	Девочки 2 место Мальчики 3 место

6	Зональные соревнования по мини-футболу 7-8 класс	Девочки 3 место
7	Зональные соревнования по мини-футболу 9-11 классы Муниципальный этап соревнований по мини-футболу 9-11 кл.	Девочки 1 место Мальчики 1 место Девочки 3 место Мальчики 4 место
8	Зональные соревнования по волейболу 5-6 класс	4 место
9	Зональные соревнования по туртехнике	3 место
10	Районный этап Всекубанского турнира по настольному теннису на Кубок губернатора	5 место
11	Зональные соревнования по волейболу 7-8 класс	Девочки 3 место
12	Зональные соревнования по баскетболу 9-11 класс	Девочки 2 место Мальчики 2 место
13	Муниципальный этап по баскетболу 9-11 класс	Девочки 5 место
14	Зональные соревнования по баскетболу 5-6 класс	Девочки 2 место Мальчики 3 место
15	Муниципальный этап соревнований по баскетболу 5-6 класс	Девочки 3 место
16	Зональные соревнования «Весёлые старты»	1-2 кл- 3 место 3-4 кл- 4 место
17	Зональные соревнования по настольному теннису	5-6 кл девочки-1 место 7-8 кл мальчики 1 место, девочки 2 место 9-11 кл 1 место
18	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	9-11 кл 4 место
19	Районные соревнования по гиревому спорту	3 место
20	Зональные соревнования по бадминтону 9-11 кл	2 место
21	Финальные соревнования 9-11 кл	3 место
22	Зональные соревнования по бадминтону 7-8 классы	3 место
23	Зональные соревнования по бадминтону 5-6 классы	3 место
24	Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Белая ладья»	5 место
25	Муниципальный этап зональных соревнований по легкоатлетическому кроссу на Кубок губернатора 5-6классы	Участие
26	Муниципальный этап краевых соревнований по шашкам «Чудо-шашки»	4 место
27	Зональные соревнования «Президентские состязания»	Участие
30	Итоговое место Спартакиады среди учащихся ОУ Мостовского района в зачёт девятой Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» в 2019-2020 уч.году	5 место

2.1.6. Внеурочная деятельность

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности (название курса)
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис, гандбол, футбол).

	2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. «Шахматы в школе»
Духовно-нравственное	1. ОПК 2. История казачества 3. Традиции казачества 4. Уроки мужества
Социальное	1. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» 2. Проектная деятельность (окружающий мир) 3. «Познай себя» 4. Основы безопасности жизнедеятельности
Обще-интеллектуальное	1. «Основы финансовой грамотности» 2. «Черчение и графика»
Общекультурное	1. Хоровое пение. 2. «Умелые ручки»

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

В течение 2019-2020 уч. года в школе работали объединения:

- ЮИД «Всезнайка», ДЮП «Лучик» (руководитель Зачиняева Н.Ф.);
- военно-патриотический клуб «Знамя» (руководитель преподаватель ОБЖ Орынчак И.Б.);
- волонтерское направление «Милосердие» (старшая вожатая Пирцхалава С.В.).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др.

Уроки мужества проводились согласно методическим рекомендациям, а также Календарю памятных дат на 2019-2020 уч.год. Единый день проведения, среда. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме концерта, открытого мероприятия, фото-отчетов.

В период дистанционного обучения с 13.04.2020 г-23.04.2020 г занятия внеурочной деятельности проводились по субботам. Для проведения занятий педагоги использовали электронные ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), [Дети и наука](#), [Библиотекарь.ру](#), Виртуальные прогулки по Русскому музею — <http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>

Источник: <http://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/> и др.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

2.1.7. Семья и школа

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования педагога-психолога;
- консультация с родителями с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое;

- организация совместных КТД;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно –

воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

В конце учебного года работа с родителями велась дистанционно. Помимо сайта при организации дистанционного взаимодействия с учащимися и родителями классные руководители пользовались таким инструментом, как **социальные сети**. Классные руководители вели работу в группах, созданных для родителей, где активно велось обсуждение и решение актуальных вопросов.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.1.8. Работа МО классных руководителей.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 9 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Формирование профессиональной компетентности классного руководителя в воспитательной системе школы».

Цель: Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

Задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие в школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют организацией воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 90% классных руководителей имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 50% сдают документацию вовремя;
- 30% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 30% участвуют в районных, краевых конкурсах.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий. Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

2.1.9. Общие выводы

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Что касается воспитательной работы дистанционно.

За пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение

обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно?

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, воспитателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Для соблюдения этого принципа классному руководителю необходимо не только ориентироваться на возрастные особенности детей своего класса, но и на их индивидуальные предпочтения.

В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

2.1.10. Анализ работы координатора школьного ученического самоуправления за 2019-2020 уч. год

В 2019-2020 учебном году перед старшей вожатой стояла следующая цель – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Задачи:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе;
- приобщить школьников к изучению традиций Кубани, воспитывать учащихся на примерах героического прошлого земляков;
- помочь воспринимать красоту мира и жить по законам красоты.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. оказание практической помощи членам детской организации: учеба детского актива;
2. работа над методическими материалами:

написание памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах, школе актива;
составление сценариев массовых дел;
оформление массовых дел.

В школе активно ведет свою работу школьное ученическое самоуправление «Планета Шанс». Согласно Положению о школьном ученическом самоуправлении наш ученический Звёздный Совет является как законодательным, так и исполнительным органом власти.

При планировании работы ученического самоуправления в школе ставилась цель:

- овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в процессе демократизации школьной жизни;
- реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- повышение правовой грамотности учащихся,
- воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека,
- создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

За прошлый учебный год намеченный план в основном был выполнен. Была проведена работа по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

мероприятия (Зарница, День защитника Отечества, Русский солдат умом и силой богат, конкурс «Солдатской песни», огоньки, встречи с ветеранами войны и т.д.) проходили на высоком уровне и заинтересовали детей.

Также в учреждении работает волонтерское объединение «Милосердие» в которое входят учащиеся 10-11 классов. К празднованию 75 – годовщины великой Победы ребята готовили поздравительные открытки, праздничные программы (участникам ВОВ, труженикам тыла, вдовам ветеранов). А также бала оказана посильная помощь (складка дров, прополка огорода, уборка двора, уборка снега).

Экологическое воспитание:

мероприятия (проверка проветривания классов на переменах, озеленение кабинетов, праздник «Осеннее лукошко», рейды по закреплённым участкам на территории школы, «Праздник птиц».) Эти мероприятия объединяли детей и сплачивали детские коллективы. Во всех классах есть зеленые уголки

из живых цветов. Территория школы, закрепленная за каждым классным коллективом, поддерживалась в порядке на протяжении всего учебного года.

Физкультурно-оздоровительное воспитание:

мероприятия (дни здоровья, соревнования, беседы врачей, физминутки на уроках, утренняя зарядка в школе для всех учащихся). Это направление было одно из приоритетных, так как здоровье детей из года в год ухудшается, и нам хотелось, чтобы наибольшее число детей было задействовано в реализации мероприятий этого направления.

Работа актива по самоуправлению школы также велась на должном уровне. Проводилась учёба и заседания советов общешкольного самоуправления.

В период карантина вся работа по всем направлениям продолжалась вестись дистанционно.

Детская организация «Планета шанс» создана 18 сентября 1998 года. В неё входило 190 учащихся от 7 до 16 лет.

В настоящее время в организации насчитывается 119 человек,

1-4 классы - «Остров сказок»

5-11 классы - «Остров мечты»

Ежегодно в 15 октября выборы лидера школьного ученического самоуправления в детской организации (на пост лидера выдвигаются по 1 ученику из 9-11 кл)

На общем собрании детской организации были выдвинуты и утверждены кандидаты в звёздный совет.

Лидер школьного ученического самоуправления.

-Командир пресс-центра.

-Командир группы «Сюрприз».

-Командир дежурной группы.

-Командир учебной группы.

За прошлый учебный год намеченный план в основном был выполнен. Работа по намеченным направлениям проводилась успешно:

Гражданско-патриотическое (Зарница, День защитника Отечества, Русский солдат умом и силой богат, конкурс «Солдатской песни», огоньки, встречи с ветеранами войны и т.д.) проходили на высоком уровне и заинтересовали детей.

Экологическое (ежедневные проверки состояния классов, проверка проветривания классов на переменах, озеленение кабинетов, праздник «Осеннее лукошко», рейды по закреплённым участкам на территории школы, «Праздник птиц», программа ЗОЖ) Эти мероприятия объединяли детей и сплачивали детские коллективы, так как каждый желал, чтобы его класс был победителем. Во всех классах есть зеленые уголки из живых цветов. Территория, закрепленная за каждым классным коллективом, поддерживалась в порядке на протяжении всего учебного года.

Физкультурно-оздоровительное: дни здоровья, соревнования, беседы врачей, физминутки на уроках, утренняя зарядка в школе для всех учащихся. Это направление было одно из приоритетных, так как здоровье детей из года в год ухудшается, и нам хотелось, чтобы наибольшее число детей было задействовано в реализации мероприятий этого направления. Так в днях здоровья и на утренней зарядке учитывалось 100% участие.

Работа актива по самоуправлению школы также велась на должном уровне.

Проводилась учёба и заседания звёздного совета командиров.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: деятельности детской организации «планета Шанс». Создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развитию у них

творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимание активной гражданской позиции и общей культуры.

2. 1 Анализ работы социально-психологической службы за 2020-2021 учебный год

2.2.1. Анализ работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

За период 2020-2021 учебного года педагогом-психологом была проведена работа по следующим направлениям:

1. Диагностическая

- ✓ выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса,
- ✓ выявление уровня развития УУД у учащихся 2 класса,
- ✓ исследование адаптации к условиям средней школы учащихся 5 класса
- ✓ исследование интересов у учащихся 8-9 классов в рамках профподготовки
- ✓ диагностика психо-эмоционального состояния учащихся 5 -11 классов

2. Консультативная деятельность

3. Работа школьной службы медиации

4. Сопровождение детей с ОВЗ

5. Профорientационная работа

6. Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете

Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса (в составе 9 человек) к обучению в школе началось с наблюдения эмоционального состояния детей. Большое внимание уделялось налаживанию контакта классного руководителя (Зачиняевой Н.Ф.) с детьми.

В качестве диагностического инструментария были использованы тест школьной тревожности Филлипса, тесты исследования уровня внимания Бурдона, рисуночные тесты (Моя семья, Дерево, Варежка)

У 25 % учащихся выявлен «хороший» уровень внимательности. 50% - «слабый» уровень внимательности, 63% учащихся тревожны, 75% учащихся имеют низкий уровень развития понятийного интуитивного мышления.

Результаты были рассмотрены на заседании ПМПк. Были даны рекомендации по преодолению уровня дезадаптации учащихся 1 класса.

1. Изучение уровня адаптации учащихся 5 класса к условиям средней школы. Для диагностики были применены следующие методики:

- «Счет», «Слова» Юферевой, Социометрия; оценка уровня мотивации по Лускановой; оценка уровня тревожности Филлипса, цветовой тест Люшера.

Результаты диагностики оказались следующими:

В целом адаптация прошла на низком уровне. Более 60% учащихся тревожны, занижен уровень мотивации к учению. Выявлено более 40% детей, не включенных в группу. Классному руководителю, учителям-предметникам, родителям даны рекомендации по устранению причин низкого уровня адаптации

2. Диагностика личностных особенностей детей, состоящих на учете. На внутришкольном учете состоял 1 человек (учащийся 9 класса) Используемые методики: опросник Баса-Дарки; Проективная методика «Дом, дерево, человек»; исследование ДРО; экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Айзенка. Выявлен высокий уровень общей тревожности у ребенка, а также присутствует высокий уровень физической и вербальной агрессии.
3. В рамках реализации программы по формированию жизнестойкости с учащимися 5-11 классов проводилась диагностика психо-эмоционального состояния. Оценены суицидальные риски. Диагностика проводилась в несколько этапов: ноябрь-декабрь, март-апрель. Факты, требующие особого внимания, выявлены не были.
4. В соответствии с планом с учащимися ОВЗ была проведена диагностическая работа: с учащимися 2 класса (диагноз «синдром Дауна» и инвалид по слуху) и учащимся 7 класса (диагноз ЗПР). Исследовано психо-эмоциональное состояние детей. Серьезных нарушений не выявлено. По запросу родителей с учащимся 2 класса (Синдром Дауна) был проведен ряд занятий. Ребенок находился под наблюдением, но, к сожалению, прогресса в развитии не наблюдалось.
5. В школе была организована профориентационная работа в виде внеурочной деятельности (Профориентационный час в 9 классе). По запросу учащихся 11 класса была проведена диагностическая работа по выявлению склонностей и интересов.
6. В организации осуществляет свою деятельность школьная служба медиации. Данная служба участвует в урегулировании конфликтных ситуаций, возникающих между учащимися, учителями и учащимися. За период 2019-2020 учебного года обращений не поступало.
7. В рамках организационно-методической работы проводилось накопление банка методик и тестового материала, разработка занятий, тренингов.
8. Совместно с социальным педагогом велась профилактическая работа по реализации программы Антинарко. Подготовлены выступления на родительских собраниях, заседаниях Совета профилактики, заседаниях ПМПк, классных часах.
9. В фойе школы оформлен стенд «Для вас, родители», информация периодически обновляется
10. В течение года совместно с социальным педагогом школы и классными руководителями велось потранирование семей учащихся, требующих повышенное внимание. Проводилось консультирование семей по вопросам воспитания детей, моральных ценностей семейного общения.
11. В условиях дистанционного обучения, связанного с новой коронавирусной инфекцией, для родителей и учащихся были предложены памятки с советами, как пережить стрессовые

ситуации, как настроить себя на позитив в условиях длительной самоизоляции и т.д.

2.2.2. Анализ работы по формированию жизнестойкости учащихся.

1. С учащимися 5-11 классов проводилась диагностика психо-эмоционального состояния. Оценены суицидальные риски. Диагностика проводилась в несколько этапов: ноябрь-декабрь, март-апрель. Факты, требующие особого внимания, выявлены не были.
2. В организации осуществляет свою деятельность школьная служба медиации. Данная служба участвует в урегулировании конфликтных ситуаций, возникающих между учащимися, учителями и учащимися. За период 2019-2020 учебного года обращений не поступало.
3. Выступление на совещании при директоре на тему «Алгоритм взаимодействия и работы специалистов образовательных организаций при оказании помощи детям с суицидальными проявлениями»
4. В условиях дистанционного обучения, связанного с новой коронавирусной инфекцией, для родителей и учащихся были предложены памятки с советами, как пережить стрессовые ситуации, как настроить себя на позитив в условиях длительной самоизоляции и т.д.

2.2.3. Анализ проведения психолого-педагогического лектория для родителей.

В рамках реализации родительского лектория за период 2019-2020 уч.года была проведена работа:

Проведены выступления по темам «Положительные эмоции в жизни школьника», «Меры наказания и поощрения в современных семьях», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Компьютер в жизни школьника».

Лекторий по темам «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)», «Первые проблемы подросткового возраста», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Профессии, которые выбирают наши дети» проводился в дистанционном режиме (в связи с карантином), с использованием памяток, которые помещались в созданные родительские группы классов.

В реализации лектория принимали участие педагог-психолог школы, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР

В рамках формирования жизнестойкости за период 2019-2020 учебного года была проведена работа:

2.2.4. Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

«Социальный педагог – соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность. Социальный педагог помогает детям понять окружающий мир...»

Ю.В. Василькова

Работа социального педагога проводилась в соответствии с общим планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Целью работы социального педагога была не сломать и перевоспитать, а помочь предотвратить негативный путь развития личности ребенка.

Задачами работы социального педагога являлось:

- своевременно выявить проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребенка;
- устранить причины, порождающие их;
- обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросфере ребенка;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности;
- формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении учащихся;
- создавать благоприятные условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
- формировать потребность в саморазвитии, самоутверждении, самореализации, оказывать помощь в этих процессах;
- оказывать учащимся комплексную социально – психолого – педагогическую помощь и поддержку;
- создавать комфортное гуманизированное воспитательное пространство в микросоциуме;
- защищать права и организовывать помощь нуждающимся из числа учащихся и их родителей.

В школе налажена совместная деятельность социального педагога с социумом различных уровней: семьей, школой, учреждениями дополнительного образования, наркологическим кабинетом, администрацией поселения, органами внутренних дел (КДН и ЗП администрации Мостовского муниципального района и ОДН ОМВД России по Мостовскому району).

В целом поставленные задачи были выполнены.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде,

вредных привычек, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- нормативными актами;
- федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской;
- утвержденными планами на 2020-2021 учебный год.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет учащихся, требующих особого педагогического внимания
- проводит патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

На начало года была проведена паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Проанализирован:

- образовательный уровень родителей учащихся;
- составлены списки:
- многодетных и неблагополучных семей;
- опекаемых детей;
- детей-инвалидов;
- детей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП администрации Мостовского района, ОПДН МВД России по Мостовскому району;
- детей ОВЗ;

Социальная карта семей

Категория семьи	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Многодетные	20	18	19
Неполные	19	24	21
Неблагополучные	0	0	0
Опекаемые	3	3	4

В школе 19 многодетных семей.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи:

- опекаемые – 4 семьи, в них 7 учащихся школы;
- неполные семьи – 21 семья.

	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Всего учащихся в школе	104	109	104
Количество учащихся:			
– состоящих на ВШУ	1, 1,04%	4, 3,8%	1, 1,04%
– состоящих в КДН	0, 0%	0,0%	1, 1,04%
Дети-инвалиды	0, 0%	2, 1,92%	2, 1,92%
Количество учащихся из:			
– многодетных семей	23, 22,1%	24, 22,01 %	19,18,2%
– неблагополучных семей	1, 0,6%	0, 0%	0, 0%

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Всего обучаются в
школе учащиеся из
85 семей.

Из них:

- полных семей – 60, что составляет 70,5 %;
- неполных семей – 21, что составляет 24,7%;
- опекаемых – 4, что составляет 4,8 %.

Характеристика семей:

- многодетных – 16 это 10 % от общего количества;
- неблагополучных – 0 это 0 %;
- опекаемых – 2, 1 %

Анализируя работу социального педагога за 2019 – 2020 учебный год,
можно выявить несколько проблем, которые возникали в процессе работы:

- ✚ имеются родители, ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей;
- ✚ проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением,
Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:
 - ✚ для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
 - ✚ для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
 - ✚ для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.



Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2021 – 2022 учебный год:

- ✚ установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- ✚ обновить информацию по учащимся, требующим особого педагогического внимания;
- ✚ взаимодействие с учителями, родителями, специалистами спец. служб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением;
- ✚ составить совместный план между школой и инспектором ОПДН МВД России по Мостовскому району с целью профилактики;
- ✚ профилактика правонарушений среди подростков;
- ✚ организация целевого досуга учащихся;
- ✚ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении с целью заинтересовать и вовлечь его в кружковую или творческую деятельность;
- ✚ совместно с участковым или инспектором ОПДН МВД России по Мостовскому району принимать участие в рейдах по обследованию жилищно- бытовых условий учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Для реализации поставленных задач на 2021 – 2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- ✚ профилактическая функция:
- ✚ изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- ✚ правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- ✚ защитно-охранная функция:
- ✚ создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- ✚ подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- ✚ индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта
- ✚ организационная функция:
- ✚ организация групповых тематических консультаций с приглашением, специалистов различных структур;
- ✚ обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- ✚ контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами;
- ✚ организация досуга и отдыха через связь с учреждениями

дополнительного образования.

2.2.5. Анализ работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год

В школе как структурное подразделение Штаба воспитательной работы действует Совет профилактики, в состав которого входят: заместитель директора по ВР Чистякова А.А, социальный педагог Долгополова М.А., заместитель директора по УР Логиновская Т.М., старшая вожатая Пирцхалава С.В.

Совет профилактики работает с целью оказания своевременной и квалификационной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- организация межведомственного взаимодействия в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования,
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы,
- в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, организованы прогулки (экскурсии, походы),
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, КДН и ОПДН, с учащимися проводились индивидуальная профилактическая работа,
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения,
- социальным педагогом проводились консультации для родителей,
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы,
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

В 2019 – 2020 учебном году на внутришкольном учете состоял 1 учащийся МБОУ СОШ № 9 имени Д.М. Павличенко (Печаткин Юрий – учащийся 9 класса поставлен 26.08.2019 года; снят с учета 15.06.2020г

Анализ сложившейся ситуации (за три последних года).

№ п/п	Учебный год	Состоит на учёте в ПДН РОВД		Состоит на внутришкольном учёте		Состоит на учёте как неблагополучная семья	
		На начало уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На конец уч. года	На начало уч. года	На конец уч. года
1.	2018-2019 уч. год	-	-	2	1	-	-
2.	2019-2020 уч. год	-	-	1	4	-	-
3.	2020-2021 уч. год	1	1	1	1	-	-

По сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет, уменьшился. Это показатель хорошей работы.

С начала 2020 - 2021 учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На некоторые заседания приглашались учащиеся и их родители (законные представители).

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года ежемесячно посещались семьи учащихся, состоящие на разных видах учета.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона №1539, корректируется график участия педагогов в рейдовых мероприятиях. В 2020 - 2021 году нарушений Закона № 1539 учащимися не было. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, с сотрудниками наркологического кабинета.

В целях контроля за реализацией Закона №1539, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном

порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов в рейдовых мероприятиях.

Составлен социальный паспорт школы, с учащимися, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Психологом школы в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, в выходные и каникулярные дни. Охват учащихся, состоящих на разных видах учета, спортивно-массовой, секционной, клубной работой составляет 100%.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

2.2.6. Анализ работы с опекаемыми за 2020 – 2021 учебный год

На начало сентября 2020 – 2021 учебного года в нашем учреждении обучалось 7 опекаемых детей и детей из приемных семей. Все ребята получают пособия, проживают в семьях опекунов и приемных родителей. Социальный педагог осуществляет контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Механизм работы с опекаемыми семьями

Выявление проблемы в семье:

- ✓ Беседы с опекунами
- ✓ Беседы с соседями

Работа с семьей:

- ✓ Посещение семьи с целью обследования ЖБУ
- ✓ Определение взаимоотношений в семье
- ✓ Контроль за исполнением обязанностей опекуна по воспитанию несовершеннолетнего
- ✓ Контроль занятости ребенка в ДО
- ✓ Профилактические беседы с опекунами
- ✓ Контроль за посещением школы опекуна, классных родительских собраний

Работа с ребенком:

- ✓ Беседы с психологом
- ✓ Помощь в организации летнего отдыха, трудоустройство
- ✓ Профилактические беседы
- ✓ Вовлечение в досуговую деятельность
- ✓ Контроль посещаемости и успеваемости опекаемого

Проведены беседы с опекунами на темы:

- ✓ Ознакомление с Уставом школы;
- ✓ Ознакомление с выдержками из законов РФ:
- ✓ «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ;
- ✓ «Об образовании», от 10.07.1992 № 3266-1
- ✓ Семейный кодекс РФ;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Проведены консультации с опекунами:

- ✓ Организация питания в школе;
- ✓ Необходимость организации досуга;
- ✓ Повышение учебной мотивации;
- ✓ Коррекция поведения;
- ✓ Детско-родительские взаимоотношения;
- ✓ Организация летнего отдыха, трудоустройство.

Проведены беседы с опекаемыми детьми на темы:

- ✓ Отношение к учебным занятиям;
- ✓ Мои права и мои обязанности
- ✓ Поведение на уроках и переменах;
- ✓ Повышение мотивации к учебным занятиям;
- ✓ Взаимоотношения со сверстниками, учителями;
- ✓ Профессиональная ориентация в выборе профессии;

Вывод: Все дети живут в семьях. Семьи посещены специалистами ШВР (социальным педагогом, классным руководителем, зам. директора по ВР) в результате чего составлены акты обследования социально – бытовых условий, организации жизнедеятельности опекаемого. В целом положение организации жизни опекаемых детей оценивается как удовлетворительное. В семьях созданы нормальные условия для проживания, получения

образования, развития. Дети обеспечены всем необходимым, создана нормальная психологическая семейная обстановка. Со стороны школы осуществляется наблюдение за данными семьями их благосостоянием, выполнением опекунских обязанностей. Из числа опекаемых детей состоящих на профилактическом учете в ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН: нет. За период 2019 - 2020 учебного года выбыла опекаемая Башарина Мария, ученица 10 класса в связи с поступлением в техникум, справка – подтверждение об обучении имеется.

2.2.7. Анализ работы с многодетными семьями за 2020 – 2021 учебный год

На начало сентября 2019 – 2020 учебного года в МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской обучалось 19 детей из многодетных семей. Социальный педагог и классный руководитель осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием детей, за выполнением родителями их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Механизм работы с многодетными семьями

Выявление проблемы в семье:

- ✓ Беседы с родителями
- ✓ Беседы с детьми

Работа с семьей:

- ✓ Посещение семьи с целью обследования ЖБУ
- ✓ Определение взаимоотношений в семье
- ✓ Контроль за исполнением обязанностей родителями по воспитанию несовершеннолетнего
- ✓ Контроль занятости ребенка в образовательном учреждении
- ✓ Профилактические беседы с родителями
- ✓ Контроль за посещением классных родительских собраний

Работа с ребенком:

- ✓ Беседы с психологом
- ✓ Помощь в организации летнего отдыха, трудоустройство
- ✓ Профилактические беседы
- ✓ Вовлечение в досуговую деятельность
- ✓ Контроль посещаемости и успеваемости опекаемого

Проведены беседы с родителями на темы:

- ✓ Ознакомление с Уставом школы;
- ✓ Ознакомление с выдержками из законов РФ:
- ✓ «Об образовании», от 10.07.1992 № 3266-1
- ✓ Семейный кодекс РФ;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ✓ Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Проведены консультации с родителями:

- ✓ Организация питания в школе;
- ✓ Повышение учебной мотивации;
- ✓ Коррекция поведения;
- ✓ Детско-родительские взаимоотношения;
- ✓ Организация летнего отдыха, трудоустройство.

Проведены беседы с детьми на темы:

- ✓ Отношение к учебным занятиям;
- ✓ Мои права и мои обязанности
- ✓ Поведение на уроках и переменах;
- ✓ Повышение мотивации к учебным занятиям;
- ✓ Взаимоотношения со сверстниками, учителями;
- ✓ Профессиональная ориентация в выборе профессии.

Вывод: Семьи посещались классным руководителем, социальным педагогом два раза в год и более, если это было необходимо. Составлены акты обследования социально – бытовых условий, организации жизнедеятельности детей. В целом положение организации жизни детей оценивается как удовлетворительное. В семьях созданы нормальные условия для проживания, получения образования, развития. Дети обеспечены всем необходимым, создана нормальная психологическая семейная обстановка. Со стороны школы осуществляется наблюдение за данными семьями их благосостоянием, выполнением родительских обязанностей. Из числа многодетных семей, детей состоящих на профилактическом учете в ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН: нет.

За период 2020 - 2021 учебного года выбыли учащиеся из многодетных семей: Лукьянова Кристина, ученица 9 класса; Сачко Илья, ученик 9 класса в связи с поступлением в среднее профессиональное учреждение, справки, подтверждающие о зачислении на обучение имеются.