

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Баговской  
муниципального образования Мостовский район  
(МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской)**

**СОГЛАСОВАНА:**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 9  
имени Л.М. Павличенко  
станицы Баговской  
(протокол № 1 от 30.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБОУ СОШ № 9 имени  
Л.М. Павличенко станицы  
Баговской от 31.08.2023 № 365-од  
Директор МБОУ СОШ № 9 имени  
Л.М. Павличенко станицы  
Баговской  
\_\_\_\_\_ М.А. Долгополова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2023 – 2025 гг.**

**(часть ООП СОО)**

**ст. Баговская  
2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **ЦЕЛЕВОЙ**

Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ**

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

**Календарный план воспитательной работы**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российской обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:  
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
формирование и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общей образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станции Баговской планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО И отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначально опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетний российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовной нравственной культуры народов России, традиционных религий и народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующие формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатом труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующие формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии Личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 9 для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающие свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

В поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом обществе.

Создающие свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированность Российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающие неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, региональным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к Родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу российской федерации, российскому отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающих за рубежом, поддерживающий их право, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающей неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

И ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическая обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранение и укрепление и своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.



Выражающей на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимым труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общей образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающей осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности и в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

Деятельно выражающей познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлениям о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

В демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющей навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественно научной и гуманитарных областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общей образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общая образовательная школа № 9 имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Баговской муниципального образования Мостовский район.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общая образовательная школа № 9 имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Багаевской муниципального образования Мостовский район.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской.

Юридический адрес: 352598 Краснодарский край, Мостовский район, станица Баговская, улица Горького,3.

Фактический адрес: 352598 Краснодарский край, Мостовский район, станица Баговская, улица Горького,3.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классом.

Школа работает в одну смену, учебные занятия проходят с 8.10 до 15.10.

МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 119 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской реализует проекты Российского

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ). Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Милосердие», ВВПОД «Юнармия».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой город», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://school9.mostobr.ru/>.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур района.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Дом культуры ст. Баговской	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях
2	ОГИБДД отдел МВД России по Мостовскому району	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД
3	ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» ККЗЗ	Организация профилактики оздоровительной работы
4	КДН и ЗП	Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете
5	Совет ветеранов	Проводятся волонтерские акции
6	Комитет по делам молодежи	Проводятся волонтерские акции

С сентября 2022 г. приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;

- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детской взрослой общности, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела;

- Коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- Создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностным аспектам изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечность, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательная мотивация школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работа в парах, которые учат школьников в командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформлены в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курса вне урочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезное для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Формирование в кружках, секциях, клубах и так далее детско взрослых общности, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;

- Создание в детских коллективах традиций, задающих их членом определённые социально значимые формы поведения;

- В поддержку школьников с ярковыраженными лидерскими позициями и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### ***Познавательная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### ***Спортивно - оздоровительные деятельность.***

Дополнительное образование «Баскетбол», «ОФП», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### ***Общеинтеллектуальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

### ***Социальная деятельность***

Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» направлен на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, приходящими в

данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- Инициирование и поддержка участия класса общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместно дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивной, оздоровительной, духовно нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;

Установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и Школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

\**Тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию и статического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою родину;

\**Игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятие настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *Проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы;

\**Организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

\**Здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

\*Игры и тренинги на сплочение и командообразование;

\*Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;



- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающей ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сравниваются с результатами бесед классного руководителя с родителями Школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессий, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и тому подобное), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года анализируют свои успехи и неудачи;

Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям Школьников или их законным представителем в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями - предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем

обучения и воспитания Школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и школе и решение вопроса воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, всероссийского родительского собрания;

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, а жизни класса в целом;

- Помощь родителям Школьников или их законным представителем регулирование отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управление образовательной организации и решений вопросы воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей Школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предвестниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешении конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини – педсоветов, Направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на Школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогом возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их войной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общие школьные дела, в которых принимают участие большее часть Школьников и которые обязательно планируется, готовятся проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для Школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися. Самоуправления (Старшеклассники организует учебный процесс, проводят уроки, общешкольное линейку, следят за порядком в школе и так далее)и другое;

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- Торжественные мероприятия, связанные завершением образования, перехода на следующий уровень образования (День знаний, Последний звонок);

- Церемония награждения (по итогам учебного периода, года)обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительные, экологическое, патриотическое, трудовое и других направленности;

- Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно семьями обучающихся праздники, фестивале, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***На внешкольном уровне***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа-проект «Письмо памяти»,

- экологическая акция «Сад победы», «Акция сбора макулатуры «Спаси дерево», «Батарейки сдавайтесь» - акция по сбору батареек;

### ***На школьном уровне***

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День знаний*» - Традиционный общий школьный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиции, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоения социально – значимых знаний, ценностное отношение к миру, родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» - Цикл мероприятий (общий школьная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;

Доверия, чувство милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная компания*» - Традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8– 11 классов. В игровой форме учащиеся осваивает все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дела учащихся всей школы способствует развитию инициативности, сама определения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню победы*- Участие в митинге с возложением цветов в акции «бессмертный полк», классные часы; выставки рисунков «я помню, я горжусь...»; Конкурс чтецов: «строки, опаленные войной...»; Уроки мужества, направленных на воспитание чувство любви к родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Волонтерские акции*» - Участие в раздаче Георгиевских ленты, цветов и открыток к дню празднования 8 марта, участие в акции «чистые берега».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации  
-«Веселые старты» - комплекс соревнований.

***На уровне классов:***

1. Актуализация вообще школьной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации сама – и соуправления.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование отделов школьной жизни путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общий школьное значение:

- *Создание классного уголка со сменой информацией;*
- *Классный час «день матери»* – развитие нравственно – моральных качеств ребёнка через восприятие литературных произведений: развитие в детях чувство сопереживания, доброго сочувственного отношение к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

***На индивидуальном уровне.***

*Вовлечение* каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребёнка осуществляется через включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевым деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация раз на возрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция поведения* ребёнка через частные беседы с ним, через включении его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот Ильяной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко станицы Баговской, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фоточетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемые классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющие им проявить свои фантазию и творческие способности и создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и тому подобное);
- совместная с детьми разборка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и тому подобное), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимание обучающихся посредством элементов предметно – статической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями Школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Создание и деятельность вообще образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете родителей общеобразовательной организации;

- Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- Родительский классный интернет – сообщество, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающие ознакомление родителей, школьные новости;

- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общих школьных мероприятий;

- При наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***На школьном уровне:***

- Совет родителей, участвующий управление образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводится мастер – классы, семинары и с приглашением специалистов;



-Общий школьные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-Социальные сети и чатах, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

***На уровне класса:***

-Классный родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

-Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-Участия родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогая педагогом воспитывать в детях Инициативный, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда дается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лидеров школы, классов), избранных обучающимися;

-Представление представлением органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

-Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-Участие представители органов ученического самоуправления в разработке, обсуждение и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 9 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-Через деятельность выборного совета учащихся – совета лидеров, создаваемого для учёта умения Школьников по вопросам управления образовательной организации ей и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для Школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивале, капустников, флешмоб и тому подобное), отвечающих за проведение тех оленных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне класса:

-Через деятельность выборных советов класса, представляющих интересы класса в школьных делах и призванных координировать его работу с работой общей школьных органов самоуправления и классных руководителей;

-Через деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-Через вовлечение Школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и частотой в классе, уходом за классной комнаты, комнатными растениями и тому подобное.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в школе предусматривает:

-Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективно профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолога – педагогической сопровождение группа риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-В проведении коррекционной – воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных службы, правоохранительных органов, опеки и так далее);

-Разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением: организация межведомственного взаимодействия;

-Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программа профилактической направленности социальных и природных ресурсов в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские молодёжь объединения культуры, субкультуры, группы в социальных сетях: по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистское безопасности, гражданской обороне и т.д);

-Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействием, групповому давлению;

-Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативная девиантному поведению – познание, испытания себя (походы спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

-Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных группа обучающихся (оставивших обучение, криминальные направленности, с агрессивным поведением и другое);

-В профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальных психолога – педагогической поддержки и сопровождения

(слабо успевающая, социально запущенный, социально неадаптированный и дети – мигранты, обучающийся с ОВЗ и т.д.).

***На школьном уровне:***

-Встреча с представителями социально – правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

-Беседа с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

-Разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «уроки мужества»;

-Участие в военной эстафете;

-Работа с призывной комиссии. Сбор обучающихся (юношей 9 класс) для прохождения за Приписной комиссии и медицинского освидетельствования: – тематические мероприятия, приуроченные к празднику всемирный «день гражданской обороны»;

-Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

-Проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

***На индивидуальном уровне:***

-Индивидуальная работа с подростками, спорт – альтернатива пагубным привычкам, профилактические акции, привлечение подростков шефской помощи младшим школьникам.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-Участие представители организаций – партнёров, в том числе в соответствии с договорами сотрудничестве, в преддверии проведения определённых мероприятий в рамках рабочей программы воспитания, и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, религиозные, региональные, школьные праздники, торжественное мероприятие и т.п.);

-Участие представители организации – партнёров проведение отдельных уроков, внеурочно занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематическое направленности;

-Проведение на базе организаций – партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акции воспитательной направленности;

-Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогические, родительских) с представителями Организаций – партнёров

для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-Реализация социальных проектов совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями – партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и так далее направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Дом культуры ст. Баговской	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях
2	ОГИБДД отдел МВД России по Мостовскому району	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД
3	ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» ККЗЗ	Организация профилактики оздоровительной работы
4	КДН и ЗП	Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете
5	Совет ветеранов	Проводятся волонтерские акции
6	Комитет по делам молодежи	Проводятся волонтерские акции

### **Модуль 2.2.11. «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить Школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-Профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющий и знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальное представление о существующих профессиях и условиях работы;

-Посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей,

дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- Совместная с педагогами изучение обучающимися интернет – ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонности, способности, и их индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при выборе ими будущей профессии;

- Освоения обучающимися основ профессий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и тому подобное), дающие обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

В организацию общественно полезных дел, дающий обучающимся возможность получить важные для них личностные и социальные навыки развития личности, направленной на помощь другим людям своей школе, общества в целом: развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно – просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь благоустройства территории данных учреждений и тому подобное; участия обучающихся в работе на

прилегающей территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

Первичная отделение общероссийская общественная – государственная детская – юношеской организации – российское движение детей молодёжи «движение первых»– общероссийская общественная – государственная детская – молодёжный организации. Образована учредительным собранием 20 июля 2022г. Создано в соответствии с федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 2611-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости обучающихся. Участникам школьного отделение рдр может стать любой обучающийся старше восьми лет. Дети и родители самостоятельно принимает решение об участие в проекте РДДМ. Подростки получает навык эффективного взаимодействия в команде, построение отношений с другими людьми, проявляет себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способна понять свою роль в обществе. Обучающийся принимают участие в мероприятиях и всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, день туризма, день учителя, день народного единства, день матери, день героев отечества, день конституции рф, день защитника отечества, день космонавтики, международный женский день, день счастья, день смеха, день Победы, день защиты детей.*

Зарегистрирован школьный спортивный клуб «Ястреб»– общественная организация учителей, родители и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения внеклассный физкультурно – спортивных мероприятий с учащимися;
- Организация постоянно действующих спортивных секций;
- Проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами другими школами;
- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе создан юнармейский отряд учащихся 7 – 11 классов. Во время занятий члены команды проходят подготовку к военной службе. Занятия проводится преподавателем – организатором ОБЖ. На занятиях школьники обучаются строевой подготовке, умению собирать разбирать автомат Калашникова, изучает историю России, знакомиться с биографии и

заслугами великих российских полководцев, тренируются проходить полосу препятствий, регулярно проходят тренировки по стрельбе.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдение их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста – основные задачи отряда ЮИД. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни; знание своих обязанностей и прав социальной среде, в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах – важные содержательные направления в жизни подростков.

### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участия школьника в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным повседневным. Событийная волонтерство предполагает участия Школьников в проведении разовых акций, который часто носит масштабный характер, проводятся на уровне района, региона, страны. Повседневная волонтерство предполагает постоянную деятельность Школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить в такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативные культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатии, умение сопереживать.

И на базе школы организован волонтерские отряд «Милосердие».

Воспитательный потенциал волонтерство реализуется в работе школьного волонтерского центра отряд «Милосердие» следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

-Участия Школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровне от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими с ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятий и т.п.);

-Участия Школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);

-Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающих в микрорайоне расположение образовательной организации;

#### ***На уровне школы:***

-Участия Школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встречи с гостями школы;



-Участия школьника в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренника, тематических вечеров;

-Участия Школьников к работе на прилегающей территории школы (благоустройства окном, уход за деревьями и кустарниками).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерно стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль достижение главного результата – качественно и результативного воспитания.

В школе проводится мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов сфере воспитания, организация научно – методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-Курсы повышения квалификации;

-Регулярное проведение и участие в семинарах, вебинар, научно – практических конференциях;

-Изучение научно – методической литературы;

-Знакомство с передовыми научными разработками российским опытом.

Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог психолог, классный руководитель (10 человек), педагоги – предметники(15 человек).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих документов:

На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р )

На основе Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 №74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающие кадровый состав, реализующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Положение о классном руководстве.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особенно образовательными потребностями являются:

- Налаживания эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолога – педагогической поддержки семей обучающихся, содействия повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы педагогов – психологов;
- Личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявление активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентация на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявление активной жизненной позиции поощрение социальный успешности обучающихся строится на принципах:

-Публичности, открытости пошли не проведение награждение на общий школьной линейке два раза в год;

-Соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, специфической символики, выработанные существующие в кледи школы (вручение благодарности, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов – наставников награждаемых);

-Прозрачности правил поощрения, соблюдение в справедливости при в движДения кандидатур;

-Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных Наград, и коллективных дает возможность эмулировать как индивидуальную, так и коллективная активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившие награду и не получившими её;

-Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей законных представителей обучающихся, представители родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),сторонних организаций, их статусах представителей;

- дифференцированности поощрение (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующие действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист « За отличные успехи в учении»;

-Награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях;

-Награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.

Всеми обучающимися школы ведётся портфолио. Обучающийся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, Поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса и результата воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими в ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включает календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задачи воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержание совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- Распределённые ответственные за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результаты организованного социального воспитания и культуры, в котором общеобразовательной организации участвуют наряду с другими социальными институтами, так и стихийные социализации, и саморазвития.

Анализ организуемое в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год., Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему., Какие новые проблемы, трудности появились, на чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериям, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересно, событийно насыщенной и личностное развивающие совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями, педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей обучающихся, школьная очень низкого самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемые совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольные мероприятия;
- Создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским обществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности детских общественных объединений.

Итогом сама анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом сама анализа организуемая в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проекты направленных на это

управленческих решений. Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы на 2023– 2024 уч. год  
среднего общего образования  
перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

**Сентябрь:**

1 сентября - День знаний;

3 сентября – День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября – Международный день пожилых людей;Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября – День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День матери;

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря – День неизвестного солдата;Международный день инвалидов;

5 декабря –День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря – День героев Отечества;

12 декабря – День конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвица – Биркенау (Освенцима – день памяти жертв Холокоста);

### **Февраль:**

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодёжи.

### **Июль:**

8 июля – День семьи, любви и верности.

### **Август:**

Вторая суббота августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.